

《荷叶圆圆》优秀的教学设计（通用5篇）

《荷叶圆圆》优秀的教学设计 1

教学目标：

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个生字。
- 2、学生通过自主朗读、表演理解课文，背诵课文。
- 3、激发学生对大自然的喜爱之情，培养学生乐于创造美的感情。

教学重点

课前准备

- 1、小动物头饰。
- 2、生字词卡片（躺、眨、立、展开、蹲、唱、游、捧）。
- 3、多媒体课件。

教学过程：

一、激情引趣，导入新课。

1、猜一猜，说一说。（出示一个圆圈）

（1）请你看图猜一个字。谁能猜两个字？还能猜一个三个字的词吗？

（2）（点击出示“圆圆的”）那种特别圆的感觉是怎样的呢？（指名读，评议）

（3）你知道哪些东西是“圆圆的”？

2、把圆圈改成绿色的。

（1）评议，出示“绿绿的”一词，指导朗读。

（2）哪些东西既是“圆圆的”又是“绿绿的”？

3、板书课题，指导朗读课题。

二、创设情境，提出问题。

看着圆圆的、绿绿的荷叶，你有什么疑问？

四人一组，大声读课文，能提出什么问题？

1、课文中出现了哪几个小伙伴？

2、它们分别把荷叶当作了什么？

三、小组合作，探究问题。

(一) 生字词的学习

1、同学们带着疑问读一读课文，找出问题的答案。

2、交流你是用什么方法记住本课的生字词。

3、检查生字词。（老师出示荷叶卡片，让学生张口不出声的读，老师猜，同时简单交流识字方法）如：一支羽毛（翅），月在旁边（膀），人在亭子边（停），一日一日又一日（晶）

4、解决问题。（都是谁和荷叶姐姐交朋友了？）小精灵们，快到荷叶上来吧！（师生共同带头饰）

(二) 精读课文，重点段落的研读。

1、小水珠部分。

(1) Hi，大家好，我是荷叶姐姐，（出示课件）谁是小水珠啊？多可爱的小水珠啊，你在荷叶上都看到了什么？你把荷叶当成了什么？（摇篮，联系蹦蹦床）躺在荷叶上有什么感觉？（高兴，舒服）我们一起来当一当幸福的小水珠吧！

(2) 为什么是亮晶晶的？你还知道亮晶晶的什么？

2、小蜻蜓部分。

(1)好痒啊，是谁停在我身上了？原来是小蜻蜓，小蜻蜓，你把荷叶当作什么呀？(停机坪)咦，老师很奇怪，为什么荷叶是小蜻蜓的停机坪呢？停机坪是什么啊？赶紧读读第三自然段吧！(教师引导飞机和小蜻蜓的联系)指名读

(2)小蜻蜓飞来飞去抓害虫，累了，就在荷叶上休息呢！谁想来当当小飞行家，请起立，让我们边读边来过把飞行瘾吧！

(3)展开什么样的翅膀？理解透明，你还见过什么东西是透明的？

3、小青蛙部分。

(1)播放青蛙的叫声。听，是谁来了？它在干什么呢？(小青蛙们，你们也蹲在荷叶上放声歌唱吧！声音再大些！)你唱的什么歌呀？它把荷叶当成了什么？

(2)指名读。

(3)齐读。

4、小鱼儿部分。

(1)播放课件(水花溅起)，那里的水花？是谁来了？

(2)小鱼儿有没有手，怎么会捧起水花呢？小鱼儿玩耍时的表情怎样？小鱼儿为什么这么开心？(因为荷叶就像一把凉伞为它挡住了阳光，它在荷叶下玩耍感到很凉爽，很舒服。)

(3) 指名读，齐读。

(4) 说几个像“一朵朵”“很美很美”一样的词。

四、整体感知，归纳总结。

展示台：

1、在小组内，把喜欢的段落背给其他同学听。

2、在班内展示。

五、巩固新知，拓展练习。

(一) 美丽的荷叶还会吸引哪些小伙伴呢？他们又会对荷叶说些什么？做些什么呢？

(出示) 荷叶圆圆的，绿绿的，()说：“荷叶是我的()。”

(二) 学习生字。(机、朵)

1、观察其特点(相同的、不同的)。

2、范写。

3、描红。

4、练习。

六、作业

制作本课的生字卡片。

《荷叶圆圆》优秀的教学设计 2

设计说明

根据《语文课程标准》中提出的教学建议，在确定教学目标和教学重、难点后，结合一年级学生以具体形象思维为主、活泼好动的特点，本节课的教学理念定位在“遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择教学策略”这一点上。创设情境激发学生识字、阅读的兴趣，让学生兴致勃勃地交流识字方法；采取多种方法朗读，调动学生的学习积极性，实现教学目标。

课前准备

1、关于本课的多媒体课件。（教师）

2、生字卡片。（教师）

3、练读课文。（学生）

课时安排

2 课时。

教学过程

第一课时

一、情境导入，揭示课题

1、欣赏课件，谈感受。（课件：配乐出现动态荷花池画面。）

师：同学们，瞧，这是个美丽的荷花池。（学生欣赏荷花池的美景。）

看画面说说你知道的写荷花或荷叶的诗句和词语。

学生回答完，教师多媒体展示，让孩子们欣赏有关荷叶的美丽画面，朗读、感悟优美词句。

课件出示古诗：杨万里的《小池》《晓出净慈寺送林子方》。学生说欣赏后的感受。

2、学习生字引入课文。（画面定格为荷叶特写）

师：（指着荷叶）这满湖的是什么？学生回答。（教师板书“荷叶”）

3、荷叶多美啊！让我们来读一读吧。

师：这又圆又绿的荷叶吸引了很多小伙伴，他们还在说悄悄话呢！让我们一起去看看

吧。

设计意图：画面导入，让学生感受荷之美，营造了富有诗情画意的学习情境。学生在看似漫不经心的教学导入中，感受荷叶之美。

二、初读感知，激趣识字

1、荷花和荷叶很美，写荷花和荷叶的诗文和词语也很美，我们要学的课文更美，让我们一起欣赏吧！（课文情境朗读）

2、同学们，让我们一起在这篇轻快、活泼的散文诗里，感受充满童趣的夏天，触摸生机勃勃的荷叶吧！现在大家就美美地读读课文吧，要读准字音，标出自然段。

3、说说课文一共有几个自然段。用喜欢的方式读一遍课文。注意圈画出生字，读准字音。

4、认读生字。

（1）字宝宝真顽皮，他们都跳到荷叶上了，你们认识他们吗？快去读读吧！（学生自由拼读生字）

（2）课文中这么多生字，你们认识了几个？都是怎样认识的？

①学生在小组内交流自己认识的生字。

②学生上讲台带领大家认生字。

③教师提问：为什么还没有学习课文，大家就已经认识这些字了？

(3) 一些字有的小朋友可能还不认识，这些字藏到课文中了，让我们一边读课文，一边找出来，借助拼音拼读几遍。指名领拼，教师教读易错字音。

(4) 开火车读准字音。(若发现学生读错字音，请其他同学帮忙纠正。)

(5) 小老师领读生字。

(6) 给字宝宝找朋友。

5、这些淘气的字宝宝又跑回课文中了，他们想考考大家，你们可一定要努力认准他们啊！把生字宝宝带到课文中多读一读，大家慢慢就会认识他们了。

6、逐段指名读文正音，读每段后出示生词，让学生标画。

设计意图：如何让枯燥的识字教学变得生动而有实效呢？转变学生的学习方式是一个突破点。鼓励学生在自主识字的前提下，互动交流，互动启发，丰富学习伙伴间的识字方法，检测识字效果，让孩子们学会相互欣赏，相互激励，培养学生识字的信心，发展识字能力。

三、再读课文，梳理文脉

赶快读读课文，注意把字音读准，把句子读通顺，一边读一边找出荷叶的小伙伴。

1、学生自由读课文，教师巡视。

2、男女生比赛读课文，注意刚才纠正的读音，想想课文主要讲了谁，他吸引来了哪些小伙伴。

学生汇报找到的荷叶的小伙伴。（贴图：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。）

3、同桌轮读课文，画出小伙伴说的话。学生汇报读。教师相机出示画好的话让学生对照。

4、指名读词语卡片：摇篮、停机坪、歌台、凉伞。

游戏：把词语卡片“摇篮、停机坪、歌台、凉伞”贴到对应的图片下面。

（1）同桌讨论。

（2）汇报。

5、你喜欢哪个小伙伴就自己读一读他说的话吧！（指名读）

6、师生接读文。小组内分角色读。（配乐，指名分角色配乐读）

设计意图：在这一教学环节中，我们实践了一个朴素的思想：重复、重复、再重复。在螺旋递进的重复中，让学生感知课文中出现的字、词、句，在不断的词句“拼装”中，巧妙地实现了梳理课文内容，巩固字词，理清脉络三大目标。

四、书写指导：亮美机

1、教学生书空，提醒学生注意：“亮”和“机”的“横折弯钩”的写法；“美”的第六笔“横”最长。

2、指导书写，学生练写。

3、教师巡视，展评指导。

4、组词、造句。

设计意图：写字教学不仅要求把字写正确，而且要求写漂亮。为了达到这一目标，教师引导学生由观察字形入手，了解汉字的结构特点及部件之间的结构关系，为把汉字写得规范、美观做好充足的准备并对容易出错的笔画进行书空，强化记忆。

第二课时

一、复习导入

1、同学们，我们上节课已经认识了很多好朋友，今天他们又来了，我们一起来读一读吧！（开火车认读生字）

2、去掉拼音，你们还记得他们吗？

3、字读好了，还会读词语吗？（开火车认读词语：“展开”“摇头”“停下”。）

4、大家根据这些词语做一做动作好吗？（“展开”“摇头”“停下”）

5、上节课，大家初读了课文，知道荷叶有许多小伙伴，他们之间发生了许多有趣的事。

今天就让我们一起去分享他们的快乐吧！

6、请同学们认真读一读课文，并完成：第一，找一找这些小伙伴分别把荷叶当成什么；

第二，把你最喜欢的一个自然段找出来，多读几遍。

设计意图：学生阅读学习的过程是自我构建、自我生成的过程。教学中，充分调动学生已有的知识、经验和能力，将其融入教学情境之中，使学生成为真正意义上的参与者，是有效阅读的开始。

二、探究学习

(一) 感受荷叶之绿之圆。想一想：哪些东西既是“圆圆的”，又是“绿绿的”？

(二) 学生畅说自己喜欢的课文段落。

1、小水珠。

(1) 你想当一滴小水珠吗？为什么呢？

(2) 我们一起来读一读这一段。（生齐读）说说小水珠躺在荷叶上在干什么。（生：眨着亮晶晶的眼睛。）

(3) 你们也眨眨自己的眼睛吧！（生：眨眼睛）

(4) 亮晶晶的眼睛，多可爱呀！除了亮晶晶的眼睛，你们还知道什么东西是亮晶晶的？

(5) 指导朗读：小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛，多舒服、多开心呀！小水珠躺在荷叶上就像躺在哪儿？（教师出示摇篮图）就像躺在摇篮里，摇啊摇，真舒服。（让学生闭目想象）谁能把小水珠舒服、快乐的心情读出来？（指名读、齐读）

2、小蜻蜓。

(1) 哪位同学还有自己喜欢的段落，先读给大家听一听。

(2) 你能说说小蜻蜓为什么会把荷叶当作停机坪吗？“停机坪”是干什么的地方？

(3) 你平时见过小蜻蜓透明的翅膀吗？给大家说一说。

(4) 你们还见过什么东西是透明的？

(5) 同桌读，比赛读，表演读。

3、小青蛙。

(1) 小青蛙听到了同学们读课文的声音这么动听，他可有些不服气呢，瞧，他把荷叶当作歌台，想跟大家比试比试呢！（出示课件）

(2) 谁喜欢描写“小青蛙”的这一段课文，给大家读读。

(3) 你们能不能学一学小青蛙蹲在荷叶上的可爱的样子？

(4) 好可爱的小青蛙呀！现在，小青蛙要给大家献上一曲呢！（播放歌曲《小青蛙》）

(5) 小青蛙的歌词中唱了什么？你们帮他唱出来吧！

4、小鱼儿。

(1) 同学们都有自己喜欢的段落，老师也有。我最喜欢描写小鱼儿的段落，我觉得小鱼儿特别聪明，把荷叶当成凉伞。我来读一读这一段。

(2) 小鱼儿在荷叶下乘凉时心情如何呢？课文用了什么词语？（笑嘻嘻）

(3) 指名读小鱼儿高兴的样子。

设计意图：此环节设计目的在于以学生的阅读为主，放手让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深对课文的理解，充分体现了自主、合作、探究的学习方式。

三、回归整体

1、荷叶成了小动物们最好的朋友，他们在一起嬉戏，成了荷塘里最美丽的一道风景。同学们，让我们再去读一读课文，感受荷叶带给小伙伴们的快乐吧！

2、读完课文后，把你喜欢的那一段背一背。

设计意图：语文学习是一个积累的过程，每一课都让学生去发现好词好句，并记住，既可以在日积月累中丰富语文知识，又可以让学生养成时时积累、事事积累的好习惯。

四、拓展延伸

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/825233303124011041>