广德县中小学教学模式创新改革实验项目学校实验工作总结

第一篇：广德县中小学教学模式创新改革实验项目学校实验工作总结

广德县中小学教学模式创新改革 实验项目学校实验工作总结报告

2012 年 3 月，县教体局审查确立了七所教学模式创新改革实验项目学校，正式开始了我县中小学教学模式创新改革艰难的探索。2012 年 5 月 25 日以“广德县中小学教学模式创新改革实验项目学校”的实验工作为基础，县教体局制订了《广德县中小学教学模式创新改革实施方案》上报省教育厅申请立项，被批准为“安徽省基础教育体制改革试点项目”。11 月 7 日县教体局同时下发《广德县中小学教学模式创新改革实施方案》和《广德县规范办学行为减轻学生课业负担改革实施方案》，把全县中小学教学模式创新改革实验和规范办学行为减轻学生课业负担结合起来，进一步明确了我县教学模式创新改革的方向，理清了我县中小学教学改革的思路，确定了推进实施的步骤。三年过去了，七所项目学校的实验探索工作已进入收官阶段。我们要求各项目学校整理好资料并作认真的总结，六月初县教体局组织人力对项目学校的实验工作做了全面的调研和考核，现在把我县项目学校的实验工作情况总结汇报如下。

一、开展教学改革实验的背景

国际国内形势。国际上，进入 21 世纪以来，世界各国尤其是发达国家对本国的教育与国家发展都作了重新的审视，更加清醒的认识的发展教育对国家发展的重要意义，发起了新一轮 的教育改革。这次教育改革是以课程改革为核心，着力改变教师的教学理念；在课程革新的基础上，改变教与学的方式，加强培养学生的创新意识和创新能力，实施全人教育，提高人的素质。顺应国际教育改革的潮流，我国也起动了中小学课程改革。到 2012 年，我国新课程改革已经有十年时间，取得了显著成效，也遇到了很多困难，出现了很多问题，改革到了深水区。伴随着新课程的推进，我国一些中小学在改进课堂教学模式方面做了一些艰难的探索，出现了一些有一定影响的新模式，从“洋思”到“东庐”，从“杜郎口”“昌乐二中”到名噪一时的“九大范式”，

以生为本、以学为本的理念渐渐被越来越多的人接受，他们的课堂实践也让更多的中小学教师看到了不同于“灌输式”的鲜活课堂，看到了改变僵化的传统课堂的路径和希望。2010 年前后，国家教育部组织人力对课程标准进行重新修订。同时组织人力规划我国考试和招生制度的改革。2011 年前后，广西、广东、山西、山东等省很多地市制定了区域性的教学模式改革方案并强力推进，我省五河县率先区域推进教学模式改革，宁国市也于2011 年秋季开始了教学模式改革试点工作，安排时间三年。这时全国的课堂教学改革的试点校遍及大江南北、长城内外，已成星火燎原之势。在这样的背景下我们不得不思考我们广德中小学教学改革到底如何进行？经过认真的思考，我们放弃了强制性全面推进全县教学改革的想法，确定的指导思想为：以新课改理念为指导，学习和 借鉴杜郎口、洋思、东庐等中学先进的教育教学理念和课堂教学模式，以促进学生自主、合作、探究性学习为目标，结合本地实际，探索建立符合本县实际的科学有效的教学管理和课堂教学模式；以鼓励实验，抓点促面，逐步推广为原则，努力推进我县教学改革实验工作，带动教育教学工作整体创新改革，全面提升全县中小学教育教学质量。

二、改革实验的目标、内容

实验目标：以教学模式创新改革实验项目建设为抓手，抓好实验项目学校的创新改革实验工作，用三年时间探索建立符合实验项目学校实际的、科学的教育教学管理模式和先进的课堂教学模式；在抓好实验项目学校建设的同时，不断向全县中小学推广实验项目学校成功的经验，促进全县教学管理和教育教学工作的创新改革，真正落实有效教学的理念，全面提升全县中小学教育教学质量。

实验内容：

1、认真学习研究杜郎口、洋思、东庐中学、铜都双语学校等成功的教育教学管理及课堂教学模式，汲取成功的经验，学习先进的方法，结合本县中小学校实际，制定教学模式创新改革实验实施方案，并积极开展实验工作，探索建立符合校情的科学的教育教学管理模式和课堂教学模式。

2、转变教师的教学方式和学生的学习方式，在教学中真正落实学生学习的主体地位，激发学生学习的积极性，适度发挥教师在教学中组织、指导作用，造就活跃而和谐的课堂氛围，努力激发学生自主学习的热情，培养学生自主、合作、探究性学习的能力。

3、学习借鉴杜郎口、洋思等中学先进的学生自主管理模式，培养学生自我管理与自我发展的能力。加强学校的德育工作，在教学、管理、生活的各个层面渗透创新改革精神，提高学生的整体素质，促进良好校风和学风的形成。

4、在创新改革实验不断实施的同时，完善学校各项教育教学管理制度及各种考评方案，推动创新改革实验工作顺利进行

三、实验步骤和过程：

1、组织申报：2012 年 2 月 28 日，广德县教体局下发广教体办[2012]22 号文件，印发《广德县中小学“教学模式创新改革实验”项目建设实施方案》，鼓励我县各中小学校申报“实验项目”。

2、评价确定实验学校：在学校自愿申报的基础上，县教体局经过严格的审查，于 2012 年 3 月 31 日发文确定柏垫中小学、邱村中小学、东亭中学、兴华小学和桃李园学校为“广德县中小学教学模式创新改革实验项目学校”。

3、组织项目实施：2012 年 3 月下旬启动实施实验项目。具体分三个阶段：

第一阶段，2012 年 3 月至 4 月，要求各实验项目学校组织学习和考察，认真学习先进的教育教学思想和理论，提高教师的素质，努力转变教师的教育教学理念，提升专业素养；组织骨干教师和管理人员到外地先进学校考察，汲取成功经验完善 创新改革实验方案。

第二阶段，2012 年 4 月至 2015 年 4 月，各实验项目学校组织实施创新改革实验方案，并及时总结实验工作(每学期一次)，调整方案，制定配套的管理制度和考评办法，确保实验顺利进行。县教研室每学期组织开展一次调研活动，每学年组织开展一次现场交流大会，每年组织一次实验工作考核并把考核情况总结反馈给项目学校。

第三阶段，2015 年 5 月，对实验工作进行总结，收集实验成果，

撰写实验报告。县教体局组织考核评估。8 月教体局召开大会，向全县中小学推广成功经验。

四、实验取得的经验和成果

1.学校主要领导对实验工作认识到位，重视教学模式改革实验工作，是实验工作能够顺利推进的前提。七所实验学校校长都亲自担任领导组组长。实验推进的过程中各校十分重视向县内外、省内外先进学校学习，多数校长亲自带队学习榜样学校的先进经验，并亲自向学校教师作动员报告。有的学校校长还亲自对实验班的教师作培训讲座。三年的实验探索各校都遇到了很多困难和困惑，但各实验学校领导表现出坚定的信心，坚决支持改革实验，在人力和财力各方面给予实验工作以倾斜，保证了实验工作顺利推进。如：柏垫小学郭志启校长，三年来实验班的教师几乎都考进城了，但是他动员了更多的教师参加了实验工作。邱村中学的骆观堂校长，在学校先期进行的 实验改革工作遭遇失败的情况下仍然态度坚决的高举创新改革的旗碡，团结一班人重新启动七年级的教学模式改革实验。

实验学校的领导不断反思总结，实验工作的思路在不断调整，使得实验工作更加注重实效。柏垫中学徐寿友校长亲自为学校的实验工作做顶层设计，一直下沉在实验工作中，与实验班教师一道研究解决遇到的问题，及时总结取得的经验。他还带头学习先进的教学模式，亲自培训实验教师，并为学校实施新的教学模式实验工作做了周到系统的安排，确保实验工作稳步的向前推进。桃李园学校的彭强校长和劳维喜校长亲自带领班子相关成员，学习相关教学模式和先进理论，亲自设计学校的实验方案，参与相关教学实践活动，制定相关保障性管理制度，确保实验工作顺利开展。东亭中学胡锦喜校长、柏垫小学郭志启校长、邱村中学王荷富主任亲自代实验班的课，直接参与实验活动，做到随时掌握实验工作动向。邱村中学骆观堂校长、邱村小学叶朝东校长坚持经常到实验班课听课，并在学校管理及制度层面旗碡鲜明的给予实验工作以倾斜。兴华小学周斌校长亲自担任课堂教学考评组评委，直接参与集体备课和教学考评活动。

各项目学校不仅仅追求模式的“形似”，在实验的中期开始对前

期的教学改革进行反思，逐渐的摈弃那些形式化的无效的做法，更加注重实效。各校注意找准突破点，使得实验工作能够向纵深推进。如：邱村中学以团队建设和学生的合作学习 为重点，工作做得很是在细致，取得了成效。柏垫小学在学习环节上抓预习和分层作业，对一年级着重抓好的学习习惯的培养。兴华小学舍弃过去的实验，根据学校实际重新调整了改革的思路，重点抓教师的备课和对课堂教学的考评，着力探究提高课堂教学效率的有效路径，促使教师研究解决教什么和怎样教的问题，努力做到“堂堂清”。

各校都制定了相关制度和鼓励实验工作的措施，保障和促进了教学改革实验工作的开展。

2.多数实验教师积极性高、信心足，专业素质得以提高。三年的教学改革实验，多数参与实验工作的教师，工作十分的繁重，遇到了这样和那样的阻力和困难，感受到了极大的压力，有过疑虑和彷徨。但是，绝大多数教师没有退缩，他们义无反顾地探索着，实践着，涌现出一批能熟练的运用新的理念组织课堂教学的新型教师，这些教师在广德县第一节课堂教学创新大赛中脱颖而出，展现出他们的风采。我们在多次的调研接触中，感受到各校实验教师有着很强的责任感和使命感，并对教学改革实验工作满怀信心。他们在教学改革中艰难的探索，在探索中提高了专业素养和能力，逐渐成长为一个具有新的理念且能在教学中践行新理念的新型教师。

3.县教研室和各科教研员的组织指导，为推进教学改革实验工作发挥了重要作用。县教研室按照《广德县中小学“教学模式创新改革实验”项目建设实施方案》要求，每学期分组到 各实验项目学校做专题调研；每年进行一次考核评估，并把评估情况及时地向实验项目学校进行反馈；分别在兴华小学、柏垫中小学、东亭中学和桃李园学校组织综合性的现场经验交流会五场；牵头组织到铜陵、安吉、宁国等地考察学习三次；组织开展相关学科观摩研讨活动十余次。各科教研员都努力学习相关的理论和先进的经验，掌握最新的教学改革动向，并深入实验课堂和一线教师一道研讨解决教学中的具体问题。2014 年下半年，全体教研员到邱村中学开展专项视导活动达三个月之久，和

学校领导及实验教师一道诊断问题，探求改进实验工作和课堂教学模式的方法和途径。

4.教体局领导重视和支持，是教学改革实验顺利推进的保障。县教体局成立了以程建中局长为组长的实验工作领导组，分管局长裴智海同志担任领导组副组长。在他们的关心支持下，县教体局不仅在经费上给予支持，还一直关注实验工作的全过程。从实验方案的出台，到项目学校的确定；从先期的教研员和学校骨干教师的外出学习考察，到后期的交流总结；从教研室的相关工作安排，到各实验学校的实验工作动向，只要是有关教学改革实验工作方面的事，局领导都十分重视，给予关心、指导和支持。裴局长还亲自带领教研员到铜都双语学校考察学习，亲自参加各种观摩研讨和交流活动，亲自到实验教师课堂了解工作推进情况和遇到的问题、困难。正是因为教体局主要领导的高度的重视和坚决的支持，我们县的教学模式创 新改革实验工作才排除了种种质疑和重重的阻力得以顺利的推进。

5.经过三年的艰苦探索，各校的教学模式基本成型。桃李园学校初中部在铜都学校培训指导下，最早确立了自己 “导学一体，主体探究”的四环节课堂教学模式（或者称之为“学案导学，以学定教”的四环节课堂教学模式），将课堂教学流程规范为“定向自研，合作交流，展示质疑，达标检测”四个环节。东亭中学在借鉴铜都双语学校“五环大课堂”基础上，结合学科特点确定了导学流程，尝试实施，并在实施过程中不断修订完善，形成了“自研自探——合作探究——展示提升——质疑评价——总结反馈”五大环节教学模式（语文、数学、英语、物理、化学五门学科的自研自探、合作探究两个环节在课前完成，其余学科的五个环节都当堂完成）。柏垫中学探索确定的教学模式为“四度五环”大课堂模式。“四度”即自主度、参与度、有效度、情趣度。“五环”即任务、独学、合作、展示、释疑。邱村中学吸取第一年分学科实验失败的教训，2013 年开始在七年级尝试“五步课堂、自主学习、训练必备”为指导思想教学模式建构实践，到 2014 年 9 月确定了“构建四环课堂，达成四力目标”(四环：定向自研、合作探究、展示质疑、达标检测；四力：自研力、合作力、战士

力、学习力)的课改模式。柏垫小学一直尝试建立在教师指导下的“自主合作”教学模式，在一定的教改实践基础上，提炼生成了“自主 预习——合作交流——汇报展示——巩固延伸”四环节教学模式。邱村小学探索的模式是“预习导航—探究解疑—分享成果——练习提升”四步学导法，它以洋思“先学后教、当堂训练”为基础引进了铜都双语学校五环大课堂教学模式的若干元素，有着自己的特色。兴华小学经过一系列的探索完善逐步形成了具有自己学校特色和内涵的教学模式即“目标导学 合作助学 检测促学”。桃李园学校小学部的模式形成有一个不断建构、充实、完善的过程，它以“同桌互说”和“小团队建设”为基本要素，逐步充实形成了以“主动自学、全员参与、小组互助”为特色的“全员全程参与式”教学改革模式。

总体上看，各项目学校的实验工作都是按预定的方案推进，都取得了明显的成效，课堂上和学校呈现出生机勃勃的气象。

6.学生积极性高，欢迎和支持教学改革，综合素质得以提升。教学模式创新改革最受益的是学生，因此，从我们多次调研座谈、问卷掌握的情况来看，我们实验班的学生普遍喜欢这样的课堂，喜爱这样的学习方式。新的课堂，学生少了许多的压抑和羁绊，焕发了从未有过的活力，闪烁着孩子们的智慧。三年下来，学生的素养有普遍的提升，具体体现在：学习习惯得到较好培养（如好的自习习惯、阅读习惯，认真、独立完成作业的习惯，认真倾听的习惯等等）；学习兴趣普遍增强，学习热情普遍高涨；听说读写及预习、复习等能力都有所提高； 行为习惯等都有所改变，许多厌学且难以管理的学生逐渐有了转变。

7.教学成绩稳中有升。我们所处时代正处于转型期，各种改革的新潮在涌动，但是，沉淀在民族意识深处的传统意识不是一下子能改变的。目前，社会各界和学生家长对于孩子在学校的学习成绩仍然是最关注的，因此，我们的教学模式改革不能不顾忌教学成绩。可喜的是三年来，各项目学校的实验班，不仅学生的自主、合作学习意识明显增强，综合素质有所提高，而且在多次文化课检测中的成绩都还不错，多数是稳中有升。其中东亭中学各年级成绩提升得最明显，已经

位列农村学校中游水平，摆脱了倒数前两名的窘境。事实证明，新的教学模式对于全体学生的整体成绩的提升是明显的，有利于消除低分率，提高合格率。

8.一些学校自发跟进，主动进行教学模式创新改革实验，如：流洞中学、花鼓学校和新杭中学。实验学校之间的相互学习，相互交流，互相鼓励已成为常态。

五、存在的问题、困难和原因分析

1.一些实验教师的观念意识尚未彻底改变，直接影响实验工作的推进。从传统的课堂到新的课堂，改变的不仅仅是形式，更是要求教师的教学观念做彻底的改变。否则，改革实验表面上热热闹闹最终会流于形式。因为受到潜在的旧的观念的制约，有的课堂教师控制的痕迹很浓，学生的发言略有不畅教 师就要讲解。还有的教师受应试思想影响大，教学完全以知识和训练（技能）立意，过于功利，追求的不是真正的学生自主、合作、探究学习的生命课堂，大量的时间是对学生进行练习训练。出现这种情况的原因：一是思想观念的转变都是有一个过程的，一般是渐变的，所以，教师很难一下彻底改变；即使是理性认识有了改变，但深入骨髓的潜意识是难以很快改变的，而且，人的行为很多时候受潜意识影响很大。二是一些学校限于经费的困难对教师外出到先进学校现场考察学习重视不够，派出教师少，安排学习归来的教师二次培训。又因为外出学习的教师认识水平、理解能力有限，不能够把握先进学校课改精神的实质和关键做法，所以，培训效果不理想。实际上，到先进学校的考察学习，不仅是理性上的学习，其实感性上的触动更为重要。情感上被感动，转变观念会更快。三是有些教师专业素质不高，采用什么方法教学效果都不是太好，再加上这些教师对新的教学模式理解的偏差，不能组织、指导学生有效的学习，因此教学效果反而更差。四是有些被迫参加教学改革的教师故意扭曲地执行学校的要求，不好好地组织学生学习，不适时发挥教师的主导作用，不管控、指导学生的学习活动，结果教学效果很差，他却说是新的教学模式不好。

2.对实验班考试成绩的担忧，使得一些学校领导和教师放不开思

想包袱，束缚了手脚。实验班学生最突出的成果是综合素质的提高，而现在的考试仅仅是纸笔形式的书面检测，难以 考查学生的素质。因此，实验学校领导实验班教师十分担心学生的考试成绩受影响，这写担心使得他们在教学改革实验中难以放开手脚，从而制约了实验工作。这也是今后教学管理和评价应该着重研究解决的问题。

3.实验教师的专业素质不高、合作意识不够，对实验工作有制约。主要反映在导学案制作方面。我们实验项目学校试图建立的新教学模式多数是把“导学案”作为最重要的凭借和载体，学生的预习或自学自研，小组合作交流，学生的展示，学习情况的检测等等环节都是靠“导学案”指导，因此，“导学案”的质量直接影响学生学习的方式和学习效果。可是许多学校的“导学案”质量并不高，很多不是真正的集体研究讨论形成的成果，而是某一个教师劳动的结果，制作“导学案”的集体备课没能落到实处，一般由主备人包办代替了。这样的“导学案”很难保证高质量。许多导学案类似习题集，导的功能不够，练得功能明显。还有的导学案的制作者对教学内容研究的不透，在目标确定和表述，教学内容选择和安排，教学环节设路等方面都出现问题

4.一些学校的少数领导和非实验班教师的抵触情绪和观望态度对实验教师有负面影响。这样的情况在小学还表现的较为严重。规模比较大的初中，有一些有多年教龄的所谓的老资格的教师（有的其实是遗少），他们盲目的排斥新异，不太愿意接受新的事物，不仅自己不积极上进，还对实验教师冷嘲热 讽，使得实验教师心生顾忌，放不开手脚。还有些教师靠消耗自己和学生大量时间死干取得了一些成绩，非常自傲，妄自尊大，在不够了解新旧模式的特色和优劣的情况下无端抵制教学改革。这样的老师在老百姓心目有认真的口碑，在学校有一定的影响，对学校教学改革工作阻碍力最大，这是教学改革实验项目学校最难解决的问题之一。

5.学生学习团队建设方面研究不够深入，对学生自主学习、合作学习在方法和策略方面的指导不够。学习小组的建设和运行的好坏对教学模式改革是最为关键的环节。而我们在如何建立学习小组，如何

诸多方面思考和研究的不够，致使学习小组并没有发挥应有的作用。一些学校的学习小组的活动往往仅表现为表面上的热闹，甚至有的学生利用这个时候谈心玩闹，没能够做到全组同学有效的合作交流，互帮互助，共同成长，共同进步。

6.有的学校领导在实验推进过程中，对实验课堂的审视反思研究不够，不能及时发现问题，找到原因，所以对教学模式（及实验工作）的调整不够及时，影响了实验效果。还有些学校由于历史的原因教师情况复杂，难以进行有效的管理，工作难以形成合力，这样也影响了实验工作。还有的学校的领导在推进教学改革的过程中缺乏策略性和艺术性，导致一些教师产生逆反心理，把一些可以争取和依靠的教师推向了改革的对立 面。

7.缺乏专业引领和指导，这也是我县教学改革推进困难的一个重要原因。由于各种原因的影响和多钟因素的制约，县教研室各科教研员工作负担都很重，平时疲于应付琐碎的杂事，并没有能用大量的时间深入实验项目学校与一线的老师一道研制导学案，研究和解决新的课堂教学中出现的问题。尤其是教研室主要领导，对新的教学模式钻研的不够，在指导学科教学改革方面没能起到示范带头作用，也没能有效利用外地专家指导我们的课改工作，使得我们一些项目学校实验中出现的问题一直没能得到有效的解决。各项目学校在培养自己的专家团队方面重视的不够，依赖上级、依赖外来专家的思想严重，这也是一些学校有些简单的问题都没能够很好解决的原因。

8.新的教学模式在实施过程中本身存在着不断探究和完善的问题。如：教学改革实验课堂教师如何适时地发挥主导作用，使孩子们的自主、探究、合作学习更加有效？新的课堂教学的组织和管理如何适应学生学习、交流和展示的需要？教师如何进行点评和拓展，以及如何对学生学习进行恰当的评价等。还有学校对实验课堂的监管和指导难以到位问题，改革从课堂拓展到整个教育领域的问题，与改革相配套的新的管理制度建设问题。这些问题都需要我们认真的对待、研究并加以解决。

1.坚定信念，认准方向，大胆尝试。教学模式的创新改革对于我们来说仍然是一种尝试，我们七所项目学校的实验工作或多或少的取得了些成效，但是都存在着大大小小的问题，没有一个是十全十美的。然而，反过来想，我们没有推行新的教学模式的学校有十全十美的吗！新的课程理念没有错，但化理念为实践确实是一个很艰难的过程。学生的“自主、合作、探究式”的学习究竟在教学实践中以怎样的形式体现，是要靠我们千千万万个教师努力的实践才能够探索出来的。全国有许多地方在开展教学改革，国务院也发布了“关于考试招生制度改革的决定”，教育部和各省教育厅都在积极的研究落实。这一切无非是为了尽快改变我国中小学教育教学的现状，为孩子的健康成长提供更好的教育环境和条件。所以，那些反人性的教学方式，那些不利于学生健康发展的方式、方法注定会被历史淘汰掉的。我们要坚信我们的方向是正确的，只是我们还没有寻找到更好的路径。所以，我们还是要大胆尝试，绝不退缩，就算是为了我们孩子更好的未来，我们吃苦、受累、受委屈也是值得的！

2.要讲求策略，实事求是，合理推进教学改革。我们强调要推进我县的教学改革，我们不强求各个学校都去进行教学模式改革。我们改变了以往的提法，就是考虑到我们各个学校的实际情况，不搞一刀切。各个学校领导也要有这样的心态，允许有不同的教学形态存在并发生碰撞，就像上世纪初的北大，蔡元培先生提出了“兼蓄并包”的办学理念，使得当时的北大出现了学术的大繁荣。我们要求每个学校都依据自己学校的实际，找准教育教学改革的突破口，制定改革方案，但不强求一定是全面的改革或者是整个教学模式的改革。各个学校可以借鉴外地的成功的范式，但是不能简单的照搬人家的做法。也可以学习我们县项目学校的好的做法，但是千万不要生搬硬套。每个学校都有自己的个性，学校领导一定要分析自己学校的情况，了解自己学校的特性，选准突破口，推进教学改革。根据《广德县中小学教学模式创新改革实施方案》要求，我县下半年各初中、小学都要尝试进行教学改革，我们要求各校在八月份酝酿制定实施方案上报教体局教学

进行审核论证。今年下半年教研工作会议将是围绕教学改革的主题组织安排活动。我们将以“教学改革专家指导团队”取代过去的学科中心组，强化专业引领，指导各中小学开展教学改革活动。

3.加强学习，刻苦钻研，努力提高实验能力。要想教学改革实验取得成功，彻底转变教师观念，提高教师的素质以及实验操作能力是关键。但是学习是一个长期的过程，改革开始时要学习，实验进行中更要学习。学习能够提高教师素质，保证教学改革实验取得成效；反过来，教学改革实验也能促进教师的学习，提高教师的思想境界和专业素质。各学校要加强全体教师的学习，让学校形成一种有利于教学改革实验顺利进行的 文化氛围，齐心协力地进行教学改革的尝试。并且要多向学生、家长和社会进行宣传，努力达成共识，形成好的社会环境和氛围。实验工作要以构建科学合理的教学模式为重点，加强教学各个环节的研究和对学生自主、合作学习的指导，着力提高学生学习的有效性。

4.要加强教学过程的监管，不断反思、研究出现的问题，不断总结经验，不断调整、改进教学。学校领导在推进新的教学模式的过程中，不能任务一布路就当甩手掌柜，等着收获成果。我们要加强备课、学生自学、课堂教学、课后检测等各个环节的监管力度，了解真实的情况，发现真实的问题，并且能组织教师及时的研究和解决问题。各项目学校要尽快总结出可操作性的经验共教师分享，如“教师教学模式改革实验手册”，便于全体教师学习掌握。也要为学生编制同样的操作手册，以便学生更快的知道怎样适应新的教学模式要求，更自觉的掌握新的学习方法。我们要加强学科特性的教学模式的研究，并要在教学内容整合、教学资源拓展和教学途径拓宽等方面加强研究，争取有所突破。要注重培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力，真正提高学生的素质。

5.县教研室要加强教学管理，改进工作方法，推动各中小学的教学改革。教研室要顺应教育改革的形势，改进教学质量监测评价工作，为投身教学改革的学校和教师解除顾虑；教研员要加强学习，提高指

大教师一道研究改进教学；要组织开展各种活动，为各学校的交流研讨提供平台；要及时发现和总结先进经验，向全县各学校推广。

结语：我们生在一个改革的时代，我们无法逃避改革，所以我们选择顺应改革的大潮，把广德县中小学教育推进到一个应有的发展平台。

2015 年 8 月 19 日

创新项目实验心得

记得入学后的第一堂专业理论课老师就告诫我们：生命科学的理论不像物理化学那样可以通过基础的公理、定理去推导未知的世界，生命科学的所有理论必须站在“科学实验”这位巨人的肩膀上。在实验技术不断进步、实验方法不断改进创新的基础上，越来越多的志同道合之人开始踏上探索生命科学的奇妙旅途。

在参加这个项目之前，我只是在基础实验室动手做一做教学大纲里安排的基础实验。从第一次亲手配实验药品，第一次亲眼看实验现象并最终得到较为理想的实验结果，这其中我收获的不仅是实验成功时的喜悦和激动，还收获了科学操作的一丝不苟、败而不馁的坚定信念，这为我参加创新项目乃至步入其他工作领域奠定了基础。

或许是意气相投，亦或是因缘而聚，一次偶然的机会我认识了负责项目的学长学姐，他们对项目细致的讲解激发了我参与创新项目、零距离接触专业仪器、丰富自己专业知识的兴趣，最终，通过学长学姐的推荐和老师的考察认可，我顺利成为了项目组的一员。

初来乍到，走进专业实验室，面对大大小小、形形色色的试验器具，我一脸茫然，眼前的场景跟自己预想的千差万别。我有些不知所措，但耐心友好的学长学姐首先带领我和我的搭档参观实验室，为我们细致地讲解甚至演示各项仪器的操作及注意事项。尽管还没有真正开始着手自己的工作，但做好准备工作也是必不可少的。正所谓“工欲善其事，必先利其器。”

我和我搭档主要负责三项工作：(1)配制组织培养所需的 1/2MS 培

(2)丹参苗子的看护和管理、移接与保持；(3)各丹参株系叶绿素以及类胡萝卜素含量的测定。

“万事开头难”，第一项工作中第一次配置培养基便错误百出——部分玻璃器皿没有清洗干净、称量药品时没有严格遵循标准、配置后没有贴好标签（更不用说注明该有的信息）等等，可以说第一次配置以大败告终。但这并不影响我们对实验的热情，我们诚恳地请教学长学姐，认真反思自己操作时的问题，从清洗器皿开始，严格按照实验要求，谦虚谨慎、一丝不苟，一路“摸爬滚打”、屡败屡战，在总结若干次失败经验之后，最终配制出符合要求的培养基，喜悦之情难以言表。我从中感悟到：配制培养基甚至很多事情，看似简单，但只有自己动手去做才能真正感受到其不易之处；面对失败，需要我们冷静思考、谦虚求教、认真反思、总结经验，但更需要屡败屡战的精神和毅力；细节决定成败，要善于抓住细枝末节，努力使自己成为一个胆大又细心的人。

第二项工作是丹参苗子的看护和管理、移接与保持。简单而言，自己在这项工作中充当一名园丁。作为园丁，首先需要对植物有较为全面的了解，学长学姐只是简单地给我们讲述了丹参的习性及其看护、管理、移接与保持的注意事项，并提出大致要求，一些细节问题或者在工作过程中可能出现的问题需要我们自己查阅资料、研读文献。整项工作相对来说比较单一枯燥，有时做着做着会和产生倦怠、消极应付的思想。好在老师和学长学姐会不定期与我们交流探讨，包括实验进程、近期学习状况、身心状况，逐渐消除了我之前的消极情绪，让自己有时间静下心去反思、去总结，找回最初的状态，找到最初的热情。“学而不思则罔，思而不学则殆”，以前只知道这里的“思”指的是思考，但通过以上两项工作我感悟到“思”更应该有“反思”的内涵。“不忘初心，方得始终”，我们对事物的热情会随着时间的推移而消逝，有时候会迷茫，有时候也会困惑，但真正静心去反思，我们会重新认识手中的工作，重拾最初的热情与信心，坚持不懈，尽心尽力地做好每一项工作。

工作做到最后关头，我想说，这是我们这个团队共同努力的结果。

师和学长学姐的耐心指导、少不了搭档的默契配合、少不了团队成员之间的理解与包容。作为一个团队，每位成员都有自己的优势和特长，只有彼此之间充分磨合、团结协作，才能真正提高团队的工作效率。“三人行，必有我师焉”，我们互相学习，共同进步，收获了默契更收获了友谊。

通过参与项目，我的学习能力、思维能力、动手能力以及交流能力都进一步提高，受益匪浅。我们的工作虽已结束，但学习永无止境。我将此次所得为动力，进一步武装自己、充实自己、提升自己，探索更广阔的未知世界。，

让学生充分地学 学得充分 学得轻松愉快

——“三段六步”教学模式的改革探索

鹤壁市山城区实验小学位于山城区朝霞街 79 号，占地 10321 平方米。学校地理位路优越，师资力量雄厚。现有 25 个教学班，1600 余名学生，是鹤壁市山城区的窗口学校。

学校全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，实施精细化管理，以教研为先导，以□名师带动□为战略，以课堂教学为主战场，以□三段六步□教学模式改革为突破口，深化教法、学法改革，内强素质，外树形象，铸名师，创名校，努力使学校走在教学改革的前沿，成为教育实验的基地，素质教育的典范，学生求知的乐园。

几年来，学校教育教学成果辉煌，先后荣获 □全国‘读书育人’特色学校□、□全国煤炭教育先进集体□、□河南省教科研先导型学校□、□河南省现代教育技术实验学校□□河南省电化教育工作先进单位□□河南省语言文字工作先进单位□、□河南省小学德育实验学校□、□鹤壁市校本教研基地□、□鹤壁市艺术特色学校□、□鹤壁市示范性小学□、□鹤壁市教学教研先进单位□、□鹤壁市教学改革年优胜单位□□鹤壁市教育先进集体□、□鹤壁市课程改革先进单位□等荣誉称号。学校所取得的成绩令人侧目，在社会上获得了良好的声誉。

在课程改革实验中，实验小学探索新的教学模式，提出□三段六步□

教学模式，实验如下：

一、□三段六步□教学模式改革的背景

我们知道，从赫尔巴特到凯洛夫时代建构起来的课堂教学模式是一种以教师为中心、书本为中心和课堂为中心的教学模式，并形成了教师单向灌输、学生被动接受的局面，只是把学生当作□人力□而不是□人才□的培养，缺乏对学生良好的个性品质以及健康的人生态度和价值观的培养。

随着新一轮课程改革的深入和推广，课堂作为课程与教学研究改革主阵地，构建和谐、民主、主体鲜明、充满活力的课堂教学模式对推进新课程改革至关重要。建构主义理论指出学习的实质是学习者积极主动地进行意义建构的过程，即学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学习不是被动接受信息刺激，而是主动建构意义，是根据自己的经验背景，对外部信息主动地选择、加工和处理，从而获得自己的意义。而马斯洛的人本主义心理学强调学习过程中人的因素，把学习者视为学习活动的主体，重视学习者的意愿、情感、需要和价值观。

□三段六步□教学模式以现代教育理论为依据，遵循了□以人为本□的教学原则，迎合了当前新课改的要求，对于发挥学生的主体作用，发展学生的自学和探究能力是有着积极作用的。

二、□三段六步□教学模式的主要内涵

本模式是以探究为主的教学，其教学过程是在教师的启发诱导下，以学生独立自主学习和合作讨论为前提，以现行教材为基本探究内容，以学生周围世界和生活实际为参照对象，为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论的机会，让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑尝试活动，将自己所学的知识应用于解决实际问题的一种教学形式。实施新模式要求□先学后教，当堂达标□，以期达到让学生做课堂的主人，充分地学、学得充分、学得轻松愉快。同时，□三段六步□达到成效目标：提高三效——课堂效果、教学效果、学习效果。

三、□三段六步□教学模式的主要特点及要求段：自主探究——合作探究——实践探究。

六步：激趣引题—自学质疑—合作探究—交流讨论—自结自练—巩固延伸。

（一）自主探究

1、□激趣引题□：运用李吉林老师□情景教学法□，授课教师根据学生已有的知识经验和教材内容的特点，巧妙设路教学情景，激发学生兴趣，引导学生进入探究状态。

2、□自学自究□：学生进入探究情境后教师给学生提供足够的时间让学生在自学中自究，在自究中自悟。教师要充分相信学生，注重学生自学方法的指导，探究能力的培养，提高自学探究的实效。

（二）合作探究

3、□探究解疑□：学生在自学探究后，提出不理解或解决不了的疑难问题，教师根据学生提出的问题，进行疏导、整理出几个重点问题供学生合作探究。学生可以同桌、小组之间相互启发、相互探讨。

4、□合作交流□：合作探索后，学生与学生，学生与教师之间可以面对面的对话、答辨、争论。教师只需在关键处加以指点或导拨。通过交流讨论，学生能够集思广益，思维互补，开阔思路，加深对知识的理解和掌握。学生可以在探究中学习，在探究中创新。

（三）实践探究

5、□自练自结□：引导学生自己归纳一课所得，把知识系统化，结构化，启发学生提炼探究方法，把知识活学活用等。教师可根据学生实际水平设计恰当的分层的练习，对学生的学习情况进行检测。

6、□巩固延伸□：学生做完练习后，可让学生评议，使学生知道自己知道错在哪里，然后自我矫正，这样在巩固所学知识的同时又发展了学生的能力。在此阶段，教师还要引导学生以教材为凭借，把探究活动向课外延伸，通过观测，调查，查阅文献资料，观看影像资料和上网等形式，去获取更多和知识。

□三段六步□教学模式的基本操作要求为：落实□三主□—教为主导、学为主体、练为主线；倡导□三自□—自主学习、自主探究、自主交流；鼓励□三动□—动脑、动口、动手；实现□三会□—学会、会学、会用；发展□三维□—认知、情感、技能。同时对课堂的评价要求也发生了较大

地转变，体现在以下六个方面：

1、由评教师的讲解精彩度为主变为评学生的参与度为主(是否以各种方式自主学习)。

2、由评教学环节的完备性为主变为评教学结构的合理性为主(尤其是时间分配)。

3、由评课堂的活跃度为主变为评每个学生真正进入学习状态为主(是 否真钻进去了)。

4、由评师生的交流互动(主要是问答)为主变为评学生的交流展示为主(要亮出学习的结果)。

5、由评教师的板书设计为主变为评学生的作业、笔记等练习为主(以看学生写为主)。

6、由评教师的基本功为主变为评学生的基本素能为主(听、说、读、写、算、练、思的基本能力)。

四、□三段六步□教学模式改革的实施与保障

为构建自主、合作、探究、开放、民主的学习方式，培养学生的自主学习、自主探究、自主实践的能力，提高课堂效果、教学效果、学习效果，促进学生全面发展，全面提高课堂教学质量，2006 年学校开始在语文学科中探索进行□三段六步□教学模式的改革实验，进行了专题讲座及理论学习,并让实验教师写出了教学反思及学习心得。2007 年学校将实验扩大到了其它各门学科，在全校进行了□三段六步□教学模式的推广，学校举办优秀教师课堂教学□三段六步□教学模式观摩课，聘请区教研室专家指导；11 月份组内组内集体备课，以□三段六步□为教学模式每人上一节公开课，进行交流研讨，为期一个月之久。2008 年《□三段六步□语文课堂教学的有效性》被列为河南省教育科学□十一五□规划重点课题，10 月份，学校和山城区教育局通力协作，共同组织举办了□三段六步□课堂教学模式观摩周，山城区 20 余所兄弟学校的近 200 名教师参加了这为期一周的观摩活动，反响热烈。

为了把□三段六步□教学模式的改革实验做好，保证课程改革工作得以扎实、有序、顺利地开展，学校在工作中加强管理，严格执行课程改革、教师培训、经费保障等各种规章制度，务求实验取得成效。

学校定期召开教研组长工作会，及时反馈一线信息，对□三段六步□教学模式实验中出现的问题，及时加以研究解决，不断改进教学，使教与学形成良性发展；教研组每周一次坚持开展教研活动，各领导深入教研组一起开展教研活动，如开展集体备课，学习教学新理念，认真钻研教材和探讨学法指导等，教研工作有计划，有记录，有总结。

学校有计划地安排理论讲座，教学论坛、讨论学习、教学竞赛、职业技能竞赛、骨干教师的□示范课□、新引进的教师的□汇报课□、实验教师上□观摩课□等各种教研教改活动。2007 年 11 月份，学校在举行的□三段六步□教学模式汇报课活动，共有 11 位教师参加了讲课，平均每周约 10 节课。自主探究——合作探究——实践探究有效开展，让学生在活动中探索未知，体验情感，从而最大限度地引导学生积极主动地参与教学活动。切实有效地调动了学生积极性，使学生真正成为学习的主人。范晓晔老师在执教《新型玻璃》一课中有一产品展销会的环节设计，通过这一环节开阔了学生视野，培养了学生的写作能力、想象能力和口语交际能力。董文化老师在教学数字的用处一课时，充分挖掘教材以外的生活中的内容，精心设计教学环节，从邮政编码、身份证、杂志邮发代码、货物的条形码等生活中实例入手，让学生编自己的身份证号码，借学校图书室开放之际让学生设计借书证，从而使学生切切实实体会到了数字的用处之广、用处之大，感受到了数学的无穷魅力，获得了成功。

五、□三段六步□教学模式改革的成效与反思

学校按自己的模式探索学校实施素质教育之路已近三年，目前，新的课程结构框架已经形成，教学质量正在不断提高，并取得了一些成效。

1、三段六步教学模式给了学生自主学习的空间

新课程标准强调指出□学生是学习和发展的主体□鼓励学生选择适合自己的学习方式，因此教师在教学过程中首先应关注的是学生的学习过程，要给学生以充分自主学习的空间，让学生在学习过程中体验感知、领悟、积累，形成能力，提高素养，而三段六步教学模式的第一阶段即自学阶段，正开辟了学生自主学习的空间。基于上述认识我在

第一阶段真正把课堂给学生，让学生自己学，当然这种□自学□不是放任自流，而是有组织，有指导的去自学，因为这样才是真正有效的自学，而不是流于形式。在自学之前，把学生分成小组，每小组由组长负责督促检查本小组自学情况，而且自学前，提出自学要求或学法指导。在这里，教师就是一个向导，学生就是探索者，教师只指引了方向，脚下的路还得靠他们自己去走。有了指导的自学才更有效率。

2、三段六步教学模式为学生创设了合作学习的氛围

三段六步教学模式中的第二阶段即□合作探究□为学生合作学习开拓了时间，创造了机遇，而这与新课改积极倡导的□鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流，共同发展，促进师生教学相长□不谋而合，因此，从这一层面意义上，三段六步教学模式是实现新课改的一个载体，新课改的某些教学理念因三段六步教学模式得以有效贯彻。用新课改的理念来重新审视三段六步教学模式时，使人眼前一亮，它让教师从新课改的迷惘中找到了一条行之有效的途径，合作学习方式强调学生的主体性，那么教师一定要注重自己的角色转换，为了让学生进入□主体□角色，教师率先垂范走入学生之中，时而去督促一下，时而加入他们的讨论之中，时而给个激励，既不过多干预学生思考，又不旁观学生困难。这样做就是逼着学生进入主体角色。

3、三段六步注重了合作探究问题的设计

为了激发学生合作学习的兴趣，调动大家探究的积极性，除了教师的热情真诚的激励外，问题的设计是尤为重要的，假如把课堂看作是一个平静的湖面，那么一个成功的探究问题就如同一颗投入其中的石子，能激活学生的思维，收到意想不到的效果，力求问题有探究价值，尽最大可能成为学生学习的向导。这就要求教师在集体备课时对问题有着充分细致的考虑，对可能出现的情况做着先一步的预设。如杜玉花老师在教学《可能性》一课时，通过□摸球游戏□这一合作探究问题的设计，让学生说一说，做一做，想一想，认识事物发生的可能性以及可能性的大小。让学生体动、手动、嘴动、脑动；师生、生生、组际之间互动、交流、分工、竞争，有个体的操作活动，有交互式的合作活动，体现整个教学过程在活动中完成，以活动促发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/686024040141010032