

# 学生帮扶内容十篇

## 第一篇:学生帮扶内容

### 一、工作主题:

“全力帮扶，共同提高”。

### 二、工作理念:

全心全意为百姓服务，有针对性的，讲究实效性和创造性的开展工作。

### 三、工作思路:

1、加强政治理论学习，提高政治素养，增强主人翁意识，以负责任的态度，深入思考，创新工作理念，加强个人工作能力，团结一致，完善部门建设，将服务百姓和锻炼自我结合起来，力争每一次活动都有主题，有针对性的开展，尽量贴近百姓的生活的，改善其生活的环境及个人习惯，切实做到帮扶的根本目的。

2、紧密围绕着林七政府各级领导，以把百姓的困难情况的作为自身的责任，积极响应党的号召，努力实现全乡经济的快速发展。

3、发扬严谨认真，吃苦耐劳的作风，积极配合乡政府，认真做好结对帮扶的任务。

4、主动学习其他工作部门的组织活动经验，力争今年做出成绩。

### 四、工作计划实施时间:

20\*\*年12月—20\*\*年12月

### 五、工作要点

1、由于我们大学生结对帮扶小组刚刚组建不久，对其组织活动还不太清楚，时间紧凑的关系，不得不让我们在实践中去成熟，首先我们会对小组成员的政治

思想做进一步的教育，以提高个人的文化素养。

2、组织每个月 11 号为本小组的“帮扶日”，为各村帮扶对象解决实际困难。

3、小组成员实施包村包点任务，对其所管辖的村落进行深入的调查摸底，把一些贫困户、五保户、留守儿童、孤寡老人等居住地点、人口数量以及各项信息汇总统一交由本小组审查，并依据此信息进行组织活动。

4、20\*\*年 12 月年至 20\*\*年 12 月做好三项工作任务安排：（1）对养老院里的孤寡老人进行帮扶。（2）对留守儿童在学校上课期间由小组成员进行统一授课，以安全知识，卫生习惯为重点，突出帮扶重点。（3）对贫困户的帮扶，在于科学技术的传授，市场经济信息的交流与对一些生活的不能自.的进行生活的补助以及生活的环境的清洁等工作。

5、做好每一个月“帮扶日”工作前的准备工作，以及工作后的总结，有好的建议要提出，工作的不足要批评，认真做好每个人的帮扶工作。

6、每个月工作总结对本小组成员二次考核评议，其分值制度可参照本小组工作制度。

## 六、工作落实

本小组将团结合作，根据以上制定的工作要点开展工作，在具体实施中，如乡政府有安排，我们将灵活变动，一切服从乡政府安排。

我们将全力以赴为广大百姓服务，以百姓利益为先，切实做好一步帮扶工作，让我林七乡的精神文明建设及经济建设更上一层楼。

## 第二篇：学生帮扶内容

### 一、总体要求：

以全面贯彻教育方针、全面实施素质教育、全面提高教育教学质量为指导思想，进一步探索教育教学工作的针对性和实效性，树立以人为本的思想，面向全

体学生，最大限度地发挥每一个学生的潜能，尤其是开发学困生的潜能，努力教育和帮扶“学困生”，使其得到转化，学困生帮扶工作计划。特制订本计划。

## 二、具体做法：

### (一)建立制度，明确职责。

根据上级有关文件要求，结合我校实际，在原有的“学困生”、“边缘生”、“特长生”档案建立的基础上，进一步强化机制，建立健全有效的教育和帮扶学困生工作制度。

#### 1、建立“学困生”个人档案。

以班级为单位，对学生进行全面调查，认真排查“学困生”现状，按学习、行为规范等学困状况排查分类，建立个人档案。

#### 2、制定“学困生”结对帮扶制度。

对已确认的“学困生”，各班分类组织安排结对帮扶，实行承包责任制，行政人员包班级，班主任、任课教师包人头。做到明确转化目标，责任落实到人。

#### 3、强化跟踪流程管理。

对于“学困生”的转化工作，各班级要实行跟踪调查反馈制度，建立“学困生”转化情况记载簿，建立学困生流程管理记录，对其在家庭、社会、学校的成长过程进行跟踪调查，及时鼓励与引导，扬长避短，防微杜渐。

### (二)注重方法，开展活动。

在转化“学困生”工作中，帮扶教师要注重方法，开展形式多样的教育教学活动，对“学困生”，教师要真心爱护，要与之“心连心”，交朋友。充分尊重“学困生”的人格，坚持多鼓励、多正面引导，切忌歧视、放弃。对学困生、教师念好“三字经”，即：立足于“鼓”，着眼于“拉”，着手于“帮”，建立融洽的师生关系，消除“学困生”的恐惧心理或逆反心理。

### 1、因材施教，重视学习辅导。

在转化“学困生”工作中，教师要更新传统的教学观念和方法，对“学困生”进行分类教育，分层教学，因材施教。教师要深入了解学生，用生动灵活的教育教学方法吸引“学困生”，在教学的各个环节要坚持“四个优先”，即“优先提高、优先答疑、优先检查、优先表扬”，特殊照顾“学困生”，并经常给他们开小灶，缺钙补钙，缺铁补铁，着力提高“学困生”学习兴趣和成绩。

### 2、增强班集体凝聚力，开展学生互助活动。

良好的班集体的学习环境，往往对“学困生”能产生较大的吸引力。各班级要以建立良好的班集体为突破口，通过建立一些帮扶对子和帮扶小组，努力形成学生之间亲密无间、相互帮扶、取长补短的良好氛围，减轻“学困生”的心理压力，确保“学困生”能得到及时而真诚的帮助，使他们能不同层次，不同程度地得到提高，获得成功，不断增强自信。

### 3、发现闪光点，让学困生尝试成功的喜悦。

在转化学困生工作中，教师要善于寻找“学困生”身上的闪光点，坚持“五个一点”，即：多一点爱心，多一点鼓励，多一点点拨，多一点表现机会，多一点思想交流。根据我校实施成功教育的经验，在转化过程中要实事求是地提出分阶段的要求，对“学困生”中进步快，某一方面表现突出者要及时表扬鼓励，期中阶段，评选“班级十星”，让“学困生”从中获得积极的情绪体验，使学困生深信人人都是成功者，尝试成功的喜悦，让更多的“学困生”学有榜样，赶有目标。学期末，对“学困生”成绩提高较快的评为“学业进步生”，对思想品德进步较大的评为“品德优秀生”，予以表彰。

### 4、交流总结，评比考核。

首先，建立“学困生”转化研讨制度。学校将每月召开一次教育和转化“学

困生”的交流会，及时掌握各班级教育对象的动态，研究教育手段和方法，做细帮扶工作，并在此基础上不断总结帮扶经验，及时交流推广，将学困生转化工作纳入教师考核方案中，与班主任的考核挂钩，与教师的评优和职称评定挂钩，对转化“学困生”工作实绩突出的教师进行表彰奖励，对转化成效差、辍学率高的班级实行一票否决制，切实保证教育和转化学困生工作落到实处，收到实效。

### 第三篇：学生帮扶内容

尊敬教师，团结同学，热爱劳动，乐于为班群众做事。但经常迟到，行为习惯较差，丢三落四，有时没有完成作业。正是由于学习习惯不好，学习欠自觉，所以基础知识掌握不扎实，阶段性计算可是关，学习成绩不理想。

#### 帮教措施：

1、与家长加强联系，争取家长对学校工作的支持与配合。逐步扭转该生经常迟到、经常遗失学习用品的现象，培养良好的学习与生活习惯。

2、针对该生实际状况，为她制定数学常规作业登记表。

3、课堂上，经常设计一些浅显的问题让其回答，培养学习自信心；另外布置浅显的作业让她做，培养爱做作业的习惯。

4、在班上确立“一帮一”学习小组，让热心助人的同学与她结伴，营造良好的学习环境。

5、定期进行相关知识的辅导。

#### 帮教资料

1、培养良好的学习习惯和学数学信心

2、相关数学知识的辅导

#### 帮教效果

能主动完成作业，但完成的质量不是很好，阶段性计算基本过关，但对应用

题的解答潜力还很差，不能理解题中的数量关系，平时测试成绩也不梦想，该生在学习方面还需要加强辅导。

#### 第四篇：学生帮扶内容

##### 一、指导思想

在基层党组织建设的新的历史时期，每位党员都要具备坚定的共产主义理想和中国特色社会主义信念，胸怀全局、心系学生，全面落实科学发展观，充分发挥党员的先锋模范作用。

作为新站小学的党员教师，在做好本职工作之外，我将充分利用课余时间，对有学习困难的学生进行帮扶，让这些学生能快乐成长，快乐学习，同时也体现教师与学生是一家人，让学生感受到党的温暖。

##### 二、帮扶学生情况

\_\_\*，男，\_\_岁，现就读于\_\_\*级 1 班，该生家境一般，学习成绩较差，特别是英语科的学习，缺少兴趣，一些基础知识掌握不好，课堂上不爱回答问题，作业很马虎。但是他又比较活泼，而且热爱劳动，能按时上学，很少迟到。因此，为了提高\_\_\*同学的学习兴趣，使他得英语成绩能迅速提高，我决定对他进行帮扶。

##### 三、帮扶措施

1. 每周询问及辅导该生学习至少 1 次。
2. 与结对学生经常交谈，多沟通，加强对学生的心理辅导教育。
3. 每月对结对学生家访 1 次。
4. 在期末对他进行慰问，以自己绵薄之力给予一定的经济或物质上的激励。

##### 四、帮扶工作安排

1. 三月份确定帮扶人员
2. 四月—五月落实帮扶措施

3. 六月对帮扶对象给予资助。

4. 七月交流帮扶学习心得，阶段总结。

#### 第五篇:学生帮扶内容

学期我担任八年级的政治老师，为此我针对我学科学习上部分学生的学习特点，确立了赵小雨为我学科学习上的学困生，我把帮扶的重点放在对学困生的学习的辅导上，选取学习确实有困难，考试经常不及格的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师的耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，学困生取得了明显的进步。

#### 一、具体帮扶措施

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。课堂

练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真认真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

## 二、总结体会

### （一）、要关心、爱护后进生。

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。作为老师，应尊重他们，尽可能地去发现他们的闪光点，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。应该用发展的眼光来看待学生：差生的今天比他的昨天更好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。虽然他们有缺点，但他

们同样懂得爱，而且更需要爱。后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

### （二）、关爱后进生，就是真正做到以情动人

做到真诚二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现有假，那么教师所做的一切都会被看作是在演戏，因为他们缺少辨别能力，他们会说：老师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成假的了。

做到接受，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任后进生，鼓励他们自由

讨论。

做到理解二字，即通过学生的眼睛看事物。正所谓外因通过内因起作用，教育者对后进生的厚爱定会使他们实现向自我学习、自我管理的转变。

要做好工作，必须全面调查了解学生，对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。要充满信心地去亲近他们，成为学生真正的“朋友”和“知心人”，并进一步认真、仔细地分析后进生后进的原因。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对后进生的转化，更应倾注不懈的努力，在实施素质教育的今天，更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作。

#### 第六篇：学生帮扶内容

上学期，我担任高一 x x 班的班主任工作。该班男同学\*\*\*人，女同学\*\*\*人，共\*\*\*人。绝大部同学学习成绩好，纪律也好，但也有个别同学无心向学，纪律散漫，在各方面都表现较差。小赖就是其中一个。

我把小赖同学作为重要的转化对象，努力使他从“后进生”行列中走出来。下面就是我引导他走出“后进生”行列，走进“优生”行列的教育案例。

#### 一、学生的自然情况

姓名：小赖

性别：男

年龄：十八岁高一学生

#### 二、问题及行为表现

1. 学习方面：学习目的不明确，缺乏兴趣和求知欲，经常听课精力不集中，作业不能认真完成，学习成绩差。

2. 思想方面：思维怪异，自卑而又自尊，缺乏进取心，放任自流，贪玩、迷

3. 性格方面：倔强、固执，但又有依赖和惰性心理。与人相处办事，不计后果，缺乏自制力，责任感淡薄。

4. 纪律方面：自由散漫，懒惰怪癖，日常行为习惯欠佳。

5. 生活方面：生活自理、自主能力较差。

6. 处事方面：处事情绪化，易冲动。遇事不冷静，有逆反心理，虚荣心较强。

从以上的问题和行为表现中，可以看出小赖同学已经处在“后进生”的行列中，并且排在队列的前面。

### 三、有关资料的调查

小赖同学是独生子。从小在爷爷奶奶及父母的共同关心和呵护下长大，由于是长孙，更是得到奶奶无微不至的关怀和溺爱，谁也不能碰他一下，谁也不能骂一句，父母碍于面子也放松了对他的教育，再加上家庭优越的物质条件，使他养成了固执、偏激、倔强的性格，办事不爱动脑，我行我素，不计后果，出了问题又缺乏责任感，表现出逆反心理。

学习缺乏自觉性，老师布置的作业完成了事，多一点也不想做，没有毅力克服学习上的困难，根基打得不牢，使学习成绩处于下游。

有一次课间时，他和另一名同学去玩电子游戏机使上课迟到，在老师批评他时，他激动地说：“我的事不用你管，少上一会课，有什么了不起。”做了错事，不接受批评，不让人家说，表现出较强的虚荣心和反抗心理。

### 四、问题的成因分析

#### (一)内因

1. 自身内在的因素：他思维灵活，虽然接受教学的能力并不弱，但学习态度不端正，对学习不感兴趣，基础较差，怕苦畏难，缺乏进取心，贪玩难以自控，

2. 心理因素：由于过去“懒、怪、不讲究卫生”，一直受到老师的批评、同学的抱怨、家长的训斥，经常处在“四面楚歌”的环境和氛围之中，自己的行为、学习成绩得不到提高，久而久之产生了自卑心理。同时，教育者有时不恰当的教育方式和态度，使他对同学、老师产生逆反心理，对正确的管教产生抵触情绪。

## (二) 外因

1. 鉴于他从小娇生惯养，被捧为掌上明珠，凡事随心所欲，被家庭主要成员所溺爱，过于放纵，使他过着衣来伸手，饭来张口的生活。缺乏自理自立能力，养成了依赖别人和惰性心理。

2. 在班级里，他的学习成绩不好，又缺乏认真、刻苦的学习精神，对较难的问题不愿意动脑筋，又愿意不问别人，不懂装懂，长期发展下去，知识掌握不牢。就产生了自卑心理。认为反正也就这样了，甘拜下风，自暴自弃，致使成绩下降，凡事总觉得自己对，对自己认识不清，出现情绪不稳定现象。

3. 因为受到社会不良风气的影响，不思学习，贪图玩乐，迷恋上了电脑游戏。面对学业的持续不良，老师和家长在处理上显得不够冷静，往往是讽刺挖苦，指责训斥，\*权威压服。学校和家庭不恰当的教育方式和态度，造成他不健康的心理。

## 五、采取的方法和实施过程

根据小赖内因和外因的实际情况，我认为他的本质是好的，如果与家长配合共同对他进行耐心细致的教育和帮助，他是会有改变的，是会从“后进生”的行列中走出来的。因此，我想方设法开导他，引导他，使他尽快走出“后进生”这一行列。我所采取的方法和实施过程如下：

### 1. 在学习上、生活上多关心、多指点

使他觉得老师在关心、爱护他，这样他才能相信老师说的话，这时候，与他

班级，对人生重新认识，树立起学习的信心。

## 2. 尊重他的人格

他的虚荣心较强，老师向他进行道德品质教育，帮助他分清自尊心与虚荣心不同，谦虚和自卑不同的心理品质的界限。使他得到人格尊重的同时，激发其积极向上的上进心，逐步克服消极情绪，培养有意识地调节控制情绪的能力，坚持下去就可形成稳定的情绪。

## 3. 鼓励、支持、帮助他克服懒惰、不动脑的习惯

鉴于小赖没有良好的学习习惯和学习方法，我就帮助他掌握一些基本的学习方法。如根据个人的实际情况合理分配时间，先易后难等，见到他有点滴进步就给予肯定、鼓励，使之坚持不懈。在一次的谈话中他说：“我将来高考时，第一次考不上，就回我们廉江二中重读一年，第二年再考。”听了他的话，我的心里有说不出的高兴。

4. 他经常犯错误，出问题的方面，我则耐心指导，认真帮助他分析错误原因，让他自己找出错误所在。同时，不放松对他的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使他真正理解教师对他的关爱，有利于形成他良好的行为规范。

## 5. 针对小赖惰性强的缺点，激发他热爱生活，热爱劳动的热情

值日生工作他认真做，就给予鼓励；主动帮助值日同学搞卫生，则给予肯定；经家访得知，他在家中能帮助父母做力所能及的家务，我则耐心帮助他建立起热爱生活的信心。

## 6. 尊重人格，保护自尊心

保护自尊心，是信任与赏识教育后进生的重要前提。在教育的过程中，应坚信“人是可以改变的”。对此我满怀期待，倾注耐心，尊重他的人格，用平等关

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/637065065105006041>