

## 《数学课程标准》心得体会

### 《数学课程标准》心得体会 15 篇

我们得到了一些心得体会以后，有这样的时机，要好好记录下来，这样有利于培养我们思考的习惯。到底应如何写心得体会呢？下面是店铺为大家整理的《数学课程标准》心得体会，欢迎大家分享。

#### 《数学课程标准》心得体会 1

第一次如此系统的学习小学数学课程标准，学习后感悟很多。

从课程标准的目标来看，主要分成四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题和情感态度的发展。在丰富多彩的数学教学活动中整体实现，其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展都是以知识与技能为基础，而知识与技能的学习必须以有利于其他三个方面目标的实现为前提。因此，我认为一堂好的课是以教学目标为前提。那么，要制定好一堂课合适的教学目标，我认为应该遵循以下几点原则：

##### 一、目标的量要合适

一节课只有四十分钟，学生的接受能力非常有限。因此，在制定教学目标是量的把握是非常关键。根据小学生的感知和思维特点，一般一节课只讲一个问题。倘若定的目标任务太多，他们的思维在一时间很难转换过来。最终可能导致一节课下来，什么都学不好，甚至容易张冠李戴。

例如：去年九月我刚踏入教师行业时，总用自己的思维水平去衡量学生，觉得一些知识很简单，总想一节课多讲些内容，甚至想一节课将一章都全部讲完。经常将一个知识的意义和基本性质混合在一个课时里面，但渐渐发现，这样是非常不可取的，不但一节课完不成导致拖堂，而且更关键的是学生一节课下来感觉知识很模糊，好像都会，但一做题就错一大片。根据对教学目标的学校并联系自己的教学，我反思到自己这样设计目标的错因。第一，用自己的思维水平去衡量学生的接受能力；第二，用自己的理解水平去衡量学生，成年人接触的事情多，对一定得事物已经有一定的了解，所以对一个知识的理解就比较容易，而小孩子接触的事物有限，也很少有机会独立去处理一些

问题，因此也没有对同类事物归类的意识，缺乏对事物本质的体验。那么小学生在学习一些知识的意义时，就需要列举大量的与知识点相关的生活实例，才能让学生深刻领会一个知识点的意义，只有当学生领会到该知识点的意义时才能为后续学习奠定基础。

理解一个知识点的意义相当于让学生在解决问题过程中找到了回家的路，而掌握一个知识的基本性质就相当于拿到了一把进门的钥匙。而要在理解的基础上进一步掌握该知识的基本性质就需要花大量的时间让学生去探究、发现和验证，并做适量的习题进行巩固强化。

因此，学习一个新知识的意义和性质同等重要，需要分开教学，否则就会是学生产生混淆，既找不准回家的路，也拿不到开门的钥匙。

## 二、各个具体目标要密切相关

在制定一堂课的具体目标时，各个目标要相辅相成，密切相关。例如：一堂课的知识与技能目标是掌握圆锥体积的计算公式，而这堂课也要达到培养学生的动手操作、合作交流能力时，则这堂课就必须要以活动的形式开展，给学生不同底面和高的圆柱圆锥模型，让学生在倒沙的实践操作中完成各个目标。

## 三、目标用词要准确、简明

一堂课的课程目标不能像写文章那般长篇大论，因为目标就是整堂课的导航，目标必须得像导航仪一样精小准确，而不能像一团打了结的麻绳半天都找不到源头。例如：在学习反比例时，不能在目标中写“认识反比例”，这样就是种模糊不清的现象，让观看者产生迷茫。因为，反比例中有很多小点知识，到底是认识反比例的意义，还是反比例的特征，又或者是反比例的图像呢？所以，目标中的用词必须精准，给人一目了然的感觉。

## 《数学课程标准》心得体会 2

通过解读小学数学新课标，我对于新课标的理念有了很多新的认识。课标以培养学生的创新精神和实践能力为宗旨，明确了数学课程的性质和地位，阐述了数学课程的基本理念和设计思路，提出数学课程目标与内容标准，并对课程实施（教学、评价、教材编写）提出建议，对于身为数学教师的我，深有帮助！下面就谈一谈我对双基变四

基，双能变四能的一些学习体会：

与 20xx 年版相比，数学课程标准从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。其中新课标修改后最大的变化是：

20xx 年版“双基”：基础知识、基本技能；

20xx 年版“四基”：基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。并把“四基”与数学素养的培养进行整合：掌握数学基础知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想，积累数学基本活动经验。

《课标》修订中在继承我国数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

我们能感受到现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法。数学思想方法是数学学习的灵魂，它是伴随学生知识、思维的发展逐渐被理解的，数学思想方法的感悟是在学生数学活动中积累的。教学中渗透数学思想方法可以使学生自觉地将数学知识转化为数学能力，最终通过自身的学习转化为创造能力。这对于学习数学、发展能力、开发智力、培养创新能力都是至关重要的。

回顾自己比较熟悉双基教学的操作程序，基础知识和基本技能的教学大部分可以得到落实。欠缺的是对基本能力和基本观念态度进行理论和实际操作程序相结合的研究和实践，但是如何找到中间的平衡点，是个难点。四基对老师的要求更高，整个课程改革的推进过程，对教师各方面的要求都会很高，教师需要不断学习不断更新才会有创新和发展。教师为学生的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进学生的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人数学上得到不同的发展。因此如何帮助学生在数学学习中感悟数学思想，积累数学活动经验，是需要我们数学教师潜心思考与研究的。我们要想方设法帮助学生积极参与数学学习，重视数学思想的渗透和数学活动经验积累。

通过学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

总之，在以后的教学中，我会时时反思我的课堂，不断提升，充实自己，将课标中的理念运用到自己的课堂之上，使自己的教学更有实效。

### 《数学课程标准》心得体会 3

3月14日，我接受学校安排，有幸在市实验小学参加了小学数学课程标准解读会。在这次解读会中，秦院长的讲解，使我受益匪浅，让我对新课标有了更深的理解。《新课标》把学生的全面发展放在第一位，实现了人人学有价值的数学，人人都能获得良好的数学教育，不同的人在学习上得到不同的发展。

从新的课程标准来看，数学活动的教学是师生之间、学生之间交往与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践，思考，探索，交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习。教师要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践，这实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者、引导者。教师要想设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当的给予一些建议。教学中可以让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创制性，同时也提高了他们的认知水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

新课程的基本理念是要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，而在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视学困生的现象。这严重影响着整体数学素养的提高，因此在平时的教学中，一定要面向全体学生，对于学习有困难的学生，教师要给与及时的关注与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，并尝试用自己的方式解决问题，发表自己的看法，要及时地肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们去改

正，从而增强学习数学的兴趣和信心。

另外，在教学中还要注重培养学生的问题意识，教学中要努力激发学生主动的发现问题，提出问题，进而运用已有的知识和经验去解决问题。应给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的概念主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学的知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展。

总之，作为一名数学教师，就必须对这门课程的课程标准完全了解，才能找到开启数学之门的金钥匙。

#### 《数学课程标准》心得体会 4

按照 xx 市与 xx 区教研室暑期学习安排，参与了 7 月 11 日到 7 月 18 日的 xx 市课程标准解读，以及 7 月 19 日 xx 区课程标准培训。为期 8 天的培训结束了，本次活动是从义务教育课程方案的介绍到 20xx 版数学新课标的解读；从修订的基本原则到主要的变化的阐述；从理论分析到案例分析；从四个领域到学段内容结构化分析及教学指导等，都一一做了详细的解读与指导。

从本次培训不仅使我了解了数学课程标准修订的整个过程，还明白了为什么要有这样的变化，听完后让我深深体会到，这种变化不仅促使幼小衔接与小初衔接工作，更是站在学生的角度以学生发展为核心，站在社会的角度体现数学的社会价值，站在知识的角度遵循知识的形成为基础。现总结如下：

##### 一、以学生的发展为根本

义务教育的性质和目标指出，培养什么样的人，为谁培养人。就是全面落实关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，有理想、有本领、有担当三个方面。体现了课程的育人功能。

不仅课程的设置有了变化，同理课程的内容也做了调整，有了相应的增加与删减，这些课程内容的增加和删减完全是站在不同学段的学生的经验需求和社会需求以及与之相对应的能力上进行的。比如在说到方程这一个内容，的确从教 11 年来，如果没有特定的要求，很多学生不会直接使用方法解答的。每次用方程解决问题，我都得先找到

方程的优势，思维不用逆过来，反之学生会说逆向思维发展逻辑思维能力，这种说法正确，我又得从解决问题的目的上，举一些稍微复杂一些的问题说明它的优势。适当的举一些再稍微复杂一些的例子让学生体会方程的数学应用价值。但是无我怎么解释，要想让基本全部的学生认同，在小学阶段真的是很难的。在视频平台也搜到过类似的家长质疑的例子。还有增加了尺规作图删减负数概念的学习等，本次新课标进行了修改，体现了以学生的发展为本。

课程内容结构化，提出主题教育，大单元，核心概念，跨学科等。学生思维的发展是结构化的，那么内容就应该结构化，学生的发展不是单一的，一条一条的，是以一个核心为根本，其他知识点串起来织成的一张网，这些用来知网的知识点，不仅是本单元的知识点，更是本领域，其他领域，乃至其他学科的知识点，甚至包含了文化教育的内容。这样的教育才是一个人完整的教育，所以课程内容的结构化也是以学生的发展为根本的。

发展学生就是要聚焦学生的核心素养（三会）的形成，从而培养学生适应未来发展的正确的价值观、必备品格和关键能力。将核心素养学科化、学段化、甚至具体化到数学学习的每一个过程当中，其中小学阶段有 11 个具体的核心素养，课标提出要设计促进学生发展的教学活动，也是要求我们在备课的时候，站在大单元的台阶上，就需要提炼和牢牢抓住核心基本知识，从促进学生的发展来设计教学活动，从而很好的发展学生。

## 二、以体现社会的价值为准则

学生的学习的目的最重要的是适应并逐步发展社会。所以学生学习的知识点必须是体现社会的应用价值的。课程标准明确提出注重对实际问题的有效回应。即要求老师们在真实的情境中，提出真实的问题。让学生充分体会到，我学习数学知识的必要性。我是为了解决社会中真实问题而学习，并不是为了学习而学习的。

课程内容百分数领域的变化也体现了社会的应用价值。我们都知道已经学习了分数了，为什么还要学习百分数呢？其实根本的目的不是只是停留在将数据都画成百分数利于比较，更重要的是分析后做出

判断或预测等，它是有社会意义的，所以不再把百分数当做数来研究了，而是丰富了它的统计意义，不正是充分考虑了百分数在现实的社会价值。

### 三、以知识的形成为基础

20xx 版课标每个领域的模块发生了很大的变化，从几个模块变成了各领域的主题。其中数与代数领域中变成了两个主题，数与运算以及数量关系。为什么数与运算成为一个主题，在解读中讲到，一个数的产生与发展是离不开运算的，比如 1 变成 2，再变成 3，不就是一个一个的计数单位的累加吗？所以数的产生发展离不开运算。这种变化不正是遵循了知识的发展吗？

新课标中特别谈到了“一致性”。数的概念本质的一致性与数的运算的一致性。其核心就是计数单位。数学中数的学习过程从一年级到六年级，就是从少到多，又到少的一个过程。又到少最关键的就是感受到“一致性”，数在概念本质和运算上感悟到了一致性，不就将学习到的这些数，找到他们共同核心点，这样数的认识不再是杂乱的，而是具有共同的特点，而是系统性的了。这样的修订，就是以知识的发展为基础的。

本次课标还有一个给我带来了大的好处的变化就是增加了学业质量，让老师们明白了从教什么到怎么教，教到哪种程度，相比较 20xx 版课标有了更明确的要求。

人在发展，社会在进步。课程标准的修改就是依照社会的发展的需求，以知识的形成为基础，人的发展为根本修订而成的。作为课程标准的实施者，我应该怎么做？课程标准的要求就是我的方向。对比自己过往教学，寻找不足或欠缺的地方进行完善自我的能力。比如育人体现不足，就要多思考人文教育的事；比如单元整体不够整体，只有知识的整体，欠缺领域学科的整体，就要多联系；比如结构化有待提高，就要多听多看多思考，核心抓准；再比如增强创新能力与应用意识的渗透等等。我的未来就是一个省略号。

### 《数学课程标准》心得体会 5

今天学习了程晓堂教授《义务教育英语课程发展的新方向》的讲

座，收获良多。讲座结合新版义务教育英语课程标准，探讨英语课程的新理念、新目标以及如何落实核心素养，为我们今后的英语教学指明了方向。程教授从核心素养的演变、内涵与构成，为我们剖析了核心素养与课程之间的'紧密联系，二者相辅相成。并从英语课程的育人价值、核心理念、内容的六要素，途径与方法、评价的改革与创新等方面，为我们立体的介绍了英语课程发展的新方向，也让我们深刻的认识到我们的课堂应该着眼于激发学生的学习兴趣，调动学生的内需，设计有探究性、实践性的活动，将理论运用于实际，从而实现英语教学目标，落实学科育人。

### 《数学课程标准》心得体会 6

通过暑假小学数学新课程标准培训，我学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。

苏霍姆林斯基说：“当知识与积极的活动紧密联系在一起的时候，学习才能成为孩子们精神生活的一部分。”体验学习是在新课改理念下产生的一种教育思想，它充分展现了以人为本的教育理念：通过让学生参与知识的获得过程、参与思维的形成过程、参与问题的解决过程；使学生在体验中思考，在思考中创造，在创造中发展；使他们的情感、态度和价值观得到充分的发展。在教学中，使学生体验到数学的精彩、探究的快乐、成功的喜悦，是每一位数学教师义不容辞的责任。让学生在“学习活动中体验和理解数学”是《数学课程标准》给我们的建议，可见体验的过程对孩子成长的重要性。体验学习是知情合一的学习，能为学生的认知结构与知识结构之间架起一道无形的桥梁。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

#### 一、结合“四基”、“四能”，灵活有效地实施课堂教学

伴随着新课标“四基”、“四能”的提出，紧跟着解决问题多样化的脚步，向课堂四十分钟要质量被推向前列。而研究课堂教学的好坏，直接关系到教学是否“有效”。新教材的特点之一是“具有基础性、丰富性和开放性”，即教学内容是基础而丰富的，呈现形式是丰富而开放的。因此，我们在备课时要认真挖掘教材的资源，吃透文本中的“八个着眼点”，即教学内容的重难点，知识的生成点，培养的



技能点，情趣的激发点，思维的`发散点，合作的讨论点，渗透的育人点，知识的引申点等，才能设计切合实际的目标，呈现丰富多彩的感知材料，给不同层次的学生都留出一定的思维空间。

## 二、准确把握教师角色，建立和谐融洽的师生关系

教师要解放自身思想，转变教育观念，转变自己的角色，努力营造宽松和谐的课堂教学氛围，提高课堂教学的有效性。学生是学习的主人，在课堂教学中只有真正把学习的主动权交给学生，才能充分发挥学生的主体作用，让学生在课堂中获取本领，真正有效地提高小学数学课堂效率。例如在教学中，遇到一些疑难问题时，老师先不告诉学生而让学生去思考去讨论。“学以思为贵”，爱因斯坦说：“学习知识要善于思考、思考、再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”教师在指导学生学时一定要注意多启发，多反问，不要包办代替，要鼓励他们提问题、想问题、钻研问题。明人陈献章说：“小疑则小进，大疑则大进，疑者觉悟之机也。”良好的师生关系与宽松和谐的课堂教学气氛是学生主动学习、创造性学习的先决条件。在新课程理念下，教师不再是教科书的忠实执行者，而是能创造性使用教材，并善于激发学生积极性的组织者；教师不再只是教书的匠人，而是拥有正确教育观念，善于使学生发现探索的引导者；教师不再是凌驾于学生之上的圣人，而是善于走进学生心灵世界真诚的合作者。课堂上教师不仅考虑“我应该讲什么知识？”还要考虑我应该如何让他对这些有热情？因此，在备课时也要充分了解学生，建立起融洽和谐的师生关系，走进学生中间，了解他们对即将讲解内容的兴趣、知识储备和他们所关心的话题，对学生已有的知识经验基础，思维特点及生理心理状况进行分析。

### 《数学课程标准》心得体会 7

通过学习《数学课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，作为一线教师，我们应该彻底改变已有的数学课堂的模式来适应时代的要求，为此有以下的认识：

#### 一、教学情境要有趣味性

兴趣是最好的老师。在教学中创造生动有趣的情境如运用做游戏、

生动具体的情境中理解和学习数学知识，使学生把学习作为一种乐趣，一种享受，一种渴望，积极参与到数学活动。

## 二、在生活实践中体验数学的价值

在教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学的无处不在，是学生对数学产生亲切感和熟悉感，激发他们到生活中寻找数学知识，发现数学知识，在生活和实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

## 三、在自主合作中体验数学的探索

新课标指出“有效的数学学习活动不能单纯地模仿与记忆”而实践证明，小组合作互动学习更是一种有效的学习方式，不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，进而认识自我，发展自我，不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力和良好`数学学习习惯，从而让学生享受学习数学的快乐，建立自信心。

总之，新课程已经为我们指明了新的方向，只有跟着新方向，我们才不会迷失自己的方向。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，让学生享受“快乐数学”，通过学习，在以后的教学工作中，我将不再迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中，我将会严格按照新课标的要求，上好每一节课，努力使自己成为新时代合格的人民教师。

新版《标准》要求数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性化的发展，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人`在数学上得到不同的发展。强调学生学习的主动性，学生是课堂真正的主人，老师是学生学习的组织者、引导者、与合作者，教师要将课堂真正的还给学生，让课堂真正成为学生们的主战场，自己要学会退到幕后，在最关键的时候推学生一把，而不是自己在课堂上唱独角戏。读完之后，反思自己平时的教学，颇有

在平时的教学中，我总认为学生说的太慢，说的不好，耽误上课的时间，总是剥夺学生们发言的机会和发表不同意见的看法，有什么问题都是自己包揽下来，该学生总结的都自己给学生总结好，要求学生记下来会背，会用，其实这些结论学生们根本就不理解，更谈不上会用了。当学生做题出现错误时，我总是迫不及待的帮助学生指出来，并直接告诉他们正确答案，并没有追问他们做错的原因，所以导致他们下次再做类似的题目时总是一而再，再而三的犯同样的错误，追其本质原因，还是没有真正的理解其内涵，所以每次做这种题时，总是出错。课标指出，每一个具体的知识不仅包括“数学结果”，还应当包括它们的来龙去脉，即产生、发展、完善、应用和与其它知识（方法）的联系等方面。而我在平时的教学中恰恰只重视学生对于结果的掌握，而忽略了学生对于这一结果的产生、发展和探索的过程，只要求学生纯粹的记忆、模仿和机械性的训练，这样虽然他们也能得到暂时的成绩，但对于学生们长期的发展是非常不利的。有一次，我亲眼看见一位学生在背诵数学题，我感到很吃惊，他反而很平静，告诉我你平时不也都要求我们背结论，再利用结论做题吗？我干脆把题目背下来，遇到同类型的模仿就可以了，效果不是一样的吗？听后，我感觉很震惊，长此以往学生们学习数学的兴趣和探索问题的精神将被彻底泯灭了。

此外，《标准》对评价学生数学学习的目的界定为：学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。而我平时对学生的评价只注重结果，注重学生考试的成绩，题目作对了，考试考的好，就认为是好学生，就会得到老师的表扬。考试考的不好，题目总是出错就认为该学生脑子笨没有学习数学的天赋，而严重忽略了为什么会出错，出错的原因在哪里。既然这些问题学生们总是出错，教师在教学过程中能否采用一些措施将这些易错问题提前干预呢？例如在有理数的加法运算中，异号两数相加对大多数学生来说是个难点也是个易错点，为了避免这种错误的发生，我将有理数的加法运算赋予了具体的实际意义，当然这种意义一定是

为每个家长都会给学生一些零花钱，而算账是学生们最拿手的出错率几乎为0，因此在进行有理数的加法运算时，我规定将正数看成是家长每天给我们的零花钱数，负数是我们每天花掉的零花钱数，例如： $+8+(-5)$  可以理解为今天家长给了8元零花钱花掉了5元，学生很容易得到还结余3元，因此 $+8+(-5)$  的符号为“+”和为3，即 $+8+(-5)=3$ 。再比如 $-13+10$  可以理解为今天家长给了10元零花钱，而自己却花了13元，钱不够怎么办呢？可以问其他同学借3元，因此 $-13+10$  的符号为“-”和为3，即 $-13+10=-3$ 。总之，只要遇到有理数的加法都可以赋予这种意义。同学们不光感兴趣算的快，最重要的一做就对，也提高了同学们学习数学的自信心。通过这次尝试，我发现对于学生们平时易错的问题只要做到提前干预，这种错误将会降低的很小。

总而言之，在读了《数学课程标准》之后，对我的教学思想进行了一次洗礼，在以后的教学中，我将根据课标的要求，做一个有思想的教育工作者。

## 9

10月末我随辽宁省教育厅高中处组织的省普通高中教育教学改革典型学校校长赴山东、上海、浙江调研学习。通过听取校长介绍、座谈答疑、听课及参观学校的方式，了解普通高中特色发展和多样化发展状况，尤其是试点省份普通高中课程改革和考试招生制度改革，学校的发展设计，包括课程设计、师资调配、选课准备、走班制设计及后勤保障措施等，及其学校对课改和考试招生制度改革的理性反思。通过这次调研学习收获很大，现总结如下：

### 一、思想认识上有了提高

1、不再犹豫。把选择权力还给学生和高校。把选择学习的权利还给学生，学生在学习的过程中按照学习兴趣选择自己学习的科目。把招生的权利还给高校，高校才能按照了自己的办学特点，选择适合自己学校的学生，这样才能够把学校办好，选择的权利，是未来的方向，也是全世界的主流。是落实立德树人教育思想的一个重要手段。为了

教材改革，是为了落实核心素养，这是国家的大政方针。这次改革是世界教育发展的主流是国家的教育方针，改革必须进行下去，不要再犹豫改不改，而是必须思考和做好怎样的改革才更有利于教育教学。

2、不再恐惧。通过学习和实地考察，改革确实对学校教学带来一定的冲击，但通过和省厅领导及基础研讯中心同志的交流，发现辽宁省出台的文件，已经可能性地规避了这些问题。作为基层学校的管理者和一线教师，不应该有所恐惧。如果我们有恐惧，肯定会把这种恐惧传递给学生和家，就会带来整个社会的恐慌。只要我们认真宣传引导，精心的安排学校的活动，会减少因改革而对教学带来的负面影响。从青岛十五中就能看出分层走班教学，并不是因为新高考而进行的。要想提高课堂教学的针对性和精确性以及科学性，为了达到因材施教的目的，就得分层走班教学。借着这次改革的机会，可能会从深层次上推动课堂教学改革。改革一定会对学校的发展带来机遇和风险，抓住这次机遇，学校就会有新的发展，没有抓住这次机遇，学校就可能停滞不前甚至落后。

## 二、还有两个方面的担心

对于新高考以后，有两件事情我比较担心，第一个担心是，老师对教材不熟悉，还是按照原来的想法进行教学，讲必修教材时把选修内容穿插在内，这样就加深了学生的学习负担，高一课时就可能出现不足。第二个担心的是，高一学习任务本来就比较重，一是高一学生不适应高中学习节奏，二是高一开设的科目较多，三是高中课程难度明显加大。现在是高一学习之后要进行学业考试还都想得到的等级。这样他们就会拼命地进行学习，这样一些社团活动可能会受到冲击。

## 三、个人体三点建议

1、建议省里，抓紧时间组建教师培训队伍。认真研究课程标准，把内容标准和评价标准吃透，学考要求到什么层面，等级考要求在什么层面。在高一教学的时候要严格把握，否则就会对高一教学带来很大的压力，无形中增加了学生的课业负担。

2、建议以后参加调研的时候，能分层次看学校，学苗素质好的学

还有农村地区的学校也要看看，这样就能听到不同的声音。

3、建议依据教学质量高低或者是按照办学特色，让他们做出适合自己学校的课程设置作为典型学校，供其它学校进行参考学习。

四、学校面临四个任务

1、规划好适合学校特点的课程设置

2、为分层走班做好硬件的准备

3、做好自己学校分层走班的方案

4、抓紧时间培训学校教师

总之这次调研学习收获很多，回来后要认真的消化理解，为我校的新高考做好准备。

## 10

图形与几何是义务教育阶段学生数学学习的重要领域，在小学阶段包括“图形的认识与测量”和“图形的位置与运动”两个主题。学段之间的内容相互关联提升，有着清晰的知识架构与方法积累。

在图形的认识和测量方面，学生经历从具体形象的实物中抽象出几何图形的过程，从而认识图形的特征，感悟点动成线、线动成面、面动成体的关系。图形的测量教学中，学生从自主确定单位展开度量过渡到基于度量单位理解图形长度、角度、周长、面积、体积，经历从“单位多样”到“单位统一”的过程——从自主量到统一量。在这个过程中，学生逐步理解量的大小是可以度量的，理解度量需要一个标准去比一单位，这个单位可以多样。理解用统一的单位去度量是必要的。因此，教师在教学中不能仅仅停留在知识技能在传递上，而是关注学生通过学习知识技能形成了什么样的一个人，形成什么样的素养，关注学生的核心素养发展。不再是让学生作为旁观者，而是发生情感意义的联系。以下是我对于图形与几何领域第二学段的学习体会。

图形与测量中的内容要求之一是：“认识长度单位千米，知道分米、毫米；认识面积单位厘米<sup>2</sup>、分米<sup>2</sup>、米<sup>2</sup>；能进行简单的单位换算；能恰当地选择单位估测一些物体的长度和面积，会进行测量。”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/855342020044011110>