

# (中学) 教育知识与能力复习题(一)

考试时间: 【90分钟】

总分: 【100分】

得分	评卷人

## 一、单项选择题 (共50题, 每题2分, 共计100分)

- ( ) 1、“蹒跚学步”属于动作技能学习的()。
- A、原型定向
  - B、操作定向
  - C、操作模仿
  - D、操作熟练
- ( ) 2、最早提出启发性教学的是()。
- A、孟子
  - B、孔子
  - C、老子
  - D、荀子
- ( ) 3、教师根据学科课程标准要求, 指导学生运用所学的知识从事一定的工作或操作, 将书本知识运用于实践, 这种方法是()。
- A、实验法
  - B、实习作业法
  - C、参观法
  - D、实践活动法
- ( ) 4、教育目的可以发挥下列哪几种作用? ( )
- A、导向、规范和权威作用
  - B、激励、评价和统一作用
  - C、导向、激励和评价作用
  - D、宣传、引导和激励作用
- ( ) 5、提出“范例教学”理论的教育家是( )。
- A、瓦根舍因
  - B、布鲁纳
  - C、巴班斯基
  - D、赞可夫
- ( ) 6、最先提出“内—外向”人格类型学说的心理学家是( )。

- A、奥尔波特
- B、弗洛伊德
- C、荣格
- D、阿德勒

( ) 7、在教育活动中涉及教育要培养什么样的人这一根本问题的是()。

- A、课程
- B、教育评价
- C、教学评价
- D、教育目的

( ) 8、人的心理活动对一定对象的指向和集中是( )。

- A、注意
- B、知觉
- C、想象
- D、观察

( ) 9、学校对学生进行心理辅导的基本目标是()。

- A、寻求发展
- B、矫正行为
- C、学会调适
- D、开发潜能

( ) 10、某学生学习钢琴弹奏技能。但在练习一段时间之后，该学生发现自己的成绩总是提高得不明显。这可能是()现象导致的。

- A、定势
- B、功能固着
- C、适应
- D、高原

( ) 11、使学生具有初步的分辨是非的能力是( )阶段德育目标的要求。

- A、小学
- B、初中
- C、高中
- D、大学

( ) 12、在马斯洛需要层次理论中，追求个人特有潜能的充分发挥、理想和自我价值的完美实现属于()的需要。

- A、生理与安全

- B、尊重
- C、归属与爱
- D、自我实现

( ) 13、课堂学习中教师讲、学生听的学习方式属于( )。

- A、意义学习
- B、机械学习
- C、接受学习
- D、发现学习

( ) 14、从活动的形式来看，课外活动具有( )。

- A、自愿性和选择性
- B、灵活性和多样性
- C、独立性和自主性
- D、轻松性和娱乐性

( ) 15、在近代教育史上，反对思辨，主张用实证方法研究知识价值，提出教育的任务是教导人们为完美生活做准备的教育家是( )。

- A、夸美纽斯
- B、赫尔巴特
- C、斯宾塞
- D、卢梭

( ) 16、课外活动的基本特点是灵活性、自愿性和( )。

- A、自主性
- B、随意性
- C、规范性
- D、强制性

( ) 17、学习过程中，学习者为提高识记效果，尽可能地让多种感官参与学习，这种学习策略属于( )。

- A、复述策略
- B、精细加工策略
- C、组织策略
- D、元认知策略

( ) 18、晓颖认为做事应该尽善尽美，绝不容许有任何差错，因而平时稍有失误就极度焦虑，张老师通过改变认知偏差来帮助她克服这种焦虑情绪。这种心理辅导方法属于( )。

- A、强化法

- B、系统脱敏法
  - C、合理情绪疗法
  - D、消退法
- ( ) 19、(2020年真题)要充分发挥课程在学校教育中的作用,就必须编制好三个文本,这三个文本是( )。
- A、课程计划、课程目标、课程内容
  - B、课程计划、课程标准、教科书
  - C、课程方案、课程标准、课程内容
  - D、课程方案、课程实施、课程评价
- ( ) 20、“君子博学而日参省乎己,则知明而行无过矣”,荀子这句话体现的德育方法是( )。
- A、说服教育法
  - B、榜样示范法
  - C、实际锻炼法
  - D、个人修养法
- ( ) 21、以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带,具有强烈情感色彩的群体是( )。
- A、联体群体
  - B、松散群体
  - C、正式群体
  - D、非正式群体
- ( ) 22、马克思主义认为,造就全面发展的人的途径和方法是()。
- A、教育与生产劳动相结合
  - B、加强现代科学教育
  - C、开展网络教育
  - D、高等学校扩招
- ( ) 23、马克思主义关于人的全面发展学说,在20世纪末中国教育界的具体实践典型是( )。
- A、教育实验的热潮
  - B、教育改革的实践
  - C、素质教育运动
  - D、教育的国际化走势
- ( ) 24、下列教学方法中以实际训练为主的方法是( )。
- A、讨论法
  - B、读书指导法

C、演示法

D、实验法

( ) 25、小川学习《敕勒川》这首诗歌时，头脑中呈现出一幅大草原牧民生活的壮丽图景。这种心理活动属于( )。

A、无意记忆

B、有意记忆

C、再造想象

D、创造想象

( ) 26、丽丽花了10分钟背会了一首古诗，接着又继续读了5分钟。这种知识保持的方法属于( )。

A、及时复习

B、使用记忆术

C、分散集中复习结合

D、适当过度学习

( ) 27、桑代克认为动物的学习是由于在反复的尝试—错误的过程中，形成了稳定的( )。

A、能力

B、技能

C、兴趣

D、刺激—反应联结

( ) 28、学校心理辅导主要服务的人群是( )。

A、正常学生群体

B、特殊学生群体

C、有心理问题的学生

D、极个别学生

( ) 29、班主任在组织班级教育力量中所起的作用是( )。

A、决定作用

B、领导作用

C、纽带和桥梁作用

D、核心作用

( ) 30、“干越夷貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也”这句话反映了下列哪种因素对人发展的作用?( )

A、遗传

B、环境

C、教育

D、社会活动

- ( ) 31、目的游离评价模式主张( )。
- A、评价的重点是课程计划预期的结果
  - B、更多地考虑课程满足计划需要的程度
  - C、应着重关注课程计划满足目标的程度
  - D、评价的重点放在课程计划实际的结果上
- ( ) 32、林黛玉的“清高、率直、孤僻、内向、抑郁、敏感”等特质，属于其( )。
- A、共性特质
  - B、首要特质
  - C、中心特质
  - D、次要特质
- ( ) 33、校长原来认为“教学心理”就是研究知识掌握和技能形成的学科，后来他认识到“认知策略”的学习也是教学心理研究内容之一。这属于()。
- A、上位学习
  - B、归纳学习
  - C、类属学习
  - D、并列结合学习
- ( ) 34、把对集体的管理和对个别的管理结合起来的班级管理方式是( )。
- A、常规管理
  - B、目标管理
  - C、平行管理
  - D、民主管理
- ( ) 35、识记的内容，因消退原因，完全不能再认或回忆称为( )。
- A、暂时性遗忘
  - B、永久性遗忘
  - C、干扰性遗忘
  - D、逆向性遗忘
- ( ) 36、显性课程和隐性课程是根据()不同而划分的
- A、课程内容的固有属性
  - B、学生的学习要素
  - C、课程的呈现方式
  - D、课程的任务
- ( ) 37、下列关于班级授课制的优点说法错误的是()。

- A、利于提高教学效率
- B、利于增强教学的计划性
- C、利于培养学生的集体精神
- D、利于因材施教

( ) 38、学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对( )。

- A、另一种学习的影响
- B、对活动的影响
- C、对记忆的促进
- D、对智力的影响

( ) 39、( )是着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨的教育。

- A、创新教育
- B、素质教育
- C、义务教育
- D、全民教育

( ) 40、“动物尤其是略微高等的动物，完全同人一样，生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育，其效果见诸于个体的发展过程。”这句话是说教育的产生与()相关。

- A、心理起源论
- B、劳动起源论
- C、生物起源论
- D、混合起源论

( ) 41、某学生看到自己的同学因学习刻苦成绩优异而受到老师表扬，自己从此也暗下决心努力学习。根据班杜拉观察学习理论，这属于( )。

- A、外部强化
- B、内部强化
- C、替代强化
- D、自我强化

( ) 42、在发现教学中，教师的角色是学生学习的( )。

- A、促进者和引导者
- B、领导者和参谋
- C、管理者
- D、示范者

( ) 43、考试中，当一个学生想偷看纸条时，经过激烈的思想斗争，最终决定放弃作弊，做一个诚

实的人。按照弗洛伊德的人格理论，在此过程中起主导作用的人格成分是()。

A、本我

B、自我

C、超我

D、现实我

( ) 44、心理学上“水下击靶”实验所支持的迁移理论是( )。

A、形式训练说

B、相同要素说

C、经验类化说

D、关系转换说

( ) 45、英语教师提倡同学们早晨起来：记忆单词，这种做法可以避免的干扰是()。

A、前摄抑制

B、倒摄抑制

C、双重抑制

D、多重抑制

( ) 46、某大学生想通过中介找兼职赚点零花钱，并得到实践锻炼，却又担心上当受骗和影响学习。这种心理状态是()。

A、双趋冲突

B、双避冲突

C、趋避冲突

D、多重趋避冲突

( ) 47、中学生小张认为遵守交通法规是人人应尽的责任和义务。根据柯尔伯格的道德发展阶段理论，小张的道德判断处于( )

A、惩罚服从取向

B、相对功利取向

C、寻求认可取向

D、社会契约取向

( ) 48、测验时跳过某个难题，先做简单的题目，这属于( )。

A、认知策略

B、调节策略

C、资源管理策略

D、精细加工策略

( ) 49、教学的首要任务是( )。



- A、传授基础知识和基本技能
- B、发展智力、体力和创造才能
- C、培养品德和审美情趣
- D、关注学生个性发展

( ) 50、讲授法的优点不包括 ( )。

- A、可以充分发挥教师的主导作用
- B、使学生在短时间内获得大量系统的科学知识
- C、有利于因材施教
- D、有限的教师可以教更多的学生

## 参考答案

### 一、单项选择题

1、C

【解析】原型定向是心智技能形成的阶段；操作定向阶段，学生仅仅是观察动作过程并未开始技能学习；操作熟练阶段可以非常熟练地运用操作技能了，不符合“蹒跚”的表现。

2、B

【解析】启发性教学源于我国古代教育家孔子最早提出的主张“不愤不启，不悱不发”。

3、B

【解析】实习法又称“实习作业法”，是指学生在教师的指导下运用所学知识在课上或课外进行一定的实际活动，将知识用于实践，以培养学生实际操作能力的方法。

4、C

【解析】教育目的的意义和价值表现为其在教育实践中具有导向、激励和评价的作用。

5、A

【解析】德国教育家瓦根舍因创立了范例方式教学理论；美国教育心理学家布鲁纳提出了结构主义教学理论；巴班斯基以总结教学教育过程最优化理论而著称；赞可夫提出了发展性教学理论。

6、C

【解析】最先提出“内一外向”人格类型学说的心理学家是荣格。

7、D

【解析】教育目的要回答的根本问题就是“教育要培养怎样的人”。

8、A

9、C

【解析】心理辅导的目标有两个，即是学会调适、寻求发展。前者是基本目标，后者是高级目标。

10、D

【解析】在练习中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期。把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至对学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。学生学习钢琴弹奏技能。在练习一段时间之后发现自己的成绩总是提高不明显可能就是高原现象导致的。

11、B

【解析】初中阶段德育目标的要求：①思想政治方面的基本要求：热爱祖国、热爱家乡，关心家乡建设；有民族自豪感、自尊心；懂得社会主义初级阶段基本路线的主要内容，了解社会主义现代化建设的常识；初步具有惜时守信、重视质量、讲求效益、优质服务等与发展社会主义商品经济相适应的思想观念；有基本的民主与法制的观念，知法、守法；立志为实现四化、振兴中华而学习，正确对待升学和就业，初步树立为人民服务的思想；相信科学，反对封建迷信和陈陋习俗。②行为方面的基本要求：尊重、关心他人，爱护、帮助他人；热爱班级和学校集体，爱护集体荣誉；积极参加劳动，初步养成劳动习惯和生活自理能力，养成自觉遵守社会公德的良好品质。③个性心理素质和能力方面的基

本要求：具备诚实正直、积极向上、自尊自强的品质，具有初步的分辨是非等能力。

12、D

【解析】自我实现是指追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能和才能的心理需要，也是创造力和自我价值得到体现的需要。

13、C

【解析】接受学习是指教师引导学生接受事物意义的学习，是课堂学习中教师讲、学生听的学习方式。意义学习指通过符号使学习者在头脑中获得相应的认知内容的学习。机械学习是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非实质性和人为性的联系。发现学习是指教师启发学生独立发现事物意义的学习。

14、B

【解析】课外活动的组织形式是灵活多样的：课外活动的组织形式不受教室的限制，为学生提供了更丰富的认识世界、获取知识和培养各种能力的途径。学生可以采用科技活动小组、读书会、实地调查、游戏、报告会、科普讲座、兴趣小组和参观访问等多种形式进行活动。即使是同样的活动内容和目的，也可以通过不同的活动形式来实现。

15、C

【解析】斯宾塞反对思辨，主张用实证方法研究知识价值，在教育目的的问题上，他提出了“教育预备说”，即教育的任务是为未来完美的生活做准备。

16、A

【解析】课外活动的特点包括：（1）参与的自愿性、自主性（2）内容的灵活性、综合性（3）过程的开放性、实践性

17、A

【解析】学习过程中，学习者为提高识记效果，尽可能地让多种感官参与学习，这种学习策略属于复述策略。

18、C

【解析】合理情绪疗法是美国著名心理学家艾利斯于20世纪50年代创立，其理论认为引起人们情绪困扰的并不是外界发生的事件，而是人们对事件的态度、看法、评价等认知内容，因此要改变情绪困扰不是致力于改变外界事件，而是应该改变认知，通过改变认知，进而改变情绪。

19、B

【解析】充分发挥课程在学校教育中的作用，主要的依据为：课程计划、课程标准、教科书。

20、D

【解析】“日参省乎己”是建立在自我意识、自我评价能力发展的基础上的一种自觉能动性的体现，属于个人修养法。个人修养法主要包括学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

21、D

【解析】以个人好恶为联系纽带、具有强烈情感色彩的群体是非正式群体。

22、A

【解析】马克思认为教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

23、C

【解析】素质教育提倡人的全面发展，它是马克思主义关于人的全面发展学说在20世纪末中国教育界的具体实践典型。

24、D

【解析】实验法强调学生的动手能力，所以属于实际训练法。

25、C

【解析】本题知识点为想象。根据想象的内容和新颖程度和形成方式的不同，可分为再造想象、创造想象和幻想。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。

26、D

【解析】复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。熟记是通过对材料的反复学习实现的。在重复学习时要掌握好“度”，这就是适当的过度学习。适当的过度学习，指实际学习的次数要适当超过刚好能够回忆起来的次数。研究表明，过度学习程度达到150%时，效果最佳。

27、D

【解析】在刺激—反应联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情景出现，习得的习惯性反应就会自动出现。

28、A

【解析】中学生心理辅导的对象是全体正常的中学生，一般是通过提供信息、改变环境等方法，促进学生自我教育、自我提高，达到优化其心理素质的目的。

29、C

【解析】班主任在组织班级教育力量中起着纽带和桥梁作用

30、C

【解析】原文出自于《荀子·劝学》。大意为：干国、越国，夷族和貉族的孩子，生下来时他们的哭声是一样的，然而，他们长大后习俗却不同，这是因为后天的教育使他们这样的。

31、D

【解析】目的游离评价模式主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。A、B、C三项都在强调预期的结果。

32、C

【解析】奥尔波特将人格分为共同特质和个人特质，而个人特质又包括首要特质、中心特质和次要特质。多愁善感是林黛玉的首要特质，题干所述为其中心特质。

33、C

【解析】类属学习也叫下位学习，指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。

34、C

【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

35、B

【解析】本题考查永久性遗忘的含义。遗忘分为暂时性遗忘和永久性遗忘，前者指在适宜条件下还可能恢复记忆的遗忘；后者指不经重新学习就不可能恢复记忆的遗忘。

36、C

【解析】根据课程的呈现方式不同，将课程分为显性课程与隐性课程。

37、D

【解析】班级授课制强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

38、A

【解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

39、B

【解析】关于素质教育的含义，国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释：素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”

40、C

【解析】生物起源论认为动物界也存在教育，是一种遗传的本能。

41、C

【解析】（1）直接强化——观察者因表现出观察行为而受到强化。（2）替代性强化——观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。

（3）自我强化——人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。

42、A

【解析】在发现教学的教学过程中，学生应是一个积极的探究者，教师的作用不是为学生提供现成的答案，而是为学生提供能够独立探究的教学情境。因此，教师的角色应是学生学习的促进者和引导者。

43、C

【解析】弗洛伊德提出心理可分为三部分：本我、自我与超我。其中本我遵循快乐原则，自我遵循现实原则，而超我遵循道德原则。题干描述体现了学生规定自己行为免于犯错的限制，表明超我在起作用。

44、C

【解析】贾德在“水下击靶”实验的基础上提出经验类化说。

45、A

**【解析】**前摄抑制是指先前学习的材料对后学习材料的回忆或再认产生的干扰。因此题干描述早晨学习可以避免这种干扰。

46、C

**【解析】**趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。题干表述为趋避冲突。

47、D

**【解析】**处于社会契约取向阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。

48、B

**【解析】**调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应补救措施。

49、A

**【解析】**教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，因为教学的其他任务都只有在引导学生掌握知识和技能的基础上才能实现。

50、C

**【解析】**讲授法容易造成“填鸭式”“满堂灌”的教学效果，不利于因材施教。

## (中学) 教育知识与能力复习题(二)

考试时间：【90分钟】

总分：【100分】

得分	评卷人

### 一、单项选择题（共50题，每题2分，共计100分）

- ( ) 1、纲要信号图式教学法的突出作用在于( )。
- A、简明扼要地表现知识
  - B、直观性很强
  - C、提高了教学效率
  - D、使教学有效地贯彻了理论知识起主导作用的原则
- ( ) 2、选择与运用教学方法的基本依据不包括( )。
- A、教学目的和任务的要求
  - B、学生特点
  - C、课程性质和教材特点
  - D、学校的要求
- ( ) 3、按照埃里克森人格发展理论, 12-18岁个体心理发展的主要任务是( )
- A、强化自我主动性
  - B、培养勤奋感
  - C、建立自我同一性
  - D、获得亲密感
- ( ) 4、在张老师组织的百人大合唱中, 如果增加一至两个人, 小红感觉不到音量的变化, 如果增加到十个人左右时, 小红就能明显地感觉到音量的变化。这种刚刚能使小红感觉到音量变化的最小差异量称为( )
- A、绝对感觉阈限
  - B、绝对感受性
  - C、差别感觉阈限
  - D、差别感受性
- ( ) 5、马克思说: “要改变一般人的本质, 使他获得一定劳动部门的技能和技巧, 成为发达的和专门的劳动力, 就是要有一定的教育与训练。”此说法说明教育具有( )。
- A、经济功能
  - B、文化功能
  - C、生态功能

- D、政治功能
- ( ) 6、强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要的是 ( )。
- A、外铄论
- B、内发论
- C、环境决定论
- D、多因素相互作用论
- ( ) 7、教育者对学生进行系统的马列主义和毛泽东思想的教育，并有目的地组织学生开展道德实践活动，这符合中学德育的()。
- A、疏导原则
- B、因材施教原则
- C、知行统一原则
- D、一致性和连贯性原则
- ( ) 8、写成并出版《终身教育引论》而成为终身教育理论的积极倡导者和理论奠基者的是 ( )。
- A、保罗朗格朗
- B、RH戴维
- C、穆克德洛尔
- D、埃德加富尔
- ( ) 9、同一棵香樟树，植物学家把它看作一种双子叶植物，而木匠则常称为优秀木材。这是()的表现。
- A、知觉整体性
- B、知觉理解性
- C、知觉选择性
- D、知觉恒常性
- ( ) 10、小刚进入到青春期以后，变得不听话了，妈妈让他穿这件衣服上学，他偏要穿那件衣服上学，爸爸晚上要检查他的作业，他坚持说自己能做好，不需要爸爸检查。小刚的表现是进入了()。
- A、最近发展区
- B、生长高峰期
- C、心理断乳期
- D、发展关键期
- ( ) 11、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，阐述了教师在教学中应遵循 ( )。
- A、巩固性原则



- B、因材施教原则
  - C、直观性原则
  - D、启发性原则
- ( ) 12、为了更好地因材施教,新学期伊始,高一化学课李老师对所教班级学生的学习情况进行了摸底考试,初步了解学生已有的知识基础和有关能力。这种考试属于()
- A、形成性评价
  - B、诊断性评价
  - C、总结性评价
  - D、相对性评价
- ( ) 13、教学过程是一种特殊的认识过程,它区别于一般认识过程的特点是( )。
- A、直接性、引导性和简捷性
  - B、直接性、被动性和简捷性
  - C、间接性、被动性和简捷性
  - D、间接性、引导性和简捷性
- ( ) 14、人的心理活动对一定对象的指向和集中是( )。
- A、注意
  - B、知觉
  - C、想象
  - D、观察
- ( ) 15、内部学习动机和外部学习动机的划分标准是( )。
- A、社会意义
  - B、动机的作用与学习活动的关系
  - C、个人的前途
  - D、动力来源
- ( ) 16、对正常发育的儿童来说,遗传素质对其身心发展起( )。
- A、前提作用
  - B、决定作用
  - C、促进作用
  - D、导向作用
- ( ) 17、以学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力为主要目的的活动是( )。
- A、社会实践活动
  - B、学科活动

C、课外阅读活动

D、科技活动

( ) 18、学习一种新材料时运用联想、假借意义,对记忆有帮助的这种方法称为( )。

A、语义联想

B、视觉想象

C、关键词法

D、谐音联想法

( ) 19、德育是学校教育的重要内容。在我国,学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径是( )。

A、思想品德课及各学科教学

B、政治课

C、班主任工作

D、共青团活动

( ) 20、通过改变不合理信念调整自己的认知,维护心理健康的疗法是( )。

A、精神分析疗法

B、行为主义疗法

C、合理情绪疗法

D、人本主义疗法

( ) 21、关于原始社会德育特点的叙述,错误的是( )。

A、内容极其简单

B、方式和劳动、生活相结合

C、平等的

D、具有鲜明的阶级性

( ) 22、教师提出课题和一定的材料,引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动,最后得到学习结果。这是( )教学方法的做。

A、发现法

B、探究—研讨法

C、暗示教学法

D、范例教学法

( ) 23、在教育史上,重视实科教育,主张学生学习的自觉性,强调教育为完美生活做准备的的教育家是( )。

A、夸美纽斯

B、赫尔巴特

- C、斯宾塞
- D、杜威
- ( ) 24、根据课程标准的要求在校内外组织学生进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法是 ( )。
- A、练习法
- B、参观法
- C、演示法
- D、读书指导法
- ( ) 25、罗老师讲解“观潮”这篇课文时，通过播放视频，让学生真切感受到钱塘江大潮的雄伟壮观。他在教学中贯彻了 ( )。
- A、直观性原则
- B、科学性和思想性相结合原则
- C、循序渐进原则
- D、巩固性原则
- ( ) 26、衡量学生思想品德水平高低的根本标志是 ( )。
- A、道德认识
- B、道德意志
- C、道德情感
- D、道德行为
- ( ) 27、德育的实施渠道或形式就是德育的 ( )。
- A、方法
- B、手段
- C、内容
- D、途径
- ( ) 28、人们常利用顺口溜、歌诀等来帮助自己记忆一些材料，这种记忆方法是 ( )。
- A、特征法
- B、韵律法
- C、地点法
- D、联想法
- ( ) 29、根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的规定，我国初中阶段课程设置主要是 ( )。
- A、分科课程
- B、分科课程和综合课程结合
- C、综合课程

D、活动课程和综合课程结合

- ( ) 30、班级成员互不认识，每位同学只是按照课表进入同一教室上课或根据班主任统一安排参与共同活动。这一时期的班集体属于班集体形成的哪个时期？( )
- A、形成期  
B、初建期  
C、巩固期  
D、成熟期
- ( ) 31、教育的“心理起源说”认为教育起源于( )。
- A、生产劳动  
B、模仿  
C、语言  
D、动物本能
- ( ) 32、在心理辅导的行为演练中，系统脱敏法是由( )首创。
- A、皮亚杰  
B、雅各布森  
C、艾里斯  
D、沃尔帕
- ( ) 33、现代教育与传统教育的根本区别在于( )。
- A、思维能力的培养  
B、创新能力的培养  
C、想象能力的培养  
D、实践能力的培养
- ( ) 34、战国后期，我国出现的具有世界影响的教育文献是( )。
- A、《大学》  
B、《中庸》  
C、《孟子》  
D、《学记》
- ( ) 35、目的是对课程、教学方法及学生培养方案做出决策的活动是( )。
- A、教学计划  
B、教学过程  
C、教学评价  
D、教学设计
- ( ) 36、(2020年真题)建华在听课过程中会不由自主地玩手机或做小动作。这种现象属于( )

)

- A、注意集中
- B、注意分散
- C、注意分配
- D、注意转移

( ) 37、一般说来, 由( ) 支配下的行为更具有持久性。

- A、内在动机
- B、外在动机
- C、交往动机
- D、无意识动机

( ) 38、学生认识的主要任务是( )。

- A、获得直接经验
- B、进行科学实验
- C、进行社会实践
- D、学习间接经验

( ) 39、个别教育是指( )。

- A、学优生的个别教育
- B、中等生的个别教育
- C、后进生的个别教育
- D、全体学生的教育

( ) 40、以一定的课程观为指导, 制定课程标准, 选择和组织课程内容。预设学习方式()

- A、课程评价
- B、课程实施
- C、课程组织
- D、课程设计

( ) 41、“盈科而后进”“欲速则不达”等话语所体现的教学原则是( )。

- A、启发性原则
- B、循序渐进原则
- C、巩固性原则
- D、因材施教原则

( ) 42、教育者对受教育者实施有目的、有计划的影响, 培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动, 叫( )。

A. 教学

A、智育

B、德育

C、教学

D、美育

( ) 43、注重发展学生知识与能力，开阔学生知识视野，发展学生不同特殊能力的课程是( )。

A、基础型课程

B、拓展型课程

C、研究型课程

D、发展型课程

( ) 44、在学生品德结构中，处于基础地位的是( )。

A、道德认识

B、道德情感

C、道德意志

D、道德行为

( ) 45、在《课程与教学的基本原理》中提出的关于课程编制的四个问题被称为( )。

A、杜威原理

B、泰勒原理

C、斯宾塞原理

D、赫尔巴特原理

( ) 46、八年级二班的小明在数学课上大家都很安静的时候忽然大笑起来，按照我国学者对课堂行为的划分，这属于( )。

A、行为过度

B、行为不足

C、行为失常

D、行为不适

( ) 47、学校教育的基础是( )。

A、教师

B、学生

C、班级

D、课程

( ) 48、心理学研究表明，动机强度与问题解决效果的关系可以描绘成( )。

A、波浪线

B、斜线

C、U型曲线

D、倒U型曲线

( ) 49、婴儿学会称呼邻居家的男性为“叔叔”后，他可能会对所遇到的任何陌生男性均称呼为“叔叔”，这种迁移属于( )。

A、顺向迁移

B、横向迁移

C、正迁移

D、一般迁移

( ) 50、阿特金森认为个体成就动机可以分为两类，一类是力求成功的动机，另一类是( )的动机。

A、追求利益

B、追求刺激

C、避免困难

D、避免失败

# 参考答案

## 一、单项选择题

1、D

【解析】纲要信号图式教学法是苏联教师沙塔洛夫在自己30年的教学实践基础上创立的。所谓纲要信号图式是一种由字母、单词、数字或其他信号组成的直观性很强的图表，是教学辅助工具。纲要信号图式法的突出作用，是在教学中贯彻理论知识起主导作用的原则，为发挥学生各方面的潜能提供了可能性。

2、D

【解析】选择与运用教学方法的基本依据：教学目的和任务的要求；课程性质和教材特点；学生特点；教学时间、设备、条件；教师业务水平、实际经验及个性特点。

3、C

【解析】按照埃里克森人格发展理论,12-18岁个体心理发展的主要任务是建立自我同一性

4、C

【解析】差别感觉阈限，也叫差别阈限，是指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量。

5、A

【解析】教育承担着再生产劳动力的重任，说明了教育具有经济功能。

6、B

【解析】内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

7、C

【解析】知行统一原则是既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。题干中“学生进行系统的马列主义和毛泽东思想的教育，并有目的地组织学生开展道德实践活动”符合理论和实践的结合，所以是知行统一原则。

8、A

【解析】保罗朗格朗于1970年写成并出版了《终身教育引论》而成为终身教育理论的积极倡导者和理论奠基者。

9、B

【解析】知觉的理解性是指人在知觉事物时，总是根据已有的知识经验来理解知觉对象，并用语言把它标示出来。题干中植物学家与木匠的经验不一样，对于香樟树自然有不同的体会，体现了知觉的理解性。

10、C

【解析】心理断乳期是指青春期到青年初期这一年龄阶段，从心理上依附于父母到出现独立意向的重大转变时期，是孩子从幼稚走向成熟的转折时期。



11、D

【解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是：要引导学生，但决不牵着学生的鼻子走；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要启发开导学生思考，但决不把最终结果端给学生。这体现了启发性教学原则。

12、B

【解析】题干考查教学评价类型。发生在教学活动之前的教学评价为诊断性评价。

13、D

【解析】教学过程是一种特殊的认识过程，特殊性体现在：教育具有间接性，即学生以学习间接经验为主；教育具有引导性，教学过程是教师引导学生认识世界的过程；教育具有简捷性，即学生所学知识是对前人经验的总结。

14、A

【解析】注意是心理活动对一定对象的指向和集中。

15、D

【解析】根据动机产生的诱因来源，可把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。

16、A

【解析】遗传素质是人的发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

17、B

【解析】学科活动是以学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力为主要目的的活动。可以分学科组成不同的小组，如数学活动小组、语文活动小组等；也可以依据某一专题成立小组，如以化学实验为专题的小组，以会话为专题的外语小组。各小组通过开展形式多样的活动，来进一步学习、理解、掌握学科知识。

18、D

【解析】本题考查的是谐音联想法的概念。谐音联想法：学习一种新材料是运用联想，假借意义，对记忆亦很有帮助。

19、A

【解析】思想品德课与其他学科教学是学校德育的基本途径。各科教材中都包含有丰富的教育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习科学文化知识的同时，使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶，从而形成良好品德。

20、C

【解析】合理情绪疗法认为消极情绪来自不合理的认知，故需改变不合理的认知，从而维护心理健康。

21、D

【解析】原始社会的德育是平等的，不具有阶级性。

22、A

【解析】发现法又称探索法、研究法、现代启发式或问题教学法。指教师在学生学习概念和原理时，

只是给他一些事实(例)和问题, 让学生积极思考, 独立探究, 自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。

23、C

【解析】斯宾塞是19世纪英国著名的教育理论家, 其代表作是《教育论》, 其教育观点包括以下几点: 1. 教育目的是为未来“完美生活”做准备的, 因此, 他明确要求必须教给学生有价值的知识; 2. 主张用实践的方法研究知识的价值, 强调实用学科的重要性。

24、A

【解析】练习法是学生在教师指导下巩固知识, 培养各种技能和技巧的基本教学方法。

25、A

【解析】教师利用视频, 帮助学生增加所学知识的直观感知, 促进学生对知识的理解, 体现了直观性原则。

26、D

【解析】品德的心理结构包括“知、情、意、行”四个成分, 其中, 道德行为是衡量品德的根本标志。

27、D

【解析】德育的途径是指德育的实施渠道或形式, 德育的途径有多种。

28、B

【解析】记忆法可分为特征法、韵律法、地点法和记笔记法。人们常利用顺口溜、歌诀等来帮助自己记忆一些材料, 顺口溜、歌诀的共同特征是有韵律, 这种记忆方法属于韵律法, 故选B。

29、B

【解析】新课改明确规定, 小学阶段以综合课程为主, 初中阶段设置分科与综合相结合的课程, 高中阶段以分科课程为主, 从小学至高中设置综合实践活动课并作为必修课程。

30、B

【解析】班集体的形成需要经过初建期、形成期、成熟期三个动态的阶段。初建期的松散群体阶段是班级组建之初, 班级成员互不认识, 每位同学只是按照课表进入同一教室上课或根据班主任统一安排参与共同活动而已。同学们在形式上同属于同一个班级, 实际上还是比较孤立的个体, 大家共同对班主任依赖性较强。班集体工作主要靠教师指挥。

31、B

【解析】美国教育学家孟禄提出了教育的“心理起源说”, 认为教育起源于日常生活中儿童对成人的一种无意识模仿。

32、D

【解析】肌肉的松弛训练法是由雅各布森首创的。在心理辅导的行为演练中, 系统脱敏法是由沃尔帕首创。在心理辅导中, 理性情绪辅导法是由艾里斯首创的。故选D。

33、B

【解析】重视创新能力的培养是传统教育与现代教育的根本区别。

34、D

【解析】《学记》出现在战国后期，是世界上最早的一部专门论述教育问题的著作。

35、C

【解析】教学评价的目的是对课程、教学方法及学生培养方案做出决策。教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。

36、B

【解析】注意分散是指离开当前对象而被无关刺激吸引走，是被动地，题中关键词“不由自主”，则属于注意分散。注意转移是指主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。注意分配是指在同一时间内注意指向于两种或几种不同的对象与活动。因此，答案选B。

37、A

【解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。例如，学生的求知欲、学习兴趣等内部动机因素，会促使学生积极主动地学习。

38、D

【解析】教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。

39、D

【解析】班主任做好个别教育工作，包括做好优等生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作，即全体学生的教育。

40、D

【解析】课程设计

41、B

【解析】“盈科而后进”原意是指水遇到坑洼之处，要充满之后才能继续向前流，而不能逾越而进。这充分体现了循序渐进的教学原则。

42、B

【解析】德育是教育者依据特定社会要求和德育规律，对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动。

43、B

【解析】拓展型课程注重拓展学生的知识和能力，开阔学生知识视野，发展学生不同特殊能力。

44、A

【解析】道德认识在学生的品德结构中处于基础性地位，是个体品德的核心部分。

45、B

【解析】1949年，美国的泰勒出版了《课程与教学的基本原理》，揭示了课程编制的4个阶段：确定目标、选择经验、组织经验、评价结果，是对现代课程领域研究影响最大的理论架构，被教育界称为“目标模式”或“泰勒原理”，是现代课程论的奠基石。

46、D

【解析】行为不足主要是指人们期望的行为很少发生或从不发生，如沉默寡言等；行为过度主要是某一类行为发生太多，如经常侵犯他人；行为不适是指人们期望的行为在不适宜的情境下发生，但在适宜的情境下却不发生，如上课时放声大笑等。

47、D

【解析】学校教育的基础是课程。原因有以下五点：①课程是学校培养人才蓝图的具体表现；②课程是教师从事教育活动的基本依据；③课程是学生吸取知识的主要来源；④合理的课程设置对学生的全面发展起着决定作用；⑤课程是评估教学质量的主要依据和标准。

48、D

【解析】心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U型曲线关系。

49、B

【解析】横向迁移，即水平迁移，指处于同一概括水平的经验之间的相互影响题干中学习内容之间的逻辑关系是并列的，故属于横向迁移。

50、D

【解析】成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。成就动机是指个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/806202215052010032>