

2022 数学高效课堂心得体会(集锦 15 篇)

数学高效课堂心得体会 1

小学数学高效课堂就是以尽量少的时间和尽量少的师生付出获得最优化的教学效果;也就是在四非常钟内,学生获得最大的发展,积累尽可能多的学问、阅历,学生的思维、语言综合运用的技能尽可能得到有效的发展。通过今日下午观看六道河学区这节课数学观摩课,我感受颇多,下面我就详细谈谈自己的一些体会:

1、胜利建立了自主合作的学习小组

小组合作学习是课堂改革的基本形式,小组建设显得尤为重要,组内成员应本着敬重、互助、促进、发展的原则把每个小组建设成小组成员的精神家园。通过听课我发觉在课堂上每个学生都充溢了热忱和激情,能主动参加和展示自己,点燃那思维的火把,展示呈现自我。能在沟通的过程中发觉问题解决问题,帮助同学,提高自己。可见老师在小组的建设和发展中确定是下了一番功夫的。老师充分地利用好学习小组,让学生们在小组中学习和展示,充分地理解和运用所学语言,势必会提高学生们的综合语言运用实力。

2、主动的课堂展示

老师在教学过程中,应努力建立相互同等、相互敬重相互信

任的挚友式的师生关系，形成民主、和谐的教学气氛，使学生能在一个快乐、和谐、宽松的良好氛围里学习。在这节课上，老师做到了让学生放开手脚，人人参加，主动展示，学会沟通，学会探讨，擅长倾听，营造阳光、和谐、高效的课堂。实现用空间换时间，用面代线，抓住重点，突破难点。在沟通展示中，学生的自信心增加了，心理稳定了，表达流利了，思维灵敏了；在沟通展示中，学生有了成就感，找到了自身的价值；实现了由仿照性学习到自主性学习，探讨性学习，创建性学习的转变，提高了学生的分析实力，思索实力。

3、有针对性很强的课堂检测内容

课堂检测的目的是为了检查学生本节课教学目标的完成状况，首先习题的设计特别重要，必需紧扣当堂检测的学问点，要有针对性，要坚持少而精的原则。本课的设计就主始终围围着本课的教学重点。课堂检测的形式多样性，学生学习扎实。

我们可能已经习惯了长期的灌入式的教学模式，学生自主学习实力不强，有了这种新的学习模式，让我们不禁眼前一亮，有了六道河学区的引路，我信任经过我们自身的努力，在这种新的、科学的模式的引领下，我们的数学教学会开拓一条崭新的教学之路。

数学高效课堂心得体会 2

12月8日，我有幸参与了在乌鲁木齐举办的小学数学高效课

堂教学观摩。在短短的两天时间里，共听了四个专家的讲座，观摩了五节示范课。专家们的讲座精彩生动，深化浅出，引人入胜，体现了小学数学最前沿的教学理念，诠释了他们独特的教化思想和教学方法，让我领会到了名师的风采和魅力。使我更加明白了在“教学中，以前教材采纳的方法没能体现估算的学习价值，只是把估算当成一个技能（学问点）去教，为了估算而估算。今后的教材采纳“找寻区间”的方法，则注意学生估算意识和方法的培育，建立一种规划的意识：解决这个问题，先做什么，再做什么…渗透极限的数学思想。通过“探究规律”和“分类”案例的讲解，使我更进一步地理解到：数学思想方法的教学不是教出来的，而是老师不断去影响学生，让学生在数学活动中去感悟。在教学中口号是：“敢想、敢说、敢问、敢辩、敢错”孩子不犯错误长不大，教室就是出错的地方，人人都会出错，出错并不行怕。只给学生讲明白的老师不是好老师，会引导学生想明白的才是好老师。一般老师教学问，优秀老师教过程，卓越老师教才智。

五位名师的课堂教学，在我看来，不同的老师演绎不同的风采，却呈现同样的精彩。不同的理念，不同的设计思路，灵动的课堂，精彩的互动，才智的语言，超群的调控实力，娴熟的教学技艺以及他们所表现出来的学问视野，数学素养，创新思想，无不冲击着我的思想和心灵，让我切实感受到了他们的扎实的教学功底和深厚的文化底蕴，给了我心灵深深的震撼。也让我学到了

一些新的教学方法和新的教学理念，引发了我对高效课堂教学方面的思索。

一、以生为本，创建性地运用教材

新课标要求老师用教材，而不是教教材。老师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必需经过再加工重新创建，使教材“簇新出炉”，要求老师要创建性地运用教材，首先应当在仔细钻研教材的基础上，能依据学情和教学须要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次老师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创建”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。三位老师的课都打破了常规的教学方法，设计新奇，教学内容更贴进学生的实际生活。我们平常在教学时，大多数老师都是利用书上的例题，重点教学生如何描点画折线，完全是老师牵着学生的鼻子走，学生只知道怎么做，而不知道为什么要这样做。张健老师为了让学生进一步明白自己为什么要这样做，充分感知新知的产生和发展过程，教学方法大胆地进行了创新。教学描“点”时，老师并没有干脆教学生如何描“点”，而是先让学生比较条形和折线统计图的方格图有什么不同，接着问学生为什么条形统计图中的年份对着方格，而折线统计图中的年份对着线，学生明白“点”应当画在线上，接着让学生思索“点”应画在什么地方，这个“点”应对着几个方向？

二、以问促思，激发学生的求知欲

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”所以老师应最大限度地利用小学生新奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新颖、好玩的学习情境，激起学生心理上的疑问，激发学生的求知欲，激起他们探究、追求的深厚爱好，产生跃跃欲试的主体探究意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。只有让学生用数学思想去思索问题，解决问题。使他们在质疑中思索，在思索中学到学问。

三、让学生在课堂上“活动”起来

参加到数学教学中去新的课程标准强调数学教学应让学生参加，让学生活动，特殊是思维活动，强调学生自主探究，合作沟通，动手实践。老师是学生学习的组织者、引导者、参加者。这就是说整个教学的课堂应成为学生活动的场所，让他们自己去发觉问题，去解决问题，去动脑、动手，去创新。只有这样做数学课堂教学效果才会好。

一节胜利的课，教学重点要突出，难点要得到突破，所以教学中，课前应深钻教材，找准本课时的重难点，依据学生的认知特点和年龄特点选择恰当方法。听课虽然很快结束，但是工作还在接着，努力不能停止，我们不仅要看到别人的特长，反思自己，而且要把所学的方法运用到平常的课堂教学中。教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加饱满的热忱，全身心地投入到教化教学工作中。

数学高效课堂心得体会 3

高效讲堂是在老师的辅导下，以学生为主体，以探究为中心的讲堂，是在宽松、民主、调和竞赛的空气中学生专心活跃，40分钟内常识得到充分内化，潜力得到充分进步的讲堂。那么，如何构建初中数学高效讲堂呢下面，我结合近年来响应学校打造高效讲堂呼唤所做的作业，谈谈自己的做法与体会。

一、优化师生关系，营造调和和学习空气

我深信，学生只有“亲其师”，才能“信其道”。对学生生活上的关怀，心思上的重视，精神上的关爱，学习上的帮助，拉近了咱们之间的间隔。经常与学生沟通教与学的定见，刚好地调整自己的教化策略，来尽力创设民主、宽松、调和、竞赛的教化空气，以利于激励学生的自主相识，活跃学生的创建性思维，激起学生的想象力，利于不同观念的彼此碰撞和沟通。这是构建初中数学高效讲堂的条件。

二、优化学生组合，合理区分学生学习小组

1、科学分组。这学期开学，我把学生按好中差相结合，3人一小组，前后两排6人一大组，每一小组中间一人，成果优秀的担当组长，遵从“组内异质，组间同质”的准则，简洁问题小组内评论处理，小组不能断定的同一大组内处理，的确处理不了的再请教老师一起处理，讲堂灵敏支配大小组的活动。

2、加强小组管理。为了发挥小组协作学习的功用，至关重要

的是对小组加强管理。协作学习起先前，老师要使学生清楚协作学习任务，对操作程序阐明，并对学生进行大众协作精神的教化。一起赐予小组长有必要的权力和职责，支配本组成员在课内外绽开学习活动，老师随时辅导小组长的作业，培育小组长的管理潜力，保证小组协作学习有序的进行。

三、学生小组协作学习应留意的问题

1、老师有用帮助。在协作学习进程中，老师要为学生带给刚好有用的辅导和帮助。在学生评论进程中，老师要深化到各个小组中，了解学生协作的效果、评论的焦点、认知的进程，并在必要时赐予刚好的点评和总结，好的加以表扬或嘉奖。

2、刚好性激励与点评

为了充分调动组员的专心性，培育小组的联合协作相识，发挥小组的集体效果，小组点评接受加分制，让每个孩子都有体验胜利的时机，享用胜利的兴奋！这样真正做到小组内帮优扶差，一起促进；小组间彼此竞赛，一起进步。

四、进行学法辅导，培育学生良好学习气

叶圣陶先生说：“教化就是培育习气”。良好的学习习气将对学生毕生获益，一群有着良好学习习气、会学、自动学习的学生，自然是高效讲堂的最有力的保证。

但是，咱们要明白，学生良好习气的养成，与老师平常的严格要求密不行分。因此，在小组协作学习时，应注意培育学生以

下习气。

1、独立考虑的习气。在支配协作学习之前，老师要留给学生独立考虑的时刻与空间。学生只有透过对问题的独立考虑，才能自动为新知的构建带给心思与物质的打算，才能培育不盲从，有自己独特见地的学生。

2、表达沟通的习气。教化中老师要创设情景，把说的时机让学生，让他们在小组里能斗胆陈述自己的观念与见地，甚至于能与同学进行辩论。比如，在学习《有理数的乘方》时，我创设了这样一个问题：“若一张纸的厚度为 0.1 毫米，半数 27 次后，它的厚度大约是多少将这个高度与珠穆朗玛峰的高度比较，哪个更高”，各小组成员热忱高涨，有折纸的，有测量的，有预算的，各抒己见！最终，将小组定见汇总，大部分无法想象一张纸半数后的总高度会超过珠穆朗玛峰，这时，老师抛砖引玉，顺势导入《有理数的乘方》这节课。学生怀着极大的新奇心和求知欲专心投入新课，在自学、评论、操练的基础上，有用的了解和驾驭本节常识，最终自行处理上述问题，在组内、组间沟通观点体会，进一步激起学生对乘方的爱好，感受数学的运用价值。

3、擅长倾听的习气。教化中，让学生说，很多老师能做到，但让学生学会倾听可能大多会疏忽。学会倾听，这既是对别人的敬重，一起可在听的进程中，明晰别人与自己思维的异同，体会别人讲话的中心思想，进而进步自己。学会倾听、擅长倾听的方

法与习气，是达成小组协作学习意图不行缺少的重要一环。

4、着手实践的习气。课程标准指出：“着手实践、自主探究、协作沟通是学生学习的重要方式”。教化中要把做的进程让给学生，归于学生的老师绝不占有，能让学生实践的老师绝不代替，让学生养成勇于着手、擅长着手的习气。如《多姿多彩的图形》章节，有必要要充分发挥小组的协作效用，在做中调查，在调查中发觉，在发觉中考虑，在考虑中总结规则，从而把对常识的了解和驾驭由感性上升到理性！

五、选取合适的学习方式

1、评论自学。对于合适学生自学的资料，上课一起先就安置给各小组，并将学习目标通知他们，然后在小组长的带领下绽开学习活动，而且依据小组协作的不怜悯况，可选取不同的方式进行，如中心讲话式、指定讲话式、两两组合式、接力循环式、自由讲话式、分工协作式。在学生自学沟通的进程中，老师要巡察辅导，必要时进行讲解，随时对自学发展好的小组赐予表扬，给发展较慢的小组予以鼓舞。确保真正发挥每个小组成员的专心性，构成大众的才智。

2、测试竞赛。当学完某个单元后，由各小组自己进行彼此检测。各小组成员按常识点共命一份测试题，誊写几份，上课时组与组之间交换试题，并在规定时刻内完结，然后交对方修改。老师依据每组试题的质量、互测学生对常识的驾驭状况，出示课前

打算的竞赛，评出名次，最终按名次给出该小组讲堂活动成果。

六、运用多媒体辅佐教化手段激起学生学习爱好

多媒体在数学教化中的运用，可以充分发挥声像直观、省时刻大容量的特点，一激起学生学习爱好。例如，对几何立体图形的了解教化，咱们选取 3DS 三维动画制作，演示中把任何几何图形与立体几何图形以形象的三维方式再现，使各类几何体能在静态和动态的状况下展示给学生。这样，既激起学生学习爱好，一起也大大加快学生的了解速度。这样可以进步学生的专心性和好奇心，使他们自愿地去学习数学，从而进步了初中数学讲堂教化效率。

在往后的教化实践中，我将加强自身对课程标准和教材的驾驭，进一步培育学生的自学潜力和科学的学习方法，不断总结，不断改进，争取在构建初中数学高效讲堂作业中，做得更加超卓。

数学高效课堂心得体会 4

为了接着开展“三公开”活动，抓实小学数学课堂教学，切实提高小学数学课堂教学效率。西丰县老师进修学校小教部于 4 月 1 日在西丰县陶然小学召开“打造小学数学高效课堂”教学研讨会。

本次活动受到西丰县老师进修学校及全县各小学的高度重视。参与本次活动的有西丰县老师进修学校小教部主任王法琴及小教部全体教研员，全县各小学一名主管教学领导、2 名数学老师共

70 余人。研讨会由县老师进修学校小教部数学教研员董杰主持。

大会支配两节示范课，一节常规课。会议首先抽签产生第三节授课老师（因为一周前就要求与会老师做好打算）。第一节是陶然小学曾光上的五年级“分数的意义”；其次节是德兴小学王庆云的四年级“三角形的分类”；第三节是柏榆小学崔佳的二年级的“数学广角——推理”。前两节示范课上的特殊胜利，老师教材理解透彻，授课条理清楚，教法敏捷，学生乐学，课堂气氛特别活跃，教学效果很好。可以说这两节课真正体现了小学数学的高效课堂，的确是两节标准的示范课。值得一提的是第三节授课老师，由于参会前有打算，所以这节课也是一节胜利的数学课，老师素养特别好，特殊是与学生协作很融洽。总之三节课都很好的达到了预期效果。

授课结束后，与会老师互动研讨。这个环节老师主动发言，各抒己见，气氛活跃。数学教研员董杰老师做了“打造小学数学高效课堂”的专业引领。与会者对于如何打造高效课堂的思路更加明晰。

最终，王法琴主任做了总结讲话。对本次活动赐予高度评价，特殊确定了第三节抽签上课的可取之处，体现了真正的教研。

本次活动圆满胜利，与会者都感到受益匪浅，基层老师与领导满足而归。

数学高效课堂心得体会 5

“高效课堂”充分体现了新课改教学理念。课堂是一个舞台，人人自由，充分展示自我，我胜利、我欢乐。老师起引领作用，变更传统教学模式，还课堂于学生，使学生在欢乐中学习。高效课堂的实质应重点专注于学生能否在课堂教学中进行主动的、有效的学习。那么，原委什么是高效课堂呢？

回顾创建高效课堂的学习，结合我校的课堂教学，我简洁谈一下自己对“高效课堂”一年来的体会和感悟：

一、老师以人为本，充分信任学生

学生只有在课堂上真正拥有了时间和空间，才能真正落实学生的主体地位，才有可能自主学习。“把孩子们当作活生生的人来看待，让校内里充溢民主同等，让老师学生在校内里自由呼吸！教化就不会有多少问题”。由此，我联想到我们的课堂教学，尽管并不完全是老师“满堂灌”，但是学生并没有完全地参加到课堂的教学中，只是被动地听。这样就大大地助长了学生对老师的依靠心理和懒散心理。因此，在以后的课堂教学中，我们老师应主动调动学生的学习爱好，让学生大胆地讲，大胆地说，让学生主动地参加到学习当中，在“动”中学。我们老师的任务并不仅仅为教给学生学问，更重要的是教会学生如何学习，只有这样，才能实现我们新课改的目的！

二、让赏识教化推动课堂的有效高效发展

课堂上激励每一位学生都要参加探讨，尽量给更多的孩子以

表现的机会，特殊是性格内向和学困生，为此课堂上，老师并没限制学生发言的机会，大家可以主动争取发言，目的是让更多的学生参加到课堂中来。学生的学习有了爱好，就有了热忱，有了热忱学习成果自然也就上来了。

我觉得今后我们的课堂要加强师生间的情感沟通，形成亲切、和谐的氛围，给课堂创建一种群体的感情氛围，使师生产生共鸣。今后在课堂上，留意到用自己真诚的心，亲切的教态来组织课堂，来感染每一位同学，并且要潜移默化的教化孩子如何做人，如何做事，做到“学高为师，身正为范”。

三、充分的课前打算

我们知道，没有预设的课堂是放任的，也是杂乱无章的，必定也是低效的。要创建高效的课堂，充分用好这四非常钟的每一秒，充分的课前打算就显得特别重要了。我们不能因为自己预设得不充分、目标驾驭得不明确，对于课堂即时生成调控不力而奢侈时间。新《标准》）针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而详细的规定。这就要求我们要仔细研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格根据《标准》的要求比照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丢失了信念；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三

维目标的统一。学问与技能、情感看法与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。依据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生驾驭80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延长一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们按部就班。

此外还要明确每节课教学的重点与难点，而不在四平八稳，不要胡子眉毛一把抓；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深化的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

数学高效课堂心得体会 6

今日有幸到蒲汪中心小学听课学习。我们一共听了四节课，三节低年级的，一节高年级的。四节课可以说节节精彩，并且各有各的特性和优点，让初涉小学数学的我眼界大开，受益匪浅，感受到了小学数学的精妙与魅力。

我个人从小数学不好，感觉数学，特殊是小学数学无非就是数字之间的加减乘除，没有什么乐趣，味同嚼蜡；而现在教了十几年中学则感觉小学数学内容简洁，没什么教头。可是，今日这四位老师的课，却变更了我的想法，让我目瞪口呆。原来小学数

学可以这样教，它的课堂是如此有乐趣，如此让人着迷。

今日这四位老师，不愧是各片中选出的优秀教师。四节课呈现了他们过硬的业务水平和自身的教学素养。对教材深刻的挖掘，让他们在课堂上游刃有余，深化浅出；对孩子天性的了解，让她们把课堂变成了孩子们的学习的嬉戏乐园，孩子们在嬉戏中学习数学学问，轻松开心；对孩子们多样化的评价、激励，让她们提升了孩子们的自信念；对孩子们严格地要求，习惯养成的培育，让她们为孩子们以后的成长供应了保障。

和她们比比，我知道了自己的差距有多大。同是老师，真是惭愧。还好我现在已经意识到并起先学习。我要静下心来细致探讨教材，探讨学生，向其他老师学习请教。信任只要我努力，就会有收获。

数学高效课堂心得体会 7

何谓“高效课堂”？我认为高效课堂是在老师的指导下，以学生为主体，以探究为核心的课堂，是在宽松、民主、和谐竞争的氛围中学生主动活跃，40分钟内学问得到充分内化，实力得到充分提高的课堂。那么，如何构建初中数学高效课堂呢？下面，我结合近年来响应学校打造高效课堂号召所做的工作，谈谈自己的做法与体会。

一、优化师生关系，营造和谐学习氛围

我坚信，学生只有“亲其师”，才能“信其道”。对学生生

活上的关切，心理上的关注，精神上的关爱，学习上的帮助，拉近了我们之间的距离。常常与学生沟通教与学的看法，刚好地调整自己的教学策略，来努力创设民主、宽松、和谐、竞争的教学氛围，以利于激励学生的自办法识，活跃学生的创建性思维，激发学生的想象力，利于不同观点的相互碰撞和沟通。这是构建初中数学高效课堂的前提。

二、优化学生组合，合理划分学生学习小组

1、科学分组。这学期开学，我把学生按好中差相结合，3人一小组，前后两排6人一大组，每一小组中间一人，成果优秀的担当组长，遵循“组内异质，组间同质”的原则，简洁问题小组内探讨解决，小组不能确定的同一大组内解决，的确解决不了的再请教老师共同解决，课堂敏捷支配大小组的活动。

2、加强小组管理。为了发挥小组合作学习的功能，至关重要的是对小组加强管理。合作学习起先前，老师要使学生明确合作学习任务，对操作程序说明，并对学生进行集体合作精神的教化。同时赐予小组长肯定的权力和责任，组织本组成员在课内外开展学习活动，老师随时指导小组长的工作，培育小组长的管理实力，保证小组合作学习有序的进行。

三、学生小组合作学习应留意的问题

1、老师有效帮助。在合作学习过程中，老师要为学生供应刚好有效的指导和帮助。在学生探讨过程中，老师要深化到各个小

组中，了解学生合作的效果、探讨的焦点、认知的过程，并在必要时赐予刚好的评价和总结，好的加以表扬或嘉奖。

2、刚好性激励与评价

为了充分调动组员的主动性，培育小组的团结协作意识，发挥小组的群体作用，小组评价实行加分制，让每个孩子都有体验胜利的机会，享受胜利的欢乐！这样真正做到小组内帮优扶差，共同促进；小组间相互竞争，共同提高。

四、进行学法指导，培育学生良好学习习惯

叶圣陶先生说：“教化就是培育习惯”。良好的学习习惯将对学生终生受益，一群有着良好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。

但是，我们要知道，学生良好习惯的养成，与老师平常的严格要求密不可分。因此，在小组合作学习时，应注意培育学生以下习惯。

1、独立思考的习惯。在组织合作学习之前，老师要留给学生独立思考的时间与空间。学生只有通过问题的独立思考，才能主动为新知的构建供应心理与物质的打算，才能培育不盲从，有自己独特见解的学生。

2、表达沟通的习惯。教学中老师要创设情景，把说的机会让学生，让他们在小组里能大胆陈述自己的观点与见解，甚至于能与同学进行辩论。比如，在学习《有理数的乘方》时，我创设

了这样一个问题：“若一张纸的厚度为 0.1 毫米，对折 27 次后，它的厚度大约是多少？将这个高度与珠穆朗玛峰的高度比较，哪个更高？”，各小组成员热忱高涨，有折纸的，有测量的，有估算的，各抒己见！最终，将小组看法汇总，大部分无法想象一张纸对折后的总高度会超过珠穆朗玛峰，这时，老师抛砖引玉，顺势导入《有理数的乘方》这节课。学生怀着极大的好奇心和求知欲主动投入新课，在自学、探讨、练习的基础上，有效的理解和驾驭本节学问，最终自行解决上述问题，在组内、组间沟通看法体会，进一步激发学生对乘方的爱好，感受数学的应用价值。

3、擅长倾听的习惯。教学中，让学生说，很多老师能做到，但让学生学会倾听可能大多会忽视。学会倾听，这既是对别人的敬重，同时可在听的过程中，明晰他人与自己思维的异同，领悟别人发言的中心思想，进而提高自己。学会倾听、擅长倾听的方法与习惯，是达成小组合作学习目的不行缺少的重要一环。

4、动手实践的习惯。课程标准指出：“动手实践、自主探究、合作沟通是学生学习的重要方式”。教学中要把做的过程让学生，属于学生的老师绝不占有，能让学生实践的老师绝不代替，让学生养成敢于动手、擅长动手的习惯。如《多姿多彩的图形》章节，肯定要充分发挥小组的合作效用，在做中视察，在视察中发觉，在发觉中思索，在思索中总结规律，从而把对学问的理解和驾驭由感性上升到理性！

五、选择合适的学习形式

1、探讨自学。对于适合学生自学的内容，上课一起先就布置给各小组，并将学习目标告知他们，然后在小组长的带领下开展学习活动，而且依据小组合作的不怜悯况，可选择不同的形式进行，如中心发言式、指定发言式、两两组合式、接力循环式、自由发言式、分工合作式。在学生自学沟通的过程中，老师要巡察指导，必要时进行讲解，随时对自学进展好的小组赐予表扬，给进展较慢的小组予以激励。确保真正发挥每个小组成员的主动性，形成集体的才智。

2、测试竞赛。当学完某个单元后，由各小组自己进行相互检测。各小组成员按学问点共命一份测试题，抄写几份，上课时组与组之间互换试题，并在规定时间内完成，然后交对方批改。老师依据每组试题的质量、互测学生对学问的驾驭状况，出示课前打算的竞赛，评出名次，最终按名次给出该小组课堂活动成果。

六、运用多媒体协助教学手段激发学生喜爱

多媒体在数学教学中的应用，可以充分发挥声像直观、省时间大容量的特点，一激发学生喜爱。例如，对几何立体图形的理解教学，我们选择3DS三维动画制作，演示中把任何几何图形与立体几何图形以形象的三维形式再现，使各类几何体能在静态和动态的状况下呈现给学生。这样，既激发学生喜爱，同时也大大加快学生的理解速度。这样可以提高学生的主动性和新

奇心，使他们自愿地去学习数学，从而提高了初中数学课堂教学效率。

总之，在近几年中，我在构建高效课堂”的工作中，虽然做了肯定的探究，但相识难免粗浅，感觉自己做的还不够好。可是，在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培育学生的自学实力和科学的学习方法，不断总结，不断改进，争取在构建初中数学高效课堂工作中，做得更加精彩。

数学高效课堂心得体会 8

经过近一年来高效课堂的实施，我深感在教学的理念上、老师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变。

下面我就说说自己的感受：教学是否有效，并不是指老师有没有教完内容或教得仔细不仔细，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。假如学生不想学或者学了没有收获，即使老师教得很辛苦也是无效教学。这就要求老师注意课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的仔细程度，更关注一个老师对课堂结构的把握，节奏的支配，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。以下是我的一点体会：

（一）课堂教学模式应简洁好用

教学中都是采纳的“合作-探究”的教学模式。在教学中，老师引导，小组合作，共同探究，然后再做全班展示汇报。做汇报

的学生要讲出思路、讲出方法、讲步骤，汇报展示之后，台下的学生假如谁有疑问，谁就可以随时站起来进行质疑，主讲学生能释疑的就进行讲解。而老师则适时作出补充。这样的课很有效率，老师讲得很少，真正把课堂还给了学生，把时间还给了学生，把老师的“一言堂”变成了“群言堂”，达到了“低耗时高效率”的教学目的，老师教得不累、教得轻松，学生学得欢乐、学得扎实，并且效果相当好。同时也体现了以老师为主导，以学生为主体的教学思想。

（二）其次老师要转变教化教学的方式。

要注意学生实际，从学生的学习、生活实际动身，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不行能单纯地依靠学问的传承、讲授、灌输来形成的，必需变更教学策略和改进教学方法，变更学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。

（三）、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和刚好的反馈。

由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参加度还可以提高，体现在小组探讨、新学问的举例沟通等合作学习，七年级的学生学习方法比较单一，可加强学法的指导。

（四）、变更单纯以成果凹凸评价学生的学习状况的传统评价

手段，逐步实施多样化的评价手段与形式

既关注学生学问与技能的理解与驾驭，又关注学生情感与看法的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的改变与发展。我所教班的学生生性好动任性，自制的实力比较差，简单形成双差生，为此，我在反复教化的基础上，留意发掘他们的闪光点，并赐予刚好的表扬与激励，增加他们的自信心。如郑亚来同学平常不太安份，但数学测评做得比较多，我刚好班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习更加主动。有好几个学生基础较差，接受实力较弱，我反复强调会与不会只是迟与早的问题，只要你肯学。

同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习胜利的喜悦。只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。事实证明，小组互助学习在培育学生合作与沟通实力的同时，调动每一个学生的参加意识和学习主动性。不仅有助于学生的沟通，而且对于差生的转化，尖子生的培育都是一种有利的形式。通过发挥小组优势，我校的各学科教学质量有了大幅度提高。

数学高效课堂心得体会 9

20xx年4月21日—23日，我很荣幸的参与了在Z区举办的，农村小学数学“关注常态、聚焦高效”课堂教学研讨会，在会上13位老师采纳“同课异构”的形式为我们展示了身边的计算课的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/945343032320011034>