

单元教学设计

单元教学设计

Unit 3 What were you doing when the UFO arrived?

一、学情分析

我所教的班是农村中学的普通班，教学设备差，只有录音机和大小黑板。教学所需图片，要布置学生事先画好。学生学过一年半的英语，具备一定的英语听、说、读、写根底。学习了约 1500 个词汇、W/H 根底特殊问句和一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时五种时态及其句型，学习了国际音标。这对本单元学习新词汇，学习过去进行时态，谈论过去发生的事情，都很有利。

二、教材分析

1、教学内容、教学活动分析及整合说明

本单元围绕“谈论过去发生的事情”这个话题，引导学生学习 62 个生词、短语和谈论过去的事所用到的过去进行时及 **when/while** 引导的时间状语从句。教材通过图画情景和听说读写任务型活动，使学生学会有关词汇和句型，并通过话题短文的阅读策略指导和写作，让学生学习通过标题与段落首句猜想文章主旨的阅读技巧，提高话题语言应用能力。

新课程标准强调语言教学应从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、合作与交流的学习方式。就本单元教学活动而言，大多数学生对 **UFO** 了解不多，学生很难就 **UFO** 作过多谈论，但对 **UFO** 很感兴趣。因此，把 **UFO** 作为兴趣点，围绕 **UFO** 的出现展开新知识的学习还是很好的。**Section A** 局部 **Activity 1** 通过观察、听辨、学说学习活动，让学生学习词汇和语法句型。**Activity 2** 通过目标语言的听、写、说及话题句型归纳的练习活动，让学生理解目标语言。**Activity 3** 通过短文阅读理解、短文内容交流，短文图片描述让学生实践目标语言。**Activity 4** 通过小组合作活动，让学生初步运用目标语言。**Section B Activity 1** 通过看图让学生学习新词汇。**Activity 2** 通过听说练习活动，让学生进一步理解目标语言。**Activity 3** 通过短文的读写练习活动，让学生运用目标语言。**Activity 4** 通过看图写故事和角

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/838103131076006025>