

# 2023 年《道德与法治》教学反思

## 《道德与法治》教学反思 1

本课是人教版八年级道德与法治下册其次单元《理解权利义务》第三课《公民权利》其次框题《公民基本权利》的内容，我上完这节课后细致反思，总结如下：

### 一、本节课的胜利之处：

1、本节课主要应用视频导入教学法，在创设情境、步入情境、回来情境等活动中感知、分析、探讨、互动、沟通，学生自主探究，老师引导生成新知。

2、这节课我在创设情境方面，我没有采纳一般的阅读材料或者事例阐述等模式，而是改用了“漫画式”、“对话式”，这样相比较材料文字会更加有视觉上的冲击力，更能激发学生的学习爱好。

3、课堂上不拘束的让学生大胆地说，以实际的课堂效果让学生感受现代新型的师生关系，从而有利于今后和学生建立良好的师生关系。

4、课堂以学生探讨为主，孩子们激情洋溢，主动性高，整个教学高潮迭起，学生参加度高。

5、作业的布置采纳分层布置作业，有利于因材施教。

### 二、改进和不足：

1、我对教材的整个把控上可能不够敏捷，没有太大的。

突破。

2、可能是因为有老师和校领导在底下听课，学生放的不是很开，我须要再努力调整学生的心情。

3、在课堂流程中时间的把握还是不够合理，时紧时慢，课堂对学生发言的广度还是不够。

## 《道德与法治》教学反思 2

五年级的学生对建设有序生活有一些散碎的阅历，但他们往往对如何共建有序生活缺乏全面认知。引导学生基于道德和法律的要求，从个人、社会、国家等不同角度，形成对构建有序生活的综合相识，使学生做到心中有他人、集体和国家，激励学生主动参加到共建有序公共生活的社会实践中。五年级的学生在视察、分析社会现象的过程中往往存在视察角度单一、相识问题不全面的状况。主要引导学生分析为什么要建立良好的公共秩序、如何建立良好的公共秩序，在此基础上初步培育学生多角度分析问题、解决问题的实力，帮助学生学会用合法、合理的方式解决生活中遇到的问题。

本课编写依据是《品德与社会课程标准》中主题四“我们的社区生活”第7条“自觉遵守公共秩序，留意公共平安，做讲文明有教养的人”。

五年级学生的生活领域在不断扩展，他们越来越多地关注、关切公共生活。在他们参加公共生活的过程中，公共秩序是他们既熟识又模糊的内容。熟识是因为自小到大他们就

被大人们提示在公共场所要守秩序；模糊是因为五年级的学生并不清晰公共秩序和他们身处的公共生活有怎样的关系，很少从理性层面思索有序的公共生活对个人与社会的意义和价值。为了引导学生形成公共生活须要有良好的秩序来维护的理性认知，引导学生树立规则意识。

帮助学生相识到有序的公共生活既可以让人们感受到更多美妙，也有助于形成良好的社会风气，体会到构建和谐社会是社会文明的重要表现。由此引导学生理解公共生活为何须要有良好秩序作保障。

引导学生相识到构建有序生活须要有公民的主动参加和努力，通过对违规者的思想进行深化探问，引导学生相识到构建有序生活须要有公民提高自身的守序意识。同时，引导学生明确构建有序生活须要有社会各方面同心同德，帮助学生相识到构建有序生活离不开国家帮助学生相识到公共生活须要有良好的秩序来维护，树立公共生活须要有秩序的观念。基于自身的成长经验和已有认知，五年级学生对于公共生活须要有秩序的概念并不生疏。但是，受到认知发展的影响，他们的相识不够全面，这势必会影响到他们的行为选择。因此，教学中，要基于教材中的内容设置，从有序的公共生活于己、于社会、于国家的角度，引导学生全面相识公共生活须要有秩序，让学生在参加学习内容的过程中，初步构建起个人与社会、个人与国家之间的联系。

让学生从个人、社会、国家的角度综合思索如何共建有序生活。这就须要在教学中引导学生相识到共建有序生活须要每个人从规范自己的行为做起，且规范自身行为的依据是社会公德和法律法规，初步引导学生树立规则意识、法治观念。同时，引导学生体会到有序生活的构建，不仅须要个人的努力，还离不开社会方方面面的协力协作。此外，老师还应引导学生看到国家的支持、法治的保障在共建有序生活方面的重要意义。

在教学中借助教材中的活动园、阅读角等栏目，创设感知、有参加、有思索的教学情境，在敬重学生认知体验的基础上推动教学。

每个方面的设计遵循“视察生活—探究问题—梳理认知”的思索逻辑绽开教学。

第一个教学环节，老师可为学生供应视察公共生活、公共秩序的情境素材，引导学生初步探究秩序、规定存在的意义，初步相识到人们安家立业，社会稳定进步须要良好的公共秩序。

其次个教学环节，老师可引导学生从有序的公共生活呈现人们的文明习惯、彰显良好的社会风气、体现国家的文明进程这三个角度相识创建有序公共生活的意义和价值，明确有秩序的公共生活会让社会环境更加舒相宜人，使我们体会到生活的更多美妙，感受到生活质量的提高。

总之，教化的内容和形式必需贴近儿童的生活，反映儿童的.须要，让他们从自己的世界动身，用自己的眼睛视察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式探讨社会。本节课的教学紧密围绕教学目标，渗透新课程理念，转变学习方式，以学生的生活为基础，以现实生活中看到的实际状况为主要内容开展活动，针对学校、学生的实际状况，通过学生的沟通、探讨，达到了教学的目的。整堂课运用了大量的视频、图片资源，借助生活中的真实案例引发学生深化思索，不仅激发了学生的学习爱好，还在辨析探讨中开拓了学生的视野，体现了教化的主渠道作用，深化了学生的道德认知，丰富了学生的道德情感。

### 《道德与法治》教学反思 3

在刚结束的初一期中质量检测中发觉学生较多问题，为此，周五对初一学生又做了一次单元检测，希望在检测中逐步订正学生学习中存在的问题，逐步提高学生分析、解决问题的实力，但是问题照旧。

当然这必定是个长期的过程，也将是合力教化才可能使之变更的过程。

今年改版的《道德与法治》对初一学生来讲，引导其正确的价值观仍旧是教学之重。部分心理品质常识内容进行了重组，教材的行文、插图等较适合学生的心理特点。无疑，改版后的新教材更活泼、更适合。但是，在实际教学中我们

也发觉初一新生在由小学向初中过渡过程中，有这样那样的不适应，在《道德与法治》的学习过程中主要有以下突出问题：

- 1、阅读实力普遍较差，有爱好而解读实力不强；
- 2、较多孩子缺少基本的问题意识，分不清“是什么、为什么、怎么做”这三个基本问题。

在当前全民阅读的大环境下，如何发挥信息技术的优势来促进学生的`阅读，是学校、家庭乃至社会须要进一步着力解决的问题，在孩子们沉醉于喧嚣的网络嬉戏等环境的同时如何让孩子们更多地思索，更多地参加实践，回到现实学习、生活中来，也是我们每个教化工作者须要进一步努力和改进的。

#### 《道德与法治》教学反思 4

《少年有梦》这节课，有很多值得反思的地方。

对七年级的学生来说，学生刚进入中学，处于适应期，对生活充溢期盼，幻想符合学生这个心理阶段的特点，也符合他们的心理须要。但学生的新期盼是不清爽的。首先切入点要找准。教化目标不宜放得过高，选择的材料要切近学生的生活，通过一些学生熟识的`名人或伟人的事迹。让学生感受幻想的力气，树立主动向上的人生目标。其次，多媒体教学激发孩学生的学习爱好。基于以上两点，我把本节课的切入点，放在让学生感受幻想的力气，树立主动向上的人生

目标，本节课从材料，图片，紧紧围绕感受幻想的力气，树立主动向上的人生目标，体会个人幻想与时代脉搏及中国梦之间的关系增加社会责任感。

1、 教学内容要吸引学生，激发学生爱好。通过播放音乐《怒放的生命》，让学生轻松、开心的气氛中进入教学情景。

2、 本节学生活动较多，突出了学生的主体地位。

3、 本节课上，由于时间缘由，学生说的时间短，谈得不透。

#### 《道德与法治》教学反思 5

在道德与法治的课堂里给孩子什么样的内容，要塑造怎么样的一个群体？这是我们必需回答的问题。首先，呼应了中心全面推动依法治国的战略布局。众所周知，国家和社会治理须要法律和道德共同发挥作用，就必需一手抓法治、一手抓德治，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化作用，实现法治和德治相得益彰。其次，我们面对的是一个群体。这个群体中，既有孩子通过教成为社会精英，国之栋梁，也有许多孩子极有可能成为社会普通一员，那么我们教材的编排是否都有兼顾？新改编的材留意了这一点。教化的核心不是传授学问，而是培育人的'健康人格。教化孩子从小树立正确的人生观、世界观、价信观，有肯定的法律意识，自不待言，义务教言 教材把“品德与生活”、“思

想品德”教材统一更名为“道德与法治”，具有深刻的现实意义和历史意义。

众所周之，课重教学依旧是教化活动的基本构成部分，也是实施学校教化的基本途径。老师在教学过程中应与学生主动互动、共同发展，要处理好传授学问与培育实力的关系，注意培育学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在老师引导下主动地、富有特性的学习。老师应敬重学生的人格，关注个体差异，满意不同学生的须要，创设能引导学生主动参加的教化环节，激发学生的学习主动性，培育学生驾驭和运用学问的看法和实力，使每个学生都能得到充分的发展。

### 《道德与法治》教学反思 6

新一周《道德与法治》的教学，使我深切感受到孩子们是特别喜爱这门学科的，并且这门学科与生活联系的很紧密。据我视察发觉，二年级的学生留意力集中时间短爱动爱说，针对这些状况，我在讲课的同时，就会让孩子们做一些嬉戏或者播放关于本节课视频，下面是我的教学反思：

1、培育孩子们良好习惯。针对课堂表现较弱的班级老师必需要严格管理，对于学生的每一个细小的不良习惯进行订正。对学生课上回答问题进行训练，激励孩子们大胆发言。

2、让孩子们喜爱思品课。二年级的《道德与法治》教材编得很好，特别贴近学生实际生活。教材中的活动内容也



很丰富。每节课我都细心设计不同的活动。让学生在活动中去体验、去了解、去相识生活。孩子们在活动中不仅学到学问，还增加了集体荣誉感，同时也拉近了学生与老师间的距离。孩子们在轻松的'环境中学得欢乐，老师教得也轻松。

3、让学生感受一起合作真欢乐。在教学过程中，我是引导者、合作者。为孩子的学习供应指导，为他们的活动创设良好的环境和条件，引导孩子投入活动，支持他们的各种活动，同时也在进行着与孩子们的合作，与他们一起共同建构课程。

### 《道德与法治》教学反思 7

进入新学期，初中道德与法治的教学也正式进入了法治专册的学习。八年级下册着重学习我国宪法相关的内容，新教材的编写较之以往有了肯定的差别，因此对老师、对学生来说都是一个新的挑战。对此，针对这一段时间的教学从教材分析、学情分析、教学打算、出现的问题、教学反思这几个方面进行反思。

#### 一、教材分析

为推动全面依法治国战略部署，党的十九大要求加大全民普法力度，建设社会主义法治文化，树立宪法法律至上、法律面前人人同等的法治观念。党的十八届四中全会提出把法治教化纳入国民教化体系，从青少年抓起，中小学设立法治学问课程。《青少年法治教化专册教材编写建议》进一步

法精神为主线，重点进行公民意识与国家意识的教化。宪法关系的实质内容是公民权利与国家权力的关系。宪法的核心精神就是授予并规范国家权力运行，以保障公民权利的实现。因此，公民与国家的关系成为构建本册教材内容体系的逻辑起点，也是第一单元的逻辑起点。

教材通过引导学生了解“一切权力属于人民”“国家敬重和保障人权”等宪法原则，帮助学生懂得宪法是公民权利的保障书；引导学生了解宪法组织国家机构、规范国家权力的运行，让学生相识到我国宪法的核心价值是规范国家权力运行以保障公民权利，认同宪法价值，理解宪法精神，增加宪法意识。

本单元还讲授了我国的国家性质、国家制度、国家机构、人民当家作主的途径和形式、我国人权事业的进步、公民享有广泛的基本权利、宪法对国家权力的规范和限制等内容的基础上，本单元有意识的进行社会主义制度优越性的教化，使学生增加国家认同感，发展爱国主义情感，树立社会主义核心价值观。

## 二、学情分析

从学生角度看，在初中阶段，随着生活领域的扩展、生活阅历的增长以及行为实力的增加，他们不仅要在家庭、学校、社会生活中面对和处理各种社会关系，还要在国家生活

们更深切的感受国家对个人成长的影响，更深刻地体会公民身份的含义，更深化地思索公民与国家的关系。

宪法规范因其原则性，好像与学生生活难以发生详细联系。学生首先会问：宪法是什么？宪法与我有什么关系？宪法有什么用？宪法是如何实施的？作为公民，我与国家之间是什么关系？为什么要维护宪法权威？因此，在这一时期，着力培育学生的公民意识和国家意识，使之形成适应社会发展要求的现代公民人格，具有非常重要的意义。

### 三、教学打算

(1) 老师在课前须要精确把握教学定位，仔细熟识课程性质和课程基本理念，把握好初中阶段青少年法治教化的目标和要求。同时老师还须要肯定的宪法学问储备。第一单元涉及到宪法学概论方面的内容。事先学习中国宪法产生和发展的历史，仔细研读我国现行宪法，驾驭我国宪法的作用和价值。

课前要了解学情，可以通过调查和访谈的形式，了解学生对教材涉及的宪法学问的认知程度以及生活中队宪法性实例的关注状况，依据学生是实际状况来开发教学资源，设计教学活动，提高教学的针对性和实效性。

(2) 学生在上课前提前预习，不仅要预习本课教材内容，而且要阅读教材书目，初步感知初中法治专册的内容，

法文本，将本单元所引用的宪法法条标记出来，并仔细阅读。最终在课前可以收集与课程内容相关的实例，以便在课堂上与同学和老师沟通学习。

#### 四、出现的问题

##### (1) 法律语言的不熟识

本册为法治专册，是初中法治教化体系中最重要的一册。在第一单元的教学中涉及到许多宪法法律条例，其中还有许多与宪法相关的法律学问，在学习的过程中，老师因为比学生更为熟识法律条例，能娴熟运用法律语言来进行教学，但许多学生可能第一次大量接触法律学问，在学习的过程中，对法律语言还须要有一个熟识的过程，过渡阶段中老师能明显感觉的学生的“反应慢”、“听天书”的问题。

##### (2) 生疏的学问体系

与七年级的学习内容相比较，八年级的学问学习的更加深化，前面我们学习了与人交往相关的学问以及我与社会之间的关系，道德方面的内容学的要更多一些，与法律学问相比较，道德内容在自小学习生活环境的熏陶下学生们理解起来更为简单。但进入八年级我们先学习法律学问，再思索问题方面我们不在第一时间过多的思索道德方面的影响，大多数是以法律依据来解决实际生活中的问题。第一单元学生刚接触浩大的法律体系，他们的学问框架还在构建中，部分

### (3) 历史遗留的坏毛病

在进入八年级之后，前面的学习过程中学生存在的某些问题。如：课堂上学习主动性不高、作业完成度不高、get不到老师讲解的重难点等。这一类问题的出现有肯定阶段性表现，与班上学生最近的学习氛围，老师的教育都有联系，现阶段这个问题不太严峻，但假如不引起重视反而会对接下来的教学埋下隐患。

## 五、教学反思

(1) 针对学生对法律学问体系的构建过程慢，法律语言不熟识的问题，须要老师更加耐性和细心的教授和指导。可以小组内学生们自己制作学问框架图，通过探讨、合作、探究的方式一方面学习新知，另一方面也能够熬炼学生的沟通沟通实力、语言表达实力使他们得到更为全面的发展。

(2) 针对历史遗留问题，不行否认对班级制教化来说这是不行避开的，这须要老师始终怀着对教化的热忱，耐性思索现阶段的教学问题以及适合解决这一问题的方法。即使学生们在进入八年级之后各方面实力有所提升，作为道德与法治学科的老师更要注意学生思想方面的改变，刚好沟通引导，许多时候思想工作做到位了这些“小毛病”也会随之化解。

最终，对于教化事业，对于学科教学工作，教学理念和

步、不断改进。希望通过这次反思能够给下阶段的教学供应清晰的思路，通过反思和改进使我的教学变得更好。

### 《道德与法治》教学反思 8

本课选取了家庭生活中比较典型的情境，着重引导学生在家庭生活中理解家人的想法，专心体会家人的爱，并与家人主动地沟通、沟通。第一个教学目标旨在引导学生相识到随着年龄的增长，我们与家人有不同的想法很正常，应努力去了解、理解家人的想法、行为方式等，从而学会对家人的爱作出主动回应，促进家庭成员间主动沟通、沟通及相互理解。其次个教学目标旨在通过情境探讨，提升学生的行为认知，使其不仅仅从自己的角度看问题，还要进一步去了解家人言行背后的意义。由此，帮助学生正视成长过程中自己与家人之间可能出现的一些不开心、小摩擦甚至小冲突，并能主动找出解决问题的方法。

本课编写依据是《品德与社会课程标准》中主题二“我的`家庭生活”第 5 条“知道家庭成员之间应当相互沟通和谅解，学习化解家庭成员之间冲突的方法”。

本课由两个话题组成，两个话题分别是“相互理解”“主动沟通常沟通”。

第一个话题“相互理解”帮助学生相识到在成长过程中，因为我们与家人在想法、生活经验、行为方式等方面的

表达出自己的困惑。在此基础上，引导学生多视角看问题，关注、了解家人的想法，尤其要正视因为自己的成长和改变给家人带来的一些苦恼，专心体会家人的爱。

其次个话题“主动沟通常沟通”帮助学生相识到生活中因为种种状况可能会与家人发生不开心，甚至产生冲突。家人之间产生冲突后，有不同的处理方式，引导学生思索、分析不同处理问题的方式带来的后果。在对比中，让学生相识到主动沟通的重要性。通过主动、正面的沟通示范，帮助学生了解、学习更多好的沟通方式。最终使学生思维和行为方面渐渐成熟，能用实际行动关爱家人，化解冲突，给家人暖和。两个话题之间有先后逻辑关系，先引导学生在家庭生活中专心体会家人的爱，理解家人，再学习主动地与家人沟通、沟通，直面冲突，妥当处理冲突。

第一个教学环节，赐予学生充分的空间，让他们主动表达在生活中经验过的与家人的不开心，或者成长中的困惑。其次个教学环节，借助教材或相关材料，帮助学生学会倾听、了解父母的想法。第三个教学环节，借助教材或设计情境，引导学生分析、解读父母言行背后的爱。在这个环节，可以让学生在角色扮演时把自己对父母言行的理解融入进去。第四个教学环节，创设实际生活中可能出现的与家人产生冲突的不怜悯境，请学生设想他们可能实行的看法和做法，分析

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/906203104205010042>