

小学乌鸦喝水教学设计

小学乌鸦喝水教学设计（精选5篇）

小学乌鸦喝水教学设计 1

【设计理念】

识字教学力求识用结合，在发展学生语言的同时发展学生的识字能力。本课努力将识字与阅读相结合，使识字贯穿于整节课。导入从象形造字法入手，“鸟”“乌”对比识“乌”字；初读课文，感知字形；多种方法识字，适当结合阅读，感受语境识字；最后识写结合巩固识字。另外，课后还安排小测试，检验本节课的识字效果，做好及时反馈。

【教学目标】

- 1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石、找”3个字。
- 2、能流利朗读课文，感知文中大意。

【教学重点、难点】

- 1、认识9个生字，会写“可、石、找”3个字。
- 2、能流利地朗读课文。

【教学准备】

课件、乌鸦头饰、装有水的瓶子和小石子。

【教与学的过程】

一、导入：

1、出示乌鸦图片，引导学生说出“乌鸦”，板书“乌鸦”。

2、和小乌鸦打招呼。

意在激发学生的良好的学习情感，使孩子在轻松的活动中感受到老师就像一个共同学习的伙伴。通过与乌鸦打招呼，拉近了孩子与乌鸦的距离，仿佛这故事就发生在自己身边，同时也使孩子学习有礼貌、热情地与人打招呼。

3、师：小朋友，你是怎么记住“乌鸦”这两个字的？出现“乌”“鸟”两字的象形字，相机比较“乌”、“鸟”两字的区别；认识鸟字旁，还能想到哪些字也带有鸟字旁？“鸦”、“鸭”的区别在哪里？了解带有鸟字旁的字与动物有关。

学生通过观看乌鸦的外形，形象地记忆“乌鸦”，既激发了学生的识字兴趣，也训练了学生的语言表达。再由“乌”“鸟”两个象形字的对比以及教师就这两字造字法的讲解，调动学生的学习的兴趣。

二、初读课文，整体感知

1、师讲故事，学生认真听。（教师戴上头饰讲故事，边讲边做实验，把石子慢慢放进瓶子里，水升高了。）

2、文中讲的是谁？它在干什么？

3、板书“喝水”（补充课题），齐读课题。

认识“渴——喝”这一组生字。师：它们是一对孪生兄弟，长得很像，你能准确地辨认它们吗？三点水是渴，口字旁是喝，想喝水就是渴，有口才能喝。

4、请同学们自由朗读课文，（注意边读书边动笔，碰到生字宝宝就要请拼音姐姐帮忙，读准字音。把预习时圈出的生字宝宝多读几遍。）

本环节通过教师给学生讲故事、做演示这一设计，既能引发学生学习的兴趣，又能降低理解的难度。安排学生尝试自由借助拼音认读，可以让学生把预习过的生字多读几遍，加深记忆。在此过程中体现了学生自主识字，读课文识字，使认读生字有了语境的依托。

三、多种方法识字。

1、集中识字。

（1）课件出示词语：“乌鸦、喝水、口渴、瓶子、石子、办法、渐渐”。

(2) 看谁最聪明，把这些生字宝宝的名字叫出来。

(3) 学生自由读词语，不会的借助拼音读。

(4) 请坐得最端正的同学做小老师带读。

(5) 去掉拼音读词语。

2、比较法识字。

(1) 板书：“我——找”。

怎么认识“找”字？“我”和“找”字有什么区别？教师引导学生用比一比的方法记字。

(2) 认识“石”，比较“石——右”，认识“办”，比较“办——为”。

(3) 选字填空

我找

我们都喜欢玩()朋友的游戏。

()是一个少先队员。

口渴

一只乌鸦口渴（ ）了，到处找水（ ）。

3、猜谜语识“渐渐”。

(1) 出示谜语：水车重千斤。请学生猜谜语。

(2) “渐渐”是什么意思？哪个词语和“渐渐”的意思差不多？

(3) 用“渐渐”说一句话。

4、对话识字。

(1) 引导学生对话：“鸟”对“鸟”说：“乌鸦兄弟，你太黑了，难怪连你的眼珠子我都看不见了”。

(2) “右”会对“石”说什么呢？

5、你还能用什么方法来识字？引导学生用自己喜欢的方式认识“瓶”“办”“法”“可”“许”等字。

教学生识字，很重要的一点是要教给学生识字方法，“授人以鱼”莫如“授人以渔”。在识字过程中，让学生感悟、对话、猜谜，赋予生字以“生命”的意义，可谓识字

与学文并重，一举两得。

四、巩固识字

1、游戏巩固：击锣鼓送字，当鼓声一停，就开火车读所出现的生字。

2、读文巩固。

(1) 出示藏有生字的句子，指名读。

(2) 把生字宝宝送到句子中读。

(3) 生自由读课文段落。

(4) 指名分段接读全文，再齐读。

识字与阅读的结合：从字到词，从词到句，从句到段，引导学生在具体的语言环境中识字，既巩固了字词的识记效果，也巧妙地与课文阅读紧紧联系在一起。抓住课文的重点词句（到处、喝不着、怎么办呢、一个一个地、渐渐），通过朗读引导学生感悟乌鸦在喝水过程中的心情，体会乌鸦在困难面前、肯动脑筋的精神，使三维目标得以实现，使学生的主体性得到充分体现。

五、识写结合，巩固识字

1、出示“可”“石”“找”三个字，你觉得写这三个字的时候，有哪些地方需要提醒大家的？（自由观察）

2、（交流）仔细研究怎样写好这几个字，哪个笔画最难写？“可”和“石”字的口有什么不一样？“找”和“我”的特点在哪里？

3、电脑出示书写笔顺。

4、老师范写，再强调笔顺，学生书空。

5、提醒写字姿势，检查姿势后全班描红练写，师指导。

6、实物投影学生写的字，评议。

7、学生根据评议再写。播放轻音乐。

语文学科的工具性，体现在学生听说读写技能的养成上，本册教材的写字量是 250 个，课堂上教师一定要加强写的指导，并保证学生写字的时间和教师指导的时间，写字姿势也是低年级的习惯培养的重点，所以要注意提示，使学生养成良好的书写习惯。

六、回顾小结

师：这节课我们学习了《乌鸦喝水》这篇课文，用了许多方法认识了不少生字宝宝，还认识了一只爱动脑筋的小乌鸦，希望小朋友们回到家里，把课文读一遍给爸爸妈妈听。

小学乌鸦喝水教学设计 2

教学目标：

- 1、会认 11 个生字，认识一个部首，会写“只、石、多、出、见”五个生字
- 2、能正确流利地朗读课文
- 3、初步理解文章

教学重难点：掌握本课生字词，体会乌鸦喝不到水的焦急和喝到水的喜悦

教学过程：

一、出示谜语，导入新课

1、师：上课之前，我们先来猜个小谜语：身黑似木炭，腰插两把扇，往前走一步，就得扇一扇。大家猜猜这是个什么动物？（谜底：乌鸦）大家真聪明，一下就答对了，那大家看看这幅图（出示 PPT）仔细看看小乌鸦在干什么呢？（乌鸦在喝水）

2、师：太棒了，大家观察的很仔细，今天啊，老师就和大家一起来学习新课《乌鸦喝水》（学生齐读课题，师板书）

3、师：诶，老师刚刚在写板书的时候突然发现，乌鸦的乌字和我们之前学过的一个

字特别像，谁能想起来，是哪个字？（鸟）非常好，那哪位同学来说一说我们要怎样区分鸟和乌呢？（乌比鸟多一点）

二、初读课文，学习生字

1、学生借助拼音自由读课文，读完后，找同学来认一认从文章中找出的词组

2、从词语中找出单个生字，带拼音读一读

3、去掉拼音读一读（开火车读，同桌比赛读）

4、师：在这些生字里面，老师发现了一个新的偏旁部首宝宝，有谁认识它？（反文旁）谁能说出一个我们之前学过的生字，就是这个偏旁部首？（放、数）反文旁有个好兄弟，他们的名字很像，小朋友们特别容易弄混，他是谁？（折文）区别反文旁和折文

三、再读课文

1、学生标自然段，找同学分自然段朗读课文

2、我问你答：为什么乌鸦要找水喝？（口渴）

3、那它找到水了吗？（找到了，在瓶子里有水）

4、找到水了为什么喝不到呢？（水不多，瓶口小）

5、喝不到水，乌鸦放弃了吗？（没有，它在想办法）

6、想出办法来了吗？（小石子一颗颗放进瓶子里，水升高了）

7、同学们真棒，每个问题都答得很好，那谁可以试着把乌鸦喝水这个故事用自己的话讲出来？

四、看一看、写一写

1、同学们仔细观察今天要学写的五个生字，观察完说一说写的时候哪些地方需要注意？

2、同学们观察的很仔细，那么拿起你的铅笔，在书上描一描，再试着写一写

五、小结

小学乌鸦喝水教学设计 3

【教学准备】

1、学生：以小组为单位，共同寻找矿泉水瓶、小石子。

2、教师：

(1)乌鸦图片。

(2)实验用具：装少许水的小口瓶子，碎石子。

(3)有条件的地区，可以制作课件。内容：

①制作一张放大的乌鸦图片。

②根据书上插图制作动画视屏。

③设计瓶子旁边没有小石子的场面，乌鸦使用的其他办法。

【教学过程】

第一课时

一、激趣导入

1、出示乌鸦图片。问：你觉得乌鸦好看吗？课文里介绍了一只可爱的乌鸦。它可爱在哪里呢？读了课文你就知道了。

2、板书课题：乌鸦喝水。（前三个都是生字，注意正音、认记字形）

二、朗读感悟

1、学生轻声读课文，遇到生字，看清拼音，读准字音。指名读，检查是否读得正确。

2、范读课文。同学边听边想：故事里的乌鸦做了一件什么事？你喜欢这只乌鸦吗？想到多少说多少。

3、逐段朗读，边读边悟。

(1)谁愿意读第一自然段？其他同学想一想，从这一段，你明白了什么？有什么不明白的？

谁能读出乌鸦“到处找水喝”那种心里着急又找得好辛苦的语气？（几个同学练读，评议）谁能扮作一只小乌鸦，边读第一句边创编几个动作？

结合看图，再往下读课文。乌鸦遇到了什么困难？你认为该怎样读？

情境表演：谁愿意把刚才读的内容表演一下？先四人小组集体创作，一人朗读，一人表演，另外两个人出主意。再请一两个小组在班上边读边演。大家既当观众又当小导演，评价补充。

(2)朗读第二自然段，分小组讨论：看见许多小石子，怎么就能想出办法呢？少许小石子行吗？许多石块行吗？

(3)朗读第三自然段。老师提示：乌鸦多想马上就喝到水呀！可他为什么不把小石子一

下子都放进瓶子里呢？

三、指导背诵

1、激趣：

能评价一下这只乌鸦吗？想不想把乌鸦喝水的故事介绍给别人？

2、教师示范背诵。

3、学生一边背一边给课文内容编些动作，以帮助记忆课文：

(1)对照课文自己创作，尝试把课文表演出来。

(2)请几个同学汇报。大家帮助修改。

(3)大家练习边表演边背诵。

四、识记生字

第二课时

一、朗读课文

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/598075100076006024>