

## 部编版语文二年级下册开满鲜花的小路教案（优选3篇）

### 【部编版语文二年级下册开满鲜花的小路教案第1篇】

#### 教学目标

#### 【学问技能】

1. 指导学生熟悉“裹、寄”等11个认读字，会写“邮、递、员”等9个会写字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，引导学生了解“邮包、惊奇、沮丧、花朵簇簇、绚丽多彩”等词语在课文中的含义。

#### 【过程与方法】

理解课文内容，感受生活的美妙，培育绿化意识。

#### 【情感态度与价值观】

引导学生感受生活中的美，喜爱生活，宠爱大自然的情感。

#### 【教学重点】

1. 识字、写字。正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 引导学生了解“邮包、惊奇、沮丧、花朵簇簇、绚丽多彩”等词语在课文中的意义，感受语言的趣味，感受生活的美。

#### 【教学难点】

1. 指导学生依据课文内容，仿写句子，提升语言运用的力量。
2. 感受生活中的美，喜爱生活。

#### 【教学过程】

#### 第一课时

(一) 创设情境，导入课题

1. 导入局部：音乐激趣导入活动：

观赏欢快活泼的音乐《娃哈哈》，让学生感受祖国像花园一样漂亮的风光的意境，为学习故事做铺垫。

2. 板书课题，指导读课题。

师引导：“开满鲜花的小路“究竟有多美，这些花是谁种下的呢？就让我们一起来读读课文，去查找答案吧！”

(二) 初读课文，识记生字新词。

1. 朗读课文我能行。

正确朗读课文。

(1) 学生自读课文，课件出示要求：

(课件出示)：

读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。

(2) 练读第 1-5 小节

谁能把这局部读正确呢？让我们先来试一试吧！

①学生自读，边读 1-5 小节，边圈画出本小节的生词并与课件标画的对比。

②同桌互读，检查自读状况。

③课件出示加拼音的词语，(课件出示)：

y ó u d ì y u á n      hu á n g g ō u      y u á n l á i      m ó t u ō ch ē      y

ó u j ú

邮递员      黄狗      原来      摩托车      邮局

b ā o g u ǒ      j ì l á i      y ì d u ī      k ē l ì      p ò l e      l ò u d  
ò n      g à o s à n g

包裹      寄来      一堆      颗粒      破了      漏洞      沮丧

学生自由读。指名读，教师相机提示“丧”是平舌音，“车”是翘舌音，“原、员”读音一样，都是整体认读音节，“黄”是后鼻音。

④出示去掉拼音的词语，

(课件出示):

邮递员      黄狗      原来      摩托车      邮局

包裹      寄来      一堆      颗粒      破了      漏洞      沮丧

采纳指名读、跳读等不同方式指导学生读准每个生字的音。

⑤把生词融入课文，再读第1-5小节，读文努力做到不顿读，不拖音。

男女生赛读，个别读，鼓舞读好本小节的同学嘉奖一颗星。

(3) 练读第6-12小节

①用学习第一小节的方法学生自由读第2-5小节，边读边圈画出本小节的生字词。

②出示词语(课件出示)

c ì w e i x u à n l ì d u ō c ǎ i h u ā z ǐ l ǐ w ù

刺猬绚丽多彩花籽礼物

谁来读?学生自由读。指名读，教师相机提示“籽”是整体认读音节，也是平舌音，“绚”是前鼻音。

③出示去掉拼音的词语，(课件出示)

刺猬绚丽多彩花籽礼物

采纳指名读、跳读等不同方式指导学生读准每个生字的音。

④把生词融入课文，再读第 6-12 小节，读文努力做到不顿读，不拖音。分组赛读、指名读。嘉奖读得好的同学再得一颗星。

## 2. 检查课文朗读

小朋友们词语读得这么好，课文能读正确流利吗？

(1) 同桌合作轮读课文，读得正确流利地就给同桌竖起大拇指，不正确的让他多读几遍，我请读得专心，听得用心的同学展现。（留意读书姿态：双手捧书，眼离书本一尺）

(2) 指名朗读课文

(3) 自由读全文，争取读得正确流利。

## 3. 书写生字我能行。

出示生字（课件出示）邮递员原车礼黄叔局

(1) 自己读一读，指名读，读准音。

(2) 指导书写。

课件出示这些字的笔顺（可以动画效果一笔一笔呈现）

教师范写相机重点指导“原、递、车”：

“原”半包围构造，撇要写长，里面是“白+小”。

“递”的也是半包围构造，留意书写笔顺，先写“弟”，再写“辶”。

“车”的笔顺是：横、撇折、横、竖。

——学生描红，练写。（课件出示）：（课件出示坐姿图和握笔姿态图。

强调坐姿，头正、身直、臂开、足安。）教师巡察指导。写完后自己

对比例字，不满足的再练写一个，教师反应，写正确，写干净。

(3) 自己采纳一看、二写、三对比的方法练写其余的字。书写《习字册》生字，端正写字姿态，做到正确、干净。

(4) 展现学生书写作品，集体评议，引导学生养成良好的写字习惯。

(对比自己的字能做到正确，干净的就加颗星。)

### (三) 稳固练习

1. 翻开新课堂完成读拼音写词语。(自己完成后，同位互改，同位认为写得满足加一颗星。教师展评，鼓舞学生写正确，写干净。)

2. 教师小结：小组成员数一数自己得到的星，加起来最多的小组，被评为学习优胜小组。

### 其次课时

(一) 出示，情景导入。

同学们，假设你每天都要坐车经过这样的一条路来上学（出示），你会有什么样的感受？假如路边开满了这样漂亮的鲜花，（出示）你又是怎样的心情呢？今日就有这样的一条路，从光秃秃的小路变成了开满鲜花的小路，这是怎么回事呢？大家一起去探个究竟吧。跟教师一起书写题目。（板书题目）齐读题目。

(二) 复习旧知，朗读课文。

1. 自读课文，要求读准每个字音，把课文读通顺，读流利。

2. 教师检查认字状况（开火车读生字）。

3. 检查读课文朗读状况。

(三) 合作探究，深入研读

1. 学习第1-5自然段

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

(1) 长颈鹿大叔给鼯鼠寄来了什么？

(一个包裹。)

(2) 包裹里面有什么

(一堆小颗粒，鼯鼠也不熟悉。)

(3) 鼯鼠把包裹拿给松鼠太太看的路上发生了什么？

(包裹破了，花籽漏在路上了。)

(4) 从哪里知道的？鼯鼠的心情怎样？

依据学生答复，出示：松鼠太太拿过来一看，里面空空的，什么也没有。原来，包裹破了，里面的东西不见了。看来都漏在来时的路上了。

(鼯鼠的心情“很沮丧”。)

“沮丧”是什么意思？(难过失意，形容震动失色)

指导朗读：重读“空空的、没有、破了、不见了、漏”，读出花籽漏在路上的过程，更要读出鼯鼠的“沮丧”之情。

## 2. 学习 6-12 自然段

(1) 其次年春天，在鼯鼠家到松鼠太太家的路上发生了什么？

(通往松鼠太太家的路，成了一条开满鲜花的小路。)

这条开满鲜花的小路是怎么样的？你从文中哪些词语看出？

(绚丽多彩、五颜六色、花香扑鼻、花朵簇簇)

这些词语是什么意思呢？谁来说一说？

鼓舞学生依据自己的理解，充分发挥想象去说。

出示：门前开着一大片绚丽多彩的鲜花。

仿写：房子旁边

丈夫志四方，有事先悬弧，焉能钧三江，终年守菰蒲。——《顾炎武》

山坡上

(2) 刺猬太太和狐狸太太看到门前的小路上开满这么美的花，分别是怎么说的？鼯鼠又是怎么答复的？

出示：

刺猬太太惊异地说：“这是谁在我家门前种的花？多美啊！”

狐狸太太惊奇地说：“这是谁在我家门前种的花？真美啊！”

鼯鼠先生答复道：“我不知道！”

指导朗读：用惊喜的语气读出刺猬太太、狐狸太太的赞美之情，读出铺满鲜花的小路的美。

(3) 请你猜一猜，这花是谁种的？

(这些鲜花是鼯鼠不经意间种下的。)

(4) 去年，长颈鹿大叔给鼯鼠先生寄的是什么礼物？从文中找出相应的句子读读。

(长颈鹿大叔给鼯鼠先生寄的是一包花籽)

出示：松鼠太太给鼯鼠先生说：“我知道了，去年长颈鹿大叔寄给你的是花籽，这是多么美妙的礼物呀！”

分角色朗读指导：用惊喜、赞美的语气读好 6-12 自然段，读出花路的漂亮、多彩。

(学生读到一处，课件出示一处的画面。)

(四) 拓展延长。

1. 你喜爱我们四周生活得环境吗？你喜爱我们的学校吗？怎样让我们生活得环境变得更美？怎样做我们的学校变得更美？

2. 说说你想为我们的学校做些什么？学生发言。

#### （五）总结提高

鲜花不仅为人们带来美的享受，给人们带来了欢乐和和谐。教师信任有了你们这群爱美的天使，我们的生活将变得更加美妙。（盼望同学们也奉献自己的爱心，关怀身边每一个人，让我们的生活变得更加美妙。）

#### 板书设计

### 3 开满鲜花的小路

花籽 一堆颗粒

撒落在路上 带来美妙、欢乐、和谐

小路上 开满鲜花

#### 【部编版语文二年级下册开满鲜花的小路教案第2篇】

#### 教学目标

1. 认识“邮、递”等14个生字，读准多音字“啊”，会写“鲜、邮、递、员、原”5个字，理解“懊丧”的意思。
2. 了解故事内容，练习读好角色的语气。

02

#### 教学过程

##### 一、情境导入，揭示课题

1. 教师出示一条开满鲜花的小路的，请学生说说看到了什么。

2. 揭示课题：今天我们学习童话故事《开满鲜花的小路》。

## 二、初读课文，整体感知

1. 学生自由练读课文，要求读准字音，读通句子，遇到不认识的字把它圈出来，遇到难读的句子用横线画下来。

2. 检查预习，指导学生把字音读正确。

边音有漏、礼；平舌音有丧、籽；“堆”的韵母是“ui”而不是“ei”；

“猬”在组成词语“刺猬”时读轻声；注意第6自然段中多音字“啊”读第四声“à”。

3. 全班交流识字方法。

“堆、破、籽”可以用熟字换偏旁的方法来识记。“裹”可以组词为“包裹”，并和学生交流爸爸妈妈是否经常收、寄包裹。“局”与“居”进行区别记忆。

4. 创设语境，巩固识字。

(1) 出示句子：长颈鹿大叔寄来了包裹，邮递员黄狗让鼹鼠先生到邮局领取。

(2) 学生认读句子，巩固识字。

5. 练习难读的句子，随文识记“漏、懊、丧、绚”等生字。

句子1：看来都漏在来时的路上啦！鼹鼠先生很懊丧。

联系上下文想想“懊丧”的意思。

(1) 学生读词语“懊丧”，联系上下文想想“懊丧”的意思。

(2) 由懊丧的原因引出“漏”，认读“漏”。

(3) 学生交流生活中是否有过懊丧的时候。

(4) 练读句子。

句子 2：刺猬太太走出门。看到门前开着一大片绚丽多彩的鲜花，她惊奇地说：“这是谁在我家门前种的花？多美啊！”

句子 3：松鼠太太走出门，看见门前的小路上花朵簇簇。

① 出示花朵簇簇的，指导读好“绚丽多彩、花朵簇簇”。

② 练读句子，巩固词语。

6. 学生轻声朗读课文，并试着把动物贴到括号里。

邮递员( )为鼯鼠先生送来了( )寄来的包裹单。鼯鼠先生不认识包裹里的小颗粒，于是去问( )，结果发现包裹破了，小颗粒漏在了来时的路上，( )很懊丧。春天来了，通往( )家的路，成了一条开满鲜花的小路。( )和( )看到门前的鲜花，非常惊喜。原来，( )大叔寄来的礼物是花籽。

三、聚焦第 7~10 自然段，读好角色的语气

1. 让学生把不同角色说的话用横线画出来，并试着读一读。

2. 教师重点指导读好第 7~10 自然段的人物语言。

看到门前开着一大片绚丽多彩的鲜花，她惊奇地说：“这是谁在我家门前种的花？多美啊！”

鼯鼠先生回答：“我不知道！”

看到门前开着一大片五颜六色的鲜花，她奇怪地问：“这是谁在我家门前种的花？真美啊！”

鼯鼠先生回答：“我不知道！”

(1) 学生思考、交流：如果自己是刺猬太太和狐狸太太，走出家门时看到了如此绚丽多彩的鲜花，心里会想些什么？

(2) 教师根据学生的回答相机进行评价总结：刺猬太太和狐狸太太的内心是惊讶的、惊喜的，请带着这样的情感读她们的话。

(3) 再读鼯鼠先生的话，讨论、交流：如果你是鼯鼠先生，看到眼前大片大片的鲜花会怎样说？听到刺猬太太和狐狸太太对鲜花的赞美，会是怎样的心情？带上自己的感受朗读课文。

(4) 分角色朗读，师生评价。

评价要点：是否读出了刺猬太太、狐狸太太“惊奇”“惊喜”的语气，是否读出了鼯鼠先生“欢快”的语气。

#### 四、写字练习，学习小结

1. 出示要写的5个字“鲜、邮、递、员、原”，让学生观察田字格中的字，按结构归类。

2. 出示半包围结构的字：递、原。

(1) 引导学生观察，发现书写顺序的区别：“递”，先里后外，并告诉学生，所有偏旁是走之的字书写顺序都是先里后外；“原”，先外后内。

(2) 教师范写，强调“原”里面的“白”要写得宽而扁。

(3) 学生练写。

(4) 反馈评价：出示优秀作品和有问题的作品，反馈后再次练写。

3. 指导书写左右结构的字：鲜、邮。

(1) 引导学生将“鲜”与“邮”字进行比较，发现异同点：两字都是

左右结构，但“鲜”字左右等高，而“邨”字左高右低。

(2) 学生练写，交流分享。

4. 指导书写“员”。

(1) 教师范写指导，提示学生注意上面的“口”要写扁，下面“贝”的最后一笔是点。

(2) 学生练写。

(3) 对学生的字进行评价，学生再次书写。

5. 学习小结：说说这节课的学习收获。

五、布置作业，课堂延伸

同桌互相听写本课重点词语。

第二课时

01

教学目标

1. 会写“叔、局、堆、礼”4个字。
2. 能根据图画，仿照例句写句子。
3. 能借助插图讲故事，知道“美好的礼物”指的是什么，并了解生活中还有哪些美好的礼物。

02

教学过程

一、回顾旧知，导入新课

1. 导入：（课件出示“一条开满鲜花的小路”）通往松鼠太太家的小路开满了鲜花。看！多美的花朵啊！

2. 课件继续演示，每朵鲜花上出现一个生字：邮、递、裹、寄、局、堆、破、漏、懊、丧、啊、猬、绚、籽、礼。指名认读生字，并组词巩固生字。

## 二、讲述故事，积累语言

1. 提问：在课文插图中，除了一大片五颜六色的鲜花、茂密的树林、绿油油的草地，你还看到了哪些动物？他们在说些什么、做些什么？

2. 引导学生摆卡片，理清思路：插图中的动物可真多，有鼹鼠先生、狐狸太太、松鼠太太，还有在小路上开心地蹦蹦跳跳的小松鼠、小刺猬和小狐狸。现在我们来玩一个游戏，把小动物和他做的事情的卡片放在一起。

长颈鹿大叔 给鼹鼠先生寄来了包裹

邮递员黄狗 给鼹鼠先生送包裹单

松鼠太太 发现鼹鼠先生的包裹破了

鼹鼠先生 去松鼠太太家做客

刺猬太太 看到门前开着一大片绚丽多彩的鲜花

狐狸太太 看到门前开着一大片五颜六色的鲜花

小松鼠、小刺猬、小狐狸 在小路上快活地蹦啊跳啊

松鼠太太 知道了去年的礼物是什么

3. 学生小组合作练习讲故事，教师巡视指导。

4. 小组展示，师生评价。

5. 引导讨论、交流，理解“美好的礼物”。

(1) 课文中“美好的礼物”指的是什么？

预设：鲜花的种子。

提示：可以从课文最后一个自然段松鼠太太的话中提取信息。

(2) 生活中还有什么也是美好的礼物？

提示：引导学生自由表达，把美好的原因说清楚。

三、借助插图，实践提升

1. 课文例句读一读。

出示：“门前开着一大片五颜六色的鲜花。”“门前开着鲜花。”读一读这两个句子，说说哪个句子写得好。

预设：“一大片、五颜六色”从数量与色彩两方面将鲜花写得更具体了。

2. 看看插图写一写。

出示课文插图，看看图中的房子旁边、山坡上……都有什么。仿照例句用上表示数量与色彩的词写一写。

3. 联系生活仿写句子。

用眼睛去寻找，你会发现咱们周围也有许多美丽的景色，请你也来写一写。

春天，学校操场的北墙上爬满了一大片爬山虎。

春天，学校操场的北墙上爬满了一大片\_\_\_\_\_的爬山虎。

提示：鼓励学生主动运用适当的形容词写句子。

#### 四、写字练习，指导小结

1. 出示要写的“叔、局、堆、礼”4个字，让学生观察田字格中的字。
2. 教师指导书写，提示书写要点：“叔”左高右低相错位，第三笔横略向右上倾斜，第七笔横撇略高于第三笔横。“局”第一笔横折位于上半格居中，内部饱满，第四笔横折钩稍微突出“包围圈”。“堆”单人旁的竖写在竖中线上，直而长，四横之间等距，最后一横稍长。“礼”第一笔点从左上格起笔，第二笔横撇的横段稍向右上倾斜，最后一笔竖弯钩要写得舒展。
3. 学生先描红再书写，教师巡视指导。
4. 利用实物投影展示学生的书写成果，集体评议后修改自己书写的生字。

#### 五、布置作业，课堂延伸

将故事讲给同桌听。

#### 板书设计

#### 教学反思

《开满鲜花的小路》是一篇生动的童话故事，主要从以下几个方面展开教学：

1. 创设情境，调动情感。在教学中，将多媒体与学科很好地整合，让语言文字所表达的内容动态化。鲜花盛开的小路，憨态可掬、活泼

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/656225240103010033>