

## 2023年《四个太阳》教案六篇

### 《四个太阳》教案 篇1

#### 【设计意图】

《四个太阳》是一篇充满想象和美好心愿的儿童散文。通过孩子为四季画上不同颜色的太阳，表达了孩子期望每个季节的人们都能快乐幸福的美好心愿。

从语言表达来看，四个段落开头写季节和颜色，其余几句写写心愿，结构基本相同。因此在学习时可以指导孩子举一反三。细细品味，具体语言表达形式各不相同，体现的情味也各不相同。第一段清新，第二段热情热闹，第三段温馨，第四段以问答式结束，让人感觉活泼而意犹未尽。这些段落的情味儿既符合孩子所画的太阳的特点，又充满节奏感和意蕴，宜通过反复朗读体验和积累。

从文本情感来看，无论解决夏冬季节给人们带来的不适，还是歌颂秋春季节给人们带来的美好，孩子所画的每一个太阳，都是一个美好的心愿。而把太阳画成各种颜色，显然也是儿童特有的想象使然。教学这篇课文时，应该让孩子去体验这种美好，鼓励学生就像书上的小朋友一样大胆想象，怀着美好去想象。

此外，我以为，低段语文教学应以落实字词、培养兴趣为主。因此，丰富多彩的游戏形式，基于文本的情境构建也是本课努力体现的设计目标。

一句话，这节课努力想实现的四个的“太阳”是：美读体验想象乐趣

#### 【教学预设】

一、字词游戏，引出“太阳”话题

1、指名领读游戏。

2、出示生字所拼的一首小诗，引出问题：这四个太阳应该挂在哪个季节？为什么？

## 二、整体读文，帮助“太阳”找家

自由读课文，说说什么颜色的太阳应该挂在哪个季节？为什么？

## 三、精读课文，体验“太阳”情味

1、你最喜欢哪个太阳，读读，这个太阳给你带来什么感觉？

2、交流，重点感悟：

①绿绿的太阳：读出“清凉”的感觉。

②金黄的太阳：

A. 读好长句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。扮演落叶邀请伙伴吃水果。指导读出“忙着”的热闹与水果的“香甜”。

B. 课间操。

C. 开心地读读本段。

③红红的太阳：

联系生活回忆“冻僵”的感觉，指导读出“温暖”。

④彩色的太阳：

A. 分角色朗读问答。

B. 春天有哪些色彩？用以前学过的词语或诗来表达。

## 四、朗读背诵，感受“太阳”美好

1、配乐读全文。

2、背诵其中一段。

五、想象写话，抒写阳光心愿

## 《四个太阳》教案 篇2

### 【课前透视】

《四个太阳》是一篇极富儿童情趣的短文，\_\_语言简洁、生动、优美，充满童真。课文分4个自然段，结构清晰，“我”画了四个不同颜色的太阳，表达了四个美好的心愿，同样也让读者们感觉到了作者丰富的想象，独特的创造和善良的心灵。内容催人向上，富有浓厚的人文主义色彩。

太阳对于学生并不陌生，可是不同颜色的四个太阳，却是学生见所未见。抓住\_\_内容充满童趣、语言简洁、优美的特点，围绕着“动脑筋，有创新”设计教学，积极创设学习情境，引导学生从读入手，感知理解课文内容，进而培养学生善于思考、善于创造，善于表达的能力。

### 【教学目标】

1、认识“挂、街”等13个生字，会写“园、因”等6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的美好心愿，体会作者想象之美。

4、培养学生善于思考、善于创造、善于表达的能力，提高学生审美情趣。

### 【教学重点】

朗读课文、认字。

### 【课前准备】

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

1、放大的文意插图。

2、《种太阳》的歌曲磁带和录音机。

3、搜集一些描绘四季景色的. 图片或照片。

4、彩笔等绘画材料。

### 【教学时间】

2 课时。

### 【教学过程】

第一课时

### 【切入举偶】

1、谈话：

现在是什么季节？你喜欢太阳吗？为什么？（联系学生的生活实际，挖掘学生的认知）今天我们就来学习一篇关于太阳的课文。（板书课题）

2、听歌绘画：

（播放歌曲《种太阳》的录音），边听边想怕这首歌曲中唱的是什么内容？把自己喜欢的太阳画下来好吗？你们画得太阳可真漂亮，今天我们也来学习一篇课文《四个太阳》（板书课题），看看文中的太阳是什么样子的！

### 【对话平台】

一、听读（听读思考，整体感知）

1、启发思考：说说听读过程中我们应该注意什么？（认真倾听、积极思考）

2、教师范读，启发学生思考课文里讲了什么？把你听到的和同桌说一说。

非淡泊无以明志，非宁静无以致远。——诸葛亮

思路：听的能力培养同样也是语文教学的一项重要任务，培养倾听，促进思考，互相交流，引导学生从整体上感知了课文内容，为进一步理解课文打下基础。

二、自读（尝试读文，找画字词，扫清阅读障碍，进一步感知课文。）

1、启发思考：初读课文要注意哪些事项，完成什么任务？

2、按大家说的要求自由轻声读课文。边读边画字词，了解内容，发现问题。重点的字词多读几遍。

思路：低年级读书方法的正确指导，对于促进学生会读书会起到积极的推动作用。教师要有意识地了解学生的读书习惯，培养学生提高阅读能力。

三、识字（多形式识字记字，突出教学重点。）

1、同桌互读课文，检查字音情况，全对的，奖励一面小红旗。

2、利用自己手中的识字卡片，同桌认读生字，比比谁识得又快又准。

3、教师利用识字卡，组织学生分组开火车读生字，比一比哪组读对的生字最多。认识的同学可以试着组词。

4、你还有哪个字不认识，请大家来帮忙。

思路：通过生生互动、师生互动的形式，引导学生正确掌握字音，扫清生字障碍。同时发挥互助优势，促进学生交流，把识字环节落实，突出教学重点。

四、选读（学生自选段落读课文，深入了解课文内容）

1、把自己喜欢的段落读给大家听，其他同学注意倾听与评价。

2、采用同桌、小组读等形式，让学生自由读文，努力读出小作者的心愿。

3、指名读、教师相机指导。

思路：积极组织学生读书，投身语文实践，从读入手，以读促思，让学生在读的过程中充分感悟，体会小作者要表达的心愿，多形式的朗读激发了学生的兴趣，相互的评价和教师指导，促进了朗读活动的高效。

#### 五、写字（交流记字方法，指导规范书写。）

1、出示生字：园、为、因、脸、光、阳。引导学生观察，交流识字和记字的方法。

2、引导学生写一写自己能写好的字，教师巡视。及时纠正学生的书写错误，发现学生的书写困难，对于难点字，教师范写指导。

3、组织学生互相展示和评价书写的字，如果好就奖励给一颗小五星。

#### 第二课时

##### 【对话平台】

一、说话（利用图片，激发兴趣，练习说话，建立思维联系。）

1、师生共同欣赏收集的四季的图片，从美景中引导学生回顾课文内容，思考：小作者画出的四个太阳都是什么样的？他为什么要这样画呢？

2、出示准备的放大的插图，引导学生结合插图进行说话练习。

3、组内交流，练习说话。

思路：充分利用学生对美好事物的喜爱之情，结合他们对课文内容的掌握，适时地引导学生借助画面，用自己的语言表达\_\_内容。促进语言内化，提高表达能力。增进对课文内容的理解。

二、朗读（抓住词句，诵读研究，理解课文。）

以学定教，学生喜欢哪段，就指导学生学习哪段。

绿绿的太阳——说说炎热夏天、烈日当空时的感受和愿望，体会它所带来的清凉，指导朗读。抓住“挂”字让学生做动作体会。引导学生用“街道”说一个句子。

金黄的太阳——想象秋日果园的景象，引导思考秋天都有什么成熟了，味道如何？表演或用自己的话描述“落叶邀请小伙伴品尝水果”的情景。

红红的太阳——说说“漫天飞雪”的感受和心愿，指导朗读，体会它带来的温暖。

多彩的太阳——联系画面，描述春景，感悟想象之美，指导有感情地引读、赛读、齐读。

思路：阅读是学生个性化的行为，语文课堂一定要尊重学生的自主地位，这样的处理，从学生实际出发，融入语言文字的训练，拓展学生思维，丰富学生的感知，激发学生的想象，使学生的语文素养在这种综合性的语文阅读活动中得到提高。同时，促进了学生审美能力的发展。）

### 三、绘画（自由画太阳，练习填空，促进个性表现。）

1、你想画一个太阳吗？利用你准备的材料，画一个自己喜欢的太阳，想一想，你为什么要这么画？

（教师播放音乐《种太阳》）

同时出示：我画了一个（ ）的太阳，献给（ ）。因为（ ）。

2、展示作品，引导学生按上面句子的形式练习说话，组织学生互相评价，发表自己的想法和意见。

思路：配乐画画，表达交流，把美术、音乐和语文学科有机结合起来，强化理解，训练了学生的表达能力，促进学生个性的发展，以及情感、态度、价值的良好构建。

#### 四、背诵（升华理解，促进语言积累。）

1、配乐朗读，并把自己喜欢的段落背下来。

2、教师引导学生按季节顺序背诵课文。

### 《四个太阳》教案 篇3

#### 设计理念

课文语言优美，读起来让人感到亲切，惬意，很适合背诵。通过学习，引导学生体会到作者善良的心地和美好的心愿。本课应主要让学生从读中感悟，让学生在合作中学习，随机的表扬树立了同学的自信心，力图创设一种轻松愉悦的学习氛围。

#### 学习目标

1、认识“挂、街”等 13 个生字，会写“团、因”等六个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

#### 教学重难点

指导学生朗读和识记生字。

感悟作者通过画太阳要表达的心愿。

#### 教学准备

1、布置学生画自己心中的太阳。

2、四个太阳的课件和生字课件。



## 教学设计

### （一）课前活动

1、同学们，我们每人手里都有一幅精美的图画，谁愿意把自己的画介绍给大家。

### 2、学生介绍

3、师总结：我们知道天空中只有一个太阳，今天我们要学习 18 课《四个太阳》（板书课题）

### （二）初读课文

#### 1、多媒体范读课文

#### 2、学生评议

3、学生借助拼音自读课文（要求读准字音，读通句子。）。

### （三）朗读感悟

课文中的四个太阳，你更喜欢哪一个呢？你能说说原因吗？

学生随机学习，读一读自己喜欢的“太阳”。想一想，应该用什么语气读这个段落。

例：我喜欢彩色的太阳。

1、喜欢彩色太阳的学生自愿读。

2、请给老师一个机会，让老师读一读。请同学们听一听跟你们读得有什么不同。

3、谁认为自己比老师读得好，请读给大家听一听。

4、表扬学生的声音甜美（送给学生奖品，播放美丽的春天的课件）。

5、学生观察课件，你想到了什么？比如，春天的词语或句子。（你能用最美的语句表达出来吗？）

6、学生再次有感情地练习朗读，读给同桌听。

用同样的方法学习其它段落。

（四）有感情地练习朗读课文。

1、自由模仿练习朗读。

2、分组推荐朗读（可以站起来读，也可以上台来朗读表演）。

（五）谈收获：说说你这一节课学会了什么，读懂了什么。

（六）识记生字：课件检查生字词，说说自己记忆生字的办法。

（七）写字指导：指导练习“冻”“脸”

（八）课外作业：把你心中的第五个太阳画出来或者写下来。

## 《四个太阳》教案 篇4

### 教学目标

1、能流利、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的段落。

2、能在读中体会作者想象之美，感悟小朋友的美好心愿。

3、能在读中发展思维、想象、表达能力。

### 教学重、难点

朗读课文，体会作者想象之美，感悟小朋友的美好心愿。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/668004014015006025>