

# 部编版二年级语文上册教案

## 部编版二年级语文上册教案（篇1）

### 设计思路：

《小蝌蚪找妈妈》是一篇非常生动的童话故事，适合托班宝宝对妈妈的情感表现。这篇童话中动物角色较多、趣味性强，童话中对话以重复式结构较多，是幼儿进行表演的典型教材。在活动的过程中，鼓励宝宝创造性地表演故事。

### 活动重难点：

重点：体验表演的乐趣。

难点：鼓励幼儿创造蝌蚪游的动作。

### 活动目标：

1、鼓励宝宝进行小蝌蚪游泳动作的创编。

2、体验音乐游戏的快乐及表演的乐趣。

### 活动准备：

1、熟悉“小蝌蚪找妈妈”的故事、PPT

2、青蛙妈妈、鲤鱼妈妈、鸭妈妈、乌龟妈妈头饰各一个；小蝌蚪头饰每人一个

### 活动过程：

一、复习欣赏故事《小蝌蚪找妈妈》，观看 PPT。

师：宝宝们，我们上次听了《小蝌蚪找妈妈》的故事，今天杨老师给大家带来了小蝌蚪好看的照片，你们想看吗？老师配合 PPT，进行故事欣赏。

## 二、欣赏音乐，创编小蝌蚪游的动作。

(1) 师：宝宝们，老师还带来了一段很好听的《小蝌蚪找妈妈》的音乐。你们想听吗？（播放一小段音乐）

(2) 提问：宝宝们，小蝌蚪去干嘛呀？（找妈妈）小蝌蚪在水里怎样游？谁来学小蝌蚪游泳？有谁想出的小蝌蚪游泳的动作是不一样的？（请幼儿来学一学小蝌蚪游泳）（2-3个）

(3) 创编小蝌蚪游泳的动作，配合音乐进行。

(4) 教师示范游，创编宝宝没有想到的动作。师：小蝌蚪游得真好看，看，我这只蝌蚪姐姐是怎样在水里游的。

## 三、情景游戏《小蝌蚪找妈妈》。

(1) 教师示范游戏。

师：小蝌蚪要去找妈妈啦！

前奏部分，跟老师做简单的准备动作。

(2) 在老师的带领下，跟着老师一起游。音乐停顿时，助教老师扮演（鸭妈妈）。鸭妈妈问宝宝：“我是不是你们的妈妈？”宝宝回答：“不是，不是，你是鸭妈妈”

(3) 继续往前游。音乐停顿时，鲤鱼妈妈出现。鲤鱼妈妈问宝宝：“我是不是你们的妈妈？”宝宝回答：“不是，不是，你是鲤鱼妈妈”

(4) 继续往前游。音乐停顿时，乌龟妈妈出现。乌龟妈妈问宝宝：“我是不是你们的妈妈？”宝宝回答：“不是，不是，你是乌龟妈妈”

(5) 继续往前游。音乐停顿时，青蛙妈妈出现。青蛙妈妈问宝宝：“我是不是你们的妈妈？”宝宝回答：“你是我们的妈妈，妈妈找到了！妈妈找到了！”

#### 四、游戏《小蝌蚪找妈妈》

(1) 重复游戏一遍。

(2) 角色游戏。请四位宝宝来做鸭妈妈、鲤鱼妈妈、乌龟妈妈和青蛙妈妈（配班老师在一旁帮助）其他宝宝做小蝌蚪，老师做蝌蚪姐姐。

(3) 邀请客人老师来做鸭妈妈、鲤鱼妈妈、乌龟妈妈和青蛙妈妈。（根据宝宝对游戏的兴趣来决定，是否再玩游戏。）

#### 五、活动结束。

师：“来蝌蚪宝贝们，跟着妈妈回家了！”带领幼儿离开活动室。

#### 六、延伸活动：

青蛙是我们的好朋友！

为什么要爱护小青蛙？（它是捉害虫的能手，庄稼的好朋友，对我们人类来说是有益的，所以要爱护它、保护它）

### 部编版二年级语文上册教案（篇2）

#### 教材分析

《日月潭》是人教版第四册第三单元的一篇讲读课文。本课描绘了台湾著名风景区日月潭的秀丽风光，表达了作者对祖国宝岛台湾，对祖国大好河山的热爱之情。作者是按照这样的游览顺序描写的：首先介绍日月潭的地理位置和周围的优美风光；然后介绍了日月潭名称的来历；最后介绍日月潭清晨和中午各异的秀丽风光。语言流畅优美、清新自然，是一篇供学生品词析句的好\*，除了引导学生积累课后所列词语外，还可以仔细品味文中的佳句，并背诵自己喜欢的段落。

课后“我会认”是本课要学的9个生字，其中“朦”、“胧”、“镜”的读音是后鼻音，要重点指导。“我会写”中的12个字，“岛、展、建、纱、胜、省、约、盛”是已经会认的字，其余4个是本课要掌握的生字。\*四个字的词语较多，教学时要注重让学生积累。

### 教学目标

1. 认9个生字，会写12个字。

2. 通过观察插图或结合生活经验了解“附近、隐隐约约、名胜古迹、群山环绕”等词语的意思，理解重点句子意思。

3. 通过听录音或教师范读，能正确、流利、有感情地朗读课文。结合重点词句的品读，体会日月潭清晨、中午及雨天的秀丽风光。背诵自己喜欢的段落。

4. 积累本课课后“读读记记”中的词语，并能选择一两个在具体的语言环境中运用。

5. 有热爱宝岛台湾和盼望祖国统一的情感。

### 教学重点：

认识9个生字，写好12个生字；指导正确、流利、有感情地朗读课文；积累词语，背诵课文。

### 教学难点：

结合重点词句的品读，体会日月潭清晨、中午及雨天的秀丽风光。

### 课前准备：

字词卡片、投影仪。

### 教学时间：

两课时

教学过程：

第三单元学情分析

教学基本程序

教学调整

第一课时

一、创设情境，激趣导入。

1. 小朋友，我们知道，我们的祖国可美了，你们以前都去过哪些美丽的地方？

2. 我听说台湾岛上有一处景色特别美，吸引了许许多多的中外游客，这个地方叫“日月潭”。板书课题，认识“潭”，结合生活实际说说在哪里见过这个字。（五龙潭、三潭印月、龙潭虎穴）读后解释“潭”：水很深的池。

3. 请大家观看大屏幕，听导游小姐为我们介绍日月潭的美丽风光。

（教师深情范读课文。）

4. 小朋友，听了导游小姐的介绍，你有什么感受？想亲自去看看吗？请大家自由地朗读课文，注意把字音读准确。

二、初读识字

1. 指名逐段读课文，教师随机纠正学生的错误读音。

2. 读了课文，你觉得哪些词语最容易读错，你能像个小老师那样，给全班同学提个醒吗？

3. 出示课文中的词语，采用多种形式读。（个别读、比赛读、齐读等）

太阳高照群山环绕风光秀丽

树木茂盛湖水碧绿名胜古迹

隐隐约约点点灯光蒙蒙细雨

#### 4. 学习生字。

(1) 出示生字，同桌之间互相读生字，比一比谁认识的多。

学生提醒容易读错的字音，注意读准后鼻音“朦、胧、境”，前鼻音“环、隐”，翘舌音“筑”。另外，注意“绕”读第四声。

(2) 指名读生字。

(3) 指名读、齐读课文中带有这9个生字的4句话。

那里群山环绕，树木茂盛，周围有许多名胜古迹。

天边的晨星和山上的点点灯光，隐隐约约地倒映在湖水中。

中午，太阳高照，整个日月潭的美景和周围的建筑，都清晰地展现在眼前。

周围的景物一片朦胧，就像童话中的仙境。

#### 三、朗读感悟一、二两段

1. 请小朋友读读课文的一、二两段，从这两段中你知道了什么？

2. 指名读第一段，知道台湾省、台中在哪里。出示：中国地图。教师先在地图上指出：台中，即台中市，在台湾中部，周围有很多山；然后请学生根据“附近”一词，指出日月潭的大概位置。

3. 重点朗读感悟：“那里群山环绕，树木茂盛，周围有许多名胜古迹。”

(1) 读读这个句子，找找这个句子中的好词：“群山环绕”、“树木茂盛”、“名胜古迹”。出示词语卡片读一读，记一记。

(2) 通过看图理解“群山环绕”，联系自己的生活经验理解“名胜古迹”。

4. 为什么人们把这个大湖叫作“日月潭”？指名读第二节，把有关的句子找出来。

根据学生的回答出示句子：“小岛把湖水分成两半，北边像圆圆的太阳，叫日潭；南边像弯弯的月亮，叫月潭。”（出示图片）

(1) 指名读、齐读这句话。

(2) 理解字词：“岛”。先指名找出图中的“小岛”；再联系字形理解词义：岛是水中的高起的部分，像山，所以“岛”字里有个“山”。日月潭中高起的部分，是岛；台湾是大海中高起的部分，也是岛。

(3) 你发现了什么？抓住比喻句，看图帮助理解。

(4) 齐读，抓住叠词“圆圆的”、“弯弯的”把句子读好听。

(5) 小结：原来日月潭的名称就是这样得来的。

5. 美美地朗读课文一二两段，学生试着背一背。

四、复习巩固，指导书写。

1. 出示填空练习。

日月潭是我国（ ）最大的一个湖。它在台中（ ）的高山上。那里（ ），（ ），周围有许多（ ）。

日月潭很深，湖水（ ）。湖中央有个美丽的小岛，叫（ ）。小岛把湖水分成两半，北边像（ ），叫（ ）；南边像（ ），叫月潭。

2. 读词语卡片复习词语。

3. 练习写字。

(1) 出示要写的字：“岛、省、胜、茂盛、环绕”。小组交流：你怎么记住这些生字？哪个字容易写错？哪个字比较难写？

(2) 教师范写，重点提示：

岛：“鸟”的竖折折钩写得大些，“山”字躲在里面。

茂：注意下边的“戊”字，斜钩要有力度，右上的点不可漏掉。

(3) 学生书写生字，教师巡视。

(4) 作业展示，师生评议、指正。

作业：背诵一二两节。

部编版二年级语文上册教案（篇3）

设计意图：

意大利著名教育家蒙台梭利曾说：“游戏是儿童活动的中心。”分析《小蝌蚪找妈妈》这则故事，在较长的故事篇幅中，最主要让幼儿了解的就是青蛙妈妈的外貌特点，因此，我根据故事中的情景及小班幼儿的年龄特点，以“小蝌蚪找妈妈”游戏的形式让幼儿了解故事内容，让欣赏活动变得生动有趣。

活动目标：

1、在游戏情景中理解故事内容，并学习复述故事中的对话。



2、学习安静的倾听故事，了解青蛙妈妈的外貌特征以及蝌蚪变青蛙的初浅知识。

活动准备：

1、幻灯片

2、图片：两只大眼睛；图片：嘴巴宽又大；图片：四条腿；图片：白肚子；

活动过程：

一、师幼一起扮演小蝌蚪，游进活动室。

（播放背景音乐）你们是谁呀？那我是谁呀？咦，我们的妈妈呢？姐姐带你们去池塘里找找妈妈吧。

二、游戏：小蝌蚪找妈妈。

1、幻灯片（鸭妈妈的形象）

（1）我们看谁来了？我们问问看鸭妈妈看见过我们的妈妈吗？（鸭妈妈，鸭妈妈，你看见过我们的妈妈吗？）

（播放鸭妈妈的话：好孩子，我不是你们的妈妈，你们的妈妈有两只大眼睛，嘴巴又宽又大，你们到前面去找吧。）

（2）鸭妈妈说我们的妈妈长得怎么样？（妈妈有两只大眼睛，嘴巴又宽又大）

（3）出示图片：两只大眼睛，嘴巴宽又大。

2、幻灯片（大金鱼的形象）

(1) 游呀游，找呀找，这是谁呀？大金鱼长得怎么样？（两只大眼睛，嘴巴宽又大）。我们问问看它是我们的妈妈吗？（大金鱼，大金鱼，你是我们的妈妈吗？）

（播放大金鱼的话：好孩子，我不是你们的妈妈，你们的妈妈有四条腿，你们到前面去找吧。）

(2) 大金鱼是我们的妈妈吗？它说我们的妈妈是怎么样的？（妈妈有四条腿）

(3) 出示图片：四条腿。

### 3、幻灯片（大乌龟的形象）

(1) 游呀游，找呀找，你们看谁来了？大乌龟长了四条腿，我们问问看它是我们的妈妈吗？（大乌龟，大乌龟，你是我们的妈妈吗？）

（播放大乌龟的话：好孩子，我不是你们的妈妈，你们的妈妈肚皮是白的，你们到前面去找吧。）

(2) 大乌龟是我们的妈妈吗？它说我们的妈妈是怎么样的？（妈妈肚皮是白的）

(3) 出示图片：白肚子

### 4、幻灯片（大白鹅的形象）

(1) 游呀游，找呀找，你们看谁来了？白白的大白鹅我们问问看它是我们的妈妈吗？（大白鹅，大白鹅，你是我们的妈妈吗？）

（播放大白鹅的话：好孩子，我不是你们的妈妈，你们的妈妈穿着绿衣裳，唱起歌来“呱呱呱”，走起路来一蹦一跳，好孩子，快去找她吧。）

(2) 大白鹅是我们的妈妈吗？它说我们的妈妈是怎么样的？（妈妈穿着绿衣裳，唱起歌来“呱呱呱”，走起路来一蹦一跳。）

(3) 指出：绿衣裳。

#### 5、幻灯片（青蛙的形象）

(1) 游呀游，找呀找，我们看看青蛙长的怎么样？（她有两只大眼睛，嘴巴又宽又大，四条腿，白白的肚皮绿衣裳。）

(2) 我们问问看，它是不是我们的妈妈？（好孩子，我是你们的妈妈）

#### 三、完整欣赏故事至唱起歌来呱呱呱……

1、噢，我们的妈妈终于找到啦！现在请小蝌蚪们回到池塘边的椅子上休息一下，听一个《小蝌蚪找妈妈》的故事，边听边想，我们的妈妈到底长得什么样？

2、咦！你们发现了吗？我们的妈妈怎么跟我们一点也不像呢？我们来问问看，（妈妈，妈妈，我们怎么一点也不像你呢？）（播放青蛙的话：好孩子，你们会慢慢的长大，会先长出两条后退，再长出两条前腿，你们的小尾巴呢也会不见的，还会穿上绿衣裳）

#### 四、结束部分。

1、游戏：小蝌蚪的转变：在池塘里，小蝌蚪们一天天长大，慢慢的伸出后退，伸出前腿，穿上绿衣服，呱呱呱的叫。

2、呱呱呱跳出活动室，去草地上玩。

4)

教材分析：

《曹冲称象》出自《三国志·魏书·邓哀王冲传》，选入统编教材二年级上册第三单元。本单元以“儿童生活”为主题，重在以儿童的视角表现儿童生活。其意旨在于：重温历史经典故事，了解曹冲巧用木船称大象的好办法，感受曹冲善于观察、爱动脑思考，能大胆表达想法。

\*较为突出的特点：

1. 用“再”“然后”这两个表示顺序的词，把称象的步骤表述的清楚明白，是引导学生有序表达的好范例。
2. 运用对比的手法，对官员与曹冲称象办法的进行比较描写，突出曹冲的称象办法好，突显曹冲年少聪慧。

教学目标：

1. 认识“曹、称”等 14 个生字，会写“称、柱”等 10 个字，会写“别人、一同”等 12 个词语。
2. 正确、流利地朗读课文。重点学习第四自然段，借助课后题的排序，说说曹冲称象的过程。通过对比，体会“直、才、到底”等词表达的意思。
3. 讨论交流“为什么曹冲称象的办法好”，感受曹冲的聪明才智，学习曹冲善于观察，乐于动脑，大胆表达的品质。

教学重点：

借助课后题的排序，说说曹冲称象的过程。

教学难点：

说说曹冲称象的办法好在哪里？

【设计说明：识字与写字是第一学段的教学重点，因此，我们把认识“曹、称”等 14 个生字，会写“称、柱”等 10 个字，会写“别人、一同”等 12 个词

“借助关键词句、理解课文内容”是本单元的教学重点，课后练习“学习第四自然段，借助课后题的排序，说说曹冲称象的过程”，就是要求学生借助关键词句“赶象上船、把大象赶上岸，往船上装石头、在船舷上做记号、称石头的重量”读懂曹冲称象的过程，进而理解课文内容，使单元教学重点得以落实；“理解课文内容，说出自己的感受和想法”也是本单元的教学重点，课后习题针对两种称象的办法“说说为什么曹冲称象的办法好”就是引导学生通过比较，谈自己的想法，这也是针对单元教学重点而设的，但这对二年级学生而言更是难点，要在教学中予以引导、落实。】

教学准备：

1. 多媒体课件。

2. 模拟称象的道具：如装水的玻璃缸小木船或塑料盒、玩具象（要有一定的重量）、小石头、秤等。

课时安排：两课时。

教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 认识“曹、称”等 14 个生字，会写“称、秤、杆、柱、低” 5 个生字，会写“别人、一同、柱子、一边、到底、秤杆” 6 个词语。体会“到底”表达的意思。

2. 正确、流利地朗读课文。读好问句。

3. 初步了解曹冲与官员不同的称象办法。

教学过程：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/958015122115006032>