

## 1、语文《四季》教学设计一等奖

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，就不得不需要编写教案，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编收集整理的《四季》教案\_部编版语文一年级上册\_语文教案，欢迎大家分享。

### 【教学目标】

1.认识“尖、说”等9个生字和言字旁、虫字旁、折文3个偏旁，读准多音字“地”的字音；会写“天、四、是”3个字。

2.正确朗读课文，背诵课文。初步了解四季的特征，感受四季的美丽。

3.模仿课文，说说自己喜欢的季节。

**【教学重点】** 正确朗读课文，背诵课文，感受四季景色的不同，热爱神奇自然。

**【教学难点】** 1.模仿课文说话。2.看图背诵课文。

**【教学课时】** 2课时

### 第一课时

#### 【课时目标】

1.认识10个生字，会写3个字。（重点）

2.正确、流利地朗读课文。（重点）

3.知道一年有四季及四季的特征。（难点）

**【教具准备】** 课件

## 【教学过程】

### 一、导入新课

导入类型：出示有关四季的图片。

教师口述：

1.教师引导：猜猜下面几幅图都是什么季节？（春、夏、秋、冬）

2.仔细观察图片，说说这四个季节各有什么特点？

春天：百花齐放 夏天：绿树成荫 秋天：硕果累累 冬天：白雪皑皑

3.导入：这节课就让我们走进四季，领略不同的风光吧！（板书课题：4 四季）指名读课文，齐读课文。

4.出示本课时教学目标及重难点。

【设计意图：多媒体课件播放四季风光图片，调动学生的感官，引领学生直观地感受四季的景色变化，使学生初步感受到四季的美丽，激发学生学习课文的兴趣。】

### 二、初读感知

1.听范读。听范读，边听边画出文中的生字，注意生字的读音。

2.学生初读。要求：请同学们自由朗读课文，努力读准字音、读通句子。

3.检查初读情况

（1）认读生字

练 读生字，识记生字。

①注意读准前鼻音“尖、弯”，后鼻音“青、冬”翘舌音“说、春”等。

②识记生字

用加一加的方法识记：尖（小 大 = 尖）蛙（虫 土 土 = 蛙）

图文结合识记：弯（提供弯弯的谷穗图片）

熟字组成新词识记：春天、尖头、青蛙、冬天、夏天、就是

偏旁表义识记：说的偏旁是“讠”，与说话有关。

（2）出示带生字的新词，让学生认读。

尖尖 笔尖 说话 别说 春天 春季 青青 青草 青蛙 牛蛙 夏天 立夏 弯弯 弯曲 顽皮  
地说 就是 成就 冬天 冬季

认识三个偏旁。

教师引言：同学们不但读得好，而且记得好、问得好。有三个新朋友也来到了我们的课堂上，它就是“讠、虫、夂”。

“讠”言字旁，这个偏旁由“言”字演变而来，表示说话的意思。

“夂”折文旁，“冬、夏”都含有这个偏旁。

“虫”虫字旁，“蛙”含有这个偏旁。

你认为哪些词语易读错或难读，再反复读。

（3）学习多音字：地（de dì）

练 ①读一读下面的句子，看看你有什么发现？

他顽皮地说：“我就是冬天。”

这里的加点字“地”读轻声“de”，意思是“结构助词，”，还有一个读音是“dì”意思是“人类生长活动的地方；地球的一部分”，组词如下：

地 dì (天地) (大地)

de (顽皮地) (高兴地)

②读一读：

爷爷慢慢地 (de) 走到了田地 (dì) 里。

(4) 摘苹果游戏。

每读对一个字，就得一个苹果，看谁摘得多。

(5) 理解词语

练 试着把词语和意思连起来！

草芽 两栖动物，生活在水中或近水的地方，善跳跃，会游泳，雄的叫声响亮。吃田间害虫。

青蛙 指谷类作物簇生在一起的花或果实。

谷穗 春天刚刚发芽的小草。

(6) 检查自读情况：指名读课文，同学互评：字音是否正确，句子是否通顺。

【设计意图：初读课文，自主学习生字新词，为学习课文扫清阅读的障碍。】

四、学习“会写字”

## 天 四 是

### 1.学生字

认读含有会写字的词语，读会写字，观察笔顺，掌握结构、音序、部首，组词，造句。

### 2.指导书写

(1) 观察生字书写特点，交流。

(2) 老师范写,学生练写。

天：长横在横中线位置起笔。撇捺舒展，比长横略宽。

四：第一笔竖起笔靠左，稍往右斜；第二笔横折，横要长，折稍稍左斜；第四笔为竖弯，没有钩。

是：“日”在横中线上方，要写成倒梯形，略细长；撇起笔在左下格，与横折的起笔处对齐；最后一笔捺从撇的上半部分起笔，要舒展修长。“日”写得扁一点。

练 学生练写,教师巡视指导。 投影展示书写正确、美观的字词，相互借鉴。和课本对照，及时改正。

【设计意图：出示会写字，了解生字的笔顺，掌握结构、音序、部首，组词，造句，指导书写，从小培养学生良好的写字习惯。】

### 五、课堂小结

初读课文后，你感受到了什么？

初读课文后，认识了很多生字新词，读通了课文，我感受到了春、夏、秋、冬这四个季节的景色都不一样。

## 六、当堂检测

## 七、课后作业

### 第二课时

#### 【学习目标】

- 1.正确、流利地朗读课文，背诵课文。（重点）
- 2.知道一年有四季及四季的特征，产生对大自然的喜爱之情。（难点）

#### 【教具准备】 课件。

#### 【教学过程】

### 一、课前导入

1.通过上节课的学习，我们知道四季的景色真美！让我们走进课文，看看四季都有哪些代表性的景物？

2.出示本课学习目标和重难点。

【设计意图：谈话导入，运用提出核心问题的方法来导入本课，明确本课教学目标，使学生明确了本课时的学习任务。】

### 二、品读释疑

1.自由读文。

看拼音，自由读课文，注意读准字音。

2.品读第一小节。

出示：草芽尖尖，他对小鸟说：“我是春天。”

(1) 这一小节介绍了什么季节的景物？代表性的景物是什么？根据学生回答板书。( 板书：春：草芽尖尖 )

(2) 理解“尖尖”的意思。

“尖尖”是小草的形态，写出了小草的生机与活力。

(3) 指导朗读：“草芽尖尖”要读得轻细些，才能表现出草芽的柔嫩！

### 3. 品读第二小节。

出示：荷叶圆圆，他对青蛙说：“我是夏天。”

(1) 这一小节介绍了什么季节的景物？代表性的景物是什么？

根据学生回答板书。( 板书：夏：荷叶圆圆 )

(1) 你从“圆圆”读出了什么？

“圆圆”是荷叶的形态，抓住了荷叶与青蛙这两种密不可分的事物来描写，写出了夏天已来临。

(3) 指导朗读：“荷叶圆圆”要读得荷叶的可爱，“我”要重读。

### 4. 品读第三小节。

出示：“谷穗弯弯，他鞠着躬说：“我是秋天。” ”

(1) 这一小节介绍了什么季节的景物？代表性的景物是什么？

根据学生回答板书。( 板书：秋：谷穗弯弯 )

(2) 你从“弯弯”读出了什么？“鞠着躬”是什么修辞手法？

“弯弯”是说谷穗成熟时的形态，“鞠着躬”形象地赋予了谷穗人的动作，是拟人的修辞手法。

(3) 阅读方法解密

师：拟人

概念：拟人就是根据想象把物当人来叙述或描写，使“无”具有人一样的言行、神态、思想和感情。

运用：文中把谷穗、荷叶、雪人都拟人化，形象生动。

(4) 指导朗读：“鞠着躬说”要读出谷穗谦虚的感觉，“我”要重读！

5. 品读第四小节。

出示：雪人大肚子一挺，他顽皮地说：“我就是冬天。”

(1) 这一小节介绍了什么季节的景物？代表性的景物是什么？

根据学生回答板书。（板书：冬：雪人 挺肚子）

(2) 你从“挺”读出了什么？

“挺”是雪人的动作，这是作者大胆地想象，把雪人当成人来写。

(3) 指导表演朗读：“挺”要重读，可以做挺肚子的动作以表现雪人顽皮的样子。

【设计意图：找出代表性景物，抓住关键词语，在理解的基础上进行朗读训练，教会了学生学习课文的方法。】



#### 四、读说运用，积累拓展。

##### 1.朗读课文，背诵课文。

小朋友，学完课文，你能试着把课文背下来吗？

根据课件提示，试背课文。

根据提示：什么代表性事物-----事物的特点-----他对谁说-----他怎么说的-----“我是.....”的顺序背课文。

2.背诵课文后，你有什么发现？课文的语言有什么特点？（课文的语言特点：“草芽尖尖、荷叶圆圆、谷穗弯弯”都运用叠词，表现事物的特点。）

课文第一、二小节与三、四小节的相同了吗？（课文前两个小结和后两个小结在句式上的不同：第一二小节是什么对什么说，第三四小节是什么怎么样说。）

##### 3.你喜欢哪个季节？仿照课文说一说。

草芽尖尖，他对小鸟说：“我是春天。”

\_\_\_\_\_，他对\_\_\_\_说：“我是\_\_\_\_\_。”

预设：

柳枝青青，他对黄鹂说：“我是春天。”

荷花盛开，他对小鱼说：“我是夏天。”

菊花金黄，他对蜜蜂说：“我是秋天。”

北风呼呼，他对麻雀说：“我是冬天。”

#### 4.推荐阅读：《四季儿歌》

听读《四季儿歌》，了解四季的特点，代表性的动物和植物，并试着把儿歌背下来。

【设计意图：背诵课文，在此基础拓展训练，学习课文表达方法，仿写训练，很好地训练了学生说话、写话的能力。】

#### 五、总结课文主旨

本文写了什么？抒发了作者怎样的思想感情？

这首诗歌通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗和冬天的雪人等有代表性的景物的描述，表现了四季的特征，激发了我们对大自然的热爱之情。（板书：喜爱、赞美）

#### 五、学习写法

学一法：拟人（把物当成人来写）

拟人，就是把物当成人来写，让它们像人一样会说、会动，有感情，能够让描绘的物更加生动形象。课文中就把“草芽、荷叶、谷穗、雪人”当成人来写，让它们会说话，会“鞠躬、挺肚子”，非常生动有趣。

举一例：柳树甩着自己的长辫子。

练一练：练习写一个拟人句。

()

示例：小鸟在枝头上唱歌。

#### 六、课堂小结

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/615310022022011041>