

根底护理学教案

《根底护理学》教案

第一章 绪 论

盘锦职业技术学院卫生系根底护理教研室

金莉

授 课 章 节	第一章 绪论		授 课 时 数	2 学时
课 型	理论课	授 课 地 点	示教室	
教 学 方 法	讲授法、多媒体教学			
教 学 目 标	1、了解护理学的形成及护理学的理论范畴和开展概况 2、掌握护理学的任务、目标及实践范畴 3、熟练掌握护理学的根本概念及护理工作方式			
德 育 目 标	帮助学生确立护理工作的专业理念,树立对人、健康、护理的正确看法。			
重 点	1、掌握护理学的任务、目标及实践范畴 2、熟练掌握护理学的根本概念及护理工作方式			
难 点	熟练掌握护理学的根本概念及护理工作方式			
课程内容及环节				

【组织教学】

【导入新课】

【讲解新课】

第一节 护理学开展史

一、护理学的形成与开展

二、南丁格尔对现代护理学的奉献

三、现代护理学的开展

四、我国护理学的开展

第二节 护理学的根本概念、任务和目标

一、护理学的四个根本概念

二、护理工作的任务

三、护理目标

第三节 护理学的内容与范畴

一、护理学的理论范畴

二、护理学的实践范畴

三、护理工作的方法

【课堂小结】

【课后作业】

第一章 绪 论

护理是关爱生命，照顾人的健康的专业，是对人从出生到死亡的全过程的照护。?护理学根底?是高等护理教育课程体系中为学生提供从事

护理工作必须具备的根本知识、根本理论、根本技能、根本情感的主干课程，是护理专业学生学习临床课程和进行临床实习的根底，也是为满足个体、家庭、社区根本需要所必须具有的根底知识和技能。护理学根底是对各专科和各系统疾病的病人及健康人的具有共性的生活护理和技术护理效劳。学好护理学根底是对学生日后进行专科护理学习的根底，也是提高护理质量的保证。本章将介绍护理学的开展史、护理学的根本概念、任务和目标以及内容与范畴，还将重点介绍护理工作方式以及对于护士的素质要求。

第一节 护理学开展史

一、护理学的形成与开展

古代〔以自我护理、家庭护理为主〕，人类为谋求生存，在狩猎、械斗及自然灾害抗争的活动中发生疾病、创伤，人们以自我保护式、互助式、经验式、家庭式等爱抚手段与疾病和死亡作斗争。

中世纪〔以宗教护理、医院护理为主〕。

文艺复兴时期，其间建立了许多图书馆、大学、医学院校，出现了一批医学科学家。护理走向独立职业。

19 世纪中叶，南丁格尔首创了科学的护理专业，护理学理论才逐步形成和开展。国际上称这个时期为“南丁格尔时代”。这是护理工作的转折点，也是护理真正走向专业化的开始。

二、南丁格尔对现代护理学的奉献

弗罗伦斯·南丁格尔，出生于英国名门富有的家庭，受过高等教育，熟悉英、法、德、意等国语言。她从小就立志从事救死扶伤的护理工作，在随家人到世界各国旅游时，她专注于参观、考察各地孤儿院、医院和慈善组织等。

1854 年克里米亚战争中，南丁格尔率领 38 名护士，克服重重困难，前往战地救护伤员。半年后，使病死率由 50% 下降到 2.2%。被战士们称为“提灯女神”和“克里米亚天使”。

1860 年，在英国圣托马斯医院创立了世界上

第一所正式的护士学校,为护理教育奠定了根底。

1907年,获英国政府颁发的最高国民荣誉勋章。

1912年国际护士会决定将5月12日(南丁格尔生日)定为国际护士节。1920年,国际红十字会首次颁发南丁格尔奖章。

三、现代护理学的开展

随着社会的进步和科学的开展,护理教育水平不断提高,护理研究广泛开展,护理实践的复杂性增加,护理知识体系的完善和扩展,推动护理学成为一门独立的专业。

它主要经历了三个阶段:

1. 以疾病为中心的护理阶段(1860年至20世纪40年代)

受纯生物医学模式影响,一切医疗护理工作围绕疾病进行。医学的主导思想是“有病就是不健康,健康就是没病”,因此护理的特点就是护理附属于医疗,护士是医生的助手,护理只是针

对于疾病的治疗，护理工作以执行医嘱为主，且形成一套标准的工作程序。护理过程重视局部疾病护理，轻视对人的全面照顾。此时的护理教育没有自己的知识体系。

2. 以病人为中心的护理阶段（20 世纪 40 年代至 70 年代）

世界卫生组织提出新的健康观，标志着生物—心理—社会医学模式的形成。医学的指导思想为“以病人为中心”，护士与医生的关系转变为合作性的伙伴关系，护理从单纯执行医嘱的被动方式转变为主动应用护理程序，对病人实施身心整体的护理满足病人各方面的需要，如生理、心理，而不单纯的是疾病的治疗。以病人为中心的阶段，正是我国目前大多数医院的护理现状。此时，护理学已形成自己的理论体系，脱离了类同医学教育课程设置。

3. 以人的健康为护理阶段（20 世纪 70 年代至今）

护理从隶属于医疗的技术性职业转变为独立的为人类健康服务的专业，“人人享有卫生保健”的目标成为护理专业发展的指导思想。护理的范围、对象和内容都将有很大的扩展。护理的对象不再仅仅局限于病人，扩展到健康、亚健康的人，扩展到生命全过程的护理，也从个体护理扩展到群体的护理，工作场所从医院扩展到家庭和社区，扩展到有人的地区，护理教育趋于完善。以人的健康为中心是我国护理发展的方向。

四、我国护理学的发展

（一）中国传统医学与护理

早期的医、药、护一直保持着不分的状态，“三分治，七分养”就是对医学与护理学的关系所作出的高度概括。在祖国医学中有关护理理论的技术记载就颇为丰富了。如我国最早的一部医学经典《黄帝内经》，强调了疾病与饮食调节，心理

因素、环境和气候改变的关系。隋朝孙思邈的《备急千金要方》中提到“凡衣服、巾、栉、枕、镜不宜与人同之”的预防、隔离观点。

（二）中国护理事业开展概况

鸦片战争前后，由于清政府与西方国家签订了许多不平等条约，外国人可自由出入中国。护理工作就是随着各国的军队、宗教和医学进入中国而开始的。

1835年，美国传教士在广州开设了第一所西医院。

1888年，美国人约翰逊女士在福州开办第一所护士学校。

1909年，在江西牯岭成立了中华护士会。会长均由外籍护士承当。

1921年，北京协和医院和几所大学合办高等护士学校，学制4~5年，5年制的毕业生可获学士学位。此为我国高等护理教育的开端。1934年教育部成立护士教育专门委员会，将护士教育

改为高级护士职业教育，学制为3~4年，护士教育遂被纳入国家正式教育系统。直至1950年停办。

1922年，国际红十字会在日内瓦开会，正式接纳中国护士会为第十一名会员国。

1924年，由中国护士伍哲英担任中华护士会理事长；1936年改名为中华护士学会；1964年改名为中华护理学会。

1941~1942年，中华护士学会在延安成立分会。毛泽东为大会题词：“护士工作有很大的政治重要性”和“尊重护士，保护护士”。延安分会的成立推动了护理学术和护理质量的提高，促进了中国当代护理学的开展。至1949年，全国共建立护士学校183所，有护士32800人。

新中国成立后，随着卫生事业的开展，我国护理工作进入了一个新的时期。在“面向工农兵、预防为主、团结中西医、卫生工作与群众运动相结合”的国家卫生工作总方针指引下，我国护理

工作有了迅速的开展。

1950年，第一届全国卫生工作会议上，护理教育被列为中等专业教育之一，并纳入正规教育系统。

1976年以后，尤其是党的十一届三中全会以后，护理专业再一次获得新生。

1977年以来，中华护理学会和各地分会先后恢复。

1978年后，开展了护理国际交流。

1979年，为护理工作转折点，国家卫生部颁发了两个文件“关于加强护理工作的意见”和“关于加强护理教育工作的意见”。

1980年，由南京医学院及南京军区总院联合开办了“文革”后第一个高级护理进修班，学制3年，获大专学历。同年开始进行了护理技术职称评定。

1983年天津医学院率先开办了5年制护理本科专业，毕业获学士学位。其后，相继有11所

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/926203153122010110>