

课堂实录小学语文二年级教案 5 篇通用

课堂实录小学语文二年级教案 1

[教学目标]

知识与技能

1. 学习本课 17 个生字，会写 10 个生字。

2. 正确、流利地朗读课文，了解露西在给爸爸的信里都写了什么。

情感态度与价值观

学习露西懂得寻找生活中快乐美好的事物的乐观态度。

[教学重难点]

1. 识字、写字，朗读课文。

2. 比较露西前后两封信的差别，体会露西心情的变化。

[教学课时]

2 课时

第一课时

一、激趣导入

1. 我手上有许多小朋友给爸爸妈妈写的信，你们想不想听一听?(教师读信)

2. 你们觉得哪封信写得好?为什么?(学生自由举手回答)

3. 接下来我们看看另一位小朋友露西是怎么给她的爸爸写信的。(板书课题：
一封信)

课堂实录小学语文二年级教案 2

教学目标：

1. 学会 9 个字，会认 10 个字。
2. 正确、流利地朗读课文。学习默读课文。
3. 通过读课文，了解新式房屋的特点，感受现代科技的神奇，激发学生关注现代科技发展的热情。

教学重难点：

学习生字新词，朗读课文。读文了解新式房屋的特殊功能，感受现代科技的神奇。

教学课时：二课时

教学准备：

1. 生字卡片、生词卡、教学挂图
2. 查找收集现代化住宅的资料及图片，了解我们平常所见的房屋的特点。

第一课时

教学内容：初读课文，整体感知，学习默读课文；识字；学习第 1、第 2 自然段。

教学过程：

一、 问题导入，激发兴趣

1. 板书课题。
2. 读了课题，你想知道什么？

3. 梳理问题。

二、初读课文，整体感知

1. 带着问题读课文，要求读准字音，难读准的字多读几遍。教师巡视辅导。

2. 组内自主识字。教师要注意发现会学习的小组，教学生小组合作的方法。

3. 检查初读效果。采用抽读生字卡片、“开火车”认读、挑读等形式，大面积检查学生初读情况。

4. 送生字宝宝回家，默读课文。要求：静下心来读课文，嘴里不出声，在心里读。一边读一边想这种新式房屋有什么特点？

5. 学习课文的 1—2 自然段。了解新式房屋形状的特别，并朗读。

三、学习生字

1. 出示生字卡，上面写有“式、仅、超、瓦、华”五个字，问学生：说说你有什么发现？你最会记哪个字？

2. 书写时你想提醒小朋友注意什么？

3. 教师范写“瓦”，学生在书上描红。

4. 在本子上练习。

第二课时

教学内容：

学习课文的 3—7 自然段，了解新式房屋的特点，感受现代科技的神奇，激发学生关注现代科技发展的热情；学写后面的四个生字。

教学过程：

一、创设情境，复习导入。

1. 认读生词。

2. 师：昨天我们了解了一种新式房屋，它的形状真特别，谁来说一说。今天呀，我还想进一步了解一下这种新式房屋，看看它究竟有什么特殊的功能？

二、自主体验，合作学习

1. 教师提示。

那你们赶快准备一下，打开课本第 101 页，默读第 3—第 6 自然段。看看究竟有哪些特殊的功能？

2. 学生默读课文第 3—第 6 自然段。（教师巡视，相机鼓励学生采用自己擅长的学习方法进行学习。）

3. 学生小组交流。

4. 学生小组合作学习。

（估计）有的小组在认真地读相关要介绍的部分；有的小组边读边勾画重点词句体会；有的小组边读边想象当时的情景，互相交流自己的感受；还有的小组读完后，将有关内容画出来了。

5. 教师巡视，发现小组学习好的方法就相机向学生推荐。

三、多向交流，读中感受

1. 谈话。

大家真会合作学习，研究挺认真的！相信你们一定准备好了，我已经等不及，看看哪一组的介绍，可以找到相应的地方读一读！

2. 全班交流。

3. 生：介绍的特殊功能是新式房屋的“屋身是一个大型的球形气垫房，气垫房可以随季节变换而自动伸缩变化”。

教师引导。你向我介绍的这种新式房屋是不是就像我们到东湖动画城看到的气垫城堡，而且它还能随季节的变换而自动伸缩变化。（相机板书：随季节变换而伸缩变化）

夏天能伸，冬天就能缩，这样的屋身就不会破裂了！多有趣啊！谁还能来介绍一下？读读这句话。

4. 学生读句子。

(1) 生：介绍“那扇既可称门又可称窗“门窗”，是用特别的感应材料做成的，能根据天气的变化调节室内温度，相当于一个恒温器。如果烈日炎炎的夏季来临，自动感应窗就会立刻行动起来，把室温调节在摄氏 25 度以内，房内凉爽极了”。

(2) 教师引导。这种感应材料做的门窗还真是很特别！

（出示句子：“如果烈日炎炎的夏季来临，自动感应窗就会立刻行动起来，把室温调节在摄氏 25 度以内，房内凉爽极了。”）

(3) 教师范读这句话，点红“如果”“就”两词。指名读。教师评。

(4) 此时，屋子里的温度不冷不热，你仿佛把我带进了空调房里。夏天，大家进空调房都有什么感受呢？学生交流感受。夏天进空调房很清凉！很舒服！

(5) 教师拿出词卡“凉爽”，指名读，齐读。教师评。我已经感受到屋内凉爽极了！

(6) 拓展练说。

如果在其他的季节，自动感应窗又会有什么反应呢？指名说。

(7) 教师小结。

原来新式房屋就是这样随天气变换而自动调节温度的。(相机板书：随天气变换而调节温度)

如果我住进这房屋，就能一年四季感觉到不冷不热，那简直太舒适了！这一功能太吸引我了。

5. 生介绍(读第 4、第 5 自然段)

(1) 师相机谈话：你瞧，风暴说来就来了！像猛兽一样凶猛，一般房子屋内的东西到处滚动，砸碎了，连房屋都被掀倒了。不一会大地震相继爆发，普通房子震动剧烈，屋内人们惊慌失措，顷刻间，房子全倒塌了。这太可怕了！如果我住进了这种新式房屋，就一

点儿也不必担心了。这样的房子多安全呀！谁愿意再介绍一下。

(2) 出示句子“只要风一起……也不会滚动。倘若……根本不会倒塌的。”指名读这句话。教师读这句话。(将“绝不会”“也不会”变红)再指名读这句话。教师评。这会让我感觉到住进这房子更安稳了，是根本不会倒塌的！(将“根本不会”变红)

(3) 来，想介绍的就一起来介绍吧！

(4) 这样的房屋住着有什么感觉？(安全)出示句子“你瞧，多安全的房子！”学生带着自己的感受齐读这句话。

6. 生介绍的特殊功能是“从屋内往外看风景，要数晴天最美。白云从屋顶飘过，玻璃瓦将它映得五彩缤纷，实在是漂亮极了”。

(1) 这么奇特呀！好，我们就闭上眼睛跟着老师一起到屋内去看风景吧！(相机板书：从屋内往屋外看风景)

(2) 播放音乐，学生闭眼想象。

(3) 学生交流自己看到的景象。

(4) 教师评。呀，云彩真漂亮，是五彩缤纷的！

(5) 出示词卡：五彩缤纷。指名读、齐读。

(6) 教师质疑。云彩颜色五光十色，美丽极了！咦！平时，我们看到的云不是白色的吗？怎么现在看到的云是五彩缤纷的呢？哪一组的代表能进一步给我介绍一下？

(7) 教师反馈。

听了你的介绍，这下我可明白了。你真聪明！能联系前文来学习，真有方法！好美的景象啊！让我们美美地读一读第6自然段。

(8) 播放音乐，师生齐读课文第6自然段。

7. 整体回归。

哎呀，住进这样的房屋就是一种享受！你们向我推荐的新式房屋的特殊功能可真多！我都很需要。这样吧，大家就一起读一读第3至第7自然段，再给我来个全方位的介绍吧！学生齐读3至7自然段。

8. 教师交流感受。你们介绍得太吸引我了，这座新式房屋不仅形状特别，而且功能也很特殊。

四、指导书写，培养习惯

1. 谈话。瞧！这些生字娃娃也被吸引来了，它们也想住进这新式房屋。只要你们帮我记住它们，它们就可以住进去了。

2. 出示。新式房屋外有“换、恒、市、狂”4个生字。

3. 学生识记生字。

4. 教师引导。

在你们的帮助下，生字娃娃终于都住进了新式房屋，它们可高兴了！可这些生字还得住进田字格里，那它们在田字格里怎么摆才好看呢？请大家翻开课本第103页，仔细地看一看！

5. 学生先自己观察田字格的字，然后在小组内说这些字怎么写好看。教师巡视，相机引导学生重点从字的结构上去看。

6. 学生描写生字。发现哪个字很难写？

7. 教师边范写边讲解。

8. 学生描写，写完后在小组内评议。

五、想象拓展，实践启动

1. 说说你们自己心中的新式房屋是怎样的？大家可以先在小组内和自己的伙伴说说，互相交流一下自己的想法。

2. 学生在小组内试说，相互提出好的建议。

3. 全班交流，指名说。

4. 布置自由练习作业。回家以后，可以向自己的家人介绍一下；可以查找一下，在生活中还有哪些新式房屋；可以画一画自己心中的房屋设计；也可以写一写你自己心中的新式房屋。

板书设计：

新式房屋

形状特别 功能特殊

随天气变化而调节温度

随季节变化而伸缩变化

安全

从屋内往屋外看风景

课堂实录小学语文二年级教案 3

一、说教材

《要是你在野外迷了路》是一首文字秀丽，同时包含丰富自然知识的儿童诗，它以诗歌的形式，用假设的语气，向我们介绍了四种天然的指南针：太阳、北极星、大树、积雪，这一切对于小学生来讲是生动有趣的。这首诗歌在生动形象的语言文字中，有机地渗透自然科学知识，符合二年级小学生的年龄特点，是向学生进行科普教育，发展学生观察能力的一篇有趣的课文。

根据教材的特点和学生的特点，我把教学目标定为以下几点：

1、认识 4 个生字，会写“盏、慌”两个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、初步了解诗歌内容，知道一些野外辨别方向的方法。

由于这是一首诗歌，我把教学教学重难点定为：流利地朗读课文，知道一些野外辨别方向的方法。

二、说教法：

1、引导先学法。俗话说：“授之以鱼，不如授之以渔。”课堂教学要十分重视学法的指导，培养学生的自学能力和良好的读书习惯。课前我要求学生根据自学指南的要求，先学课文，完成一些相对应教简单的练习。当学生遇到困难时可以利用工具书或其他方式解决问题。

2、“以读代讲”法。重视培养学生的朗读能力，是帮助学生理解课文的重要手段。*是一首文字秀丽，同时包含丰富自然知识的儿童诗，教学时让学生通过各种形式的读，如：指名读、自由读、范读、小组赛读等，让学生在读中理解，读中体会，积累语言。

3、“举一反三”法。针对本课特点，二、三、四、五节的结构都是一样的。我首先指导学生学第二节，教师点拨，使学生掌握抓重点词句和知识点的学习方法，指导学生朗读。然后让学生运用这一方法学习第三、四、五节，旨在教学生乐学、会学。

4、“直观教学”法：通过课件的直观演示，吸引学生的注意力，帮助学生理解，激发学生学习课文的兴趣，突破教学难点。

三、说学法：

教育家叶圣陶说过：“教是为了不教”。结合我校的“先学后教”教学模式，因此，我在教学中不仅要向学生传授书本知识，更重要的是加强学法指导。“先学后教”的教学模式积极倡导让学生自主学习，引导先学，让学生真正成为学习的主人。因此，我设计的学法是自主学习，读中感悟，这体现了先学后教的要求。

四、说教学过程：

(1)创设情境，激趣导入

一堂课的开始，为了使尽快地进入学习状态，在情境创设中，应该做到新颖，要让学生感受到一种新的情境，从而产生好奇心，达到集中注意力的目的。教学开始，我首先创设情境，提出了两个问题：如果你在大街上迷路了，你会怎么做？另一个问题是：如果你在野外迷了路，你又会怎么做？这两个问题的提出让学生区分在不同的地点迷了路要用不同的方法。然后我顺势导入课文：我们来学习课文，看看如果在野外迷了路，有什么办法分辨方向。

(2)初读课文，整体感知

让学生自由读课文，要求把字音读准，把句子读通顺。然后老师范读一遍，让学生注意听老师是怎么读的，如字音、节奏等。接着让学生再次自由读课文，按着老师的方法读诗歌，然后把本课的生字读一遍。这样，学生对于课文的生字和大概内容就有了一个整体印象，培养了他们的自学能力。

(3) 自主学习，突破难点

这一教学环节是为课文的教学难点设计的，通过初读课文，学生对白天、晚上、阴雨天和冬天这四种情况下寻找方向有了初步的印象，但是，理解并不一定到位。由于第三、四、五节的结构都与第二节相似，所以我首先让学生读读第二节，通过朗读、课件演示，让学生知道“太阳是个忠实的向导”。紧接着学习生字“忠”，然后进行词语积累，引导说话，除了“忠实的向导”还可以“忠实的……”。接下来让学生按照这样的方法学习第三、四、五节。同时利用课件帮助学生理解重点词“稠”和“稀”的意思。

(4) 多种形式朗读，突出重点

“读书百遍，其义自见”，诗歌教学更应强调多读少讲，让学生在读中感悟，读中理解。本诗是写自然科学常识的诗歌，语言清新秀丽，富有情趣，我就安排了各种形式的朗读：自由读、指名读、男女生赛读、小组读、齐读等方式。通过反复朗读，学生既理解了课文，又积累了语言，培养了语感。

(5) 游戏巩固，指导书写

学生学完课文之后，对课文有个总体的认识，我设计了游戏“喜羊羊回家”，

这样既能集中学生的注意力，还检测了学生是否掌握了本课的生字，而且还顺其自然地过度到指导书写。

五、设计理念

1、创设情境，寓学于乐。在教学中创设生动愉悦的教学情境，能使学生心情舒畅，精神饱满，兴趣十足。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/625334020321011040>