

教师资格考试之《幼儿学前卫生学》复习要点

一、考试目标

通过《幼儿学前卫生学》的考试，考察考生对于幼儿卫生学知识的掌握程度，包括幼儿生理、心理、营养、保健、疾病预防等方面的内容，为考生未来从事幼儿教育工作提供必要的理论和实践基础。

二、考试内容

1、幼儿生理特点与卫生保健

1、幼儿身体各系统的特点及卫生保健

2、幼儿生长发育的规律及影响因素

2、幼儿心理卫生与健康

1、幼儿心理发展的特点与规律

2、幼儿心理健康的标准与维护

3、幼儿营养与饮食卫生

1、幼儿营养需求与合理膳食

2、幼儿饮食卫生与安全

4、幼儿疾病预防与照顾

1、幼儿常见疾病的预防与识别

2、幼儿急救与护理基本知识

5、幼儿安全与意外事故防范

1、幼儿活动场所的安全防护措施

2、幼儿意外事故的预防与处理

三、复习要点

1、理解并掌握幼儿生理特点与卫生保健的基本知识，包括幼儿身体各系统的特点及卫生保健、幼儿生长发育的规律及影响因素等。

2、理解并掌握幼儿心理卫生与健康的基本知识，包括幼儿心理发展的特点与规律、幼儿心理健康的标准与维护等。

3、理解并掌握幼儿营养与饮食卫生的基本知识，包括幼儿营养需求与合理膳食、幼儿饮食卫生与安全等。

4、理解并掌握幼儿疾病预防与照顾的基本知识，包括幼儿常见疾病的预防与识别、幼儿急救与护理基本知识等。

5、理解并掌握幼儿安全与意外事故防范的基本知识，包括幼儿活动场所的安全防护措施、幼儿意外事故的预防与处理等。

四、考试形式及试卷结构

1、考试形式：闭卷、笔试。

2、试卷结构：包括单项选择题、多项选择题、简答题、论述题等。

其中，单项选择题和多项选择题主要考察考生对知识点的记忆和理解；简答题和论述题主要考察考生对知识点的运用和分析能力。

学前卫生学是幼儿教育专业的重要课程之一，它涵盖了幼儿身心健康、营养健康、疾病预防、环境卫生等方面的知识。为了帮助广大学员自学学前卫生学，我们特地制作了这一系列课件，旨在帮助学员系统地学习这门课程。

幼儿身心健康：包括幼儿身体发育、心理发展、睡眠卫生等方面的知识。帮助学员了解幼儿身心发展的特点，掌握促进幼儿身心健康的方法。

幼儿营养健康：包括幼儿营养需求、饮食卫生、饮食安全等方面的知识。帮助学员了解如何为幼儿提供科学、合理的饮食，保障幼儿的营养健康。

幼儿疾病预防：包括幼儿常见疾病的预防、疫苗接种等方面的知识。帮助学员了解如何预防幼儿常见疾病，保障幼儿的身体健康。

幼儿环境卫生：包括幼儿园环境卫生、家庭环境卫生等方面的知识。帮助学员了解如何保持幼儿生活环境卫生，保障幼儿的健康。

本课件以图文并茂的形式呈现，易于理解和记忆。我们还为每个主题配备了相应的练习题，帮助学员巩固所学知识。学员可以通过自学或参加我们的面授课程，全面掌握学前卫生学的相关知识。

如果大家是学前教育的老师或学生，希望本课件能够帮助大家更好地学习学前卫生学，为幼儿的身心健康做出更大的贡献。如果大家有任何疑问或建议，请随时联系我们，我们将竭诚为大家服务。

培训涉及到整个教育过程的方方面面，它需要一个较为完善的工作计划。特别是培训前期的准备工作，如培训目标、培训对象、培训需求、培训师资、培训时间、培训地点等多方面的计划与准备。同时，对于培训过程中所需的资源也要做好充分的准备，如相关的书籍、资料、

器材等。

教师培训涉及到教育教学工作的方方面面，它是一个系统性工程。因此，教师培训不仅要考虑具体的教学内容、教学方法和教学手段的设计，还要考虑与之相关的其他因素，如教育观念、教学理念、管理体制等，以及教师自身的素质和特点，只有这样才能构成一个完整的培训体系。

教师培训的长期性不仅指培训所涉及的内容要具有持久性，还指培训的目标要与教育发展的总目标相一致。教师培训不能仅仅局限于几门具体的课程或几次具体的活动，而应该将培训贯穿于整个教育过程，使教师在不断地学习和实践中提高自己的教育教学能力。同时，教师培训还要与教育发展的总目标相一致，为教育的长远发展服务。

教师培训要注重实践性，让教师在实践中学习、实践和提高。培训过程中要注重实践环节的设计和实施，如通过案例分析、教学观摩、教学研讨等方式，让教师亲身参与其中，从而提高教师的实际教学能力。

教师培训的灵活性是指培训的方式和方法要灵活多样，以适应不同的教师群体和不同的教育环境。培训的内容和难度也要根据教师的实际情况和教育需要进行调整和优化。

教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。教育规律就是根据教育事实和教育本质构建的教育学范畴，这些范畴主要回答了教育的本质、功能、目的、价值、结构、内容、过程、方法、师生、学校、家庭和社会等教育学关心的问题。

教育学作为一门独立的学科萌芽于古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德的教育思想。

独立形态的教育学诞生于近代资产阶级革命之后。

马克思主义教育学的建立和发展为教育学的科学化开辟了道路。

教育学的发展大致经历了四个阶段：第一阶段是前人学，第二阶段是古典人学，第三阶段是近代科学教育学，第四阶段是现代发展教育学。

马克思主义教育学的建立是从马克思和恩格斯对教育的论述开始的。

马克思和恩格斯在《宣言》等著作中，从培养全面发展的人的角度，从教育与社会的关系、教育与人的关系以及教育内部关系等方面，论述了教育的本质和作用，并提出了许多至今仍有指导意义的教育思想。

马克思主义教育学的进一步发展是由苏联教育家完成的。其中最具代表性的是凯洛夫主编的《教育学》。

我国的教育学是在批判继承资产阶级教育学的基础上，在马克思列宁主义、思想指导下形成的。

的教育思想是马克思主义教育学在中国发展的一个重要组成部分。

新中国成立后，我国的教育学在不断发展和完善过程中形成了自己的特色。

在新的历史时期，随着国际交往的加强，我国教育学在与国际教育学术界的学术交流中不断发展。

教育学的基本任务是揭示教育规律，阐明教育方针政策，指导教育实践，描述教育现象，解释教育过程，总结教育历史经验，传播教育思想，预测未来发展趋势等。

教育学的研究范围十分广泛，主要包括教育本质、目的、制度、过程、课程、教学、德育、管理、教师、学生、校园文化及心理等方面。

教育学的研究方法主要有观察法、调查法、实验法、个案研究法等。

教育学的发展趋势：第一，从描述性研究转向分析性研究；第二，从定性研究转向定量研究；第三，从单学科研究转向跨学科研究；第四，从批判研究转向建设研究；第五，从静态研究转向动态研究；第六，

从国别研究转向国际比较研究；第七，从单纯的理论研究转向理论与实践相结合的研究；第八，从学校教育研究转向广义的教育研究。

考查考生对于教育法律法规、教育理念、职业道德以及综合文化素养的掌握程度。

考查考生对于教育教学、班级管理、学生指导等基础能力的理解和应用。

考查考生对于教育现象的分析、评价、解决等实际问题的能力。

教育法律法规：考查考生对于国家教育法律法规的掌握程度，如《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》等。

教育理念：考查考生对于现代教育理念的理解和应用，如素质教育、以人为本等。

职业道德：考查考生对于教师职业道德的理解和应用，如敬业精神、关爱学生等。

综合文化素养：考查考生的文化素养和综合素质，包括人文、科学、艺术等方面的知识。

教育教学能力：考查考生对于教育教学的基本理论和实践的掌握程度，

如教学设计、教学方法、课堂管理等方面的能力。

班级管理能力：考查考生对于班级管理的基本理论和实践的掌握程度，如班级组织、学生指导、家长沟通等方面的能力。

学生指导能力：考查考生对于学生指导的基本理论和实践的掌握程度，如学习指导、心理辅导、生涯规划等方面的能力。

题型：单选题、多选题、简答题、论述题、案例分析题等。

制定复习计划：根据考试大纲，制定详细的复习计划，明确每天的学习任务和复习内容。

系统学习：按照考试大纲的要求，系统学习各部分的内容，注重理论知识和实践能力的结合。

练习题：多做一些练习题，加深对知识点的理解和记忆，提高解题能力。

模拟考试：参加模拟考试，模拟真实考试环境，提高应试能力。

注重综合素质的提升：除了专业知识的学习，也要注重自身综合素质的提升，如语言表达、思维逻辑、人际交往等方面的能力。

注意心理调节：保持积极的心态，克服紧张情绪，调整好自己的状态。

注意考试纪律：遵守考试纪律，不作弊、不抄袭，以真实的实力赢得胜利。

中小学教师资格证是从事教育工作的职业资格证书，其重要性不言而喻。而《教育学》则是中小学教师资格考试的重要科目之一，涵盖了教育基本理论、课程与教学论、德育、教育法律法规等多个方面。因此，考生需要全面、系统地掌握《教育学》的基本概念、原理和方法，以便在考试中取得优异的成绩。

教育学基础知识：包括教育学的定义、发展历程、研究对象和研究方法等。

教育与人的发展：探讨人的发展规律和教育的影响，以及不同年龄阶段的心理发展特点。

教育与社会：分析教育与社会的关系，包括教育的功能、教育的目的等。

课程与教学论：包括课程理论、教学设计、教学方法、教学评价等方

德育与心理健康教育：探讨德育原理、德育方法、心理健康教育等方面的内容。

教育法律法规：涉及教育法律法规的基本概念、教育法律法规体系、教育权利与义务等方面。

中小学教师资格证《教育学》考试采用闭卷笔试形式，考试时间为120分钟，总分为150分。试卷题型包括单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、论述题等。其中，单项选择题和多项选择题主要考察考生对知识点的记忆和理解能力，判断题则考察考生的判断和分析能力，简答题和论述题则要求考生能够运用所学知识分析实际问题，并作出合理的回答。

制定复习计划：考生应根据考试内容和自己的实际情况，制定合理的复习计划，明确每天的学习任务和时间安排。

建立知识框架：考生应通过阅读教材或参考书籍，建立《教育学》的知识框架，将知识点归类整理，方便记忆和理解。

多做真题：做真题可以更好地了解考试形式和难度，熟悉考试中常见的题型和考点，提高答题能力。同时，也可以通过对比历年真题，发

注重笔记：考生应注重课堂笔记和复习笔记的整理，将所学知识进行归纳总结，方便随时查阅和复习。

模拟测试：在复习过程中，考生应进行模拟测试，模拟考试环境和考试时间，提高自己的答题速度和准确度。

保持积极心态：考试压力难免存在，但考生应保持积极心态，相信自己能够取得好成绩。同时，可以与其他考生交流学习心得和经验，互相鼓励支持。

中小学教师资格证《教育学》考试是从事教育工作必须掌握的基本知识和技能。考生需要通过全面、系统地复习，掌握《教育学》的基本概念、原理和方法，熟悉考试形式和题型，注重笔记和模拟测试等方法提高答题能力。保持积极心态面对考试压力，相信自己能够取得好成绩。

小学教师资格证考试分为笔试和面试两部分，笔试主要考查教育教学知识与能力、综合素质，面试主要考查教育教学实践能力。

考生在备考前，需要认真阅读考试大纲，了解考试的具体内容和要求，明确自己的备考方向和重点。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/616105203210010042>