

2023 年操场上教案汇编五篇

操场上教案 篇 1

一、教学要求

1、认识 14 个字，会写“八、人、大、天”4 个字。认识 5 个偏旁“王、足、口、人”。

2、正确、流利地朗读课文。

3、激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

二、教学重难点

认字识字。

三、课时划分

两课时

四、教学设计

第一课时

一、兴趣导入

1、出示一些课间活动所需的器材，如绳子、毽子、篮球、皮球、足球、沙包等。

2、小组讨论：你们认识这些东西吗？用它们可以开展哪些体育活动？

3、全班交流。（根据回答出示课文中的词语）

4、看图，说说课间还可以开展哪些活动？（在图上找出学生没说到的项目出示相关词语。）

二、反复引导，认识词语。

1、教师引导谈话：小朋友们，你们都认识了这些课间活动了吗？能借助拼音大声朗读出它们的名称吗？（要求读准字音）

2、同桌合作，借助拼音认读。

3、反馈交流

(1)

谈话：谁能把自己喜欢的一项活动大声地读给全班听。

(2)

根据学生回答，出示相应的汉字及图片。

4、找出词语中的生字多读几遍。

5、齐读词语。

三、师生合作，学习词语中的生字

1、认读词语中的9个生字。

2、复习“扌”，说说学过的带“扌”的字。

3、找一找生词中带“扌”的字，说说你怎样记住它。

4、小组讨论：为什么这些字都是带“扌”？（都是指手的动作）5、学习“足”和“球”，认识“足字旁”，认识“王字旁”，并说说是怎么记住它们？

6、找一找生词中带足字旁的字，说说你是怎样记住它们的？

7、小组讨论：为什么这些字都有“足字旁”？（都是指哪的动作？）

四、巩固练习

1、连一连，读一读。

打

拍

跳

踢

气球

皮球

排球

足球

地球

2、

分类游戏。

把六组词打乱，用找朋友的方法分成手部和足部运动两类。

五、学习书写-操场上课堂实录教案

1、指导写好两种撇的笔画。

2、比较“八”和“人”的异同。

相同之处：都是撇低捺高。

不同之处：“八”起笔分开，“人”起笔连捺。

3、“人”与“个”比较，注意撇捺交接的不同。

4、教师范写，指导书写时要注意撇捺张开的角度要大，底部要平，保证字体的端正。

5、学生描红练写。教师看视，相机指导。

第二课时

一、复习巩固

1、

开火车读词卡。

2、

用“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”口头组词。

二学习儿歌

1、自读儿歌，注意读准字音。（后鼻音“铃、声、响、场、上。”）2、检查儿歌读音，同桌经检。

3、小组赛读，比一比谁读得准确、响亮、流利。

(1) 自学儿歌中的 5 个生字。

(2) 自读儿歌，找出儿歌中的生字，说说怎么记住它们？

(3) 小组讨论，用熟字加偏旁的识字法。

(4) 检查交流生字学习情况。响—学习偏旁“口”课—讠+果，学习熟字加偏旁的识字法，学习偏旁“讠”。真—注意“八”与“入”的不同。身—与“真”的上半部进行比较。体—亻+本，学习偏旁“亻”

(5) 用生字口头组词。

(6) 说说带“足、口、亻、讠、才”的字

4、指导朗读儿歌，读出欢快的心情，第二句要自然停顿。

小组读——个别读——评议——集体读

5、指导背诵。

(1) 小组背诵，小组讨论如何又快又好地背诵这首儿歌。

(2) 小组交流。

(3) 集体背，个别背。

三、扩展活动

课后读读画画：

1、学生自读词语。

2、从中选出自己喜爱的活动，涂上喜欢的颜色。（如果书上没有可以自己补上）

3、小组交流，互读互说，向小组介绍自己喜欢的活动的玩法。四、学习书写“大”和“天”

1、比一比，说一说。

“大”加一笔是“天”，“天”少一笔是“大”。

“人”加一笔是“大”，人加两笔是

“天”。

2、仔细观察大和天的撇笔，与八人的撇笔不同，要先直下，平了横以后向左下格撇出，带有弧度，一撇中有头、有肚、有尾，不可粗细一样。

3、在书上的田字格中描一描。

4、教师范写。操场上课堂实录教案

5、学生练写，教师巡视。

6、展示学生作业，针对性进行讲评。

7、用“八”、“入”、“大”、“天”组词。

操场上教案 篇2

教学目标：

1、通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上进一步理解加、减法的含义，发展他们的数感。初步学会解决“谁比谁多（少）几”的问题。

2、使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程。

3、在学习过程中培养学生的好习惯。

教学重点：通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上进一步理解加、减法的含义，发展他们的数感。并且初步学会解决“谁比谁多（少）几”的问题。

教学难点：通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上初步学会解决“谁比谁多（少）几”的问题。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣：

1、下课了，同学们来到操场上进行活动，（多媒体课件展示：学生课外活动的情景图）你能告诉老师，看到了什么吗？

2、汇报观察结果。

3、出示课题：操场上。

4、同学们能说得再具体一些吗？

（老师有 2 人、学生有 6 人、男学生有 3 人……）

5、同学们观察得可真仔细呀！老师把同学们回答出的问题整理成图片贴在黑板上。

老师有（ ）人，学生有（ ）人。

男同学有（ ）人，女同学有（ ）人。

6、同学们，根据图片，你能提出哪些数学问题呢？

7、出示课题：两数相差应用题？

二、合作探究，尝试解决：

1、学生比老师多（ ）人。老师比学生少（ ）人。

2、女同学比男同学多（ ）人。男同学比女同学少（ ）人。

3、男学生比男老师多（ ）人。男老师比男学生少（ ）人。

（1）根据提出的问题，观察人物图片，解答第一组问题。

（2）把你观察的结果讲给你的同桌听。

(3) 谁愿意把自己的观察结果讲给大家听呢？

(4) 个别学生汇报观察结果。

(5) 同学们观察得可真仔细！那你是怎么知道的？能讲给大家听吗？

(6) (指着图片进行小结) 要求学生比老师多几人，就是从学生人数中去掉和老师一样多的人数，剩下的就是学生比老师多的几个人。

(7) 你们能用刚才同学们的方法解答“老师比学生少几人吗？”

(8) 学生汇报解答方法。

(9) 请同学们列出算式。

(10) 以四人小组进行讨论，解决感兴趣的另一组问题。

3、联系实际，尝试应用

(1) 你还能提出哪些数学问题。

(2) 第 43 页 1 题，摆一摆，填一填。先根据题目独立完成，再分小组交流各自的想法。

(3) 看图，填一填。先观察图，说说你发现了什么，再完成。

(4) 游戏：抢椅子。

游戏规则：要求每人抢坐 1 把椅子，抢不到的则为失败。

a 先摆放 4 把椅子，让 3 个小朋友去抢占，结果会怎样？

b 如果把 4 把椅子坐满，需要 () 个小朋友呢？

c 还是摆放 4 把椅子，让 5 个小朋友抢占，结果会怎样？

(5) 实践活动“小调查”

要求：组织学生调查各自小组的男女人数。试着提出一些数学问题，大家一起讨论解决这些问题。

方法：指定一个小组站起来，让其它小组的同学数、说、列式计算。

4、课外延伸。

回家后，数一数，比一比家中的一些同种、同类的物品。用课堂上获取的知识，“谁比谁多几”“谁比谁少几”。口头列式解答，并和家长进行交流。

5、总结。

通过观察、操作，你们理解了有关多些、少些的概念，能根据图意提出一些相关的数学问题，并能尝试解决问题。既锻炼了观察能力，也锻炼了口头表达能力。希望同学们继续努力！

操场上教案 篇3

内容分析：

本堂课是新课程标准实验教科书第一册第三单元的课程。本课教学内容的实质是求相差多少的问题。通过操场上这一场景，使学生进一步体验加减法的含义。借助主题情境，让学生初步学会解决谁比谁多（少）几的问题。尝试解决学生比老师多几人这一问题。是加减法的强化训练。这里的比较多少，不但比较谁多，谁少。而且比出多几或少几？是第二单元比较的深入。同时用文字代替了图形。

学习目标：

1、进一步体验加减法的含义。

2、初步学会解决谁比谁多（少）几的问题。

教学重难点：

初步学会解决谁比谁多（少）几的问题。

教学准备：实物投影、小圆片。

课时安排：1~2 课时

设计意图：

通过实际情境的创设，和学生自己动手实践，初步掌握谁比谁多（少）几的问题的解决方法，并能用语言表达，进一步体验加减法的含义。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

投影出示操场上图片。问：同学们看到了这幅图，会想到什么数学问题？

老师有（ ）人？学生有（ ）人？男同学有（ ）人？女同学有（ ）人？一共有多少人？学生比老师多几人？老师比学生少几人？女同学比男同学多（ ）人？男同学比女同学少（ ）人？

二、学生操作，探索新知

1、请同学们拿出小圆片，根据刚才提出的问题在桌子上摆一

摆，并列算式。

2、学生操作，教师巡视。

3、指名汇报交流，并说说

$8-2=6$ $5-3=2$

4、评价。通过刚才的学习，你觉得哪位同学说得比较好？好在哪里？

三、练习巩固、及时反馈。

1、摆一摆、填一填，要求独立完成。

2、看图，列式计算。

3、小游戏，10把椅子8位同学坐，还剩几把椅子，列式计算。

4、联系生活，拓展练习。

四、课外延伸。

调查本班的男女学生数，并试着提一些数学问题。

五、课堂小结

这节课你学会了什么知识？

操场上教案 篇4

设计说明

苏霍姆林斯基说过：“如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动情感的脑力劳动就会带来疲倦；没有欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生沉重的负担。”因此，本课教学设计旨在时时注重激发学生兴趣，处处催化学生的情感，让他们玩得不亦乐乎，学得不亦乐乎，在愉快体验中识记生字和6种体育活动名称，了解体育锻炼可以增强人的体质，从而增强学生体育锻炼的兴趣。

课前准备

1. 拼图识字游戏课件。(教师)

2. 生字卡片、词语卡片。(学生)

课时安排

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/858023007076006024>