

高中项目设计报告范文(精选 13 篇)

一、课题的提出

1、今年来，在课堂中应用目标导学的研究中，很多研究者都把运用导学案进行的教学作为一种教学模式来进行研究。理论研究者主要从理论方面探讨目标导学教学模式的特质与理论依据，一线的教师则更多地从自身教学实践出发，从各自的学科角度对目标导学教学的具体操作进行了探索，围绕着“学案”的设计和学案的实施两方面内容进行研究，这些研究都取得了一些有效的成果。但在新课程实施的过程中，我们感觉，在上述研究的基础上，目标导学还有研究的必要，首先是目标导学的内涵及策略都需要进一步丰富。其次，现行教材的目标资料需要进一步明晰。最后，在目标进一步丰富和明确的前提下，如何真正实现导学而不是导教，还需要进行进一步的研究。

2、20xx年我校提出了目标导学教学新模式教学，该模式尊重了“学生是学习的主体”的思想理念，同时，教师作为课堂教学的组织者与领导者的“主导”地位被充分显现。教师通过确定教学目标、实施教学目标、控制教学目标、检测和评价教学目标等一系列环节，利用课堂内的资源及对问题的讨论、分析与拓展，使学生充分发挥自己的潜能，完成教学任务，实现教学目标。并把学习目标、内容在

45分钟的课堂内分步实施完成。

(一) 课题研究的目的意义

1. 课题研究的目的：

(1) 教师学习、认可“目标导学”模式的课堂教学优点。

(2) 研究学生自主学习、小组合作的实效性，真正转变教师的教学方式，提高课堂教学实效性。

(3) 探索出高效的课堂教学组织形式，最大限度地发挥学生的主体作用，使学生积极参与，乐学、会学，从而培养和提高学生的合作能力、实践能力和创新能力，提高课堂教学效率和教学质量。

2. 课题研究的意义

(1) 通过实施“目标导学”模式教学，探索、总结出适合该模式的历史课堂教学案例，提高教学效率和质量，改变我校一些缺乏生命活力的课堂教学方式。

(2) 改变学生的学习方式，提高学生的学习能力，促进学生的全面发展。充分调动学生学习的积极性和主动性，从“要我学”转为

“我要学”，面向全体学生。通过高效课堂走向高效学习。

(3) 以研促教，加快我组教师的专业成长。促进教师更新教育观念，树立高效教学观，逐步提高我组教师的整体素质和业务水平，进而优化教学，更好地为学生的成长服务。

(二) 本课题的创新之处

以课堂教学为主阵地，围绕“目标导学”，本着“实际、实用、实效”的原则，以课例研究为主要研究方式，采用“案例-评价-反思-交流”的教学流程，深入开展教学专题化研究，组织教师集体攻关。不断提高研究的质量，探索在课堂教学中以“目标导学法”为特点的课堂教学方式。以创新教育理论引领课堂教学的发展，从而促进教师课堂教学能力以及驾驭课堂能力的提升，推动课堂教学的不断发展。

二、课题研究的具体目标与主要内容

具体目标：

1、学生成才。学生协作互助能力、创新思维能力、自学质疑能力等得到大幅度提升，形成积极主动、乐观向上、自信自强、克服困

难的良好心理素质，培养终身学习的习惯和公平竞争、集体合作的精神。

2、教师成长。通过“学习、实践、评价、反思、交流、合作”的实践策略，不断提高教师在课堂教学方式过程中导学、导教、导练以及课后反思的能力。同时，通过这种课堂教学方式的，促使教师不断钻研业务，提升专业素养和教育教学理论水平，促进广大教师在中成长。

3、学校发展。通过课堂教学方式的，营造和谐快乐的学习氛围，促进良好学风、教风、校风的形成，切实提高课堂教学质量，全面促进学校可持续发展。

研究内容：

1、通过教师的“目标导学”模式课堂教学示范、现场听课、评课及问卷调查与访谈，总结模式优点，使该模式能被其它教师认可。

2、通过示范课及辅导讲座，使课题组教师基本掌握“目标导学”模式教学的基本流程，并进行实践、创新与总结，实践出适合各章节内容的课堂教学高效教学模式及优秀教学案例。

3、通过不同的目标导入案例，观察学生的学习兴趣和与学生座谈或问卷调查，总结出各章节的教学内容用什么样的目标导入方式才能激发出学生最大的学习动机，获得新课导入的优秀案例。

4、如何组织教学，达成高效课堂。即：

(1)通过教学实践，教师能确定哪些内容适合组织学生自主学习，哪些内容适合小组合作学习。

(2)通过学习，借鉴及对比实验，教师掌握编“合作学习小组”的科学性。

(3)通过本课题的研究，总结出教师提出问题的科学性、有效性。

(4)通过本课题的研究，教师获得采取什么样的讨论方式调动学生的参与积极性，不同层次的学生都能从讨论中得到收获。

(5)通过了解、调查、追踪对比，了解各学科、各章节哪些知识需适当拓展。

5、通过该模式的教学实践研究发现和总结出还有哪些不足及困难。

针对投标工作及直管项目设计管理工作，我作以下总结：

投标工作的重点在于工程量复核，工程量复核主要是对招标工程量清单、图纸等信息进行核对的过程，是投标阶段的基础性工作。由于大部分投标任务时间较短，很容易造成漏项，建议对类似项目的工程量清单进行汇总整理，作为今后类似项目的参考。

在总部设计管理部期间有幸参加公司组织的 BIM 培训，经过 2 周的培训我对 BIM 尤其是 BIM 在设计与施工中的应用有了很多的感悟。基于 BIM 的可视化技术，设计人员和施工人员在工程开工之前就可以完成对土建、管线及工艺设备等的综合碰撞检查，可以提前采取措施消除硬碰撞和软碰撞、优化工程设计、提高出图质量。此外，基于 BIM 的可视化信息技术进行技术交底，可以让现场技术人员直观生动的了解设计意图，提高图

纸信息的沟通效率，减少施工过程中潜在的错误和疏漏，避免返工，而且对于施工过程中的难点、重点项目也可以通过建模的方式，对施工关键点等环节进行模拟、分析、指导。

来总部工作的这半年里，业务水平虽有提高，但是也存在明显不足，在今后的的工作中我将尽快消除这些不足的地方：

1、要主动加强沟通能力，充分利用公司资源，提高主观能动性。

2、要提高工作的预见性，提前考虑当前任务可能出现的问题，尽量采取措施避免问题出现。此外，还要提前考虑问题出现后的解决方法，当问题出现时要能够做到有条不紊的处理。

xxx 公司领导好！杨静总经理上午好各位女士上午好各位辛勤工作的同事好

我受陕西 xxxx 项目管理有限公司第六分公司杨静总经理委托在这里向在座各位领导及同事汇报一下 20xx 年、陕西 xxxx 项目管理有限公司第六分公司的工作情况、并展望 20xx 年的蓝图

首先向各位拜个早年、祝各位马年成功、马上有钱、春节快乐、身体健康、儿孝女贤、合家幸福

艰难的 20xx 年以去不复返了、新的春天即到、让我们迎着马年的喜气东风在杨静总经理的带领下、在新的一年里取得更好的业绩

20xx 年陕西 xxxxx 项目管理有限公司第六分公司取得的成绩有。

一、荣获得省级文明工地一个、市级文明工地 15 个、建设单位送锦旗二面、施工单位送锦旗二面

二、获陕西 xxxx 项目管理有限公司奖励及称号五个

1、第六分公司获陕西 xxxxx 项目管理有限公司先进分公司奖奖品笔记本电脑一台

2、杨静总经理获陕西 xxxxx 项目管理有限公司先进分公司先进经营奖奖金一万元

3、泾阳中学获陕西 xxxxx 项目管理有限公司先进分公司优秀监理部、奖金 5000 元

4、陆贵林同仁获陕西 xxxxx 项目管理有限公司优秀总监理工程师奖、奖金 3000 元、奖杯一个

5、杨智慧、来建华二同仁优秀监理工程师奖、奖金 1000 元、奖杯一个)

三、获陕西 xxxxx 项目管理有限公司第六分公司如下

1、第六分公司优秀监理部为景秦茗居监理部、总监党保强监理人员有柳志冒、张胜利熊家福、张奇等

2、第六分公司优秀总监理工程师为宁小宇、党保强二位同仁

3、第六分公司优秀员工为毛少军、王有旭、赵韩三位同仁

一、20xx 年终总结

转眼已入职安竣公司一年，一年来，在公司各级领导关心帮助和同事配合下，主要完成以下几方面的工作：

1、设计技术管理方面

(1) 完成运河名郡项目施工蓝图图纸审查手续，并整理、分发施工蓝图于各监理单位、施工总包单位、消防施工单位。

(3) 沟通、协调两家设计单位，督促完成运河名郡项目室外管网综合设计。

(4) 整理、完善运河名郡项目建筑做法统一说明，并签字盖章完善手续，及时下发各施工、监理、跟踪审计单位。

(5) 沟通、协调、处理施工中的图纸问题。

(6) 审核施工单位聊城九洲施工组织设计。

2、招投标管理方面

(1) 起草、整理、完善运河名郡项目监理、施工总包招标工作实施方案，推进完成项目监理单位、施工单位招标。

(2) 编制、整理、完善运河名郡项目施工总包合同内容初稿。

3、施工现场管理方面

(1) 开工前准备

督促、协调聊城九洲完成安监、质监报建手续资料；协调、推进完成施工临时用水、用电接入，临时道路的修建，原有围挡拆除，新围挡、大门及临时办公设施的搭建；组织规划进行现场坐标控制点、基准点交底，安排施工技术人员做好标识、保护。压实施工现场开工前的各项准备。

(2) 安全文明施工管理

督促、要求施工单位严格按聊城市安全文明施工示范工地标准，落实现场各项安全设施，六个百分百扬尘防治设施；检查、推进施工单位安全文明管理班子健全，专职安全管理人员到岗履职，专项施工方案及安全交底完善，特种作业人员持证上岗；进行日常安全文明检查，督促施工单位

对存在的问题积极整改落实。实现主体结构施工阶段安全文明目标，通过聊城市安全文明施工示范工地验收，通过省、市、地方各级主管部门及领导和各级环保督察的视察、检查。

（3）质量管理

根据本项目优良工程质量目标，严格督促要求施工单位健全质量管理体系，落实方案先行、样板引路，技术交底；对进场的每批材料与监理共同进行验收，严把工程材料质量关；进行垫层、防水、模板、钢筋、混凝土、砌体各分项隐蔽工程严格验收，发现问题及时督促施工单位积极整改落实，严把施工过程质量；进行日常工程质量检查，发现质量缺陷，及时与施工、监理沟通，研究确定整改方案报领导审批后实施。组织施工、监理、勘察、设计、质监站完成 3#、4#基槽、基础验收，完成 15#基槽、基础、主体验收，完成 3#、4#、15#规划验线。

（4）进度管理

根据项目工期目标，积极沟通、协调、督促施工单位充分调度各种资源，从人、材、物、法、环五个方面，严格要求施工单位想方设法，加大投入，在保证安全质量前提下，在有限时间内，科学组织，加快施工进度；积极沟通施工单位确保各劳务班组有机配合、各工序有序衔接、各机械设备正常运转，有效抢赶工期进度。目前，二标未完成主体结构封顶计划，3#、4#一次现浇结构完成 16 层，二次结构均完成至 9 层，15#全面完成施工，并交与售楼处使用。

二、20xx 年度计划

1、安全文明方面

(1) 继续督促施工单位做好各项安全防护设施、扬尘防治设施，保障项目正常生产。

(2) 加大安全检查力度，及时发现安全隐患，严格督促施工单位落实整改。

2、质量管理方面

(1) 督促要求施工单位执行住宅各装饰装修工程质量标准，严格把关每道工序施工质量，确保实体工程质量统一

(2) 严格分户验收组织、实施，确保项目建设标准落到实处，效果真实统一

3、进度管理方面

(1) 继续积极推进施工单位尽快完成 3#、4#主体结构施工，为后期装饰装修工程施工创造工作面。

(2) 有序展开装饰装修工程施工，督促施工单位科学组织，进行工序穿插施工，以节约工期。

(3) 积极协调车库的土方开挖、基础、主体施工、安装及室外土方回填。

(4) 积极推进室外管网及市政、园林景观施工，确保 20xx 年项目目标的实现。

“信息技术考试制度实施与学生信息素养相配套的实践研究”是河北省教育学会“十一”课题规划立项课题，又是本校重要研究课题。

20xx年1月—20xx8年2月），分准备、实施、总结三个阶段进行。由课题负责人张国栋校长，屈建伟、_娇、贾新颖、陈笑竹、尹钰老师共同研究，目前课题研究研究完成了课题准备、课题立项工作，课题实施阶段、现在进入课题结题部分，自从立项以来，本课题负责人和课题组成员进行了大量的实验和工作，作了较为广泛和深入的实践和探索，取得了明显的成果。

一、课题研究概述

将信息技术考试与学生信息素养进行整合，找到信息技术会考与学生信息素养培养的最佳结合点，形成新型信息技术课教学模式，编著信息技术考试与信息素养培养相统一的校本教材，提高学生信息素养。

（一）课题研究的主要内容

（1）什么是信息素养，信息技术和信息素养的关系；

在20世纪80年代，信息素养是一种综合的能力与素质，随着时代信息化的发展，经过短短的几十年，信息素养的含义已很明确的演变成此时代的所需的一种品质与素养。

由此我们即可总结出新的信息素养的含义：信息素养是人认识、创造利用信息的品质和素养。它包括三个方面的基本内容：信息道德、信息意识、信息能力。

培养学生的信息能力、提高学生的信息素养是信息技术教育的根本目标。信息素养的培养实质上是要教会学生学习和再学习的能力，而且学会使用现代信息技术高效率地学习，使学生真正成为学习的主人。

1、学科课程教学为_主食_

息技术》课程教学是提高学生信息素养的_主食_，学生在学科课的学习中增加信息技术基础知识的储备，掌握获取信息、处理信息和应用信息的能力。

在课程教学中，采取_任务驱动_、_主题性研究_等教学模式与方法，加强基础知识的传授和基本技能的培养，提高学生运用知识和处理信息的能力。

2、学科课程整合为_配菜_

信息技术与其他学科课程整合是提高学生信息素养的一条有效途径。学生运用信息技术去学习其它课程，不但能提高其它学科的学习效率，而且对提高信息素养也起了不断补充和逐步完善的作用。

3、各种传媒为_佐料_

电脑报刊、杂志和相关的电视频道为学生提供了丰富的资源，只要我们正确地引导学生运用好这些资源，学生将受益非浅。

例如，如果学校给开设《信息技术》课程的班级规定了读报时间，让学生定期学习相关读物。若学生在学习《电脑小神童》，IT行业成功人士的经历，以及对制造病毒程序人员的惩罚过程中，不断提高信息素养。

4、建好学习环境_生力军_

学校、家庭和社会是学生学习和生活不可分割的有机组合体，提高学生信息素养需要学校、家庭和社会的多方面努力。

5、学校教育是_主力军_

强硬件、软件和潜件建设。由于对信息技术教育认识上的不到位，大多数学校只重硬件建设，忽视软件和潜件的发展，导致硬件设备成了摆设，信息技术教育成了口号，学科教学成了形式。因此，提高学生信息素养，必须加强_三件_的建设，三者缺一不可。只有_三件_齐头并进，才能真正形成信息化的教学环境。

6、家庭教育是_地方军_

现今，电脑进入了大多数家庭，家庭教育是培养学生信息素养的_地方军_，我们通过_校-家_联合培养的方式取得了较好效果。

7、社会教育是_游击队_

社会培训可以弥补学校教育的不足，我们可以引导对信息技术有兴趣的学生参加社区教育或少年宫的电脑爱好者俱乐部，鼓励他们参加少儿计算机水平考试，提高学生对信息技术的兴趣。

实践证明，当学生通过一段时间的学习，参加水平考试，拿到了证明自己学习水平的证书时，学习的兴趣更浓了，劲头更大了。这样，信息技术也实现了因材施教。

8、搭好学习形式_表演场_

若是脱离实际讲一些信息技术枯燥的理论知识，学生会觉得乏味，而且不容易引起学生学习的兴趣，我们只有以多种学习形式，激发学生的学习兴趣，为其学习铺路搭桥。

9、建设生活应用_主舞台_

所以，教师在设置教学内容、选择教学形式时，应尽量使学习内容与现实生活接近，让学生感受到信息技术中有生活，生活中有信息技术。

10、组织个性发展_分会场_

培养学生创造性思维，发展个性特长是实施素质教育的主要内容。为偏爱信息技术的学生提供一个展示才华的空间，是促进信息技术课程发展的必要形式和有效方式。

(2) 结合课例研究，如何提高学生的信息素养

深入理解基本概念和规律，通过操作实践，培养学生的信息素养，具体来说，应该培养学生获取信息的能力；评价、判断、组织信息的能力；运用信息解决问题的能力；

通过对课例的研究，来提高学生的信息素养

一、课题研究的背景及目的意义

(一) 研究背景

1. 校情、学情的分析

按照我校高中部在我县中招录取中的批次状况和我校学生的实际情况来看，我们学校应该当之无愧的算作普通高中中的普通高中了。在别的学校不起眼甚至说瞧不上的学生，换作在我们学校可能都要被当成宝了。

我们的学生普遍基础比较薄弱，学习习惯有待培养，学习方法不

够科学，学习能力还有很大的发展空间。学习成就感不强，自我效能感意识不强，学习中的求助意识缺失等现象普遍存在。

如，在高一新生军训期间，就把教材发给学生，让学生提前翻一翻，看一看。组织相关学科教师走进教室，跟学生介绍学科学习的情况，给学生鼓舞士气，激发学生的求知欲，调动其学习积极性。我们把九月份看作新生心理调适月，学校组织迎新生的一系列活动，帮助他们进行心理调适，使他们尽快地适应新环境、新同学、新老师，做好适应高中学习的学习方式的转变以及学习方法的改进。我们一贯强调，现在大家都在同一个起跑线上，只要坚持按照老师说的去做，学习一定能上新台阶。正所谓：“今日事今日毕”，今天学习的问题今天处理完。不让学习问题无限积累和放大。

“说起来容易，做起来难。”设想的都是很美好的，但结果却是很现实的。

学习习惯的培养、学习方式的转变岂是一日之功。随着学习任务的不断增加，学习中遇到的困难和挫折也越来越多，不断打压着学生的士气。再加上他们不能正确的归因，有些学生甚至就认为自己不是这块料，就把学习落下了。可这一落不得了，等什么时候悔悟过来了，再想赶上来，又不知道要付出多少努力喽。

这种消极的情绪会不断蔓延、传播，传染给周边的学生，甚至会传染给教师。时间一长，有的教师，就给学生磨的，没脾气了，也没斗志了。有一些老教师，凭着自己的经验，就断定这个学生不行了没希望，也不管不问他了。我们知道心理学上，有一个叫做“皮革马利翁效应”的现象，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这样一来，学生自己便更自暴自弃了，如此下去，就会走向恶性循环，严重影响教学工作的持续有效开展。

作业情况分析

长期以来，学校结合县局开展了几届岗位业务大练兵活动，常抓狠抓教学常规管理，加强各教学环节的检查落实情况，成效显著，努力打造高效课堂的想法坚定不移。

但有一个问题始终未得到很好的解决，那就是我们给学生使用的作业或者说练习，一直以统一订购的同步作业为主。经过多年的使用，我们一致认为，对我们学校的学生不大适用，难度较大。教师讲解也没有针对性，容易的一点就过，把那些相对难一些的题反复讲，那些我们心目中的“好生”才勉强领会，大多数学生简直就在听天书。这样的课堂教学最终效果可想而知。

我们知道练习作为教学过程五个环节中的一个不可缺少的重要环节的重要性，尤其对于理科的学习更甚。练习是形成技能的有效途径，也是学生思维训练的重要方法。

我们曾经也鼓励学生自己去书店选购一些练习。尽管市面上的辅导资料十分丰富，但真正适合我们学生的真的很少。有的学生买了一本，却也很少看。

总之，普通高中教学课业繁重，学生课外时间被大量的作业占据。而且很多都是机械的、重复的作业。导致学生厌学怕做怕听，作业抄袭成为常态，学业成就低下，严重打压学生的学习积极性。更甚可以说摧残学生的身心健康，一些学生在紧张、压抑的心理状态中，缺乏自信心和进取心，渐渐地，受不了的辍学了。坚持坐下来的，还有一部分要为全县高二学业水平考试垫底，每年都有一些学生无法顺利学业达标。

(二)目的和意义

1. 通过作业分层的设计研究，教师在备课环节要加大备作业环节的份量，促进教师有效备课、有效上课。

2. 对作业布置从关注量、关注批改次数到关注作业目的、关注作业质量的转变，让学生有效的、及时的巩固知识。通过作业分层的设计，让学生根据自己情况选择自己能吃下的、爱吃的“馅”，促进学生有效学习。

3. 通过作业分层的实践研究，促成教师的教育教学的有效性，调动教师的工作积极性。

4. 研究与教学实践有机结合，学生学习畏难情绪减弱，学习进取心增强，学业成就提高，最终必将反映在学业考试达标情况上。

通过作业分层设计实践与研究，有针对性地给不同层次的学生布置不同层次、不同形式的作业，充分尊重学生个体的差异性，充分满足学生的个别需求，从而提高学生的有效的学习参与度，进而促成学困生顺利学业达标的同时，亦不至挫伤优等生的进取心，给予我们的。

一、课题研究的背景：

偏科，是我们在评价学生时经常用到的一个词。在平时学习中，学生在成绩上反映出来的科分数持续低下，我们称之为偏科。或学生对学科的态度特别冷淡，不感兴趣，我们也称之为偏科。

有的孩子学习的时候，在门课上表现非常好，而在有些课上显得特别差，甚至出现不及格现象。学习偏科，作为高中生学习过程普遍出存在的现象，一直以来令家长头痛不已。

偏科存在着假性偏科和真性偏科。所谓假性偏科就是无论成绩突出的，还是成绩特别差的，都是暂时性的，而长期以来都是偏科状态，并投入很

大的精力在落后的课程上，补课，强化做题等等方法用尽，依然成绩甚微，就有可能是真性偏科。

由于社会不断发展的原因，使得偏科的现象日益严重，这不仅影响着个人的发展，而且对公民的思想道德建设，社会和谐发展都产生着不利的影响。其中以下三种原因：

(一)教师问题：学生偏科学习，受教师影响较大。学生偏爱其中一学科，能提高该科学习成绩，而好的学习成绩又强化了对该科的喜爱，形成良性循环；反之学生不喜欢一些老师，也往往不喜欢一些老师所教的学科，久之，学习成绩下降，丧失对这一科学好的信心，导致恶性循环。

(二)家庭影响：家庭特殊文化氛围和家长的一些爱好，以及家长职业差异，也会诱发学生偏科。

(三)学生原因：

1. 学生偏重什么学科学习，跟不同智力发展有一定关系。

2. 学生偏科往往也是由“兴趣差异”造成的，兴趣是学习的动力，学生重视感兴趣的学科，轻视或不学讨厌的学科，学生对门学科兴趣较强，就产生了学习动力，便能主动积极的专学这门课，反之，对门学科兴趣弱或没兴趣，学生自然不愿把工夫下在这门课上。

3. 中考和高考的指挥棒对学习科目的导向作用，对很多同学造成有意偏科，或是主动偏科。

二、目的和意义：

为此，我们给予高度的关注，希望通过我们的深入调查研究，能够引起社会对人文科学的重视，并为高中生的选科提供科学的指导和建议，促使个人及社会能够全面和谐的发展。

三、内容：

为了使课题研究更有意义，我们对以下几个问题进行探讨和研究：

一. 偏科的含义是什么？

二. 高中生为什么大多数偏科？

三. 高中生偏科对个人和社会造成什么影响？(社会、家长、教师.)

四. 高中生如何正确科学的选科？

五. 应该从哪些方面来扭转偏科的局面？

四、过程：

随着素质教育思想的提出，随着高考模式在全国的实施，学生综合素质的提高成了一个新课题，但是，高中生学习过程中长期存在着偏科现象，为了准备而又全面的了解清楚偏科现象的成因，时间以及人们对它的认识和评价，为了从人才成长过程中探索中纠正偏科的办法和措施，以有效的指导高中生的学习生活，我们高二(3)班研究性学习小组，从以下三个方面进行调查研究。

一是以三班为单位，进行全员问卷调查；

二是对典型的偏科生进行个案调研；

三是采访有关专家和教师。

(1) 问卷调研

接下来再说形成厌恶的原因。有的同学认为“天赋较差”、“从小不感兴趣”、“基础一直很差”、“讨厌背诵和记忆而不愿学文科”。有的则是因为“听不懂老师讲的内容，感到乏味、难学”，由于一项成绩不理想就失去了学习这门课的兴趣和自信心。”同时对周围的环境也是有影响的，如“因为班主任，科任教师，同学，朋友影响。”觉得所学科目在实际生活中用处不大，所以不想学。还有人说“自身性格，爱好有关，”自身性格缺陷或意志力薄弱，不愿下苦工。

在面对高考和人才成长的问题上，同学们的认识和评价也是复杂多样的，有的同学已有所认识，如他们说：“马上文理不分科了，大综合后，每科都要考，为了高考，不得不学。”学习不单是为了考试，认真思考从中可以体会到无穷乐趣。要尽力学习较差的科目，学习是为以后的生活打基础，是我们将来立足于社会的必要途径。“对于自己擅长的学科或特长，要再接再厉，发挥自己的一技之长，”不管哪一科对自己都有益处，我已认识到偏科的严重性，努力改正，争取做一名全面发展的好学生。将来的社会，需要的是多方面的复合型人才，偏科不利于我们将来的事业的发展。就算自己学不好，也要为关心自己的父母，亲人努力去拼搏、奋斗。为自己的前途，父母，国家而学习，应在全面发展的基础上培养和发展自己的特长。

对偏科时间的统计，发现的同学在初中阶段有不同的偏科，在小学偏科的占，高中偏科为。

由此可以看出大多数学生对操作性强和娱乐性的科目比较感兴趣，此外对三门主科也具有较大兴趣，对美、体、政厌恶率也较高。

这次研究性学习的调查活动，我们有以下一些体会和认识：

(1) 中学生的偏科现象，是人才成长过程中不可避免的现象，似乎个别人的偏科并没有影响到他以后的发展和成长，我们估计这应该是一种特殊现象。

(2) 从问卷调查访问的过程中，不少同学认为为了高考，主观上希望纠正自己的偏科现象，可见高考“指挥棒”对偏科是有导向作用的。

(3) 从调查了解中，偏科现象出现的高峰期，在初中这恐怕与初中生特定的心理，生理以及课程的加重有关，比如说他们会因为同学的一句话，社会思潮等等的因素而形成偏科，也就是易受外因的影响。

(4) 从成功人士的调查来看，偏科还是应纠正的，坚持全面发展，会使人终生受益，可见提高自己的认识水平，以及培养坚强的意志，尤其要加强对初中时期预防偏科的教育。

(5) 如果我们能对偏科现象予以正确的，适时的引导培训，开办各种特长班、兴趣班、文学班。多种多样的形式来引导它，那么即使偏科的同学也会走上一条健康发展的道路。

五、结果：

六、对策：

1. 解决思想问题：心理学家指出，厌学往往只是孩子心理问题的表面现象，其背后隐藏的原因不尽相同，而家长们却往往只看成绩单，缺乏对孩子真正的关注。

2. 激发学习兴趣：偏科往往是学习没有兴趣，激发孩子的学习兴趣是纠正偏科的关键，我们可以通过这几个方面：(1)用目标激发兴趣；(2)用兴奋形成兴趣；(3)用优势引导兴趣；(4)用意志强化兴趣；(5)用成功来激发兴趣。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/998000023115006032>