

初中数学考试反思

初中数学考试反思精选 15 篇

初中数学考试反思 1

七年级数学人教版上册期末考试，为了更好地总结工作中的经验教训，现把考试中好的方面和存在的问题进行罗列，并给出以后七年级数学教学应注意的改进方向。

本次试卷共分选择题(共 40 分)、填空题(共 24 分)和解答题(共 86 分)三部分，满分 150 分。

一、基本概况

其中最高分 148 分，最低分 8 分。

二、试题的范围、难易程度等方面分析

本套试题考查了七年级上册所有内容，包括有理数、整式的加减、一元一次方程、图形认识初步四章节的内容，考查知识的覆盖面大，试题难度适中，以中档题为主，梯度明显，注重全面考查学生的基础知识和基本技能，试题突出教材重点，考点覆盖了新课程标准所列的重要知识点，重视基础、应用和创新相结合，引导学生用所学知识进行分析问题和解决实际问题，有一定的灵活性，试卷设计体现了新课程标准的要求，从整体上看，是一套较好的期末考试试卷。其中容易题有：1, 2, 3, 4, 5, 11, 21,

中档题有：6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25,

难度题有：10, 16, 24, 26

三、试题分析

1、对基础知识的考查，直接对课本知识再现的考查，如容易题 1, 2, 3, 4, 5, 11, 21。

2、学生的运算能力，基本技能的考查。试卷突出对学生的数与式的计算、重点考查对运算法则、基本技能及其灵活应用。这部份主要是以中档题为主，如第 17, 19, 20 题直接考查学生整式的基本运算，方程的基本运算能力，这也是

教材所重点要求的运算考查方面的知识，这部份基础较好的同学完成得较好，但基础较差部份的同学完成得不好，其次另外的一部份中档题，如有理数章节第 13，15，25 题，一元一次方程章节第 8，22，图形认识初步第 6，7，9，14，18 题(2)、(3)，23 题，这部份题目，除了考查基本运算能力外，还考查了一定的逻辑推理和思维能力，第 16 题查找规律，考查了很强的归纳和分析，逻辑推理和思维能力。

3、对数学思想方法的考查。

数学能力是学好数学的根本，主要表现为数学的思想方法。试卷强化了对数学思想方法的考核，如整式的加减章节第 12 题，考查了整体思考的一种数学思想方法，第 22 题考查了建立方程思想解决实际问题，第 10 题，26 题也渗透了方程思想，突出了数学建模思想的考查，问题能力的考查。

四、学生答题情况及丢分原因分析

1.选择题，第 1，2，3，4，5 题属容易题，学生完成得很好，但也有一部份同学丢分，基础知识不牢，不扎实，第 6，7 题完成得较好，这两题要求学生会有识图和根据题意作图的能力，思维能力和动手能力较差的学生丢分现象严重，第 9 题也是，丢分现象很严重，主要是大多数学生对图形的思维能力和推理能力还很欠缺，第 8 题完成得不好，学生缺乏利用方程思想和平时对日常生活中的日历的用心观察所致，第 10 题是有难度的题目，是关于方程问题的讨论型问题，是考查学生综合方面的能力，要有较强的思维能力，建立方程，推理讨论，运算等，得分的学生不多。

2、填空题，第 11，13 题学生完成得较好，第 12，14，15，16 题丢分的学生比例很大，主要原因是第 12 题不会用到整体变换求值思想，第 14 题学生不认真审题，只会找相对的两个面，没有认真思考，第 15 题缺乏常规的判断方法及运算能力，第 16 题规律探究性问题缺乏归纳和分析的能力，思维和推理能力方面还很欠缺。

3、解答题，第 17，19，20 题是整式和解方程的基本运算，要求学生掌握，但完成的情况并不是很理想，丢分也很严重，学生的计算能力和分析能力不够牢固，第 18 题(1)题完成得较好，(2)(3)题变式，

学生就不够灵活运用和掌握了，第 21 题，得分各占约一半，丢分原因主要是学生对三视图的理解还不够，思维能力和动手作图能力欠缺，第 22，25 题，是实际应用方面的问题，22 题学生根据已知信息建立正确的方程还感觉是比较困难，25 题(1)完成较好，(2)完成较差，主要是学生不认真审题，题中已注明“含返回”，但很多学生列式计算时，就没有计算返回的路程，导致错误，第 23，24 题是，特别是第 24 题，学生对几何图形，根据已知信息进行推理论证的分析 and 推理的书写格式，学生掌握得不够好，第 26 题，含有表格的分类纳税问题和方案类应用题，和第 10 题对学生的要求一样，是有难度的题目，是关于方程问题的讨论型问题，要有较强的思维能力，建立方程，推理讨论，运算等，是考查学生综合方面的很强的能力，学生得分较少。

4、七年级新生的考试通病：

(1)不认真审题，做题后不仔细检查，没有耐心去解答一道题目，特别思维灵活，有一定变式或有难度的题目，很多学生只图快，尽量很快的完成解答，后面的时间就在等交卷子，不会也不想检查，这里面很大程度带着小学生的习气；

(2)多数表现为缺乏良好的学习习惯，平时学习过程中，不会总结学习方法，不够灵活分析和解决数学问题。

5、本套试题难度还是相对比较大。

五、改进措施

通过这次检测和试卷分析，让我们教师收获很多，从学生的解答及得分情况，我们对照平时自己的课堂教学，对学生的各方面的引导和要求，在今后七年级数学科目的教学工作中，要做好改进措施：

1、在教学中要重视培养学生细心审题，耐心做题和良好的学习习惯。现在的考卷很多题目并不难，细心和耐心就显得尤其重要。

2、在教学中要重视数学概念的理解，注重课本知识的掌握及灵活变式，注重双基的训练。在课堂或课外，对所有学生双基的训练不要只在形式上，表面上，而是监督每个学生对双基知识的过手，只有基础知识训练扎实了，学生的能力才能得到提高。

3、充分发挥新课程改革的课堂优势，让学生精讲精练，学生相互

补充，质疑，教师要及时点评和给予补充，纠正。教师引导让学生形成竞争的学，好帮差，让学生做好传、帮、带的作用。

4、学生定势思维问题还存在，计算能力有待加强;有意识的培养学生的计算能力。

5、数学思想方法有待进一步渗透。

6、注重培养学生对几何图形的推理论证的分析及书写推理分析的过程。

7、注重寻找规律题的训练，联系生活实际应用，加强学生观察、分析、动手、理解能力的培养。

8、教师要充分备好每一节课，找出每节课的知识重点，难点，每一节课要让学生学到什么，掌握哪个知识点，哪个数学思想方法，要有预设，做到心中有数。

9、引导七年级的学生学会考试，仔细审题，耐心答题，先易后难，考试是教学中的一个重要组成部分。

初中数学考试反思 2

七年级上学期结束了，通过期末测试，现将七年级数学考试试题和学生的答题情况以及以后的教学方向分析如下。

一、总体情况

本次期末试卷是全县统一命题，难易适中，及格率、优秀率达到预期效果，七个班级各项指标差距不大。

二、试题特点

试卷包括选择题、填空题、解答题三个大题，21 个小题，共 100 分。

(1) 丰富的图形世界考察了第 6 题，选择俯视图。准确率很高。

(2) 有理数的基本知识：

①有理数的意义：第 1、2、9、题；其中第 9 题：写出一个大于-2 小于等于 4 的正有理数。很多同学写出多个答案。第 2：计算： $-|-2| = ()$ A. -2 B. 2 C. ± 2 D. 0 很多同学误选了 A。②乘方运算中对字母指数理解不够。

10. 当 n 为正整数时， $(-1)^{2n} =$. 很多同学不会答。

③科学记数法：主要是第 3 题，第六次全国人口普查时，我国全国总人口约为 1370000000 人，用科学计数法表示为（ ）

- A . 1.37×10^8 B . 1.37×10^9
C . 13.7×10^8 D . 1.37×10^{10}

(3) 统计知识：第 5、8 题。少部分同学对概念的理解出现偏差。

(4) 去括号、同类项、合并同类项的考察。体现在第 4、14 题。其中第 14 题理解不到位，错误率较高。

(5) 多项式的次数。第 12 题多项式 $2a^2b - ab^2 + 1$ 的次数是，理解不到位，错误率较高。

三、考生答题错误分析

1、对基础知识（主要是计算）的运用不够熟练。

2、学生审题不清导致出错。

3、某些思考和推理过程，过程过于简单，书写不够严谨。

4、对于知识的迁移不能正确把握，也就是不能正确使用所学的知识

四、今后的教学注意事项:

通过这次考试学生的答题情况来看，我认为在以后的教学中应从以下几个方面进行改进：

1、立足教材，教材是我们教学之本，在教学中，我们一定要扎扎实实地给学生渗透教材的重难点内容。不能忽视自认为是简单的或是无关紧要的知识。

2、加强同学科间的团结协作，备课要多商量，编好教案、练习和作业；对后进生多想办法。

3、做好培优转差工作，重视尖子辅导和差生辅导，八年级已经到提高能力的阶段了，做好强化训练，并坚持做好章节测试，使尖子生和差生在下一阶段取得进步。

4、教学中要重在突显学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生充分展示思维，让他们自己分析题目设计解题过程。

5、多做多练，切实培养学生的计算能力。有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因，这点从试卷上很清楚地反映出来了。

6、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去，从而培养学生解决实际生活中问题的能力。

7、关注过程，引导探究创新，数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知识、新规律的能力。

初中数学考试反思 3

进入初中后，随着数学知识容量与难度的增加，有一些同学数学成绩与初中相比变得不太理想，分析其原因，可能有以下几种：

①初中起始阶段学习没有搞好。学生还用初中的学习方法对待初中数学，以练代学，总认为多做一些练习，就可以提高成绩，没有想到初中不仅侧重于练习，更侧重于对问题与知识的理解。由于知识容量的增大，初中练习的时间已没有保证，因而一部分学生练也没练好，知识也没有理解。教师在初中开始阶段讲课速度太快，作业量也随之增加。由于学生没有理解知识，又忙于完成作业，导致写作业速度提不上去，学习效率低，事半功倍。

②对当天所学知识不能融会贯通，又不主动问老师同学，开始积累问题。

③由于原因①，随着时间的推移，学生不会的知识变得越来越多，很努力但也没有明显的效果，问老师问同学不知从何问起，因而丧失了学习数学的自信心，认为学一会儿数学还不如看一篇文章。开始出现偏科思想，学数学的时间上越来越少。

④教师没有及时发现学生的思想变化。在检查作业时发现完成情况不理想，不是帮其分析原因，采取补救措施，而是采取不恰当的方法，经常批评，使学生失去了学习数学的兴趣。开始应付作业，上课不听讲现象开始发生。

根据以上原因，我觉得我们应当采取以下措施：

①初中起始阶段，教师讲课要速度慢，给学生一个缓冲时间，帮

助他们做好这个过渡。比如，可以在起始阶段，可以带领他们阅读课本，反复强调课本的知识要点，提问问题，引起他们的注意。放慢讲课速度，张弛有度，让学生充分理解吸收所学知识，给他们时间去适应，摸索出适合自己的好的学习方法。这样不仅打好了基础，而且让学生喜欢上数学。

②在初中至初中这个特别的过渡阶段，不仅在学习上鼓励他们，在心理上也帮他们逐渐趋适应。多沟通交流谈心，明白学生的问题出在哪，关注学生，帮他们树立学好数学的信心。

③鼓励学生提问问题。提问问题可以让老师明白学生知识的盲点，有助于老师学生沟通交流，也可以促进他们思考，让他们参与到我们的思维过程中，学习起来更高效。学习就是不断提出问题并解决问题的过程，如此实现进步提高。

初中数学考试反思 4

今天，数学期中考试成绩出来了。看到自己可怜的分数，我感到特别内疚。因为我身为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。一定要把数学赶上，才能不瘸腿，才可以走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我一定会努力加油。常言道：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油

初中数学考试反思 5

新学期以来，我通过不断努力，欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：

敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。从学生的变化看课改，别有洞天。

一、成功的经验和感受

1、交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

2、从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ ，由此引出代数式的概念。在举例时，指出，“其实，代数式不仅在数学中 useful，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示 6 本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如我们所说的，“代数式在生活中”。

3、创新设计让学生体现积极向上

在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是小小设计师”的课堂活动：这节课是以七年级数学上册的作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

4、合作探究给学生带来成功的愉悦 “统计图的选择” 教学设计和教学中，要求学生以 4 人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

5、利用多媒体教学软件自我探索

在教学《七巧板》中，教师事先让学生上网查询课件，让学生去拼七巧板，改变了过去单纯由教师讲，学生死记的教学方式。两个班学生兴奋投入了学生。

二、不足和今后在教学中应注意

1.营造有利于新课程实施的环境氛围。

2.注重新型师生关系的建立，在处理好学生、教师、教材三者的关系上多下功夫，力求建立更为和谐融洽的师生关系，有良好的课堂教学气氛，以取得良好的课堂教学效果。

3.进一步学习新课程改革的教育教学理论，在教师角色转变上多做工作，增强自己是学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的建设者和开发者，向开放型的教师迈进。

4.努力提高自己的业务能力，特别是驾驭课堂的能力和教材的能力。探索适合我校学生特点和自己特点的课堂教学模式。

5.不断学习和提高现代化教学技术，提高多媒体课件制作能力，能制作出针对性、实效性强的多媒体教学课件，使之更好地辅助教学，提高课堂教学效率、课堂教学质量。

6.教学研究侧重于：

(1)探究式、自主学习教学方法和合作学习教学方法探讨;

(2)怎样具体落实“使每个学生都能得到充分的发展。”;

(3)课堂教学模式的探索;

(4)和同行的教学交流。

本学期所任教的(1)班与(2)班中，(1)的学生生性好动任性，自制的的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。如袁鹏同学平时不太安份，但数学测评做得比较多，我及时在我所教的两个班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习较为积极。而(2)班的学生有好几个基础较差，接受能力较弱，我反复强调会与不会只是迟与早的问题，只要你肯学。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。经过近一年来的新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

初中数学考试反思 6

1 平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2 准备不充分。不打无准备之仗。言外之意，无准备之仗很难打赢，我却没有按照这句至理名言行事，导致这次考试吃了亏。

3 没有解决好兴趣与课程学习的矛盾。自己有很多兴趣，作为一个人，一个完整的人，一个明白的人，当然不应该同机器一样，让自己的兴趣被平白无故抹煞，那样不仅悲惨而且无知，但是，如果因为自己的兴趣严重耽搁了学习就不好了，不仅不好，有时候真的是得不偿失。

要把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心

我要再接再厉，继续努力。

初中数学考试反思 7

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/787201155045006056>