

## 教学设计方案汇总五篇

### 教学设计方案篇 1

#### 教学目标：

- 1、能联系上下文和生活实际展开丰富的想象理解句子的意思，体会草原神奇而美丽的景象。
- 2、感受锡林郭勒大草原的广阔美丽，充满无限生机，产生喜爱这个地方的思想感情，并有感情的朗读课文。培养学生积累、运用语言的能力。
- 3、激发情感，想象创新，自编自创一首小诗或续写歌词。培养学生想象创新的能力。

#### 教学重点：

感受锡林郭勒大草原的辽阔美丽，产生喜爱这个地方的思想感情，有感情地朗读课文。

#### 教学难点：

联系上下文和生活实际展开丰富的想象理解句子的意思，体会草原神奇而美丽的景象。激发情感，想象创新，自编自创一首小诗或续写歌词。

#### 教学用具：

投影、课件

#### 教学过程：

##### 一、课题导入，初步感知课文

- 1、今天，我们一起学习第 16 课——《锡林郭勒大草原》

2、我们已经初读了课文，对课文内容有了一定的了解，再读课文的时候，你想怎样读？

3、（感受大、广阔），齐读课题

引：哪一个自然段让我们感受到锡林郭勒大草原的广阔？（第二自然段）

二、阅读理解，整体感知课文内容。

1、先自己读读第二自然段，想想从那儿感受到锡林郭勒大草原是广阔的，再和小组的同学一起讨论讨论。

（读书，理解，讨论，回答）

（1）（蓝天底下，满眼绿色，一直铺向远方。从这儿能感受到草原的广阔，无边无际，而且都是绿色，很美。）

除了广阔，还感受到了什么？（美丽）[板书]

读出你的感受来。

（2）（山岭上，深谷里、平原上，覆满了青青的野草，最深的地方可以没过十来岁的孩子，能让他们在里面捉迷藏。这里的草很多，到处都是；也很高，能把我们没过，还能捉迷藏，很有意思，说明草很茂密。这里的景色很美。能够说出自己的理解）

如果这样写，还有这种感受吗？（品词品句）

草原上到处都是青青的野草，最深的地方的草深极了。

山岭上，深谷里、平原上，覆满了青青的野草，最深的地方可以没过十来岁的孩子，能让他们在里面捉迷藏。

（比较，感受，重点理解到处都是，很广阔，有趣。）

自己读读，读出自己的理解。

指名读

再读读这两句，读出大草原的广阔与美丽来。（有感情的朗读）

还能从哪儿感受到草原是广阔美丽的？

（3）（高低不平的草滩上，嵌着一洼洼清亮的湖水，水面映出太阳的七彩光芒，就像神话故事里的宝镜一样。草原的湖水很清亮，像宝镜一样。在草滩之中，嵌着一洼洼清亮的湖水，水面映出太阳的七彩光芒，就像神话故事里的宝镜一样。一洼洼说明湖水很多，清亮说明湖水很清，能映出太阳的七彩光芒，真美！）

水面映出了太阳的七彩光芒，想想还映出了什么？

（展开想象：映出了蓝天白云的倒影；映出了小草那绿油油的身影；映出了牛羊喝水的身影。）

我们再读读这一洼洼清亮的湖水。

除了青青的野草，像宝镜一样的湖水，还有什么呀？

（4）（还有各种各样的野花。有鲜红的山丹丹花，粉红的牵牛花，宝石蓝的铃铛花，散发着阵阵清香。不光有绿色，还有其它花的颜色点缀着，还散发着清香，这里的景色真美。）

野花为草原增添了缤纷的色彩，有（ ）有（ ），还有（ ），散发着阵阵清香。

2、教师配乐范读。请同学一边看画面，一边听，感受锡林郭勒草原的美丽。

3、此时此刻，你最想说些什么？（表达喜爱之情）

1）、请学生放声自由读

2）、指名读，感受广阔美丽

3)、小结：作者为我们描绘了一幅美丽的画卷，先是青青的野草，再展现了（ ），最后是（ ）。

### 三、学习第四自然段

1、我们知道草原不仅是广阔美丽的，而且还是个欢腾的世界。

2、轻声读读第4自然段，想想是因为有什么，才使锡林郭勒大草原成为一个欢腾的世界？

(1) 说（训练学生用因为……所以……说话。）

(2) 训练语言（因为矫健的雄鹰……所以……）

(3) 小组同学连起来说说。

(4) 听录音：小牧民多么快乐，所以神气的挥舞着鞭子放声歌唱……他在歌唱什么？

### 四、想象、创新

今天，我们来到了锡林郭勒大草原，看到了大草原广阔美丽的景色，又感受到了草原是个欢腾的世界，此时此刻，你最想说些什么？（表达喜爱之情）

你最想做些什么？（画画，唱歌，写诗）

我们一起创作一首歌草原新歌。

学了课文，你最想歌唱草原的什么？

（联系课文内容，表达自我感受）

请小组的同学一起合作完成自己的创作。

展示创作并评价（在歌声中结束本课）

## 五、课后作业

锡林郭勒大草原现在是什么样的呢？还这么美丽吗？请同学们课下做一次小小的调查或访问，写一篇调查报告。

## 板书设计

锡林郭勒大草原

广阔美丽

欢腾的世界

## 教学设计方案篇2

### 《白杨礼赞》精彩教学设计方案

#### 【教学目标】

- 1、掌握“无边无垠、坦荡如砥”等字词。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、理解象征手法和白杨树的象征意义。

#### 【教学重、难点】

理解白杨树的象征意义与象征手法。

#### 【教学方法】

朗读法、讨论法、圈点勾画法、启发式教学法。

#### 【教学用具】

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

录音机、投影仪。

【教学时数】

一课时

【教学设想】

重点把握 5、7 两段，揭示 的象征意义及反问、排比修辞方法的运用，突出朗读。培养学生独立思考、质疑探究的能力，推进民主、平等、和谐、友好，教学相长的教学过程。

【教学过程】

一、激发兴趣，导入新课

指导学生观察语文课本封面，简要说一说画中白杨树的特点，并适当展开联想，说说应用哪些词形容白杨树比较适合。

幻灯片：

的白杨树

二、初读课文，整体感知

听课文录音 5-7 段，要求学生在听的过程中注意文中生字词的写法与读音。并运用圈点勾画法，找一找作者是如何描写白杨树的形态的。

三、再读课文，把握要旨

1、在学生回答白杨树的外形特点后，与学生共同赏析课文第 5 段，感受白杨树的形态美，并指导朗读。

2、抛出问题：作者对白杨树还做了哪些描写。由此导入第 7 段。赏析本段，要求学生将四句反问句改成陈述句，并比较、朗读、感受白杨树的内在美。

云路鹏程九万里，雪窗萤火二十年。——《王实甫》

幻灯片：

反问句改成陈述句

……

3、抛出问题：读到这里，难道同学们还觉得\_\_仅仅是写白杨树吗？

4、讲解什么是象征

幻灯片：

象征是……

四、课外拓展，领会象征

1、适当扩展联想，加深对象征手法的理解

幻灯片：

绿色——长城——

2、听歌曲《白桦林》从中感受象征的含义

幻灯片：

《白桦林》歌词

……

3、课后阅读散文《白杨》，理解文中内容及象征手法，并与《白杨礼赞》  
做比较阅读。

**【板书设计】**

白杨礼赞

茅盾

象征

树人

北方农民哨兵

上进的精神

### 教学设计方案篇 3

教学目标

1. 知道人民币单位间的换算，会进行一些简单的计算。
2. 知道物品价格的表示形式。
3. 培养社会交往和社会实践能力。
4. 通过购物活动，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，并知道爱惜人民币。

教学内容：教科书第 50 页。

教具、学具准备：多媒体课件、每个学生准备一个钱袋（内装各种面值的人民币）、学习用具、玩具等。

教学设计

设境激趣

聪聪、明明，他们俩今天也来了，他们有一些问题想问问大家。

1. 人民币的单位有哪些？
2. 按质地分为哪两类？



1 元 = ( ) 角 1 角 = ( ) 分

一张 2 角可以换 ( ) 个 1 角……

教师给予鼓励。

[运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事以故事激趣导入。]

情景对话

(出示课件) 聪聪、明明，你拿那么多的硬币干吗去啊？

明明：我去买空尺子，我拿了 12 个一角。

聪聪：拿那么多，要是丢一个，怎么办啊？

明明：那怎么办？小朋友们，你们能帮我吗？

[激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使之感受到生活中处处有数学。]

过渡进入新课

1. 师：我们该怎样帮明明呢？你们有什么好办法？

生：可以去换钱。

师：那该怎样换呢？

生讨论

生 A：可以换两张 5 角，一张两角

生 B：还是多。可以用 10 个一角换 1 张 1 元，2 个 1 角换 1 张 2 角。

明明：哦！原来 12 角 = 1 元 2 角，谢谢你们！

[通过小组交流的学习方式，让学生互相交流，大胆发表不同的见解，体现了数学的简洁美，并体现了实用性。]

2. 我们帮明明解决了问题，聪聪也有一些问题需要我们帮忙。（出示课件）

3 元 8 角 = ( ) 角

26 角 = ( ) 元 ( ) 角……

师：你是怎么想的？

3. 换钱游戏：小组四人利用学具互换。

[通过实践活动巩固知识，更贴近孩子的生活实际。]

4. 师：现在，明明拿着换好的钱走进了“大张量贩”。

（课件出示）尺子：1.20 元

明明：这 1.20 元是多少呢？

师：明明又遇到什么困难了？谁来帮帮他？

学生讨论

生：1.20 元就是 1 元 2 角

师：对了，我们看 1.20 元中有一个小圆点，圆点的左边表示元，右边的第一位表示角，第二位表示分，所以 1.20 元就是 1 元 2 角，这就是物品价格的表示方法。

师：看其它文具的价格，把对应的用线连起来。

（课件出示）

本子 0.50 元 8 角

墨水 3.00 元 1 元 2 角

书包 35.90 元 9 角

尺子 1.20 元 5 角

橡皮 0.90 元 3 元

铅笔 0.80 元 35 元 9 角

5. 师：你们看，聪聪也来了。

（课件录音）聪聪：“听说有一些小朋友上不起学，我就拿着我的零花钱也来买一些文具，送给他们。”买一枝铅笔和一本本子用多少钱？一把尺子和一块橡皮呢？小朋友，你们会算吗？

师：谁来计算一下？

生：8 角+5 角=13 角=1 元 3 角

1 元 2 角+9 角=21 角=2 元 1 角

师：谁来说说是怎样计算的？

师：为什么把 20 角换成 2 元？答案（略）

（课件录音）聪聪：我用 10 元去买墨水，该怎样呢？

生： $10-3=7$  元

6. 小结：以学生为主，教师给予补充

7. 出示课题——简单的计算

实践活动

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/788014131015006025>