

高考二轮复习前后的跨度非常大，大家需快速培养自身归纳总结的能力，回顾一轮复习中所掌握的基本知识，找到相关内容进行提前准备，抓住复习的主动权。

### 1 语文

近两年来，语文基础知识题比例减小，考试的重点在**阅读能力、语言表达和作文**这三个方面。

#### 一、现代文阅读

这部分着重考查高三生筛选和提取信息的能力，理解和分析能力，鉴赏和评价能力。这三方面试题的正确回答都以对文章的准确理解为前提。

高三生答不好题，主要不是试题不会答，而在于文章读不懂，没有处理好读文章与答题的关系，对于答题技巧的储备也太少。

因此复习时要特别注意找到依据不同类型文章的要素读懂读通文章的基本规律，进而形成运用文中语言材料组织答案的能力，总结每类题型的技巧。

阅读能力的培养应注重两个方面，一是信息筛选的能力，二是对阅读材料的理解和分析能力。高三生平时所阅读

材料的内容大多是新鲜的，能否在短时间内了解和掌握更多的信息与学习效率有很大关系，因此，快速有效地阅读是语文学习应该着重培养的能力；阅读的理解和分析能力在高考试卷中所占比例较大，也是高考考查的重点。

### **在阅读练习中，高三生应该训练以下技巧：**

- 1、通读全文时，注意句与句、段与段之间的联系，了解文章作者的观点和文章的中心思想，做到从整体上把握文章。
- 2、做题时，一般有一半的题型，只涉及到局部段落。这类型的题，首先要找到与题目相关的段落，然后精读这些段落，尽可能多地利用文段中总结概括性的句子作为答案。
- 3、只要涉及到问答题，高三生一定要分点答题。没有哪个阅卷老师会喜欢一坨文字的。
- 4、涉及到对全文考察的这类题，在答题的时候，一定要注意文体本身的一些特色，例如小说的背景、情感、叙事方式，都是考察点。

## **二、语言表达题**

近两年主要考查扩展语句、压缩语段和选用、仿用、变换句式等能力，语言材料多来自现实生活甚至中学生的

作文。这类试题多呈综合性，很少孤立考查某一个能力点；多呈开放性，答题需要一定程度的想象和联系能力。对付这类题，莫过于多练。无论是扩展还是压缩语段，经过一定量的练习，及对照答案进行总结，要提高真的很快。

### **三、作文**

复习主要不是听老师讲，而要靠自己写。在写中提高审题能力，提高运用来自生活中的材料表达真情实感的能力。同时要关注当前社会在政治、经济、科学、文化等方面发生的重大事件，积累写作材料。

## **2 数学**

### **专题一：函数与不等式**

以函数为主线，不等式和函数综合题型是考点。

函数的性质：着重掌握函数的单调性，奇偶性，周期性，对称性。这些性质通常会综合起来一起考察，并且有时会考察具体函数的这些性质，有时会考察抽象函数的这些性质。

一元二次函数：一元二次函数是贯穿中学阶段的一大函数，初中阶段主要对它的一些基础性质进行了了解，高中阶段更多的是将它与导数进行衔接，根据抛物线的开

口方向，与  $x$  轴的交点位置，进而讨论与定义域在  $x$  轴上的摆放顺序，这样可以判断导数的正负，最终达到求出单调区间的目的，求出极值及最值。

不等式：这一类问题常常出现在恒成立，或存在性问题中，其实质是求函数的最值。当然关于不等式的解法，均值不等式，这些不等式的基础知识点需掌握，还有一类较难的综合性问题为不等式与数列的结合问题，掌握几种不等式的放缩技巧是非常必要的。

## **专题二：数列**

以等差等比数列为载体，考察等差等比数列的通项公式，求和公式，通项公式和求和公式的关系，求通项公式的几种常用方法，求前  $n$  项和的几种常用方法，这些知识点需要掌握。

## **专题三：三角函数，平面向量，解三角形**

三角函数是每年必考的知识点，难度较小，选择，填空，解答题中都有涉及，有时候考察三角函数的公式之间的互相转化，进而求单调区间或值域；有时候考察三角函数与解三角形，向量的综合性问题，当然正弦，余弦定理是很好的工具。

向量可以很好地实现数与形的转化，是一个很重要的知识衔接点，它还可以和数学的一大难点解析几何整合。

## **专题四：立体几何**

立体几何中，三视图是每年必考点，主要出现在选择，填空题中。大题中的立体几何主要考察建立空间直角坐标系，通过向量这一手段求空间距离，线面角，二面角等。

另外，需要掌握棱锥，棱柱的性质，在棱锥中，着重掌握三棱锥，四棱锥，棱柱中，应该掌握三棱柱，长方体。空间直线与平面的位置关系应以证明垂直为重点，当然常考察的方法为间接证明。

## **专题五：解析几何**

直线与圆锥曲线的位置关系，动点轨迹的探讨，求定值，定点，最值这些为近年来考的热点问题。

解析几何是考生所公认的难点，它的难点不是对题目无思路，不是不知道如何化解所给已知条件，难点在于如何巧妙地破解已知条件，如何巧妙地将复杂的运算量进行化简。当然这里边包含了一些常用方法，常用技巧，需要学生去记忆，体会。

## **专题六：概率统计，算法，复数**

算法与复数一般会出现在选择题中，难度较小，概率与统计问题着重考察学生的阅读能力和获取信息的能力，

与实际生活关系密切，学生需学会能有效地提取信息，翻译信息。

做到这一点时，题目也就不攻自破了。

### **专题七：极坐标与参数方程、不等式选讲**

这部分所考察的题目比较简单，主要出现在选做题中，学生需要熟记公式。

## **3 英语**

### **一、必须重视完形填空由弱到强的训练**

重点训练分析近年完形填空题，大多数选项旨在考查考生在整篇语境中如何运用固定语法结构和对整个语篇的理解能力以及原文章的理解能力。

故而在解题时首要的任务是跳过空白，或结合首段、首句、结尾等综合分析，追寻主线，自然完形，如果考生对整篇文章的文脉与主线把握不住，那么要完成是不可能的。

完形填空有两种：一种是无选择填空；一种是有选择填空。目前我们做的是后者，是比较容易的一种。但是在做的时候，最好以前者无选择填空作为训练内容。换句话说，先不忙去看后面的选题，首先自己读一遍有空缺

的语篇，看能不能填上什么词，或者说可能填什么词，然后再带着这个问题明确到选项中寻找和你推测相近的词汇。

### **三、必须重视阅读的训练**

阅读能力的前提和基础，是保证阅读能力向质的飞跃的关键，没有足够的阅读量，就无法掌握阅读技巧，提高阅读水平。

在阅读时要注意内容的广泛性。高考阅读题涉及日常生活、人物传记、新闻报导、文化教育、史地知识、科普作品等。题材有记叙文、议论文、说明文等。如新闻的第一句话一般揭示文章的大意，交代事件发生时间、地点、人物、前后因果等。新闻标题、电视语言则多使用省略句。

了解各种文章的特点会对提高阅读能力大有裨益。

## **4 物理**

### **一、应抓住主干知识及主干知识之间的综合**

(1) 力学部分物体的平衡；牛顿运动定律与运动规律的综合应用；功能关系的综合应用；机械能守恒定律及能量的转化及守恒。

( 2 )电磁学部分 :带电粒子在电磁场中的运动 ;  
恒定电路的分析和计算 ;电磁感应 ;交变电流。

( 3 )选修部分 :机械波和机械振动、光的反射  
和折射及其应用、气体动理论、气体实验定律。

( 4 )实验部分 :力学实验、电学实验。

**在各部分的综合应用中主要以下面几种方式的综合较多 :**

( 1 )牛顿运动定律与匀变速直线运动的综合 ( 主要体现在力学、带电粒子在匀强电场中运动、通电导体在磁场中运动 , 电磁感应过程中导棒的运动等形式 ) 。

( 2 )动量和能量的综合 ( 是解决物理问题中的一个基本观念 , 一定要加强这方面的训练 , 也是每年必考内容之一 ) 。

( 3 )以带电粒子在电场、磁场中为模型的电学与力学的综合 , 主要有三种具体的综合形式。

一是利用牛顿运动定律与匀变速直线运动的规律解决带电粒子在匀强电场中的运动 ;

二是利用牛顿运动定律与圆周运动向心力公式来解决带电粒子在磁场中的运动 ;



三是用能量观点解决带电粒子在电场中的运动，同时涉及类平抛运动。

(4) 电磁感应现象与闭合电路欧姆定律的综合，用力学和能量观点解决导体在磁场中的运动问题。

(5) 串、并联电路规律与实验的综合，主要表现为三个方面。

一是选择实验器材和电表的量程；

二是确定滑动变阻器的连接方法（限流法、分压法）；

三是确定电流表的内、外接法。

在复习时，同学们对以上知识及相互关联一定要特别重视，尽可能做到每个内容都能过关，绝不能掉以轻心。

## 二、针对高考能力的要求，应做好专项训练

### (1) 审题能力训练

表面上看是一种阅读能力，实质上还是理解能力。

每次考试总有人埋怨自己因看错了题而失分，甚至还有一些人对某些题根本看不懂（主要是信息类题，因题干

太长，无法从中获取有用信息，有些同学对这类题有一种恐惧感，影响解答），这都是审题能力不强的表现。如何才能避免呢？具体来说，需要在审题过程中注意如下三个方面：

一是关键词语的理解。有相当数量的学生在审题时，只注意那些给出具体数值（包括字母）的已知条件，而忽略了一些叙述性语言，特别是一些关键词语。所谓关键词语，可能是对题目涉及的物理变化方向的描述，也可能是对要求讨论的研究对象、物理过程的界定，忽略了它，往往使解题过程变得盲目，思维变得混乱。如，题目中的“刚好不相碰”，“连在杆上或绳上的小球在竖直平面刚好能越过最高点”等，“刚好”就是关键词。

另外，还有一部分学生在一些细节方面也不太注意，如有时把竖直面的图与水平面的图混淆，以至于把问题复杂化（不需要考虑重力时而考虑了重力）。究其原因，有的是因为思维定式所引起的，有的是基础不扎实，对一些常见的运动及其受力情况、遵循的规律不清楚。

二是隐含条件的挖掘。有些题目的部分条件并未明确给出，而是隐含在文字叙述之中，把这些隐含条件挖掘出来，往往就是解题的关键所在。如，“两接触物体脱离

与不脱离的临界点是相互之间的弹力、摩擦力为零”（因弹力和摩擦力是属于接触力）；“追及问题中两物体相距最远时速度相等，相遇不相碰的临界点为同一时刻到达同一地点时  $v_1 \leq v_2$ ”；“两物体碰撞过程中速度相等时系统动能最小”；等等。这些都是常见的隐含条件，要在大脑中形成一种潜意识。

三是排除干扰因素。在一些信息题中，题目给出的诸多条件有些是有用的，有些是无关的，这些无关条件常常就是命题者有意设置的干扰因素，只要能找出这些干扰因素，并把它们排除，题目也就能迅速得到解决。

## （2）表述能力及解题的规范化训练

提高语言表达能力、规范解题格式是目前广大学生应解决的重大问题。怎样答题才算规范呢？

首先是文字表述方面要做到以下几点：

一是对解答中涉及的物理量而题中又没有明确指出是已知量的所有字母、符号用假设的方式进行说明；

二是说明题中的一些隐含条件；

三是说明研究对象或研究的过程；

四是写出所列方程的理论依据（包括定理、定

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/595132320041011042>