

第 周

题目 尊重差异，关键是要（ ）。

因材施教

少看教育理论和育儿书籍

孩子间少比较

适当降低对孩子的期望

题目 以下属于儿童发展问题的是（ ）。

挑食

说谎

癫痫

智力障碍

题目 已有研究表明，电视对儿童发展的影响不包括（ ）。

容易从电视中获得性别刻板印象

导致注意力减少、更冲动或任务坚持性降低

看了电视中的暴力镜头后变得攻击性更强

儿童在观看了亲社会行为的电视后更容易表现出亲社会行为

题目 儿童发展问题是（ ）。

生理、心理发展异常和品德行为上的严重缺陷。

是儿童发展过程中的一种常见现象。

是个体差异存在的必然产物，是个体差异达到一定标准的儿童所面临的问题。

精心整理

儿童发展问题是暂时的，可治的。

题目 四种父母教养方式中，对孩子的管束和期望值都属于中度是()。

权威型

专制型

忽视型 不正确

放任型

题目 以下有关儿童发展问题说法错误的是()。

发展问题影响的是儿童身心发展的速度和水平 而不是儿童身心发展过程的停止

存在发展问题的儿童发展的基本规律与普通儿童一致。

发展问题往往是整体、全部的，而非部分或某个方面。

他们具有极大的可塑性和发展潜能。

题目 小明四岁了，语言表达特别流畅，词语运用丰富，但是运动协调能力比较差，这体现了()。

个体差异

个体内差异

群体差异

个体间差异反馈

第 周

题目 对于有感统失调的儿童，家长应该()。

精心整理

要多关心、爱护，为他们创造一个宽松自由的学习和生活环境，还要给他们活动、游戏的权力。

不要过于看重该问题，顺其自然，长大了会好转。

严格要求孩子，给予多一点约束和管教。

积极寻求医疗帮助

题目 对前庭平衡失调的辅导，重点是（ ）。

精细动作的训练

触觉感知类游戏的使用

运动类游戏和器材的使用

自由活动的保证

题目 目前治疗儿童感统失调十分有效的办法是（ ）。

专项运动

日常游戏

生活训练

运动疗法

题目 对触觉失调的辅导，重点是（ ）。

自由活动的保证

精细动作的训练

触觉感知类游戏的使用

运动类游戏和器材的使用

题目 导致儿童感统失调的原因不包括（ ）。

过度保护

剖腹产 不正确

隔代教育

缺乏充足游戏活动

题目 允许孩子涂鸦、拆东西、用剪刀、串珠子；让孩子学习用筷子、系鞋带擦屁股、扣纽扣，这些都有助于（ ）的发展。

触觉

大动作

本体感

前庭平衡

第 周

题目 在饮食上，多动症儿童应该注意（ ）。

多食西红柿、苹果、桔子等。

少吃糖

多食含锌和铁丰富的食物。

应少食含铅和铝的食物。

题目 孩子顽皮好动与多动症的区别不包括（ ）。

对感兴趣的事物的注意力

智力水平

自控能力

精心整理

动作的灵活性

题目 多动症儿童的座位，应安排在（ ）。

教室的后排，以免影响其他人

教室的窗户旁边

教室的前排，远离窗户和过道

教室的中间

题目 在多动症儿童的家庭教育中，应注意（ ）。

规矩应简单，要求应明确

有意识地组织他们参加一些需要精力的活动。如跑步、打球、登山、游泳等各种强体力的活动，或体力劳动

家庭成员对儿童的要求应一致，克服对儿童的粗暴、歧视、冷淡等态度。

对多动症儿童应该严格要求，多用惩罚法。

题目 以下关于多动症说法，正确的是（ ）。

多动症儿童就是多动的儿童。

多动症突出表现为注意障碍、活动过多及冲动任性等

儿童多动症是正常表现，属儿童时期的正常表现，不用治疗，随着年龄的增长，自己慢慢就好了

多动症最为常见和突出的症状是多动

第 章

题目 儿童近视的原因，不包括

遗传

户外活动时间过少

长时间近距离用眼

看书写字

题目 对与儿童近视的矫正，最佳方法是（ ）

配带隐性眼镜

穴位按摩

配带框架眼镜

镜

题目 存在听力问题的儿童可能存在的表现有（ ）

注意力不集中

侧耳细听

语言能力差

不善于完成口头指令

题目 对于弱听儿童的学校辅导策略中，错误的做法是（ ）。

给弱听儿童安排的座位应方便他们看和听教师的讲课。

在教学过程中，尽量多使用抽象教学法。

教师讲课时应注意语言的抑扬顿挫，必要的时候要作适当的重复和强调。

教师不要边板书边说话、边说边走动。

题目 要预防儿童近视，要做到（ ）

精心整理

加强体育锻炼，增加户外活动，可有效预防近视。国外最新研究证明，户外活动是目前预防近视最有效的方法。

培养良好的读书、写字姿势。

均衡营养，少吃甜食

合理安排看电视及电子产品时间。

第 章

题目 系统脱敏法的治疗规律为（ ）。

刺激 焦虑 放松

焦虑 刺激 放松

放松—刺激—焦虑—放松

焦虑 放松 刺激 放松

题目 先让儿童观摩示范者的言行，然后在矫正者的指导下，逐步参与进来一起活动，实际演练，属于（ ）。

现场模仿法

想象模仿法

实际模仿法

参与模仿法

题目 小西刚进入小班，有几次小西哭闹不上幼儿园，父母就给她安慰，并且帮她向幼儿园请假，后来小西就天天哭着不去上幼儿园。这个案例中，家长主要犯的错失（ ）。

消退了良好的行为。

强化了不良的行为。

惩罚了良好的行为。

间歇强化了不良的行为。

题目 下面的几种情景中，哪个是消退（ ）。

恶霸学生揪着小康的头发直到他交出保护费。

琳琳在玩的时候说了脏话，妈妈告诉她今天不能看电视了。

小林的妈妈在家爱打小林，小林在幼儿园老爱打洋娃娃。

小东总是吵着要买零食，妈妈不理睬他。

题目 在使用惩罚法过程中，正确的做法是（ ）。

延时进行惩罚

累进式惩罚

惩罚后，让儿童了解受惩罚的原因

惩罚中与儿童交谈

题目 下面的几种情景中，哪个是正强化（ ）。

恶霸学生揪着小康的头发直到他交出保护费。

琳琳在玩的时候说了脏话，妈妈告诉她今天不能看电视了。

小明帮忙老师整理玩具，老师表扬他并给了他一个贴纸。

小东总是吵着要买零食，妈妈不理睬他。

题目 适合采用合理情绪疗法的矫治对象是（ ）。

思维水平较高，领悟力强的孩子

幼儿园的孩子

精心整理

表达有障碍的孩子

智力水平较低的孩子

题目 下列关于游戏治疗，说法错误的是（ ）。

游戏治疗是心理治疗的技术之一，让儿童通过游戏“玩”出自己的问题，利用游戏为中介和沟通媒介进行的心理治疗。

游戏治疗适用的年龄段为幼儿园至小学高年级的儿童皆适合

游戏治疗的目标是评价儿童

让幼儿有真正被许可的感觉，只要行为对人身无伤害，则都是被许可的。

题目 下列属于运用代币制的案例是（ ）。

小红每次和人打招呼，妈妈就奖励她一个游戏币。

小红每次不讲礼貌，妈妈就扣除她看电视的权利。

小红每次能按时上幼儿园，妈妈就奖励她一个小红旗，积攒十个小红旗，可以去一次游乐场。

小红每次上幼儿园不迟到，可以得到一面小红旗。

题目 小林喜欢玩五子棋，赢了很高兴，一旦输了，就发脾气，觉得自己笨，甚至很长时间情绪低落。按照情绪 理论，在这个案例中，导致小林情绪问题的原因是（ ）。

她下棋下输了

她错误认为下棋输了是笨和没用的表现

她抗挫折能力差

她很笨

题目 情绪 理论认为个体的情绪或不良行为并非由（ ）所引起，而是由（ ）所引起。

个体对事件的解释和评价，事件本身

事件本身，个体对事件的解释和评价

个体对事件的信念，事件本身

情绪，行为

题目 在幼儿园里动手打架的两个幼儿，老师在无法判断谁对谁错的情况下，可以考虑使用（ ）。

体罚法

任务惩罚法

消退法

隔离法

题目 不合理信念的特征包括（ ）。

绝对化要求

过分概括化

糟糕至极

过于追求完美

第 章

题目 以下“分离焦虑”属于情绪问题的是（ ）。

刚入园的儿童在与父母分离后哭闹不停

小童小学二年级，最近三个月不愿离开父母，拒绝去上学或单独就寝，做与分离有关的噩梦。并常常诉述头疼、胃痛等各种躯体不适的症状。

小强晚上做了一个关于妈妈的噩梦，第二天担心有灾难降临到妈妈身上，非常焦虑。

森森要去国外读中学，出国前表现出与亲人分开的苦恼和对国外生活的焦虑，非常不想出国。

题目 对儿童恐怖症可以考虑采用以下哪些方法（ ）。

合理情绪治疗 正确

系统脱敏法

支持性心理疗法

药物治疗

题目 以下可能有情绪问题的是（ ）。

小张每个月都有几天情绪低落

小强一直骄傲自满，看不起别人

明明九岁，平时课堂表现和作业完成情况很好，但一到考试前就会腹泻，考试时满头大汗，脑子空白。

红红五岁，达不到目的就会在父母面前哭闹

题目 儿童焦虑症主要包括哪几个表现（ ）。

主观的焦虑体验

外在的不安行为

生理反应

语言表达

题目 选择性缄默患儿常常伴有（ ）等特点。

精心整理

胆小

害羞

退缩

粘人

题目 以下说法错误的是（ ）

选择性缄默是一种特殊的社交恐惧症。

逃学也是一种学校恐惧症。

儿童焦虑症的成因包括遗传、自身心理素质和环境等多方面。

惊恐发作是一种急性焦虑障碍，病程为发作性，症状出现快，突然出现极度的紧张不安、惊恐、烦躁，有呼吸困难、濒死感，伴有明显的自主神经功能紊乱的症状。

题目 特殊恐怖症根据恐惧的对象不同分为（ ）几种类型。

动物恐惧 正确

自然环境恐惧 正确

注射与血液恐惧 正确

特殊情境恐惧 正确

题目 以下关于恐惧症，说法错误的是（ ）。

选择性缄默表现为在某些特殊场合拒绝说话或不愿意说话，从在家中不对家人说话发展到在学校不与陌生成人说话。 不正确

有生人的场合或公共场合，会感到心理紧张，就是社交恐惧症。

拒绝上学这种行为发生在学校恐惧症儿童身上，也可发生于有品行障碍的儿童。

精心整理

特殊恐惧症是指面对特殊物体或情境而发生过度的恐惧害怕。

第 章

题目 儿童退缩常见的表现有（ ）。

自卑胆小

不合群

言语少

对新环境不适应

题目 帮助儿童克服强迫症的方法，主要包括（ ）

心理疏导疗法 正确

森田疗法 正确

系统脱敏法

惩罚法

题目 通过图片、录像帮助儿童学习良好的行为。如反复观看有关动物之间或儿童之间友好相处、互相友爱的图片或短的影视片，这种方法叫做（ ）。

正强化

认知疗法

模仿法

学习法

题目 儿童退缩的原因不包括（ ）。

先天气质

不合理的认知特点，如错误归因

精心整理

不安全的亲子依恋

权威型的教养方式

题目 儿童强迫障碍是以强迫观念和（ ）为主要表现的一种儿童期情绪障碍。

强迫回忆

强迫行为

强迫洗涤

强迫仪式性动作

题目 关于儿童抑郁，说法错误的是（ ）

儿童抑郁症是指发生在儿童时期以持续心境不愉快、情绪抑郁为主要特征

抑郁在 岁以下儿童中很少见，多发生于青少年期，一般女孩多于男孩

家族遗传性因素对儿童抑郁起一定的作用

抑郁常常可以不治而愈

题目 强迫人格的特征可以概括为“不完善感”、“不确定感”和（ ）。

不全面感

不勇敢

不安全感

不淡定感

题目 以下表现，不太可能属于强迫症的有（ ）

精心整理

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/826234012144010030>