

2022 年上半年教师资格证《中学教育知识与能力》真题(附答案)

一、单项选择题((本大题共 21 小题。每小题 2 分，共 42 分)

1. 我国第一位系统传播马克思主义教育理论，并出版《新教育大纲》的教育理论家是()。

A. 杨贤江

B. 陶行知

C. 黄炎培

D. 李大钊

2. 1762 年，法国启蒙思想家卢梭发表的系统阐述其自然主义教育思想的著作是()。

A. 《理想国》

B. 《巨人传》

C. 《太阳城》

D. 《爱弥儿》

3. 有的人在逆境中奋起，有的人在逆境中消沉；有的人在顺境中如鱼得水；有的人在顺境中却虚度光阴。这种现象说明()。

A. 顺境有利于人的发展

B. 环境好坏决定人的发展

C. 逆境有利于人的发展

D. 人对环境影响有能动性

4. 教师以自身教育实践中存在的问题为研究对象,旨在改进教育实践,而不在于理论构建的研究属于()。

- A. 实验研究
- B. 行动研究
- C. 调查研究
- D. 个案研究

5. “今天的教育就是明天的经济,教育已经成为经济发展的杠杆”,这说明教育具有()。

- A. 科学性
- B. 阶段性
- C. 生产性
- D. 独立性

6. “教育要掌握和利用人的发展的成熟机制”抓住发展的关键时期,不失时机地采取有效措施,卓有成效地促进学生发展,这反映了人的身心发展具有()。

- A. 顺序性
- B. 稳定性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

7. 《中华人民共和国义务教育法》规定“国家实施九年义务教育”，要求“国家、社会，学校和家庭依法保障适龄儿童少年接受义务教育的权利。

义务教育的基本特征()。

- A. 强制性、普及性、免费性
- B. 强制性、基础性、普及性
- C. 基础性、普及性、免费性
- D. 基础性、强制性、免费性

8. 目前，我国中学实行的课程管理体制是()。

- A. 国家统一管理
- B. 地方与学校共同管理
- C. 学校自我管理
- D. 国家、地方与学校三级共同管理

9. 由教育家洛扎诺夫创立，注重强化联想，坚持理智与情感、有意识与无意识的结合，使学生在愉快的气氛中有效地接收更多信息的教学方法是()。

- A. 范例教学
- B. 发现学习
- C. 暗示教学
- D. 非指导教学

10. 把两个或两个以上年级的学生编在一个年级，在一节课内由一位教师对学生进行直接教学与布置、完成作业轮流交替的教学组织形式是()。

- A. 合作学习
- B. 复式教学
- C. 小班教学
- D. 分层教学

11. 在学习文化建设中，让学校里的每一面墙壁都开口说话，这体现的德育方法是()。

- A. 说服教育法
- B. 实际锻炼法
- C. 情感陶冶法
- D. 自我修养法

12. 李红看到王强经常帮助同学而受老师的表扬，因此他也愿意帮助同学，这种现象主要体现了哪种强化方式( )。

- A. 负向强化
- B. 间隔强化
- C. 自我强化
- D. 替代强化

13. 刘杰学过物理平衡的概念，促进了他对化学平衡概念的理解。这种迁移属于（）。

- A. 负向迁移
- B. 顺向迁移
- C. 垂直迁移
- D. 逆向迁移

14. 郭老师上课时，边讲课、边板书、边观察学生的课堂表现，并取得了良好的教学效果。这反映了那种注意品质（）。

- A. 注意的稳定
- B. 注意的分配
- C. 注意的范围
- D. 注意的转移

15. 进入初中后，赵东难以控制自己的情绪，时常无故的兴奋不已，转而又哀伤忧愁，这反映了青少年情绪发展具有（）。

- A. 弥散性
- B. 闭锁性
- C. 波动性
- D. 感染性

16. 李玲遇事常拿不定主意，错失良机。这主要反映了她意志品质的

哪一特点()。

- A. 果断性
- B. 独立性
- C. 坚韧性
- D. 自制性

17 廖老师在心理辅导课上经常使用文具等物品作为奖励替代物的改变学生的行为，这种做法属于()。

- A. 认知法
- B. 代币法
- C. 脱敏法
- D. 消退法

18. 陈亮一想到明天要在课堂上宣读作文，就紧张不安，感到心跳加快，脸红，出冷汗。陈亮的这种表现属于( )。

- A. 抑郁
- B. 妄想
- C. 强迫
- D. 焦虑

19 语文课上，张老师非常注重营造宽松的气氛，鼓励每个学生自由表达，并建设性地吸引学生的观点以帮助和指导学生。这种课堂管理

方式属于()。

- A. 民主式
- B. 权威式
- C. 放任式
- D. 专制式

20. 郑老师通过让全班同学观看“某中学生为了减轻妈妈的辛劳，时常为加班晚归的妈妈做好饭的视频，让学生学会孝敬长辈，这种品德修养方法属于( )。

- A. 树立榜样
- B. 有效说服
- C. 群体约定
- D. 价值辨析

21. 决定一位教师能否成功地扮演教师角色的首要条件是()

- A. 角色意志
- B. 角色体验
- C. 角色认知
- D. 角色期待

二、辨析题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)判断正误，并说明理由。

22. 教育必然促进社会的发展

23. 学生在学校学的主要是间接经验

24. 动机强度与学习效果成正比

25. 情绪与认知是互不影响的心理过程

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 简述制约课程内容选择的因素

27. 简述贯彻启发性教学原则的基本要求

28 简述皮亚杰认知发展阶段论

29. 简述教师自我促进心理健康的有效方法

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

30. 材料:

在我担任初二(5)班班主任的时候, 有次家校联系日, 一位家长带着孩子到我的办公室找我谈话。期间, 家长不停数落孩子, 把孩子说得



一无是处，孩子一直低着头。由于我在班上对这个学生也比较关注，尽管他成绩靠后，但是有一些长处，所以待家长说完后，我马上说道：“这孩子最近在学校表现还不错，学习的劲头也有，也能认真听课，我想以后成绩肯是会有进步的”。说完，那孩子抬起头来，看了看我，他的眼睛里含着泪水……

在那以前，我很少正面表扬过他。这个孩子平时挺踏实，乐于帮助同学，也有一定上进心。经过这次当着家长面表扬他，学习积极性更高了，学习成绩提高到了班级的中上游。所以，无论是怎样的学生，都还是个孩子。需要鼓励和帮助，必要的时候夸夸学生，能给他们打不少气，为学习增加动力。

问题：

- (1) 结合材料分析这位老师的做法贯彻哪一德育原则？
- (2) 阐述贯彻该德育原则的基本要求。

31. 材料：

王老师是一名新入职的高中数学教师，刚刚上了一周多课，就发现班上学生对她的课不感兴趣，有些学生上课“开小差”，有些学生一脸困意。她原以为是这些学生对学习不积极，经深入了解，发现她讲的知识很多学生都已经在课下学习中掌握了，所以对自己目前讲的教学内容感到太容易，觉得无聊。于是王老师大幅提升了课堂教学内容和家庭作业的程度，以为这可以引起学生的兴趣。结果，这回学生们却反映上课听不懂，作业不会做。

王老师苦思冥想，为什么自己教学效果不好?随后地向教学经验丰富的张老师请教，如何把握好教学难度。张老师说：“你要让学生跳一跳能摘到桃子。”

问题：

- (1) 请用维果茨基的理论，分析王老师的教学存在什么问题?(10 分)
- (2) 结合案例，指出如何让学生“跳一跳能摘到桃子”。(8 分)

## 2022 上半年教师资格证《中学教育知识与能力》答案解析

### 一、单项选择题(本大题共 21 小题。每小题 2 分，共 42 分)

#### 1. 参考答案:A

参考解析:我国最早的马克思主义教育学著作是杨贤江著《新教育大纲》。杨贤江是杰出的青年运动领导人马克思主义教育理论家。

#### 2. 参考答案:D

参考解析:A 项,《理想国》是古希腊哲学家柏拉图(公元前 427-公元前 347 年)创作的哲学对话体著作。全书主要论述了柏拉图心中理想国的构建、治理和正义,主题是关于国家的管理。B 项,《巨人传》原名《高康大和庞大固埃》,共五卷,是法国文艺复兴时期小说家拉伯雷创作的多传本长篇小说,是一部讽刺小说。C 项,《太阳城》是意大利早期空想共产主义者康帕内拉创作的对话体游记,也是一部政治学著作。D 项,《爱弥儿》是法国思想家卢梭创作的教育学著作,首次出版于 1762 年。该书是一本夹叙夹议的教育小说,系统阐述其自然主义教育思想的著作。

#### 3. 参考答案:D

参考解析:人在接受环境影响和作用时,不是消极、被动的。人具有主观能动性,人在改造环境的实践中发展着自身。

#### 4. 参考答案:B

参考解析:教育行动研究是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索,并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的,强调研究与活动一体化,使教师从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。简单来说就是以自身教学或所在学校教学中遇到的问题为研究对象,以解决实际问题为导向进行的研究。

#### 5. 参考答案:c

参考解析:教育的生产性是指教育促进科学技术的发展,从而推动生产力的发展。科学技术是生产力,在现代社会中而且是最重要的生产力。而科学技术知识的传播、继承和发展要通过教育。教育不是简单地传授科学技术知识,而是担负着创造新的科学技术知识的任务。高等学校已经成为科学研究的重要基地。许多新的科学发现和新的技术发明都是在学校的实验室里首先创造出来的。学校通过它的学生把这些新的科学技术知识迅速地、大面积地推广开去,使潜在的生产力变为现实的生产力。题干中体现的是教育的生产性。

#### 6. 参考答案:C

参考解析:学生的身心发展是不平衡的,主要是指人的身心发展在同一方面的不同时期发展不均衡,在不同方面同一时期也不均衡。个体身心发展的不平衡性要求教师要把握其发展的关键期,不失时机地采取教育措施,使其获得最佳发展。或者说我们在教育教学活动中要注

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/88805400060006027>