

教师资格证考试小学《教育知识与能力》真题及答案解析 (2022 上)

近几年来，教师行业大热，报名参加教师资格证考试的人数急剧上升。教师资格证分为幼儿园和中小学，小学教师资格证考《综合素质》和《教育知识与能力》两科，下面是小编为大家准备的2022上半年小学《教育知识与能力》的真题及答案解析，仅供参考。

教师资格证考试小学《教育知识与能力》真题及答案解析（2022 上）

一、单项选择题（本大题共20小题，每小题2分，共40分）

1. 提出生活教育理论，主张“教学做合一”的教育家是（）。

- A. 陶行知
- B. 晏阳初
- C. 梁漱溟
- D. 蔡元培

参考答案：A

参考解析：陶行知提出了生活教育理论，他的主要观点：①“生活即教育”；②社会即学校；③“教学做合一”。故本题选A。

2. 认为教育起源于动物的本能活动，不仅在脊椎动物中存在教育，甚至在非脊椎动物中也存在教育。这种观点被称为（）。

- A. 神话起源论
- B. 心理起源论
- C. 生物起源论
- D. 劳动起源论

参考答案：C

参考解析：生物起源说认为教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界；教育的产生来自于动物的本能。故本题选C。

3. 2021年教育部印发的《小学教师专业标准（试行）》规定，小学教师的专业知识包括（）。

- ①小学生发展知识；②学科知识；③教育教学知识；④通识性知

识；⑤实践性知识。

A.□□□□

B.□□□□

D.□□□□

D.□□□□

参考答案：B

参考解析：《小学教师专业标准（试行）》规定，小学教师的专业知识包括：小学生发展知识；学科知识；教育教学知识；通识性知识。故本题选B。

4.毛泽东在《体育研究》一文中指出：“欲图体育之有效，非动其主观，促其对于体育之自觉不可。”这句话强调学校体育应注重（）。

A.帮助学生形成正确的体育观念

B.增强学生体质

C.培养学生自我锻炼的能力与习惯

D.发展学生的体育特长

参考答案：C

参考解析：题干意为：想要得到体育的效果，不是动用主观力量，非要促进他们对体育的自觉性不可。说明体育要培养学生对体育的自觉性，即自我锻炼的能力，非体育观念，故选C。

5.少先队的队礼是右手五指并拢，高举头上，其涵义是（）。

A.党的利益高于一切

B.国家的利益高于一切

C.少先队的利益高于一切

D.人民的利益高于一切

参考答案：D

参考解析：行少先队队礼要右手五指并拢高举头上，表示人民的利益高于一切。故选D。

6.马卡连柯总结了集体教育、劳动教育和纪律教育的实践经验，提出了（）。

- A.知行统一原则
- B.因材施教原则
- C.平行影响原则
- D.教育一致性原则

参考答案：C

参考解析：马卡连柯提出，集体教育和个别教育相结合原则，也称为平行影响原则，是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，把集体教育和个别教育有机地结合起来。故本题选C。

7.当灰尘、飞虫等进入孩子的眼睛时，不宜采用的措施是（）。

- A.用手揉
- B.用生理盐水冲洗
- C.用清水冲洗
- D.用棉签去除异物

参考答案：A

参考解析：一旦异物进入眼内，可让孩子轻轻闭上眼睛，切不可搓揉眼睛，以免损伤角膜。故本题选A。

8.小学生通过学习，掌握了“长方形面积=长×宽”这一公式。这种学习属于（）。

- A.信号学习
- B.连锁
- C.概念
- D.命题

参考答案：D

参考解析：命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。通过对长，宽，面积概念的理解，学习由几个概念组成的命题“长方形面积=长×宽”，属于命题学习。故本题选D。

9.个体早期发展阶段存在着关键期，表明儿童的身心发展具有（）。

- A.差异性
- B.不平衡性
- C.稳定性
- D.顺字性

参考答案：B

参考解析：关键期是指身心的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。个体身心发展的不平衡性是指个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的，它包含两个含义：一是个体内部同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是：个体内部不同方面的发展是不均衡的。启示我们要在儿童发展的关键期或最佳期及时的进行教育。故选B。

- 10.小学生思维发展的基本特点是（）。
- A.具体形象思维和抽象逻辑思维均衡发展
 - B.完全摆脱具体形象思维
 - C.由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡
 - D.抽象逻辑思维是思维的过渡

参考答案：C

参考解析：小学生思维发展具有以下特点：从以具体形象思维为主要形式向以抽象逻辑思维为主要形式过渡；抽象逻辑思维发展不平衡；抽象逻辑思维从不自觉到自觉；辩证逻辑思维初步发展。故本题选C。

11.小文的学习成绩不好，但在同学面前炫耀自己的限量版运动鞋或其他高档物品，看到有同学投来羡慕的目光，感到十分满足，小文的心理防御方式是（）。

- A.升华
- B.转移
- C.补偿
- D.推行

参考答案：C

参考解析：补偿是指个体企图用各种方法来弥补其因生理或心理

缺陷而产生的不适感，以减轻心理不安。题干中小文通过炫耀自己的高档物品来弥补学习成绩不好带来的自卑，属于补偿，故选 C。

12. 下列词语中，体现注意品质广度特征的是（ ）。

- A. 一目十行
- B. 一心二用
- C. 目不转睛
- D. 心猿意马

参考答案：A

参考解析：注意的广度也叫注意的范围，指在同一时间内，意识所能清楚地把握对象的数量。“一目十行”体现了注意的广度。故选 A。

13. 教师在选择和组织教学内容时，首先要保证教学内容具有（ ）。

- A. 科学性与思想性
- B. 生活性与情境性
- C. 条理性与逻辑性
- D. 专业性与学术性

参考答案：A

参考解析：教学内容的选择按照不同学科的特点，在内容上要体现科学性与思想性。

14. 《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》所列举的教学活动中通常被合称为“三字一话”的是（ ）。

- A. 铅笔字、毛笔字、粉笔字、普通话
- B. 钢笔字、毛笔字、电脑打字、普通话
- C. 钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话
- D. 钢笔字、毛笔字、粉笔字、地方话

参考答案：C

参考解析：三字一话指的是钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话。故选 C。

15. 在教学桂林山水一课时，教师制定的感受山水之美，体会作者对祖国的热爱之情的教学目标属于（ ）。

- A.结果性目标
- B.体验性目标
- C.表现性目标
- D.知识性目标

答案答案：B

参考解析：体验性目标划分为经历（感受）水平、反应（认同）水平和领悟（内化）水平三个层次其中，重点是经历（感受）水平，强调只要学生有机会并获得一种经历和感受就表明课程目标实现了，至于还能进一步达到什么结果则不作要求。

16.有教师提出，小学数学教师要跳出数学看数学，要上有文化味道的数学课，这一观点符合的教学规律是（）。

- A.教与学的辩证统一
- B.直接经验与间接经验相结合
- C.掌握知识与提高能力相统一
- D.掌握知识与提高思想觉悟相统一

参考答案：D

参考解析：传授知识与思想品德教育相统一的规律认为，学生掌握科学文化知识和提高思想品德修养是相辅相成的两个方面。题干中，认为小学数学要跳出数学看数学，要上有文化味道的数学课，表明除了学习数学，还要渗透德育。故选D。

17.为了观察蚕的生长过程，李老师指导学生饲养蚕宝宝，观察“卵—幼虫—蛹—蛾”的变化。这种教学方法是（）。

- A.讨论法
- B.实验法
- C.练习法
- D.演示法

参考答案：B

参考解析：实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。题干中李老师指导学生饲养蚕宝宝，观察

“卵—幼虫—蛹—蛾”的变化就属于实验法。

18. 从课程论的角度来说，教室里的图画、标语、黑板报属于（）。

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 显性课程
- D. 隐性课程

参考答案：D

参考解析：隐性课程又叫“非正规课程”、潜在课程、隐蔽课程。隐性课程主要通过感染、暗示、同化、激励和心理调适等多种功能改变着学生的情绪与情感、行为规范和生活方式，对学生起着潜移默化的作用。教室里的图画、标语、黑板报都是在潜移默化的像学生们传递知识、行为规范等。

19. 根据古德莱德的观点，由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材属于（）。

- A. 理想的课程
- B. 正式的课程
- C. 运作的课程
- D. 经验的课程

参考答案：B

参考解析：正式的课程包含有课程计划、课程标准与教材等相关内容。与理想的课程相比，正式的课程在内容上并没有作多少修改，只是获得了官方的批准、认可与推广实施而已。正式的课程只是理想的课程中的那些被官方认可与授权的部分。由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材属于正式的课程。

20. 在小学阶段提倡运用的“档案袋评价”属于（）。

- A. 量化评价
- B. 质性评价
- C. 绝对评价
- D. 相对评价

参考答案：B

参考解析：质性评价主要是在描述的基础上进行评判，通常表现为书面的“鉴定”或“评语”。一般来讲，书面的评语通常比简单的分数或等级更清晰地传达出被评价者的优点与缺点，但这种评价方法不够精确，且主观性较强。在小学阶段提倡运用的“档案袋评价”属于质性评价。

二、简答题（共3题，每题10分）

21、简述学校美育的实施途径。

参考答案：

- （1）通过环境进行美育
- （2）通过音乐、舞蹈进行美育
- （3）通过大自然进行美育
- （4）通过情感进行美育

22、教育实验的基本要素是什么？

参考答案：

- （1）变量。包括因变量、自变量、无关变量
- （2）前测与后测
- （3）实验组和控制组

23. 简述加里培林的心智技能阶段理论。

参考答案：

加里培林将智力技能的形成分成五个阶段

一是活动的定向阶段。

二是物质或物质化活动阶段。

三是出声的外部言语阶段。

四是不出声的外部言语阶段。

五是内部言语阶段。

三、材料分析题（本大题共2小题，每小题20分，共40分）阅读材料，并回答问题。

24. （1）班小玉同学新买的《新华字典》丢了，她曾在这本字典的背面写了一个“玉”字，班主任沈老师让小玉先不要声张，到教室对同学们说：“前两天老师请每位同学买了一本字典，现在请大家把

自己的字典拿出来让老师看一下。”沈老师在检查时发现小叶满脸通红，同学她的字典背面有个“璧”字，像是在“玉”字上面改的。沈老师迟疑了一下，继续检查其他学生的字典。事后，沈老师了解到小叶家生活非常困难，母亲卧病在床，对她来说，购买一本字典是个不小的负担，沈老师就自己买了一本字典，并在背面精心地描摹了一个“玉”字。当着全班同学的面把字典交给了小玉，然后对她说：“你的字典找到了，是其他班的同学捡到的，”小叶听到后，红着脸低下了头……”

问题：

(1) 结合材料，从德育的角度评析老师的行为。(10分)

(2) 作为一名小学教师，处理类似问题应遵循哪些原则？(10分)

参考答案：

(1) 材料中，沈老师的做法遵循了以下德育规律和德育原则，值得我们学习。

①沈老师遵循了德育的因材施教原则。进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育。材料中，沈老师针对小叶的实际情况入手，对小叶进行针对性教育，体现了因材施教原则。

②德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。材料中，沈老师自己给小玉买了字典，引发了小叶羞愧心理，从道德情感入手对小叶进行了教育，遵循了这一规律。

③德育过程是促使学生思想内部斗争变化的过程。学生不断作出反应、斗争的过程也就是学生品德不断发展的过程。材料中，沈老师在发现小叶的情况时，没有当众批评她，而是通过购买字典让学生自觉产生思想上的变化，遵循了这一规律。

综上所述，沈老师的行为正确，值得借鉴和学习。

(2) 班级突发事件处理的原则

1. 教育性原则：以让学生受教育、促进每个学生的成长为目的

2. 客观性原则：公平公正地分析和处理问题，客观地对待每一个

- 3.有效性原则：考虑措施的效果如何
- 4.可接受原则：使当事双方对处理意见或结果心悦诚服地接受
- 5.冷处理原则：不急于表态下结论，而应冷静地观察，把问题的来龙去脉弄清楚后再去处理。

25.材料：

近年来，某小学为改革过于依赖纸笔测试的学业评价方式，在低年级实施基于绘本场景的表现性评价，采用游戏化、项目化、综合式评价方法，对学生各学科学习情况进行评价。由教师、家长志愿者、中高年级学生志愿者组成评价小组，根据每一位学生的表现评定等级。

一年级表现性评价选定的绘本为《犟龟》，其主要内容为：乌龟陶陶响应远方的邀请，启程去参加狮王二十八世的婚礼。一路上历经千辛万苦，闯过了各种难关，最终他赶上的是狮王二十九世的结婚庆典。为考查学生的拼读能力，教师设计了“帮助乌陶陶朗读用拼音书写的请柬”的任务。为考查学生的音乐表演能力，要求学生为“狮王”唱一首歌，并配以表情和动作。接着，学生小组合作，用事先准备好的橡皮泥捏一顶王冠，作为献给“狮王”的礼物，这一任务不仅考查学生的造型能力，还考查学生的想象力、创造力和合作能力等。

实施表现性评价后，学生们都把期末评价当成期末庆典，从学期初就开始期待，这个学期的学习状态与以往大不相同，表现出极大的热情。

问题：

- (1) 结合材料，对实践表现的方式进行评价。（10分）
- (2) 这样的评价有怎样的功能？（10分）

参考答案：

(1) 材料中，该校的行为符合新课程改革倡导的评价观。评价的根本目的在于促进发展。材料中，该校对学生实施表现性评价、使得学生的学习状态与以往大不相同，促进了学生的发展。

②该校的行为注重与课程功能的转变相适应。材料中，通过设计写请柬的任务，培养学生创造能力、实践能力和想象力等。

是创新、探究、合作与实践等能力的发展。材料中，对学生实施表现性评价，注重了对学生创新、探究、合作与实践等能力的发展。

⑤评价主体多元化。要求建立学生、教师、家长等主体共同参与、交互作用的评价制度，促进被评价者的发展。材料中，学生的评价由教师、家长志愿者、中高年级学生志愿者组成评价小组，根据每一位学生的表现评定等级。正是体现了评价主体多元化。

(2) ①教学评价的导向功能，指教学评价对教育活动有定向引导的功能，能引导评价对象趋向于理想的目标。

②教学评价的激励功能，是指通过合理有效地教学评价，激发和维持评价对象的内在动力，调动其积极性和创造性，从而达到教育目的。材料中，学校的教学评价使得学生越来越活跃，对于课程也有极大的热情，充分调动了学生的积极性。

四、教学设计题（本大题共有 6 小题，任选 1 小题作答，多答只按第 1 小题计分，40 分。考生可按照所学专业方向，选择作答。26 为中文与社会，27 为数学与科学，28 为英语，29 为音乐，30 为体育，31 为美术。）请用 2B 铅笔在答题卡上将所选题目的题号涂黑，未涂或多涂均无分。

26. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。

根据上述材料完成下列任务：

(1) 若针对二年级的教学文本，试拟定教学目标。

参考答案：

知识与能力目标：会认“店、蹲、寂、寞”等 16 个生字，会写“店、决、定”等 9 个生字，能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法目标：通过看图、谈话的方式，获得初步的观察能力、语言表达能力。让学生了解蜘蛛开了三次店：口罩店、围巾店、袜子店，让学生体会生活中的事情并非都是一帆风顺的。

情感态度与价值观目标：通过学习，培养学生迎难而上、不退缩的美好品质。

(2) 针对于卖口罩，请设计相应的教学内容，并简要说明理由。

1.导入：课件展示图片和标题蜘蛛决定开一家商店

1) 指名读句子。

2) 提问：“决定”是什么意思？从“决定”这个词中体会到什么？

2.引导：蜘蛛决心开一家商店。谁能用肯定的语气读读这句话。

设计意图：通过图片导入，可以激发学生的学习兴趣，调动学生参与课堂的积极性，为本节课的学习奠定基础。

整体感知

学生朗读课文，并画出自己不认识的生字词；思考文章主要讲了好寂寞、好无聊的蜘蛛决定开店了，它会卖什么呢？

设计意图：通过初读课文，了解故事大意，简单讲述故事

3.深入研读：

1) 学生朗读文章，教师首先对店，蹲等重点生字词进行示范讲解，并请学生回答提出的问题，探究矛盾点“很简单”和“好难织”。

2) 分组读。

3) 讨论：为什么先前说“口罩织起来很简单”，后来却说“口罩好难织”？这不是前后矛盾吗？

明确问题：这两句话对比，从中体会到蜘蛛开编织店选择织什么东西想法很简单，没有考虑到会遇到怎样的顾客，会有什么困难。具体地说就是蜘蛛自己擅长编织，觉得开口罩编织店是很简单的事。没想到来的顾客是河马，这里说“好难织啊”主要是指帮大嘴巴的河马织口罩花工夫费时间

4) 体会给大嘴巴河马织口罩的难处和心情。

①课件出示：顾客来了，是一只河马。河马嘴巴那么大，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的工夫，终于织完了。

②指名读句子，并相机出示河马嘴巴图片。

预设1：学生读好关键词“那么大”，从这强烈的语气中更感受到河马嘴巴大得惊人。

预设2：学生读好关键词“一整天”“工夫”“终于”，感受口罩“好难织”。

在括号里加一个词语，更好地表达河马此时此刻的心情。

④讨论：蜘蛛为什么会这样意外呢？

明确问题：蜘蛛开口罩编织店，觉得这事很简单，完全没想到遇到第一个顾客就会是嘴巴最大的河马。

⑤齐读第4自然段。

4.交流：蜘蛛用一整天的工夫织完河马的口罩，太辛苦了，卖出了好价钱吗？

小木屋外面挂了一张招牌，上面写着：“口罩编织店，每位顾客只需付一元钱。”

1) 课件出示：口罩编织店，每位顾客只需付一元钱。

2) 学生谈看到这个招牌的体会。

（预设：蜘蛛想法太简单了，不计口罩大小和所需的工夫，都只能收一元钱。）

5.指名讲述“卖口罩”部分的故事。

6.想象：如果你是蜘蛛，经历了这些，你会想什么？

预设1：哎，一开店就遇到大嘴巴的河马，织个口罩花了一整天时间，真倒霉。

预设2：口罩那么难织，还是换个编织店吧，织别的东西吧。

（3）请分析一下这篇文章里面的写作手法有些什么？

参考答案：

童话故事有一波三折写作手法。什么是一波三折呢？一波就是以一件事情为线索，折就是指事情中的意外的变化，三折就是指三次意外变化。比如《蜘蛛开店》这篇童话以蜘蛛开店为线索，写了三个波折。

设计意图：整体感知深入体会情节，完整讲述故事。一步一步指导学生完成讲述故事，提高学生在设疑中主动探求故事的兴趣和欲望。

27.请认真阅读下文，并按要求作答。

请根据上述材料完成下列任务：

（1）什么是符号意识（4分）？在数学教学中，如何发展小学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/59800614007006032>