

幼儿园托班区域计划(11 篇)

幼儿园托班区域计划 1

在开展托班区域活动中，我们根据幼儿的年龄特点和发展需要，将托班区域活动定位在：宽松、自主、愉悦、积极探索、创设安全有序的游戏环境，提供多层次、多用性的活动材料，并以同伴的身份对幼儿加以适时点拨。

由于托班幼儿是处在独自游戏的年龄阶段，他们还不太会合作和分享做游戏的规则。于是我们设计了若干个适合独自游戏的小活动区，我们根据托班幼儿的人数及活动场地分别设置了娃娃家、阅读区、建构区、自由角等几大区域，每个活动区 3——6 人，这样便于老师的观察与指导，一旦发生问题，能及时解决；又可满足幼儿交往与相互学习的需要。

当创设好活动区后，我们首先向幼儿介绍各个区域及相应的一些规则。如阅读区，需要安静的环境，不能在阅读区大声交谈，看书时要慢慢翻，仔细瞧，懂得要爱惜“书宝宝”；在手工区撕纸时把多出的纸放到在纸篓里；在娃娃家里要学会照顾好娃娃，学会一日生活中的各个环节，并融入到角色中去等。

托班幼儿很多时候没有收拾玩具的习惯，区域活动一结束就留下了一堆玩过的玩具、材料，开始时由老师整理，然后老师和小朋友一起整理，慢慢过渡到小朋友自己整理。经过一段时间的培养，孩子们的规则意识和自理能力明显增强，良好的常规使孩子们在一定范围内玩得更加愉快、更加自由。

在区域活动中，老师还应注意观察每位幼儿的行为表现，对于有点滴进步的幼儿要及时给予肯定、鼓励和表扬，同时还可以给予一点点的奖励，如贴画等，使幼儿得以激励，同时也为其他幼儿树立一个正确的榜样。

区域活动给提幼儿提供了较多的自我表现的机会，创造了较为宽松，没有压力的学习环境，而且又能满足幼儿好奇好动的特点，能使幼儿通过自身积极主动

的活动，激发他们探索的动机，产生自豪感，自信心，作为教师我们要充分调动幼儿活动的积极性，鼓励幼儿与环境的交往，通过自主的探索来获取知识，促进幼儿自主性的发展。

幼儿园托班区域计划 2

一、保育护理工作

1. 对儿童出勤、锻炼、饮水、生活习惯进行观察记录，每月给每个儿童家长交换一次意见，给家长提供相应的数据。

2. 有针对性的通过多种渠道，给家长提供儿童健康的建议。

3. 搞好本班班务管理的经验，作好财产的管理、使用登记，做到开源节流。

4. 加强一日生活中幼儿生活、卫生习惯的养成教育。

5. 将体弱儿的管理纳入保教计划，并作好体弱儿的个案记录。

二、卫生保健工作

1. 坚持做好室内外清洁、消毒工作及开窗工作，坚持白托三巾的使用。坚持每周五的清洁大扫除和玩具毛巾消毒。

2. 坚强进餐环节工作，坚持巡视儿童进餐情况，指导帮助体弱儿童，不催食，保证儿童吃饱、吃好。

3. 加强儿童午睡管理，培养幼儿衣、裤放在指定地点，坚持巡视幼儿午睡情况，纠正不良睡姿和习惯，保证儿童午睡质量。

4. 保证儿童仪表整洁，不拖鞋掉带，不亮肚亮背。

5. 做到尿尿裤子、床单及时更换，半月清洗床单一次。

6. 保管好本班物品及儿童衣物，避免遗失现象，对本班物品做到心中有数，管理有方。

7. 积极配合医务室做好各项工作及儿童疾病的预防工作。

三、教育教学工作

1. 配合教师培养幼儿生活自理能力，并给予示范和帮助。

2. 协助教师组织好一日生活各个环节教育活动，做好个别儿童的指导工作。

四、安全工作

1. 加强儿童安全教育工作，培养幼儿自我保护能力。

2. 加强早晚接送儿童工作，不得将儿童交陌生人，防止错接。

3. 随时清点人数，坚持每天检查幼儿是否带有异物入园，发现情况及时妥善处理。

4. 组织儿童活动前，要检查场地是否安全，儿童活动范围须在保教老师的视线内。组织玩滑梯攀登架、外出参观等有一定危险的活动，要给予保护。

5. 防止开水、食物等烫伤儿童。

6. 加强水、电、气的使用和管理。

五、家长工作

1. 充分发挥家庭教育资源作用，积极宣传党的教育方针和科学育儿的知识，针对幼儿发展情况，切实做好家长工作，在教育上达到一致性，促使儿童、家长、老师共同发展。

2. 坚持做好家访工作，幼儿连续两天未上幼儿园，要电话访问或家访，了解幼儿情况，并做好记录。

幼儿园托班区域计划 3

一、婴幼儿现状分析

新入园的孩子情绪不稳定,他们对新环境和设施不熟悉,个别孩子哭闹现象严重;多数孩子不会自己吃饭,不会用水杯喝水,不喜欢用幼儿园的水杯和毛巾,但对从家里带来的奶瓶、手绢、衣服、玩具感到亲切。很多孩子喜欢听故事、听音乐,喜欢玩新鲜的玩具。他们对成人有强烈的依恋,喜欢和固定的老师交往,怕见生人。由于他们情绪易受环境的影响,所以,他们很容易被有趣的事物吸引,注意力容易转移。

二、生活

在轻松的生活环境里,培养幼儿愉快的情绪,逐渐摆脱焦虑情绪。

引导幼儿熟悉幼儿园的环境,逐渐认识常用物品及标记,鼓励他们尝试着自己喜欢做的事。

满足幼儿不同需要,适当保留幼儿在家的生活习惯,逐渐适应集体生活。

保教人员分别照料幼儿的生活起居,给他们以母爱,多搂抱他们,给他们心理上的安慰。

作息时间的随幼儿需要灵活调整,每天上午适当增加一次睡眠。

三、游戏

鼓励幼儿保持愉快的情绪,喜欢上幼儿园。

引导他们参与各种活动,喜欢幼儿园的玩具和环境。

逐渐熟悉幼儿园老师和同伴,喜欢与他们游戏和交往。

投入数量充足的电动玩具、拖车以及上弦的、机械的、带声响的各类玩具。

将活动室布置成家的环境,让幼儿在松软的、温馨的环境里随意选择玩具玩耍。

保教人员每人带一部分幼儿游戏,主动与他们交往。

四、锻炼

开展丰富有趣的户外活动,吸引幼儿参与户外游戏,体验游戏的快乐。引导他们练习走、跑、跳等基本动作。鼓励幼儿合群玩耍。

投放可以骑、可以拉的小车,鼓励幼儿积极活动。

组织幼儿玩各种大型体育器械,做好安全检查。

五、生活活动

来到新的班,认识老师和小朋友,认识玩的房间和吃饭、睡觉的房间,熟悉周围的环境。

1. 收集孩子的小朋友和老师的生活照片,将照片布置在活动室时显的位置,以便孩子观看。

2. 班上投放新玩具,引导幼儿和玩具交朋友。(开学第一周要大量投放新的玩具,以吸引孩子在注意力,分数由于初到新的环境而产生的焦虑感)。

3. 玩玩具的活动要在老师的示范指导下进行。

4. 大皮球若干。

5. 音乐磁带。

六、游戏活动幼儿园的音乐真好听。

1. 自己会玩新玩具。

2. 老师爱我, 我爱她, 拍拍小手真开心。

七、体育锻炼和大皮球来赛跑。

1. 跟老师跑、跑、跑。

2. 跟老师听音乐做动作: 点头、弯腰真好玩。

八: 家园共育

1. 召开家长会, 向家长介绍本班的教养目标。

2. 老师了解幼儿在家的情况, 向家长介绍幼儿在园情况。

3. 听听家长的建议, 满足家长的需求。

幼儿园托班区域计划 4

一、班况分析

我班有 24 名幼儿, 年龄都在 2 周岁左右, 都是从未离家的孩子, 当他们第一次来的幼儿园的时候心中充满了好奇, 但当父母离开的时候表现出来哭喊闹着要爸爸妈妈, 所有的一切将在幼儿园从新开始, 如幼儿生活的自理能力的培养、学习习惯的培养、常规的培养等。

二、管理目标

根据本班幼儿的具体情况与园务计划相结合, 和本班幼儿年龄特点发展水平的班务计划并将其运用与一日活动的各个生活环节中, 满足他们多方面发展需要。

三、幼儿发展目标

健康

1、逐渐适应集体生活，保持稳定、愉快的情绪。

2、初步养成一日生活中必要的生活、卫生习惯。

3、在生活自理活动中，能手、眼和全身协调运动和操作，如吃饭、脱穿衣服、洗、端拿易晃(水)、易碎(玻璃杯)物品。

4、喜欢参加走、爬、跑、跳、跨、钻、攀、平衡等活动，能从中获得愉快的体验。

5、能合群地参加体育游戏，并能执行简单的游戏规则。

6、喜欢和同伴共同做操，感受互相注视和模仿的乐趣。

7、能初步掌握简单的机械进行活动，如踢球、拍球、骑车、推拉重物等。

8、有初步的安全意识，能避开明显的不安全因素。

语言

1、喜欢倾听和参与成人或同伴的交谈。

2、乐意回答成人的提问，也能向成人提出简单的问题。

3、能用几句话说出刚才经历的事情，并能让听者基本听懂。

4、能完成两项语言指令。

5、能在成人帮助下说出画面上的主要内容。

6、喜欢听成人读书、讲故事和念儿歌，并有自发模仿的积极性。

7、会一页一页地翻书和看书，看完后把书归还原处。

8、喜欢结伴或独自在同伴面前念儿歌。

科学

1、对周围的许多事物有自发的敏感性和好奇心，有探索的愿望。

2、乐意并能较专注地参与识别、比较、选择、归类、匹配、改错、回忆、寻找、想象等智力活动。

3、能凭感觉辨别物体的气味和其他特征。

4、能区别两个物体的上下、里外、前后和远近。

5、能认识并说出 3-4 种颜色，认识圆形、方形。

6、知道一和许多。

7、能点数 2-3 件物品。

艺术

1、能对环境中的节奏、音高、色彩、线条、构图产生自发的兴趣和激动的神情，并有自由创造的表现。

2、乐意参加音乐活动，对音高和节奏有初步的感受力和表现力。

3、乐意结伴或独自在同伴面前表现自己的本领。

4、喜欢参加美术活动，能大胆地尝试多种材料做造型游戏。对色彩、线条、构图有初步的感受力和表现力。

5、能运用手指、手腕的活动进行折叠、粘贴、拼搭、串珠、搓泥等操作。初步掌握安全使用剪刀的技能。

6、乐意在成人的帮助下，学习正确地使用和整理材料。

幼儿园托班区域计划 5

一、班况分析：

我班总人数 36 名，其中男生：16 名女生：20 名。我们班有二名老师，一起负责孩子的学习，生活。这个学期多了好几个新面孔，全是刚入园的孩子。这批孩子适应环境的能力还是很强的，开学一个星期后基本上都已稳定情绪，只有个别孩子来园时会哭着要妈妈，幼儿存在分离焦虑。但之后就会很乖。由于都没接触过集体生活，他们的生活常规习惯还比较差，幼儿各项生活自理能力差，没有集体生活经验，依耐性强，饮食习惯不好，没有上课的意识，没有集体的意识。让人欣慰的是，经过一个学期的幼儿园生活，曾经的新生现在已经变成这里主人了，他们可能知道老师要照顾新的小朋友所以都很听话。而且上课的纪律也可以不需要我们重复讲。以下是我班这学期的计划：

二、常规教育：

玩了一个寒假，很多孩子的生活作息已与之前完全不一样，同时今年也加入了一些新成员，稳定他们的情绪是我们首要做的事情同时避免老生也闹情绪的现象我们准备了大量的游戏，引起他们对幼儿园生活产生兴趣。为了让孩子最快的时间融入幼儿园的生活，我们将按时间作息表实行一日生活习惯，我们以通过时时渗透式方式加强幼儿的常规教育，也以表扬的形式鼓励幼儿遵守幼儿园规则。

三、教育教学：

学习《幼儿园教育指导纲要》，结合建构式教材以开展幼儿的五大领域，同时也参考新时代版教参中的理念，使之孩子真正做到全面发展。纲要指出幼儿教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。

本学期我们将语言类作为托班段的特色课程，其中以儿歌作为重点。我们发现这一时期的孩子很容易害羞，让他们叫他人时总会躲到家长身后，所以我们以发展幼儿语言(幼儿教育)时培养幼儿的自信，鼓励幼儿大胆上台表演。除了建构式课程中的儿歌外我们将参入新时代版中的儿歌或其他儿歌。除以儿歌，还有故

讲故事的目的在于发展幼儿的倾听能力、坚持性。培养他们的理解能力使他们的言语得到提升。

除了语言，律动仍然作为重点，一周一节律动课发展孩子与同伴能一起娱乐、表演、创作。使他们越来越自信。

这学期我们的主题墙环境布置结合新时代版教材来创设相应符合小孩子的主题墙。而外墙的布置仍然以幼儿的作品为主要内容。待小朋友都熟悉融入幼儿园生活后我们将重新布置区域环境，使他们有一个更美更实用小环境。

四、家长工作：

接触与孩子就离不开要接触家长，与家长做到相互沟通，相互信任，互相帮助才能有利于孩子的成长，我们将持续保持对家长认真服务的态度，做好家长工作，以下是我们与家长交流的方式：

1、通过家长会，与家长讨论幼儿在园和在家的教育方式等育儿经验。

2、通过门口的家园联系栏，及时的更新，让家长了解宝宝在幼儿园的学习情况或者一些保育知识等。

3、以网络形式我们开通了校讯通、QQ平台等让家长了解到宝宝最新的情况，家长与老师零距离的交流达到家园共育。

4、本学期我们继续通过幼儿的成长档案做到与家长共同关注宝宝的成长脚步。

5、日常利用家长接送幼儿之机，与家长联系、沟通幼儿情况，增进彼此间的联系。

五、安全工作：

安全是所有工作的第一任务。只有在孩子安全的情况下我们才能正常开展一日活动。所有我们要培养幼儿的日常常规习惯。教育幼儿基本的安全知识，本学

从而使孩子学会安全知识。

6

一、班级情况分析

在上学期中，我们创设了图书角、表演区、娃娃家、建构区、美工区五个区域角，让幼儿自由选择区域角，但在选择过程中，我发现幼儿显得很盲目。较多幼儿看同伴选择什么自己也就选择什么。在开展区域活动的前端，幼儿的兴趣很浓厚，都很乐意去选择材料进行操作；但随着时间的推移，幼儿的兴趣有所减弱，让我意识到材料要随时根据幼儿的能力发展情况及兴趣爱好进行更换、增添。在幼儿自由活动时，教师及时的介入也是很有必要的。如幼儿在娃娃家内出现争吵现象，教师不能一味地批评幼儿，可通过游戏的角色，以同伴的身份进入到活动中进行指导幼儿。本学期我们班老师在创设时要在幼儿原来的基础上要增加难度，帮助幼儿更好的提高自身的各方面能力。

二、区域活动预期目标

区域活动是幼儿一日生活的一部分，是幼儿非常喜欢的游戏活动，是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

根据幼儿发展现状我们将目标定为：

（一）继续为幼儿创造温馨舒适的环境，让幼儿开开心心上幼儿园；也让幼儿在温馨、舒适的环境中开展游戏活动。

(二) 通过各种材料的增添, 让幼儿在选择材料进行操作时巩固对红黄蓝三原色的认识, 也在此基础上认识更多的颜色及形状。

(三) 通过每个主题中故事角色和歌曲的表演让幼儿学会主动与同伴交流, 也通过展示自己培养幼儿大胆的性格, 让幼儿乐意在同伴面前大胆展示自己。

(四) 通过建构培养幼儿的动手能力; 让幼儿认识各种各样的物体形状及特征, 萌发幼儿建构的兴趣, 锻炼了幼儿手指小肌肉的协调性和灵活性。

(五) 通过美工区的操作, 让幼儿知道玩泥的技能: 团、肉、搓。在此区域中也让幼儿认识各种豆子及树叶, 让幼儿喜欢豆子及植物。

三、活动的指导策略

区域活动的指导首先是观察。通过观察去了解幼儿的认知基础、发展水平和实际需要, 去发现幼儿的潜力。教师在活动中凭借观察来抓住幼儿某一活动的发展水平, 不仅要看到幼儿行为的表面, 更要从表面了解幼儿行为背后的实质。在此基础上有目的地、灵活地投放或变换材料, 并随机提供恰当的指导。

根据幼儿的个体差异, 注意材料投放的层次性, 以满足不同发展水平幼儿的需要; 区域活动的最大特点是让幼儿提供适合其本身需要的活动环境, 如果教师在指导上不因人施教的话, 区域活动的长处就荡然无存了。如: 在认识图形、颜色方面, 教师有多个材料的准备可让幼儿根据兴趣去选择, 教师也可根据幼儿的实际水平出发进行指导, 这样幼儿会获得不同的经验。

最后, 教师的介入要恰当, 要有技巧。教师的合适的介入方式才不会影响幼儿活动, 对于幼儿指导的效果才更为有效。

四、五个区域设计:

(一) 名称: 建构区目标:

1. 能自由选择根据物体形状进行拼搭。

2. 在活动中不将积木占为己有。

3. 萌发与同伴合作拼搭的意识。

材料投放：各类积木和小纸盒

(二) 名称：表演区目标：

1. 学习自己分角色进行表演。

2. 能够主动与同伴共同表演，体验表演的乐趣。

材料投放：录音机和音乐磁带、故事磁带、头饰等

(三) 名称：图书角目标：

1. 学习正确摆放书籍。

2. 指导看书规则，不影响他人。

3. 萌发幼儿保护书籍的意识。

材料投放：各类书籍

(四) 名称：娃娃家目标：

1. 学习自己分角色与同伴共同游戏。

2. 认识及了解材料的操作方法。

3. 体验与同伴共同游戏的乐趣。

材料投放：各种厨具、娃娃、手机、餐具、床等

(五) 名称：美工区目标：

1. 通过操作活动巩固认对红、黄、蓝三种颜色的认识，并进行分类。

2. 通过操作指导动物喜欢吃什么。

3. 培养幼儿的动手操作能力。

材料投放:彩色积木、橡皮泥、动物头饰、各种豆子、五颜六色的树叶等。

7

工作要求

1、继续开展主题活动《春天里的活动》，通过春游亲子活动，进一步感受春天的美丽。喜欢参加春天里的活动。

2、知道洗手前要卷袖子，知道主动大小便，并上厕所，便后会提裤子。学习脱外衣、鞋子上床午睡；醒后能安静地躺在床上。

3、能按规则游戏，体验集体游戏的乐趣。

4、能安静地倾听老师讲故事，能对听、唱的歌感到亲切。

晨间活动

来园

1、来园接待：老师以亲切的微笑、和蔼的话语、热情的态度迎接每一位幼儿，帮助宝宝脱下自己的外套，放在指定的地方。

2、区域游戏：提供各类益智类玩具、生活类、美工类玩具等供幼儿自选。重点辅导宝宝玩具哪里拿放回哪里去。

3、其他：帮助宝宝认识自己的座位并搬好小椅子。

4.晨谈：自己吃、春天、自己睡、不咬扣子、不摘花

户外锻炼

队列练习：知道要站在白色的圆圈上。能起步走，并能跟着老师简单的动作

操节、韵律活动：学会简单动作，逐步能跟着老师做连贯动作。

集体游戏：大皮球(听信号)

集体游戏：开飞机(平衡)

集体游戏：小白兔(跳)

集体游戏：开火车(走)

集体游戏：找妈妈(跑)

分散活动：提供各类自制玩具，让幼儿自由选择。重点指导幼儿玩圈，要求能合作套圈开火车。

学习活动

健康：体游《小朋友种树》

社会：认识小草

艺术：装饰风筝

语言：儿歌《小柳树钓鱼》

艺术：新授歌曲《风筝》

健康：钻山洞

健康：放篮球

健康：开火车

健康：小猫捉鱼

健康：找朋友

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/705244133024011114>