

下雪了说课稿

下雪了说课稿 1

一、说设计意图

下雪、堆雪人，是冬季最明显的特征之一，对于幼儿来说是冬天里最感兴趣的一件事情，因此我选择了语言活动《下雪了》。

幼儿喜欢悦耳的声音，重叠有节奏感的象声词更能使小班幼儿产生亲切感。喜欢小动物又是幼儿的天性，这个故事通过象声词介绍了几种动物以及他们的叫声，在轻松而又充满悬念的故事氛围中，幼儿可以学习并掌握动物的名称与各种象声词。通过活动可以让幼儿积累动物名称的经验，反复出现的“你去哪儿呀”是一种招呼用语，便于幼儿在生活中模仿运用，有助于幼儿的语言学习。

二、说目标

1、认识小狗、小猫等几种小动物，准确说出它们的名字，知道叫声，学说象声词。

故事中的小动物都是孩子们比较熟悉的，而孩子们印象中小动物的名称或许是其叫声的代名词，因此，应该给予孩子正确、科学的语言信息，所以知道小动物的准确名称是本次活动的目标之一。

2、知道冬天会下雪，初步激发幼儿喜欢冬天的情感。

下雪、堆雪人，是冬季最明显的特征之一，对于幼儿来说他们可能不喜欢冬天的寒冷，但是他们喜欢雪，喜欢玩雪，玩雪会使他们不怕寒冷，因此我选择了语言活动《下雪了》，通过故事初步去激发幼儿喜欢冬天的情感。

3、象声词：汪汪喵喵哞哞等。短句学说：你到哪儿去呀？

故事里告诉幼儿小动物的名字，如小狗、小猫、小猪、小鸡、小牛、小麻雀、小老鼠等，让幼儿积累了动物名称的经验；表示小动物声音的“汪汪、喵喵、哼哼、叽叽、哞哞、叽叽喳喳、吱吱”，能使幼儿学习并掌握动物的名称与象声词；反复出现的“你去哪儿呀”是一种招呼语，便于幼儿在生活中模仿运用。

三、说重难点

活动重点：知道动物的叫声并与正确的名称建立联系。（给予孩子正确、科学的语言信息）

活动难点：能根据画面的情节联想到“堆雪人”，并会用材料表现（对于小班孩子来说根据画面的情节去有意识联想，并会用抽象的材料去装扮的确很难，活动中也是初步培养幼儿的这种能力。）

四、说过程

活动分三个环节完成：

一、导入部分通过看 ppt，欣赏美丽的雪花，激发幼儿对冬天的喜爱。从而引出汪汪叫的小狗、喵喵叫的小猫……

二、理解故事

1、根据小动物的叫声猜测出小动物的名称，学学、说说，帮助幼儿学习语言。

2、小动物们拿着各种各样的东西，急急忙忙地走着，他们去哪儿呀？他们在一起干什么呢？一个个匆匆忙忙、连奔带跑的样子，激起幼儿的好奇心，充分引发幼儿的阅读兴趣。

3、根据小动物拿的各种东西学习装扮小雪人，让幼儿初步了解原来生活中有很多东西可以用来装扮雪人。

三、延伸活动故事到此结束了吗？没有，还会发生什么事情呢？全部藏在好看的书本里，给幼儿留下悬念，激发幼儿继续阅读的兴趣。

下雪了说课稿 2

各位领导、老师们，大家上午好！我是大厂县城关小学的教师——徐海荣。今天我说课的题目是《下雪了》。

一、说教材

本课教学内容为冀教版《信息技术》第三册第十课，本课是在学习制作单一的曲线运动的基础上的深入学习，要求学生综合使用 flash 引导线和影片剪辑元件，制作下雪了情境的简单动画。

二、说学情

本课的教学对象是小学五年级的学生。学生已会制作简单的 flash 动画，掌握了逐帧动画、补间动画的制作，会制作使用影片剪辑元件以及运用引导线制作简单动画等能力和技能。

三、说教学目标

（一）知识与技能：

- 1、理解 flash 引导线和影片剪辑元件的知识。
- 2、会应用引导线和影片剪辑元件的知识自主学习、自主创作《下雪了》的动画。
- 3、充分利用专题学习软件，独立操作电脑、动手实践，发展学生思维能力及网络学习的能力。

（二）过程与方法：

1、参与、尝试、综合使用引导线和影片剪辑元件制作出有关下雪了情境的简单动画片。

2、会合作、能分享、积极体验作品制作成功的乐趣。

（三）情感态度与价值观

1、发展学生对美的体验和欣赏，让学生学会创作美。

2、形成有兴趣积极尝试、探究的自主学习习惯，通过互帮互助，提高学生的相互协作能力和集体意识。

3、养成理解别人，尊重、欣赏同学们的制作成果的优良品质。

四、说教学重、难点

教学重点：

1、巩固引导线的使用。

2、培养学生网络环境下自主探究学习、自主创作的能力。

教学难点：

运用引导线制作更多飘落的雪花。

五、说教学设计思想

1、谈话激趣导入，让学生有学习欲望。

教学时以谈话导入新课，让学生感到自然亲切，同时播放一段动画片让学生感受雪的情境，再看一段雪花飘舞的 flash 动画，让学生看到桌面飘雪，兴趣大增，此时对学习制作“下雪了”的动画，学生自然也兴趣浓厚。

2、集思讨论，拓展思维，突破难点。

在制作前，让学生看“下雪了”的动画，思考制作动画所需元素，从而对动画的层数及每层安排的内容作到心中有数，再思考并交流如何制作出更多雪花飘落的效果。通过交流，学生集思广益，发散了思维，同时也在一定程度上突破了难点。

3、利用专题学习软件，让学生的学习更自主，自主创作的兴趣更浓厚。

在学生对动画有了一定思路的基础上，将学习的自主权交给学生，利用专题学习软件制作动画，给学生一个思维的空间，尽量照顾每一位学生，让学生们共同参与，合作学习，在扎实所学知识的同时，发展个性思维，不断提高审美能力。

六、说媒体设计思路

专题学习是本课中学生学习的主要工具，里面提供了动画所需素材，以及多个雪花飘落不同制作方法的演示，学生可以根据自己的需要来选择学习，自主创作，从而达到教学目标。通过使用多媒体网络教室，让学生欣赏作品并评价作品，充分培养其审美情趣，发展学生对美的体验，让学生学会创造美。

七、说教学准备

多媒体网络教室、专题学习软件、雪孩子动画片

八、说教法

我们都知道信息技术学科注重对学生综合处理信息能力的培养。考虑到五年级学生的现状，我让学生充分参与到丰富多样的实践活动中，为信息技术教学营造“宽松、主动、愉悦”的学习氛围。主要采取的教学方法有：

1、直观演示法

小学生爱看动画片，投其所好，利用动画片进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。

2、活动探究法

教学中，引导学生通过与动画片中主人公互动等形式获取知识，使学生的独立探索性得到充分发挥，同时培养了学生的自学能力、思维能力和活动组织能力。

3、集体讨论法

针对动画片中主人公和学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作精神。

九、说学法

在教学过程中我特别重视学法的指导：在任务设计方面，让学生按照自己的兴趣和理解去自主设计；在完成要求方面，让学生树立工程意识，合理安排和使用工具和时间，让学生真正成为学习的主人。

十、说教学过程

（一）谈话导入（3-5分钟）

1、播放雪的动画片，让学生回忆雪的情境。

2、动画片里雪孩子给咱们留下了一些话，听听它都提出了什么问题？你对它的求助能够帮忙么？此时揭示本节课学习内容：

用 flash 来制作一个下雪的动画场景，进入专题学习软件。

（设计意图：谈话导入让学生感受快乐，桌面飘雪让孩子们感到新奇，同时回想起下雪的场景，激发学生制作下雪动画的积极性。）

（二）教师点拨，自主创作（30分钟）

1、导入雪花背景

出示 flash 制作的作品，小雪人高兴地站在雪地里，激发学生学习制作的兴趣。导入素材图片为背景。

2、学习制作一片雪花飘落的动画

(1) 引导学生观察在这些元素中谁是静止的元素。(山峦、雪人)在这个动画中需要制作什么动作?

(2) 学生试着制作一片雪花飘落，看看谁制作的雪花最先飘起来。

(3) 一名学生演示制作过程。

(4) 教师小结：引导学生回顾，在做的时候用了什么知识？(引导线)

(设计意图：一片雪花飘落是制作多片雪花飘落的基础，通过这个环节来巩固引导线的使用。)

3、学习制作多片雪花飘落的动画

(1) 怎样制作出更多雪花飘落的效果呢？先让学生思考，然后小组内讨论。

通过讨论，学生说出制作雪花飘落的不同方法：

①添加更多图层，分别制作。(一层做一个雪花沿引导线运动，有多少个雪花就做多少个引导线)

将一片雪花飘落做成元件，然后多次拖动元件到场景。

从场景里直接做一片雪花飘落，再编辑雪花元件，添加多个雪花。

(说明：前两种方法通过大家的讨论基本能说出来，如果第三种方法，也就是课本上的方法，说不出来就由教师演示说明。)

(2) 教师提出制作要求。

制作雪花飘落，方法有多种，无论用哪种方法制作都要经过不断的调试，才能更完美。让学生在课本 43 页的帮助下制作下雪的动画场景，如果学生在制作

中遇到困难可以与同学相互交流，同时教师也在教学软件里的“图片资源”，为大家准备了所需的素材。

（设计意图：制作多个雪花飘落是本节课的难点，通过教师和学生间彼此的交流与讨论，以及师生们必要的演示，让学生胸有成竹，不但突破了难点，也为后面自己制作动画打下了很好的基础。）

（三）课堂总结（3—5分钟）

通过师生共同总结本课的自主学习、自主创作情况，激励学生不断进步，形成“双自主”学习的好习惯。

十一、说板书设计

本课教学中，我注重直观的板书设计，及时体现教材中的知识点，便于学生能够理解掌握。

板书：下雪了

背景的导入

引导线的使用

结束语：

各位领导、老师们，本节课的设计主要遵循了以“教师为主导，学生为主体”的理念，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认知水平，从而达到预期的教学效果。

我的说课完毕，不妥之处，请领导和同行批评指正。感谢大家的聆听！

下雪了说课稿3

一、设计思路

冬天到了，雪花漫天飞舞，像鹅毛，像纸片，像棉花……纷纷扬扬，一下子，马路边，屋顶上，树上全挂满了雪花，顷刻间，这个五彩的世界穿上了银装，变成了雪白的一片。面对这一切，孩子们充满了喜悦，充满了惊讶。正是借助于孩子们这样一个心境，设计了《下雪天》这一课。

本课在设计时注重激发学生的学习兴趣。新课标指出：美术教育是我国所有公民在中小学阶段必须接受的，而不是一部分人，要使这种全体性成为可能，关键在于激发学生的学习兴趣。通过游戏活动、欣赏、交流、体验等一系列活动达到这一目的。同时，探究性学习也是美术学习的一种好方式，所以，在教师示范完后安排了这一环节：请学生欣赏思考这些雪花各有什么不同？该怎么剪？并试着剪一朵。让学生能通过观察、分析、实践，最后掌握不同雪花的剪法。

二、教材分析

本课属于“造型·表现”学习领域，通过本课的学习，要让学生感受冬天，感受雪，体会雪给人带来的喜悦之情。在一系列的活动中，学习表现雪景的方法，创作出不同造型的雪花，并通过集体合作表现、创造一个有意义的冬天。

本课内容分成四部分，第一部分为名画欣赏，关维晓的《雪野》和莫奈的《鹈鸟》，引导学生观察下雪时及雪停了时各种事物的变化。第二部分为欣赏不同雪花的造型，感受六角形的雪花。第三部分为剪纸步骤，示范折三折的雪花如何制作。第四部分是一幅小朋友在创作雪景图的照片，为学习活动提供具体的场景，激发学习的兴趣。

在实际教学中，因为主要是表现下雪时的情景，所以第一部分内容只是选取了关维晓的《雪野》作为欣赏的对象。第二部分内容基本保持不变。第三部分改成教师实际操作示范，这样学生观察得更清楚一些。第四部分则去掉了。在教学顺序上，也作了部分调整，即第二部分内容与第三部分内容调换了一下，同时，

根据实际需要，作了一些适当的增加，目的在于便于教学，更好地激发学习的兴趣。第一幼儿教育幼儿教育网

三、学情分析

大部分的学生都看到过下雪，都感受过下雪的景象，能表现雪景应该不成问题，关键是剪团花的技法掌握。由于学生还没有“角”的概念，因此在折纸时会遇到困难，折完后，在画的时候，要注意绘制的角度与大小，剪时也要细心，不要剪断，否则前功尽弃。在整个过程中，学生主要通过观察欣赏、交流体验、探究学习、集体合作、游戏活动等形式完成学习任务。

四、教学目标

1、观察雪花和下雪的样子，初步学习剪团花的基本方法和知识。

2、学习折、剪、贴、添画或拼贴的方法，通过集体合作的形式表现雪景，培养学生的观察力、想象力、创造力和与同伴合作的能力。

3、通过引导学生对下雪天的观察、回忆、思考、想象与讨论，使学生感受雪景的美，进一步培养学生对美丽大自然的热爱。

五、重点难点

重点：

通过观察，学习用剪团花表现手法创作出不同造型的雪花。通过集体合作，用剪、折、贴、添画或拼贴的方法表现下雪天的情景。

难点：

根据学生已有的经验，通过观察、想象和创作表现有生活情趣的雪景，剪团花时折、画、剪三步的处理与掌握。

六、教学策略与手段

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/776132033020010033>