

小学教学工作总结 14 篇

小学教学工作总结 1

本学期的美术教学已经结束，现将本学期的工作做总结。本学期共有 18 个教学周期，其中有效开展美术教学 16 个周，在此期间，担任三至六年级美术和七年级书法教学工作，按照学期初制定的教学计划完成教学。

一、教学方面

美术教学从三至六年级四个年级段分别教授不同的内容：

三年级：线描画、科幻画、剪纸、创意绘画。

四年级：彩色线描画、科幻画、线描画创作。

五年级：剪纸、风景速写临摹、速写写生。

六年级：素描理论基础知识，素描临摹。

由于他们的年龄不同，所教的内容都有着不同的变化和区别，特别是六年级的学生，他们对美术知识的薄弱，为了更好的让他们感受和掌握专业性的美术知识，更好的和初中阶段美术接轨，特为其教授一些美术专业技法知识。

书法课只在七年级开课教学，从基本的汉字基本笔画书写到偏旁部首、间架结构的学习，系统性教学，使学生对汉字有所了解和掌握，在教学过程中强调正确的书写方法和姿势，纠正学生之前养成的错误写字习惯，培养正确书写方法和良好的学习习惯，

力求人人能写出一手好字！

二、教学成果

通过一学期的教学，取得了一定的'教学成果。例如学生在绘画中学会了自主创作，在生活中懂得合作，互相帮助，积极探讨学习。另外在参加“第27届海南省青少年科技创新大赛”中，陈凌同学的科幻画作品《智能激光挡风塔》荣获三等奖，在海口市首届中小学生艺术展演“阳光下成长”美术书法作品评比活动中，书法《条幅》作品荣获一等奖。

三、教学反思

本学期工作接近尾声，对于在这个学期的工作还是并不满意，教学成效不高，在整的教学过程，学生积极性不高，课堂氛围不活跃，对所教内容不感兴趣等等多种原因，是今后教学活动中该去反思的方面，如何更好的杜绝这样的局面，提高课堂效率，我觉得该从以下几个方面去做：

- 1、教学内容要有趣味性，每一个孩子对任何有趣的事物都不会错过，他们都会投入所有精力专心的去学习，去创作，是学生在提高学习兴趣。

- 2、内容创新，学习其实跟我们日常生活一样，每天都是吃一样的饭菜，吃多了也会腻，在一定时间内学习不同的内容，不同形式的教学，也是促进学生对美术兴趣的提高。

3、形式方法创新，美术课涵盖的内容很丰富，绘画、手工、剪纸、雕塑等都是日常美术教学中经常接触到的形式，不要以为的停留在绘画创作之中，过于单一枯燥。

4、活动激发学习，孩子们都喜欢有机会展示自己的才艺，可以通过不同的活动带动学生们积极动脑动手创作，给孩子一个展示自我的机会，这样不但老师能看到自己的教学成果，还更好的为孩子提供展示的平台。

总之，一切教学为孩子，为了孩子的一切，我们要努力做得更多，更好！为孩子的学习提供更好的教育！

小学教学工作总结 2

一学期以来，我校已基本实现了“校校有特色，班班有特点，生生有特长”的办学目标。现将本学期教学工作总结如下：光阴荏苒，日月如梭，转眼间一学期又接近尾声了。在学校领导及全体教师的支持与努力下，本学期教学工作，紧紧围绕“唯有阅读和健身不可辜负”的育人理念，精、细、实的做好每一件事情。

“读书”和“健身”的理念已深深植根于每。

一、“读书”和“健身”目标明确，办学特色凸显

“读书”和“健身”两个重点工作，分工明确，职责分明：教导主任主抓阅读；大队辅导员主抓健身。从中心校到各村小，上下一心，做实做细，促进我校内涵发展，走出我校特色。

二、关于“读书”方面的具体工作

(一)让“高效阅读、科学阅读”在教育教学中常规化，常态化

为了拓宽学生的读书视野，提高学生的阅读速度，让学生学会高效阅读，20__年开始，我们引进了全国知名教师林颖老师的高效学习法，学习高效课堂的模式，将高效学习模式应用到课堂教学中，培养了学生高效记忆高效阅读能力。随后在毕校长参加影子培训、跟岗培训时又发现思维导图能化繁为简，以简驭繁，有助于学生读书，教师授课。是高效阅读的有力补充。随后五下辽沈二小，学习思维导图，从而迈出了从高效阅读向科学阅读的一步。为了继续落实落细高效阅读和科学阅读，有突破性进展，在20__年初把两项工作纳入常规教学中。

1. 课前准备环节进行眼脑技能训练，板书环节全部采用思维导图，各个学科全部应用。

2. 手绘思维导图已贯穿于整个教育教学全过程，各种计划、各科教案、板书设计、各种总结、师生的读书笔记、政治业务学习等等，都要用思维导图呈现，包括我们所有讲座的材料，教师参加各种试课讲课大赛，可以说思维导图无处不在。上半年是3-6 年级学生手绘思维导图，这半学期一、二年级的学生也让试着画，耳濡目染中，良好的氛围中，思维导图已深深植根于我们每

位师生心里，运用自如了。这五彩斑斓的思维导图让复杂的问题简单化，思路清晰，记忆更长久，起到化繁为简以简驭繁的效果，就在10月31日全凌源市最大规模的师训现场会上，我们的思维导图吸引了全凌源市教育单位各级领导中的关注，同时也成了小城子中心小学最闪光之处。

（二）、借力“担当者行动”，开拓了阅读之路

有高效阅读的效率，有科学阅读的方法，我们的孩子急需和他们年龄相匹配的课外书来读。担当者行动这个公益组织以“让每个乡村孩子享有高品质的阅读”为宗旨，为各个乡村学校建立图书角，送去适合每个年龄段孩子最喜欢的书。这个图书角正是我们学校所需要的，真是久旱逢甘露呀，在凌源担当者行动志愿者张扬和工商联主席付久侠的沟通下，在毕校长竭力争取下，这个项目很荣幸的落到了我们小城子中心小学。全镇37个班级都建立了图书角，每个图书角配备了72本不同题材的书。除了这些书之外最让我们关注也是最让我们受益的是担当者行动最纯粹最专业的后期跟进培训。可以说它的图书管理，围绕阅读展开的各种，各个层次的培训让我们在阅读这条路上找到了方向，越走越宽。

1. 图书角配备的图书管理手册让图书借阅更规范。班级有两个图书管理员，每天对本班学生的借阅做以记录，尤其是周五和节假日，让学生把图书借回家，周一送回，记录很规范。为后期

统计学生读书情况作为第一手资料。图书角的宗旨是：不怕你读坏就怕你不读。

2. “研习营”培训，提升了教师指导学生阅读的能力

我校参加“研习营”培训的项目有：校长研习营、教师研习营，阅读领航员研习营。

20__年6月份，教师研习营，担当者行动聘请了来自大连的周颖老师，就如何培养孩子的阅读能力与我校教师进行了交流；孙俪老师给我们分享了“如何说孩子才会听”这一课程；故事妈妈成长学院首席讲师-刘宇铭就“如何引导孩子读好绘本”做了示范性引领。教师掌握了培养孩子的阅读方法，学生熟谙阅读技巧。

20__年7月下旬，毕校长去厦门总部参加了“校长研习营”，5位教师去福建，参加了“阅读领航员研习营”。研习营让大江南北，不同地域，不同习俗的人因共同的教育情怀而聚在一起。如果说学生课堂改革我们做得轰轰烈烈，那么，研习营就是教师培训的改革，营中讲师与学员之间平等互动，争相置疑，彼此提升，共同成长。朵朵祥云相互推动！

20__年7月28日，为了让阅读在实践中进一步升华，增强创新活力，“未来英才夏令营”在我校如期开营，81名学生，35名教师，历时十二天，师生与来自厦门大学、吉林大学等10位高材生近距离接触，教师返璞归真，学生回归自然。教师的教育方式，

学生的学习方法发生了质的变化，使其生命底色更加多元。

20__年 11 月 15 日，韩红梅主任带领各村小业务主任、大队辅导员、骨干教师等 17 人到建平县榆树林子中心小学参加担当者行动“阅读与成长”讲坛；

20__年 12 月 18 日，韩红梅主任带领六位教师到凌河小学参加县域性的由教育局组织的“担当者行动阅读领航员”培训，我校的冯石老师在培训会上精彩的阅读分享受到了全凌源市教师的点赞。

20__年 12 月 25 日，在小城子中心小学举行“阅读领航员种子教师研习营”，我校陈爽、李凯旋两位教师分别上了“群文阅读课”、“绘本课”，担当者行动总部陈美玉、欧阳凤两位老师给予了指导，并给我们指出了具有方向性的意见。

3. 担当者建图书角培训，提升教师综合素质

随着担当者工作进程的不断扩大，在东北成立了“担当者东北分部”，这就需要很多的志愿者参与其中，协助他们做好建角工作。在我们凌源就有 7 所中心校 150 个班建立图书角。毕校长为了给教师创造更多的平台锻炼提升自身素质，所以带领 17 人到“爱幼育童”培训建角工作，掌握建角程序，随后到建平三个中心校，凌源 5 所中心校进行建角工作，在给兄弟学校讲解培训中自身得到了锻炼与提升，开阔视野的同时自己的思想境界得到了

净化。

4. “彩虹花”项目资金的注入让阅读插上了自由的翅膀。

我学校教师根据自己的特长选取了申请项目，共有 11 个项目申请成功，接受了 600-800 元不等的资金支持。其中有 4 个项目关于阅读的：王远征校长的《远征亲子阅读》；孙淑梅《整本书阅读》；冯石老师的《师生共读》；赵恒毅老师的《亲子阅读》。这些阅读活动的开展极大地调动了学生阅读的兴趣，培养了学生阅读的能力，让师生共同成长。

(三)立校本挖潜能促读书

根据各校的实际情况，考虑到每位专业教师特长，挖掘每位教师的潜能，丰富学生的知识储备，让阅读促学生多方位提升能力。

1. 我校开发推广普及了“古诗诵读”是校本教材。

由原先的 6 册 180 首扩编到现在的 12 册 360 首，每册 30 首古诗，这 360 首全部是课本之外的。都是按不同类别编写的。在研发中教师实现了诗文阅读素养的自我提升。孩子们每天伴随优美的音乐进行早晨十分钟的晨颂，下午课前十分钟的午吟，已成为常态化。

2. “成语接龙”是我校又一推广普及的校本教材。

“成语接龙”内涵了《登鹳雀楼》这首古诗中每个字开头的

50 个成语接龙，20 个字就是 1000 个成语。这 1000 个成语极大地丰富了学生词语的积累。你任意在这个古诗中选一个字，学生就能背出这个字开头的 50 个成语接龙。课前背一个字的成语接龙成为教学常态化。日久天长孩子们就都掌握了。

(四) 让教师爱上读书。

教师最大的惰性就是不爱读书，不爱动笔。为了改变这一状况，毕校长在教师节来临之际，把这本书作为教师节的礼物赠与每位教师，以让每位教师读后必须上交一篇心得的方式让每个教师潜心阅读。最后在 20 多篇优秀的读书心得中选出 7 篇投给了《爱满教育》的作者何夏寿老师，让他在刊物上发表。以此激发教师读书的兴趣，变被动为主动。

(五) 注重教师写作能力的培养和人生价值的引领

针对现在教师普遍存在写作能力欠缺的问题，学校提供了三个平台，即校刊《星宇》；微信平台；阅读研习群。同时做到三个一：即每次培训，都要写一篇心得体会。每次活动都写一篇美文；每天分享一个故事。

一年来，从夏令营到现场会，从学校活动到工作心得，如今已发表了 180 余篇，篇篇都渗透着教师的真情实感。在美文编辑中，享受着生活，享受着工作。有一位曾经患过抑郁症的五十多岁的老教师也紧跟青年教师的步伐学习美文写作，不会操作，就

一遍遍地问，每发出一篇文章，心中都充满着成就感。心情好了，病没了，写作水平提升了。这种自我培训自我提高的形式无时不在！教育无小事，事事需留心。

受古诗诵读的影响，教师经常在微信群里编写诗歌，抒发工作所感！有的老师专门收集教师们的小诗，编成小册子。“磋砣岁月弹指间，默默无闻若等闲。翻书摇绳多姿彩，唯有童趣正当年”这是一位年过半百教师的心声。

(六)以活动为载体，激兴趣，促读书。

1. 每周一第七节课的聊书会，让师生共享读书的乐趣。

为了促进师生读书的习惯养成，我们规定学生平时在班级借阅图书以外，每周五放学让学生把书借回家读，周一送回，第七节就开始聊书，形式不限，演、说、用思维导图给大家聊。如今，学生读书已成为自觉行为。聊书会全力推动读书活动的开展。

2. 中心校开展全镇四、五年级师生共读一本书活动

各村小选出四名学生由各村小校长和业务主任带队集中到中心小学和其他村小，就《走出学习的困境》、《化解交往的烦恼》这两本书进行共读聊书活动。孩子们手绘思维导图，联系自己的实际，娓娓道来，与作者产生情感共鸣，谈到自己的伤心处不禁潸潸泪下。最有意思的是一位结巴同学遇到了书中结巴的故事，他从中找回了自信。通过聊书活动，打开了孩子心灵之窗，变得

活泼自信，一次次发言锻炼了语言组织能力，表演能力。

3. 每周一升旗仪式学生都要齐颂大型诗朗诵梁启超的《少年中国说》，这是学校开展大型读书活动之一，也是学校对学生进行思想教育的一个缩影。

4. “品读中华诗韵展示生命绿色”古诗词大会在乔营子小学开展

这次活动既是对各校“古诗诵读”课程的检验，又是对学生素质的提升。

5. 培训参赛选手，参加教育局举办的首届“古诗词大赛”，在第一片区比赛中我校获得第二名，又获得了最佳组织奖。

6. 各个村小根据学校实际，各班级也开展了各种各样的读书比赛活动：例如乔校的诗歌朗诵会；杨校《我爱阅读》征文等等三、落实有效教研，加强教师培训，提升教师素质

教研与培训有机整合，做到了以研促训、以研促教提高课堂教学效率的目的。我校实施研训一体化战略，即教研即培训、培训即教研的一体化发展策略，做好我校的教科研工作。

（一）“好玩的科学”给我校教师带来的不只是一门课程，更是一种教育理念。

为了把师生在夏令营中学到的灵动方法运用于课堂实践，我校引进了《好玩的科学》。因为随着高科技的发展，未来的世界不

是知识的竞争，而是智慧的比拼！所以教育就要用合适的方法把潜藏在人的身体和心灵中的潜能引导出来。

20__年9月一位弃哈佛大学而从事公益的爱心女孩——欧阳凤老师带领阅读推广人阿炳和小王子来到我校。进行了为期两周的“好玩的科学点火营”研习。无论是磨课还是上课，都激发了教师的备课热情，学生的学习兴趣。让我们真正体会到了怎样的教研才是有实效意义上的教研。

教研活动，不是单纯的听听课，听完就各干各的，也不论也不谈，为了应对上面的听课节数，坐坐听课笔记就算了，没有真正意义上的教学研讨，流于形式。担当者行动《好玩的科学》，给我们上了“怎样教研”一堂生动的课。

(二)“走出去”“请进来”提升培训层次，促进教师专业水平提升

1. 各级培训，让更多教师参与

为提高教师的业务素质，无论哪级培训，我校都要尽可能争取名额，让教师亲临现场。我们曾两次到凌源四中分享专家“幸福教育”讲座。让教师体验职业幸福感；多人次到实验小学参加各项培训；陈爽、石志伟、裴莹、杨小同，周丽丽等许多年轻教师分别到大连、锦州、朝阳参加为期几天的培训。可以说十几个城市都留下了我校教师求学的足迹。

2. 六下辽沈二小，学习她们的科学阅读

毕校长亲自带队先后 48 人六下辽沈二小，学习他们的科学阅读

3. 依托公益平台，狠抓教师培训，让师生受益。借助平安保险公司各级培训，让培训更加高端。

4. 抓住一切可以学习的机会，培训学习。

(1) 小教部教研员来我校年末考核听课，休息时让他们给我校教师指导教学。这种临时生成的教研沙龙更能提升教师的素质与能力。

(2) “朝阳名师送教下乡”来我校，请名师给所有老师指导课堂，这些随机的培训真是难能可贵。

非常佩服我们有这样一位有思想，有情怀的毕校长，在他的身上真的看到了许多校长身上所缺乏的务实求真，执着做事的精神。

总之，每位教师都乐享“培训”这一福利待遇！一年来，我校教师参加高端培训达 98 人次，公益资助近十万元，学校支付经费十二万元。耳濡目染中老师已把学习与培训变为一种自觉。

(四) 其他工作

1. 积极做好学籍管理、转出、转入学籍办理工作

2. 成功完成 20__ 年“教师素质提升工程大赛”初赛和复赛工

作；教师讲课主任评课大赛

3. 积极参加了上级安排的各项活动

4. 教学常规管理工作精细化，检查常态化。在检查中发现问题及时与学校领导或教师本人沟通，做到时效性。不流于形式。

四、本学年取得的成绩

(一)教育局均衡发展现场会在我校举行。

(二)凌源市师训现场会在我校举行，我校的王远征校长代表中心校在会上作经验介绍

(三)闫鑫。黄慧慧执教的数学课被评为朝阳市优秀课

(四)陈爽、徐文吉、李凯旋、黄慧慧在第一片区素质提升大赛中进入决赛，他们所执教的课被评为市级优秀课

(五)陈爽和徐文吉代表凌源市参加了朝阳市素质提升大赛，分别获得二等奖和优秀奖

(六)张连波、许文静被评为朝阳市骨干教师；王桂英、王远征被评为辽宁省骨干教师。

(七)在凌源市首届古诗词大赛中我校获得优秀组织奖

(八)省级科研立项《语文的深度学习》已结题并颁发了证书

(九)郑丽华、闫鑫、徐文吉、石志伟、刘小丽等五位教师被凌源市政府评为优秀教师。

(十)许文静被朝阳市政府评为优秀教师

五、存在的问题

(一) 教研组活动的效率还需进一步提高，个别教师的合作意识、教学行为还需要进一步加以引导和规范

(二) 教师角色转化不到位。教学方式没有发生实际性的变化。许多教师仍然把重心放在教上，忽视了练习的过程，学生被动学习。

(三) 各项活动与教学发生冲突，冲淡了教学，学生的课堂知识掌握不扎实

六、下学期工作设想

(一) 落实好备课制度，教师要互相学习，各校业务主任加强督促、督导。

(二) 实行推门听课和随堂检查制度，解决课堂教学效率不高的问题。对于听评课，要确定明确的目标和对象，提高听评课的针对性。同时学校提高对教案检查的频率和力度，采用定期检查和不定期检查相结合的办法。通过教案检查的高频率保证教师备课的高效率、高质量。

(三) 抓好毕业班的各项工作，迎接市里统考

(四) 再度辽沈二小学习，学习教学常规。做实做细科学阅读工作

(五) 紧紧围绕“读书”开展工作，探究更有效的读书策略与

方法

(六)发挥小城子中心小学公众平台，展示教学动态。

回首过去，成绩可喜，面对未来，信心百倍。我们相信，在各级领导的正确领导下，在全体教师的大力支持下，面对新形势、新机遇、新挑战，我们将进一步树立信心，理清思路，突出重点，勤奋工作，讲究实效，以“读书”和“健身”为中心，促学校内涵发展，走特色办学之路！

小学教学工作总结 3

一、教材分析

本册教材共安排了 14 课，其中有欣赏课 2 课，绘画课 8 课，工艺美术课 4 课。本册绘画课中安排了三课《学画中国画》，工艺课中安排了版画，由于实际情况和授课条件的关系，完成有一定困难，拟据实际情况选学。其它的和学生生活息息相关，可以完成。

二、学生情况分析： 学生学习任务比以前更重一些，时间不多。但是本年级学生对美术这门课有着相当浓厚的兴趣，愿意学。还有部分同学特别爱好，在这方面也有特长。针对这些优势和不足，只要扬长避短，适时点拨，点滴渗透，学生在美术方面的知识和技能都可以有一定的增长和提高。

三、重点难点：根据学生情况和地域的情况，我决定把本期

重点放在工艺课上。本期工艺课中的《美化板报、墙报》与学生活动关系密切，有实用价值，所以把这一课及其相关内容作为重点。本学期教材安排的素描基础：物体的结构比例和透视基础。这两方面的'内容共有四课，专业性很强，概念抽象，学生没有接触过，比较难于理解。这是本期学习的一个难点。

四、 教学模式

结合美术学科特点和学生实际情况，在本期的教学活动中，以多种方式进行教学，室内和室外教学相结合，知识讲解与实际操作技能相结合，想像与写实相结合，教师引导和学生自主学习相结合。

小学教学工作总结 4

本学期来，我们认真贯彻落实学区、学校的工作计划，根据本学期的 工作特点，立足我校实际，全面深化素质教育，以育人为根本任务，全面 提高我校教育教学质量为主要目标，积极推进课程改革，充分发挥“协调、 组织、检查、管理”等功能，深化课堂教学改革，切实加强各学科的教学 研究和业务上的指导与检查，努力提高课堂教学效益，使我校的教学水平 有了一定的提高。同时发挥教导处的教育科研作用，将我校的教科研推向 一个新的台阶。

一、 加强理论学习，以新课程理念指导教学改革

本学期中，我校教导处多次组织全体教师集体备课，就教学中的问题 共同商讨，并学习新课标理念，潜移默化转变教师的教学观念。并逐步落 实到了教育教学实践中去，改变了因循守旧、经验式的教学方法和模式，以新课程标准来指导和规范我们的工作，为我校教育教学水平的提高打下 了扎实的基础。

二、加强教学工作的指导与检查，规范教学过程

认真工作是衡量一位教师的工作态度、工作能力最基本的尺度，更是对学生是否负责最直接的体现。我校教导处和各教研组加强联系，密切配 合，经常性地对部分教师进行检查，并及时反馈信息和填写工作检查表。在这五个环节中主要抓好备课和上课两个环节，努力引导教师把功夫下在 备课上，本事显在课堂里。

1、备课：平时做到组内互相交流，同年级共同研 究集体备课，各教研组长把关，杜绝了不备课进课堂的现象，并根据每位教师的`实际情况 确定如何有效的备课。本学期进行了备课改革，将备课的中心转移到备学 生上去，加强备课的针对性。期中考试后进行一次全面检查，从检查情况 看，各科目的备课情况较好。在期中工作分析汇报会上，教导处能起到导 航作用，指出了在阅卷、作文批阅中的不足，表扬了一批在教学业务上有 创新的教师，业务认真的教师，交流了他们的工作方法和业务特色。

2、上课：一方面，在各位老师认真备课的基础上，很抓质量，

向 40 分钟要效益，做到精讲多练，改变以往重视知识传授，忽视能力培养的做法，使学生积极主动地学习，从整体上看效果明显，各学科教学质量都有了大面积的提高。教导处尽量每周亲临教室听课，及时了解和掌握每位教师的课堂教学，并能有针对性地进行指导和帮助。另一方面，积极组织开展多种形式的公开课，每月一次新课改先导课，给青年教师展示的平台，给全校教师指引课改的方向，并组织有成效的评课，不断提高教师的教学水平。

3、抓好作业的布置和批改工作：通过随机抽查和召开学生座谈会，了解学生的作业情况，及时总结，反馈给任课教师，真正掌握等一手材料，在期中时组织部分学生进行教育访谈，了解学生的作业负担。积极开展听课评课活动，要求教师听课 10 节以上。

4、做好期中段测和期末检测的各项工作，及时进行成绩统计和分析，并做到每位老师写出失分原因，以此来调整教学方法，促进学生成绩得到提高。

三、加强队伍建设，提高整体水平和教学能力

1、加强教研组建设，实行组长负责制，各位组长订好计划，组织学习各学科教育丛书和新教材调整意见，积极探索各种教学模式，开展各项活动，使全体教师的业务水平不断提到提高。

2、加强对新教师的培养，做好新上岗教师的考核工作，加强

对他们的指导，多给他们开课的机会，使他们的教育教学能力都有了一定的提高。

3、加强对骨干教师的培养，给他们定任务、压担子，在科组活动上，要求他们上一堂示范课，供其他老师学习，使他们迅速成长，取得了较好的效果。四、加强教学管理，深化素质教育
我校教导处认真安排课表、管好课表，认真执行课程计划，开齐上足各类学科，特别加强对一些小学科的课程执行的管理，使课程执行计划得到了保证。总之，在过去的一学期中，我校教导处的工作取得了一定的成绩，但也存在着种种不足，我们将以学校创优精神为动力，进一步树立信心，理清思路，突出重点，勤奋工作，讲究实效，努力开创二坝小学教育的新局面！

小学教学工作总结 5

20__年春期的教学工作在县教委的领导下、在桂北片区的指导下，在全校教职工的大力支持下，深入推进课改，打造“卓越课堂”，采取多措施加强教师培训，提高教师业务水平，开展多种活动推动教学工作，向课堂40分钟要质量，提高课堂教学效率。为了总结经验，寻找差距，增添措施，现对本期教学工作作如下小结：

一、强化教师培训，提高教师业务素质

（一）采取“走出去、请进来”的方式促进教师学习提高。

12 人外派到重庆、江津、万州、丰都听课，到县内听课 46 余人次；邀请县教科所贺恩民副所长到校作“121”课堂专题讲座 1 次。

（二）加强现代信息技术教育培训，提高信息技术使用水平。本期对“班班通”开展了 1 次县级培训，开展了 3 次校级培训。通过培训，全体教师学会了“班班通”的使用，课堂上使用率得到了大大提高，学生学习兴趣高涨，学习效率得到了提升。

（三）强化骨干教师培训工作，发挥模范引领作用。本期 3 名县级骨干教师培训对象全程参加了县级培训合格，在校为全体教师上了公开课，并将培训中的收获向全体教师作了汇报。

（四）加强教师自学，促进教学知识内化。每个教师本期通过网络、书籍自学 10000 字以上，大部分教师字迹规范，除了自学内容还有学后反思，有力地促进了教师教学行为的有效性。

（五）落实校本培训。开学初学校召开了年级组长会，对校本研究内容、形式等方面作了详尽的安排，实行了行政蹲年级组制度，与教师一道参与教学研究活动。教导处对每次教学研究活动进行督导和检查。建立了教研组考核制度。本期各教研组共开展活动 8 次及以上，活动收到了实效，定时间、定地点、定人员、定内容得以落实。

二、强化教学管理

1、落实常规管理，提高管理效率严格了课程管理。严格执行

课程计划，开齐了课程、开足了课时，未发现教师挪课、挤占等现象。实行分管行政巡视制度。

2、扎实过程管理。继续抓好“六认真”工作，对每个环节都有具体明确要求，要求教师做细做实，坚持每学月一检查一总结，表扬工作细致、认真负责教师，指出不足，要求教师及时改正。

3、实行了包年级、包学科制度。包年级、学科行政做到了经常与教师谈心、与教师经常一道分析学生状况、经常深入一线听课、经常深入一线了解学生，根据情况及时召开了年级会、学生会，对学困生及时进行思想疏导。全体行政对重点年级进行了重点指导和研究，如召开六年级专题会3次，四年级专题会2次。分管行政深入课堂听课、课后对学生学习情况进行抽测调研，各年级召开学困生分析会2次，促进了学生学习效率的提升。

4、修改完善考核制度，为教师导好向，激发教师工作积极性。

三、措施

推进“阳光课堂”124高效教学模式打造 学校秉承卓越课堂“一切为了每一位学生的发展”的核心理念，结合学校办学理念“阳光自信”，提出打造“阳光课堂”124高效教学模式，采取多种措施落实推进。成立了领导小组，成立了课堂教学指导小组，全校所有班级建立了学习共同体、制定了小组评价体制，实施了小组评价。

一是召开“阳光课堂”启动会，每期召开一次推进会。强化宣传，提高认识，形成共识，营造声势，形成氛围，及时总结经验和宣传典型。引导教师深刻领会课改理念，努力提高课堂效率，提升教学质量。

二是依托校本培训，开展微型课题研究。主要有《农村小学小组合作学习有效性的策略研究》、《农村小学数学学习中学困生转化的策略研究》、《农村小学英语不同学段作业设计的研究》。参与研究教师达85%。在研究中总结，在研究中提高，在研究中推进。

三是开展“三课”活动，落实“三抓”。抓“龙头”——领导、骨干带动，骨干教师示范课；抓重点——青年教师推动，青年教师研讨课；抓源头——所有教师上合格课。通过课堂的观摩和学习，引导教师熟悉“阳光课堂”124高效教学模式理念和环节，凸显以学生“学”为中心。本期所有语数老师均上了一堂研究课，学校组织了一次导学案编写竞赛。长龙村小学利用数字资源开展了一次赛课。

四是专家引导与校级指导相结合。聘请县级教研人员到校进行“卓越课堂”建设专题讲座，为“124”高效教学模式把脉诊断。学校成立了指导小组，深入课堂听课指导。

四、继续强化落实减负提质“1+5”行动计划

一是落实课程。结合学校实际，每天安排一节课进行落实，

以学段为单位安排落实科学素养、阅读行动、书法教育、演讲能力、英语能力提升计划，做到人员落实、活动落实、督导落实。本期组织学生参加了片区科学实验比赛，获三等奖，参加了片区英语才艺展示获一等奖，参加片区现场绘画比赛获三等奖。

二是与六大功能室相结合。本期县教委为学校配备了音乐室、劳技科技室、美术室等，配齐了科学实验室仪器设施设备。对所有仪器进行了登记、上架，各室制度完善、管理规范，人员职责明确。

三是活动落实。活动形式有演讲、朗诵、表演、课本剧等，学生的素质得到了培养和提升。期末每一个行动计划均进行了展示，对展示活动进行了评比，评出一二三等奖各3名。

小学教学工作总结 6

随着教学改革的深入开展，新课程的全局推进，以及科学技术的不断进步，为教育教学的开展和管理选择。没有一个与之相应的教学管理制度和课堂教学的评价。课堂教学的改革，是难以顺利进行的。

一、现行的学校教学管理评价和不足

反思现行的学校教学管理制度，我们不难发现其存在的弊端和不足，突出表现在以下几个方面：

（一）以“分”为本，盛行分数管理。学校管理和评价盛行

分数主义，结果见分不见人，重分不重人。严重扭曲了教学的价值取向，教学工作被蒙上了强烈的功利色彩，利益驱动代替了事业追求。

（二）以“章”为本，形式主义泛滥。把规章制度化、量化评分和经济制裁，简直把教师和学生当成管教的对象，把领导变成了监工，把依法治校变成了以罚治校（教案检查、作业批改检查），教师疲于奔命，搞形式主义。

（三）以“教”为本，重教轻学。课堂教学评价的关注点一直以来都是从教师的角度出发，以教师为主关注教师的课堂表现，关注教师是怎么讲的。课堂教学中，即使有一些自主的活动，也是在教师事先设计或某个教学环节服务，或者说即使关注到学生的行为表现，也基本上被看作是教师“教”的回应，或者成为教总的来说，以往的课堂教学评价表现出“以教为主，学为教服务”的倾向。

（四）以“权”为本，权力至上。学校需要权力，但这种权力只能服务于学校培养人、造就人、成全人方向的任何权力都会摧残人、摧残精神和摧残文化。行政权力至上或权力主义，却与教育主旨和使用相背离主化进程相背离。怎么可能有真正的教学研究，在新课程背景下的课堂教学情景的评价，随着课程改革的深入教育评价应该体现以人为本的思想。

二、评价的功能

1、在评价功能发挥促进课堂教学质量改进与提高的作用。

立足于课堂的传统教师评价多着眼于个人的工作表现，而且评价的结果往往与提职、晋级、加薪、增加奖金等高利害决定联系在一起，这种面向过去的奖惩性教师评价制度，必然使得课堂教学评价成为评比与奖惩的依据，于是，教学基本功大奖赛、优质课评比、教学能力比赛等各种名目繁多的课堂教学评比活动比较盛行。尽管在这种活动中涌现出一些优秀青年教师和优秀教学案例，在一定程度上对教学改革起到了积极的促进作用，但这种改革动力是自上而下，并没有从根本上提高中小学教师的整体素质。

2、评价应体现整体性、学科的特点。

当前大多数学校所有的课堂教学评价表都停留在落实教学常规要求的层次上，不能较好地体现教育教学改革的要求。而且各科课堂教学评价的指标大同小异，评价项目及其权重的确定也具有较强的随意性。这种评价表很难体现学科的特点，有些学科课堂教学评价过于强调量化、细化、客观化，内容繁锁，难以操作，忽视了整体性，丧失了学科自身的特点。

课堂教学评价的思考，首先需要加强研究，充分调动广大课任教师积极性，让他们参与评价研究，在自我评价中逐步构建一

个科学的学科课堂教学评价标准，使广大教师自己成为教学评价的主体，经常对自己的教学实践进行审视，自我反馈，自我调控，同时，及时地改进课堂教学评价体系本身，使之突出学科特点，更趋完善。在经常通过认真的科学的评课活动中促进教师钻研教育教学理论，提高基本素质，提高科学质量。

遵循自身的规律，体现在两个评价要点：教学思想科学性和教学内容科学性。评价教学目标的科学性，既要看教师提出的教学目标是否科学，符合学科特点，更要看教师在课堂教学和指导学生学习的过程中是否体现了科学性，具有学科自身的规律性。

评价的整体性还要考虑学科课堂过程的整体性，连贯性，必须改变传统的听一节课就下结论的评价方式，而以一个相对完整、相对系统和教学教学过程作为评价对象。比如评价阅读课堂教学，可以以一个单元的教学过程为对象，也可以以一篇课文的教学过程为对象。评价作文课堂教学，仅仅评指导课是不够的，而应该把评讲、修改课听完之后，以一次完整的作文教学过程作为评价的单位。这样做，可以改变过去只凭从一堂课得到的只鳞片爪的印象就下结论的状况，提高课堂教学评价的科学性、准确性和实效性。

要在更大范围内，更深层次上调动全体教师参与教学改革的积极性，突出其发展性价值，也就是发挥其改进课堂教学质量和

促进任课教师专业成长的功能。关注教师教与学生学的过程，通过评价发现教师在教学过程各个环节上的优势与不足，提出针对性的具体改进建议，帮助教师在反思中不断成长。

2、在评价主体上，注重教师的自我评价，并将自评和他评有机结合起来。

传统教育评价的主体比较单一，表现在课堂教学评价中就是领导、教研员或专家自上而下的评价占主导地位，而教师本人及其同事的参与相对较少。改变这种状况，使评价成为教师、管理者、同事、学生等多主体共同参与的交互活动。

教师自我评价是教师专业成长的内在机制，是发展性课堂教学评价的关键。让教师自主发现课堂教学中存在的问题，并积极寻求具体的改进策略。之所以要在课堂教学评价中强调教师的自我评价，主要是因为教师是实施课堂教学的主体，只有他本人才最了解开展课堂教学的外在情境和内在条件，清楚所教学学生的水平、特点与需求，知道自己在教学设计与实施环节中的内心历程。只有充分听取教师的自我剖析，才能做出贴切的、富有建设性的评价意见。从另一角度看，只有教师的主动参与，评价结论和建议才能真正被教师接受，才能最大限度地激发教师自我改变、自我完善的欲望和热情，才能使教师真正从评价过程中获益，激励和促使教师不断改进课堂教学水平。

小学教学工作总结 7

本学期我校认真贯彻落实线教育工作会议和镇教委会议精神，以全面提高教育质量为核心，以深化校本教研为切入点，以提升教师教学素质和学生全面发展为目标，规范教学管理，丰富内涵，从发展课堂、发展教师，发展学生的实际需要出发，以教师为研究主体，通过探索创新研训形式，开展自我反思、同伴互助、专业引领的行动研究，从而提高教育教学质量，全面推进学校教学工作的稳步发展，下面就我校本学期在教学方面所做工作总结如下。

一、责任分工明确，加强过程性管理

1、开学初，我校根据上级领导的指示精神

2、学期初我校组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，制定学校教学计划、各学科教师制订学科教学计划、教学进度并严格执行，真正做到教育教学整合在一起。

3、加强教学质量监控工作，要求教师做到 三清 即堂堂清、课课清、单元清，教师每讲完一个单元都要对学生进行检测，了解学生对所学知识的掌握情况，学校每学期随时进行抽测，继续强化教学质量监控。加强教学质量监控机制，创造人人是质量的创造者，人人是质量的受益人的良好氛围。进行经常性的质量监控，并对个别薄弱学科进行跟踪考试。

二、扎实实施教改，提高教学质量。

我校认真落实教改精神，探索新形势下的教育新体制，推行先进的教学经验，转变思想，真抓实干。

1、我校借鉴示范学校的经验，向管理要质量，向科研要质量。依法治校，从严治校。认真实施《小学教学常规管理暂行规定》，建立健全了各项规章制度，责任明确，分工到人。学校配置了大批先进设备，配备了多媒体教室、微机室等为教师创设了改革创新的平台。不断提高教师的理论和业务水平，加深了对新课改的认识，加强教研教改，面向全体，发挥我镇中心小学的示范作用。

2、教研效果显著。我校实施目标责任化，教师争先创优。重抓德、勤、业绩，严格管理，激活了教师的积极性。我校充分利用政治学习、业务学习、校性教研的时间，组织教师认真学习有关文件精神，法律规定和有关教育教学的文件和经验。学校拨出专项资金，鼓励教师利用课余时间研究总结教学经验，撰写教学论文，提高自身素质。

3、严格按照上级规定，对教师教学常规进行定期与不定期相结合的方式进行检查。

抓好常规管理工作，随时检查教师备课和学生作业，并及时与该教师交换意见，要求教师要认真备课，突出重点、难点，要渗透德育教育、安全教育。布置作业要形式多样，做到两个结合，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/795140120312011110>