

--可编辑修改，可打印--  
别找了你想要的都有！

精品教育资料  
--全册教案，， 试卷， 教学课件， 教学设计等一站式服务--

全力满足教学需求，真实规划教学环节  
最新全面教学资源，打造完美教学模式  
2012-2013 学年第二学期

六年级下册 综合实践活动教案

学

校 东 街 小 学

班级 六（ ）班 教师

教学进度计划

### 一、 目标与指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

### 二、 班级情况分析：

六年级班共有学生近 18 人。通过一个学期的接触了解，发现班级学生热爱学习、热爱生活，对周围的一切充满了好奇心和强烈的求知欲，平时积极参加班级和学校组织的各项活动，从中得到锻炼，受到启发，培养了实践能力和创新精神，增强了彼此之间的合作与交流能力。

### 三、 具体工作及措施： 1、 设情境 列课题

生活是丰富多彩的，我们将根据江苏省中小学教研室编写的《小学综合实践活动指导与示例》及《小学综合实践活动》中所提供的内容，抓住学生的兴趣点，创设问题的情景，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生去观察生活，并对生活进行思考，制定好活动方案，自主探索，自主研究，从而解决问题。

### 2、 重感受 促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重

大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

### 3、学理论 明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

#### 第 1 课 自然灾害的预防与自救

教学目的：

1、让学生根据自然灾害发生的规律和特点，学会自救自护。 2、能学会采取积极有效的措施，尽量的减少损失。

3、通过读新闻、模拟表演、交通安全知识抢答等形式引起同学们对消防安全的重视。

4、通过本次班会活动，使同学们了解一些基本的消防规则，知道发生火灾后应该怎样做，平时注意怎样预防火灾。 教学时间：二教时

总课时第 1 课时

第一教时

教学过程：

一、发生自然灾害时的自救自护 1、生活中都有哪些自然灾害？

学生讨论、交流。如：地震、雷雨、冰雹、滑坡、泥石流、落水、火灾等。

2、发生这些自然灾害时应该怎么做？学会小组先讨论发生地震时怎么办？ 交流：

(1) 不惊慌失措，不要去阳台或窗下躲避，不要拥向楼梯。(2) 要迅速躲在桌、柜、床等家具下面或小房间里。(3) 在学校要听从老师指挥，安全疏散。

## 二、模拟演示。

第二教时 总课时第 2 课时

### 一、消防安全教育

1、发生火灾时怎么办？（1）看火灾资料片。（2）讨论交流。（3）模拟演示练习（4）主持小结：

人们的生活离不开火。但是火如果使用不当或者管理不好，就会发生火灾，严重威胁人们的生活，给我们的生命财产和国家的建设发展造成巨大的损失。因此消防安全十分重要。今天我们就一起来学习消防安全的有关知识。

### 2. 消防安全知识竞赛（抢答形式）

（1）火灾的预防包括哪些？

（2）易燃物品应该怎样放置？

(3) 平时用电炉取暖对不对？有什么影响？

(4) 蜡烛为什么要及时熄灭？

(5) 年龄小的同学为什么不能自己燃放鞭炮？

(6) 发生火灾时，要拨打什么报警电话？并且要说清楚什么？

(7) 小学生能不能参加灭火行动？

(8) 从失火的楼房内怎样逃离危险？

3、看模拟表演，议一议：

(1) 表演内容：一名小学生放学回家路上同小伙伴一起到山上玩火？

(2) 议一议：

①表演中的小朋友违反了什么规定？

②我们应该怎样预防火灾？

(3) 把小朋友的错误纠正过来。

(4) 谈心得体会。

4、模拟练习：

集体演示当在参加集体活动时意外发生火灾应该怎样做.....

5、小结：

(1) 同学们小结：通过这次活动，你懂得了什么？

(2) 班主任小结：

消防知识我们一定要牢记，平时预防为主，因为生命只有一次，幸福快乐掌握在你自己的手里，希望同学们通过这次班会活动，学会珍惜生命，保护自己的人身安全。

二、发生其余的自然灾害时该怎么做？

交流讨论。

1、演图片，找错误。

2、如何向家人或好朋友作宣传。

3、小结：要学习自救互救知识，科学救人。

## 第2课 水果大观园

教学要求：

1. 认识几种常见的水果，能说出它们的名称。

2. 学会制作简易的水果拼盘，培养学生的动手操作能力、创新精神、审美情趣、团结协作的精神和讲究卫生的习惯。

教学重点：

学会制作简易的水果拼盘，培养学生的动手操作能力、创新精神、审美情趣、团结协作的精神和讲究卫生的习惯。

教学准备：

. 学生：

材料：各种水果若干

工具：刀、砧板、一次性桌布、牙签、水果盘

座位：四人小组

2. 教师：

自制课件 。 教学时间：二教时

总课时第 3 课时

第一教时

一、 导入，揭题

且还能给我们补充许多微量元素（如锌、镁、铁等）。随着居民生活水平的提高，市场上供应的水果更是品种繁多，琳琅满目。下面，让我们一起走进水果大观园去瞧瞧吧。

## 二、认识水果

（出示水果图片：猕猴桃、草莓、芒果、柿子、杨桃、樱桃）

1. 你能叫出它们的名称吗？还能介绍一下它们的营养价值或食疗作用吗？

2. 学生回答，教师相机出示水果名称及营养价值或食疗作用。①. 猕猴桃：其维生素 c 的含量是橙子的两倍，可以更好地提高抵抗力，避免感染疾病。

②. 草莓：维生素 c 的含量非常丰富，还含有胡萝卜素，具有明目养肝作用，还含有果胶和膳食纤维，可以帮助消化，被称为 水果皇后 。

③ . 芒果：含有丰富的胡萝卜素和独一无二的酶，可以令肌肤富有弹性，并且延缓皱纹生成，最适合爱美的女性。

④ . 柿子：疲劳多数情况下是因为缺血造成的，而柿子里含有很多铁元素，可以刺激血红蛋白的生成。柿子还可以帮助排除体内毒素。

⑤ . 杨桃：是一种水分很多的水果，果汁能促进食欲，帮助消化，治疗皮肤病的功效。

. 樱桃: 含铁量居于水果首位, 维生素含量比葡萄、苹果、橘子多 4 ~ 5 倍。

总课时第 4 课时

第二教时

一、 观摩制作

1. 请您欣赏

正因为水果有如此多的营养价值和食疗作用, 所以无论是国宴上, 还是家庭喜庆宴席上, 都少不了它的身影。聪明的厨师们还把它们做成一道道水果拼盘, 以此增进食欲, 美化宴席、烘托气氛、增进友谊。请欣赏水果拼盘。

2. 指名说说这些水果拼盘分别是用什么水果做成的?

3. 揭示水果拼盘的制作步骤

① 选料

进行选择。

## ② 构思

制作水果拼盘的目的是使简单的个体水果通过形状、色彩等几方面艺术性地结合为一个整体，以色彩和美观取胜，从而刺激客人的感官，增进其食欲。

## ③ 色彩搭配

水果颜色的搭配一般有对比色搭配、相近色搭配及多色搭配三种。红配绿、黑配白便是标准的对比色搭配；红、黄、橙可算是相近色搭配；红、绿、紫、黑、白可算是丰富的多色搭配。

## ④ 器皿选择

如长形的水果造型便不能选择圆盘来盛放。另外还要考虑到盘边的水果花边装饰，也应符合整体美并能衬托主体造型。

## ⑤ 常用刀法

去皮：用小刀削去原料的外表皮，一般是指不能食用的。

片。纵刀：按刀口与原料生长的自然纹路相同的方向施刀。可切块、切片。斜刀：按刀口与原料生长的自然纹路成一夹角的方向施刀。可切块沏片。剥：用刀将不能食用的部分剥开，如柑、橘等。

锯齿刀：用切刀在原料上每直刀一刀，接着就斜刀一刀，两对刀口的方向成一夹角，刀口成对相交，使刀口相交处的部分脱离而呈锯齿形。勺挖：用西瓜勺挖成球形状。多用于瓜类。

剂或挖：用刀挖去水果不能食用的部分，如果核仁等。

4. 以 三足鼎立 为例，具体介绍水果拼盘的制作方法（播放视频）

## 二、动手操作

1. 出示操作要求：

① 构思新颖

② 色彩协调

③ 分工协作

④ 讲究卫生

注意安全

2. 学生操作，教师巡视

三、 欣赏评比

1. 出示评比要求：

① 最佳创意奖--构思新颖

② 最佳合作奖--团结协作

③ 最佳制作奖--作品精美

2. 学生自由观摩

3. 推荐评优，陈述理由

#### 四、 总结延伸

我们今天初步学习了简易水果拼盘的制作，很多同学意犹未尽，还想大显身手一把，那么，老师就布置个作业，三八国际劳动妇女节就快到了，请你们用实际行动——制作一盘水果拼盘孝敬一下奶奶、妈妈等家人，好吗？

#### 第3课 我的成长册

教学目的：

1、《语文课程标准》指出：倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。在语文教学中培养学生搜集信息和处理信息的能力，能充分地将课本内容、课外知识、现代信息有机融合，扩充个体信息容量，优化课堂教学内容，促进主体充分参与，使学生真正成为学习主人。为此，我们在语文综合性学习过程中应注意有机渗透、适时培养小学生的信息素养，提高学生搜集、处理信息的能力。

2、综合性学习的过程是一个实践的过程，强调过程和体验，其目的在于培养学生的实际综合能力。 教学时间： 二教时

总课时第5课时

第一教时

## 一、谈话引入。

光阴似箭，日月如梭，六年的小学生活即将结束了。今天就让我们一起回过头来看看自己走过的足迹吧。说说这六年来让你记得最深的人、事、物。

同学们从原来刚进学校时的小毛孩，渐渐成长（板书：成长）为一个优秀、懂事的少先队员，在这六年中经历了许许多多的事，如果我们能把成长中的故事编写成一本册子，将来回忆往事的时候拿出来翻翻，岂不妙哉！（板书：册）

今天我们的综合性学习课，就一起来制作我的成长册。（板书）

## 二、确定制作板块

1、在这六年中，你觉得你的什么变化最大？请同学们在小组里讨论讨论，说说在你的成长册中放入哪些东西，能让人一样就看出这是你，并且是在成长中的你呢！  
分组讨论

2、学生提出建议（随机板书）如： 成长记录 、 我的照片 、 我的爱好 、 优秀作业 、 作品展示 、 我读过的好书 、 老师寄语 、 同学赠言 、 家长留言 等。

3、同学们想的可真周到啊，老师发现同学们提出的建议都很有价值，不过要把这么多千头万绪的内容都放进来，那我们的成长册就显得

有些杂乱无章了，要是能把这些内容归归类，选择有价值的内容，并为各个板块起个有意思的名称，那我们的成长册就更精彩了。如：成长的足迹，我有一双灵巧的手、精彩瞬间、我真棒等。

### 三、资料搜集与整理指导

1、同学们已经确定好了哪几个板块，那么我们要搜集哪些方面的资料呢？到哪里去搜集呢？

2、小学阶段的成绩报告单、在各种比赛中获得的奖状、奖章；个人的作品，如优秀习作、美术书法作品、手工制作等；自己喜欢的照片……

3、可以从自己的成长袋中搜集，也可以请家长帮忙搜集，有些资料是由学校或老师保管的可以借来复印一下。

4、最好是搜集原始的资料，如一篇自己比较满意的习作，就可以小心地从作文本里裁剪下来。老师的评语、个人的修改都要尽可能地保持原来的样子。

5、但是有些原始资料时不好放进成长册的，如奖章、小制作、书法绘画作品，怎么办？有的可以画出样子，有的可以复印，当然最好是拍成照片，并在旁边写上一些简要的说明。

四、小结。

## 第二教时

### 一、制作指导

1、在一切准备就绪后，自己动手做一个材料夹（可以到文具店里去买）。根据材料夹得大小，对选入的材料试着进行摆放、排版。

2、一切准备就绪后，细心粘贴，并适当美化。每个栏目可以加上自己喜欢的图案。如 成长的足迹 可以画上一串小小的脚印。在 我有一双灵巧的手 的栏目上，画一双小手。有条件的也可以用电脑来制作。

3、当然，不要忘了给你的成长册起一个美丽的名字，如 我的儿童时代 、 小河才露尖尖角 、 阳光童年 、 绿色童年 等。

4、还可以请老师或家长、同学为自己的成长册作 序 ，也可以自己写序 。

### 二、 成果展示

1、 向同学介绍你的成长册。

你们的成长册都作的非常好，但是能不能得到同学们的认同呢？那就需要你们对自己的成长册加以介绍，想想该向别人介绍哪些内容，又该怎么说呢？（介绍成长册的各板块的栏目名及内容、、说说成长册的名称和具有的特色、讲讲自己制作过程中的经历和趣闻等）

## 2、评一评

你认为哪些同学的成长册能凭优秀成长册，为什么？

## 三、反馈总结，延伸拓展

同学们，你们的成长册制作的很好，介绍的更好，通过成长册的制作，你们都有哪些收获？

这次综合性活动课你们有这么多的收获，愿意把它们写下来吗？可以谢谢课堂精彩的瞬间，也可以写写自己制作成长册的感悟。

## 第4课 一元钱究竟有多重

教学要求：

1. 要求学生随时记录活动情况、心得体会或写日记，以便交流。
2. 讨论赚取一元钱的途径。

3. 给小组命名、明确组内人员分工。

4. 创作小组口号、制作小组招牌。

教学时间： 一教时

教学过程：

### 一、讲述一元钱的故事

讲述故事之前，我播放了他们活动时的录像，学生立刻欢欣雀跃起来，我开始进入主题：大家现在坐在教室里，也许有千言万语想向老师倾诉，如果我让你们用一两个字概括一下心中的感受，应该是什么呢？

学生经过讨论、权衡，在黑板上分别写下 苦 、 累 、 尊严 等字词，然后开始争先恐后地向我 诉苦 ：

生1：我们写下的是 难 。一是找工作难，二是过父母那关难，三是打工难。我先说第一 难 吧.....

生2：我感受最深的是 尊严 。有一次，我问一位叔叔要报纸吗？他没理我，我又问了一遍，他才抬起头白了我一眼。更可气的是，一位叔叔一边翻看报纸一边说没有时间看。我只卖了一次报纸，就有这样的遭遇，那些整天卖报纸的人呢？卖报也是一种职业，卖报的人也需要尊重！

（真实的也往往是最生动的，学生有了真实的体验，就不会没话说。大家经历不同，但激荡在一起的，是他们相似的感受。）

## 二、品味一元钱

讲述完各自的故事，我询问了孩子们的收获，开始引导学生进行冷静的思索：经过了这次活动，你觉得你们收获最大的是什么，是那些钱吗？

生1：我理解了 一分耕耘一分收获 的意思。

生2：我对 社会 有了认识。在饭店我看到有些人吃饭非常浪费，他们一点儿也不觉得可惜。而好多穷人却生活得很艰难。

生3：我觉得我更应该好好学习。现在我们干的是粗活，将来学习好了，就能做世界尖端事业，为社会做出更大的贡献。

生4：我觉得人的品质有差别，有的品行很好，有的品行很差。

生5：我觉得父母挣钱不容易，以前他们让我少花钱我总不听，现在想起来真有点惭愧。我想对我的妈妈说一声：妈妈，我爱您！他的发言博得了热烈的掌声。

（亲历挣一元钱之后，学生渐渐地冷静下来，他们的记忆就像大浪淘沙一样开始把活动的思考引向纵深，这时正是进行教育的绝好时机，也正是实现本次活动目标的关键点！）

### 三、花一元钱

为了导之以行，让学生的深刻想法得以践行，我们又组织了一次活动——让学生把辛辛苦苦挣来的一元钱花掉。

学生都显得很舍不得，纷纷选择了比较有意义的方式：有的买了学习用品，有的给蹬三轮车的妈妈买了副手套，有的愿意把它捐给希望工程，也有的选择买幅装饰画作为永久的纪念……

### 总课时第7课时

#### 第5课 自行车的秘密

##### 第一课时

##### 一、教师谈话引入，揭示研究课题

师：同学们，你们每天都是怎样来到学校的？你们都会骑自行车吗？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/866115103211010125>