

# 七年级数学线上教学总结 ( 31 篇 )

七年级数学线上教学总结 篇 8

数轴

## 1、数轴的概念

规定了原点，正方向，单位长度的直线叫做数轴。

注意：(1)数轴是一条向两端无限延伸的直线；(2)原点、正方向、单位长度是数轴的三要素，三者缺一不可

可；(3)同一数轴上的单位长度要统一；(4)数轴的三要素都是根据实际需要规定的。

## 2、数轴上的点与有理数的关系

(1)所有的有理数都可以用数轴上的点来表示，正有理数可用原点右边的点表示，负有理数可用原点左边的点表示，0用原点表示。

(2)所有的有理数都可以用数轴上的点表示出来，但数轴上的点不都表示有理数，也就是说，有理数与数轴上的点不是一一对应关系。(如，数轴上的点  $\pi$  不是有理数)

## 3、利用数轴表示两数大小

(1)在数轴上数的大小比较，右边的数总比左边的数大；

(2)正数都大于0，负数都小于0，正数大于负数；

(3)两个负数比较，距离原点远的数比距离原点近的数小。

#### 4、数轴上特殊的(小)数

(1)最小的自然数是 0，无的自然数；

(2)最小的正整数是 1，无的正整数；

(3)的负整数是-1，无最小的负整数

#### 5、a 可以表示什么数

(1) $a > 0$  表示 a 是正数；反之，a 是正数，则  $a > 0$ ；

(2) $a < 0$  表示 a 是负数；反之，a 是负数，则  $a < 0$

(3) $a = 0$  表示 a 是 0；反之，a 是 0，，则  $a = 0$

#### 七年级数学线上教学总结 篇 9

本着回顾过去，展望未来的原则，现对七年级下学期数学教学工作进行总结。通过一年来的教学，我以为七年级是学生在初中阶段的起始年级，在这刚开始，就相当于造房子，地基未打好，房子是无法做稳实，学生的学习也这样，只有在刚入初中阶段就让他打下扎实的基础，才能让他进入后面的学习之中，并且是能轻松的应对后面新的知识。而学生的学习不应只是学生个人的行为。因为环境造就人，这是古话，也是经验之谈。所以要想让学生有良好的基础知识，就是创设良好的环境。因此，初一年级的教学不是单纯的，表面意义上的知识的教学，而是要偏重于学生的学习习惯的培养和成。有道是良好的开端是成功的一半。

鉴于我对教学的理解，这学期我采取了以下措施：

1、增强班级的凝聚力，尽管我不是班主任，但我常常利用课本上出现的问题导向或者是学生在平时表现出来的好的行为或不利于集体的现象，我都及时的借题发挥，来通过这种种行为的迹象达到对学生进行教育的目的，启示的作用，充分的发掘教学资源，利用教学资源，使它们能尽其能，在平时想方设法改变初一学生刚进校园的陌生感，以及对刚进入的班级的集体还没有意识到集体的荣誉感。尽量让他们认识集体的力量，让集体主义精神在他们的脑海中产生，在行动中体现，让他们体会集体的意义，感受集体的力量，这样班级的集体意识有了，自然学校也是一个大集体是理所当然的了。从而达到互帮互助的目的。有了这种团体精神学生在学的过程中，有助于班级的纪律，有助于校园的整体纪律，使学生的学习在良好的环境中进行，教师教学也是在良好的课堂气氛中进行，自然能取得显著的教学效果，可以说是事半功倍。

2、加强班级管理，努力培养出“严格、活跃、有上进心”的班集体，本人不是班主任，这个工作好像与我无关，其实这种思想是错误的，因此在教学中常常对他们进行思想政治教育，一方面我通过各种方式让学生在自我意识的基础上产生上进心，同时，引导他们进行自我管理，另一方面，通过一些数学活动的形式培养他们良好的习惯，尤其在班风建设上要求他们多去努力，也是给自己创设良好的环境，让他们感受到班风对他们的学习和生活有着直接的影响，能从主动意识上主动的去做，会更有成效。

3、积极抓好后进生。以结对子，一帮一的形式，由好生来引导差生，帮扶差生，教师的时间和精力是有限的，尤其针对我班人数多，学习有困难的学生也多，况且学生每天在校的时间是一定的，同时还有那么多的科目，时间不可能都有我这个数学老师的，因此我就想到利用好生来通过一些其他的时间，这样一方面他们学生之间总是在一起，时间总是宽裕些，其次也能让好生在对差生教授的过程中得到巩固，达到复习的效果，岂不是“一箭双雕”！

总之，还是像前面所说的那样，万事开头难，良好的开端是成功的一半，本着这一点我在初一教学时期总是花出多于其他学期所用的时间和精力，当然，所谓一份耕耘一份收获，这样去做了，自然能取得一定的成效。但通常做了得到的效果不一定就是你事先预设的效果，在具体的行动中或多或少的存在一定的问题，教学是一个教育学的不断结合、不断促进，不断完善的过程，在实践中去进行检验，在学生的反馈中发现不足，在今后的教学中我一定努力改进，争取达到更好的教育效果。

#### 七年级数学线上教学总结 篇 10

本学期的工作即将结束，本期来在学校党、政、工的领导下，在广大教师的支持下，在工作中取得了较好的成绩，同时自身素质也得到了较大的提高，为了能更好地做好今后的工作，现将本期所作工作总结如下。

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。开学时，任初一·五班班主任和初一年级二班的数学课教学工作。开学时，为了搞好新生工作，经常抽空与学生交谈，了解学生的情况，很快便与他们建立起了良好的师生关系。

初一学生刚从小学升入初中，要使学生逐渐习惯自学方法，除认真做好学生的思想工作，明确学习目的，端正学习态度外，要逐渐教会学生阅读、理解、掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识、了解学生，掌握了学生的基本情况。

我在教学中的主要环节是以下几方面：

#### 1、课前准备工作

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

除认真钻研教材、吃透教材外，还要深入了解学生，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。这样能使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性。

在了解学生的基础上考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要内容。

## 2、课堂工作

(1) 首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。

新课程数学的组织教学与传统的组织教学有明显的不同，我们知道，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，但是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。

在组织教学中，教师要能真正起作用，达到目的，师生之间的感情因素非常重要，因此，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

(2) 其次是复习旧课，引入新课。根据学生掌握知识的情况以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习内容，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生可以快者快学，慢者慢学，达到了班集体与个别化相结合。

(3) 再次是学生根据教师要求独立进行学习活动。在理解教材内容的基础上做练习，及时反馈学习效果，自己不能解决的问题及时请教老师。

对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，通过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，加强重点辅导。在这里教师掌握每个学生的情况和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态非常重要。

### 3、课后辅导工作

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上。

在辅导工作中，我善于根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的？怎样理解的？听一听他们的见解掌握他们的情况，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到一定作用的。差生形成的原因虽然是多方面的，但是学生的学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。只要老师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣和强烈的学习动机，不断地提高学习水平。

在教学教研上我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，博览群书，不断拓宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

在工作中，坚持努力提高自己的思想政治水平和教学业务能力，新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平丰富知识面，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步不断努力，现对近年来教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、与同事交流，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、完善批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。新课改提倡的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。在以后的教学中要多想其他有经验的老师多学习使自己早一日成为优秀的教育者。

## 七年级数学线上教学总结 篇 11

本学期，本人继续担任七年级 87 班、90 班数学学科的教学工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一学期来的工作总结如下：

### 一、加强学习，努力提高自身素质

一方面，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改一三六理论，使我对新课改有了一个更全面的、更深入的理解，为本人转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

## 二、以身作则，严格遵守工作纪律

一方面，在工作中，本人能够严格要求自己，遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

## 三、强化常规，提高课堂教学效率

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中既备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，备写每一篇教案；在课堂上，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行周周清检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，提高教学水平。

## 四、加强研讨及学习，努力提高教研水平

本学年，我积极参与科组教研活动、学习课改教学理念，在课堂教学中，贯彻新课改的理念，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到一定的'发挥。

由于 90 班学生基础较差，很多学生学习困难又不愿多练习，对于他们，我做了如下工作：

在课堂教学中，我特别注意对学困生加以特别的照顾，如回答问题、上黑板板演方面，让他们感到在老师心目中与其他生有一样的地位。教学中我能对学困生从感情上热情关心，学习中细心指导，发现他们的微小进步，随时给予鼓励，逐步促使他们树立学好数学的信心，变被动为主动地学习。对于作业中的每一点进步，当面加以表扬鼓励，对于不懂或做错的地方，我当面加以辅导帮助。对于考试成绩进步的同学，及时表扬，对于考的不理想的学生，及时加以辅导，还与家长谈话，让他们多一点关爱，少一点指责。终于使得他们思维较以前有所改进，课上也比以前活跃，对数学产生了一定的兴趣，为更好地学习数学打下了较好的基础。

## 七年级数学线上教学总结 篇 12

### 数学教研组第一次月考练习总结

顺利完成校以来的第一次月考练习，本次练习，由校教导处统一出卷对学生所学知识进行了测查。下面就第一次考测试进行如下总结：

#### 一、总体分析

学生的学习成绩不太理想。有些学生主要表现在接受能力差，基础知识不过关，学习不够积极主动，有时有不按时完成作业的现象，其中有一部分学生属于及格边缘徘徊的，他们的成绩上不去，直接影响班级整体成绩。这就要求在后半学期的教育教学中，因材

施教，狠抓学困生，争取学困生转化，提高整体成绩。

## 二.取得成绩的主要原因

- 1、重视课堂教学，基础知识掌握比较扎实。
- 2、能联系实际，学生良好的学习习惯初步形成。
- 3、通过各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用。

## 三、存在的主要问题：

- 1、部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。
- 2、有的学生想象力不够丰富，分析判断能力差。
- 3、个别学生不会审题，不理解题意，原有基础知识功底江薄。
- 4、有些题型训练不到位，学生失误多。教师在平时认为这类题简单，而很少设计，殊不知会出现这样的结果。

## 三、改进措施：

- 1、注重学生学习方法的培养，引导学生用喜欢的方法学习数学。
- 2、继续加大基础科知识教学的力度，使基础科知识训练成为数学教学中的重中之重。尤其是对学生自学能力的培养，必须进行培养。
- 3、加强各类题型训练，培养学生审题和分析判断能力
- 4、抓好中下学生的学习。
- 5、加强对学生的分析判断能力的'训练，贯彻在教学的各个环节中。

6、把好单元检测关，及时弥补不足，以激励表扬的方法让学生在 学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展；

7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

8、教师不断改进教法，提高课堂的实效性。多与其它学校同年级教师联系，从中找出差距，自加压力，改进不足，拼搏向前！

总之，以求真务实的作风，减少问题。 数学教研组:钟国东

20\_\_、3、19

七年级数学线上教学总结 篇 13

本学期，为适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，认真钻研新课标理念，改善教法，认真对待工作中的每一个细节，用心向其他教师请教教学中出现的问题，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。为总结过去，挑战明天，更好的干好今后的工作，现将本学期本人的教学工作做一简要小结：

本学期本人始终拥护国家的教育方针、政策，始终拥护国家目前进行的新课程改革，始终坚持教育的全面性和终身性发展。热爱教育事业，热爱自己所教育的每一个学生。严格遵守学校的各项规章制度，不迟到早退，用心参加各项活动及学习，团结同志，用心协调工作中的各个方面。

我在教学中的主要环节是以下几个方面：

做好课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外。还深入了解学生，根据不同类型的学生拟定了课堂上的辅导教学方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学的容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上，老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次学生的学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。

#### 虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改善工作。

认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。

在设置作业的过程中，仔细阅读教材，搜集资料，对各种辅助资料进行筛选。力求每一次练习都起到最大效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程中出现的问题做出及时反馈，针对作业中的问题确定个别辅导的学生，并对他们进行及时的辅导。

做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

经过一个学期的努力，一部分同学的成绩有所提高，在本学期中期考试中，我所任教的两个班级也取得了较好的成绩，存在不足的是，学生的知识结构还不是很完整，还必须进行加强训练。

#### 七年级数学线上教学总结 篇 14

我区从 20\_\_年秋季开始，在七年级全面实施新课程改革实验。根据区教委关于课程改革工作布署和区教研室关于课改年级的基本要求，结合我区七年级数学课程教学的实际，本学科指导小组就课程改革一年的工作总结如下。

#### 一、学年开展的主要活动

##### 1、教师培训

20\_\_年 8 月 21 至 25 日，全区七年级数学教师参加了 2 天通识培训和 3 天学科培训。全区有 38 所学校、146 人参加培训。通识培训的内容有：郭元祥老师的报告《基础教育课程改革的背景、理念和目标》；傅道春老师的报告《新课程与教师行为变化》；伍新春老师的报告《新课程与学生学习方式的变革》；卢永莉老师的报告《新课程与教育评价改革》。学科培训内容：张建鹏老师的报告《对数学课程标准的理解、掌握与实践》；金绍鑫老师的报告《如何学习新教材，怎样指导学生学新教材》。

经过学习和培训，老师们收获很大，对课程改革的认识和理念有较大提高，教育观念和教育思想转变很快，投身于课程改革的热情也很高。

## 2、教师在教学中逐渐进行角色转变

### (1) 真正确立学生的主体地位

在教学活动中，使不同层次的学生都动起来，这就要求教师在课堂中穿插一些游戏，根据七年级学生好动和好胜的特点，不断变换教学方法，尊重学生、激励学生、发挥学生主动性，尽量采用成功教育，不仅可以给后进生信心，也能使基础好的同学产生优越感。

### (2) 加强学生的参与意识

课堂上要做到“三少”、“三多”，一是教师要少讲、精讲，让学生多思考、多讨论甚至争论；二是教师对问题要少提示、少示范、少解答，让学生多独立思考和多自主探究；三是教师要少在讲台上指手划脚和滔滔不绝地讲，要深入学生中去，与学生多交流、多反馈信息、多参与学生的讨论，要让学生参与教学活动的全过程。

### (3) 提高学生的问题意识

在课堂上不但要让学生回答问题，而且要有意识地培养学生提出问题，发现问题，提出一个问题比解决一个问题更重要，要让学生大胆猜想，培养学生的好奇心，引导学生通过自己的努力去解决问题，探索解决问题的方法和最佳途径，不断地在教学中渗透启发式、讨论式教学，改变学生长期上课只带耳朵、等待教师公布解法和答案的习惯，逐渐使学生养成预习、提问题、课后回顾、思考和小结的习惯。

### 3. 培养学生的数学兴趣

中差生对数学容易产生怨倦和畏难情绪，部分在小学已经对数学失去兴趣的学生，一定要在教学的过程中让他们尝到学数学的乐趣，尝到成功的喜悦，数学课要尽量上得生动直观，形象具体，结合学生的生活实际，要让学生感到数学是看得到，摸得着的东西，对社会、生活和自己一生都有用的和不可缺少的知识。

### 4. 教师大胆参进行教与学的探索和实践

不宜长期使用一种教学模式，要让学生多些新鲜感，才会使他们在学习上长期都有兴趣。

不宜按部就班，书上有什么讲什么，没有的就一定不讲，要学会察学生颜观学生色。学习上让学生产生一种积极的情绪很重要。

不宜盲目赶进度，囫囵吞枣不利于消化，最后必然会出问题。

不宜降低规范要求，要求越高，学生的能力提高越快。特别是刚进初中的学生，更要严格要求，要求正确的读书习惯、正确的书写习惯、正确的语言文字表达习惯和严密的逻辑推理习惯，以逐渐

培养学生的数学能力。

#### 5、逐渐培养一批课改骨干教师

根据平时教学教研能力和对新课改的学习理解程度以及教研室的要求，我们初中数学学科成立了以教研员江相铭为组长，李正源（79中）、刘爽（杨家坪中学）、陈翠红（铁路中学）、冉

珍（渝高中学）、黄建（65中）、吴本武（西彭一中）为组员的九龙坡区初中数学课改指导小组。通过学习探讨研究、定期交流、命题检测等方式进行骨干培养，效果较好，一批课改积极分子和课改骨干教师正在茁壮成长。

## 6、组织教师观摩学习活动

（1）20\_\_年11月19—21日，在求精中学举行了重庆市初中数学新课程（北师大版）优质课比赛大片区复赛，我区有35人次参加了观摩、学习和听课。

（2）20\_\_年3月24—26日在巴蜀中学举行了重庆市初中数学新课程优质课比赛决赛，我区有53人次参加了观摩、学习和听课。

通过这两次观摩学习，教师们对课改理念、教学方法和教育思想等方面认识有较大提高，对我区数学课程改革起到了很大的推动作用。

## 7、开展片区备课

面对新教材带来的诸多困惑，为避免“单兵作战”低效益教学，我们组织了全区的数学骨干教师和学科带头人培养对象，积极开展片区备课，充分讨论我研究，加强教学的交流与合作，尽量做到资源共享。在新课程的实施过程中，教师要想尽快成为新课程的有效执行者和积极建设者，需要对新课程准确地理解、诚心地接受、热情地投入、有效地执行，在实践新课程的过程中对自己以往的教学行为进行反思程。要作到、作好这点，加强片区的交流与合作可以起到极好的推动作用，互相取长补短，共同提高。

## 二、存在的主要问题

### 1、教学资源短缺

教师普遍感到新教材里面的综合实践活动多，学校配套资源不足，特别是教具、模型缺乏，市场上（书店或教材发行部门）无法买到相应的教具，教师和学生自制有一定的难度，致使课堂或学生开展活动缺乏兴趣，也使课堂教学不够生动、直观有趣。

### 2、学生成绩两极分化提前

由于新课改新教材贯串很多新的教育思想和新的教育理念，知识难度和跨度都很大，并注重培养学生的综合能力，许多学生在小学习惯于被动接受知识，进入初中以后适应性不强，导致跟不上趟，知识慢慢“欠帐”，并逐渐增多，以致于提前出现了两极分化，比原先分化提前了半年以上。

### 3. 教师在课堂上改革力度不多

#### (1) 教师在教学上要引导学生对所学知识进行总结

归纳，形成知识网络，不能总是老师讲，学生听。为什么不能让学生讲，大家听，只有让学生自己分析，自己研究，才能培养学生获取知识的能力，才能培养学生的个性与创新精神。老师应该引导学生学会读书，学会归纳和置疑，学会学习。

(2) 教师在教学中解决“是什么”、“怎样做”的问题较多，解决“为什么”、“不这样做行吗？”的问题较少。所以，课堂上讨论的少，发表独立见解的少，提问的少。“是什么”、“怎样做”的问题应该解决，更重要的是“为什么？”和“不这样做行吗？”的问题更应该解决。

3、部分教师在课堂上课改理念体现不多，教学中关注学生不够，数学思维方法和过程给学生展示不足，培养学生数学能力、发散思维能力、独立思考问题和解决实际问题的能力以及创新思维能力还有待提高。

### 三、几点建议

1、课堂教学改革是学校教学改革的主战场。教学改革的成功与否关系到学校的存亡。随着新课程标准的推行，进一步深化课堂教学改革，认真实践“教学六认真”是当务之急。俗话说得好：制度不在多，关键在落实。

2、教育行政部门要多深入教学一线了解实际情况，指导学校的教学管理；学校的校长、副校长也要更多地深入课堂，了解教学实际，亲自抓教学，帮助一线教师解决实际困难。教务处、科科室要真正起到指导教研、教改的作用。

3、以素质教育为中心，以培养学生的创新精神和实践能力为基本点，结合新课程标准的要求，让学生主动去实践、去探索、去归纳，在思考、实践、相互交流的过程中学习知识，获取知识，提高能力。

归纳，形成知识网络，不能总是老师讲，学生听。为什么不能让学生讲，大家听，只有让学生自己分析，自己研究，才能培养学生获取知识的能力，才能培养学生的个性与创新精神。老师应该引导学生学会读书，学会归纳和置疑，学会学习。

(2) 教师在教学中解决“是什么”、“怎样做”的问题较多，解决“为什么”、“不这样做行吗？”的问题较少。所以，课堂上讨论的少，发表独立见解的少，提问的少。“是什么”、“怎样做”的问题应该解决，更重要的是“为什么？”和“不这样做行吗？”的问题更应该解决。

3、部分教师在课堂上课改理念体现不多，教学中关注学生不够，数学思维方法和过程给学生展示不足，培养学生数学能力、发散思维能力、独立思考问题和解决实际问题的能力以及创新思维能力还有待提高。

#### 七年级数学线上教学总结 篇 15

本期以来，我任七年级六班数学教学工作，收益良而多。总体看，我认真的执行了校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，用心探索。为指导今后教学，对一期的数学教学工作做如下总结：

##### 一、课前做好充分的准备

备课时，我结合教材的资料和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要思考知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的重点，又要突破本节课的难点。

##### 二、充分发挥学生的主体作用

在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。教师在教育教学中还应进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

### 三、创新评价，激励、促进学生全面发展

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么潜力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

### 四、认真批改作业，布置作业做到精读精练

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。

总之，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，既有成功的

喜悦，也有失败的困惑。本在教学工作中，本人应多汲取别人的长处，弥补自我的不足，争取在教学质量上有更进一步的提高。

## 七年级数学线上教学总结 篇 16

一学期的教育教学工作已经结束，留给我的的是新的思考和更大的努力。独坐一隅，这一学期里教学工作中的点点滴滴不禁又浮上心头来，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。我担任七(5)，七(6)班数学教学工作兼任七(6)班的班主任，在这一学期里，我自己是过得紧张又忙碌，愉快而充实的。现在，我把自己在这一学年教学工作中的体会与得失写出来，认真思索，力求在以后的教育教学工作中取得更大的成绩和进步。

这些学生都是小学刚刚毕业，纯真无邪，对任何事物都存在好奇与求知。但有些学习的坏习惯也在这6年中慢慢养成了。特别是学习上惰性很重。小学考试的科目只有两科，而初中有多科。他们不会处理学习与休息的时间，处于一个疲惫状态，但办事效率低下的状态。还有些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，我充分地利用好上课时间。

引导他们适应初中生活，找到学习数学的好的方法，是开学初的重要任务。刚开始学习数学的脚步很慢，尽量让每个学生习惯我的教法，跟得上学习的步伐。学习有困难的学生，尽量做到单独的讲解，让他们对学习有信心，喜欢上学习。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性是我这一学期工作的重点。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，七年级学生爱动、好玩，难管，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，要他们谈谈心理的想法，说出自己的困难，在学习和生活中需要老师的哪些要讲出，尽可能及时的帮助他们。

本期以来，我任七年级六班数学教学工作，收益良而多。总体看，我认真的执行了校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索。为指导今后教学，对一期的数学教学工作做如下总结：

#### 一、课前做好充分的准备。

备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，

各教学环节的自然衔接;既要突出本节课的重点,又要突破本节课的难点。

二、充分发挥学生的主体作用。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。教师在教育教学中还应进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励、促进学生全面发展。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/606214224243010122>