



小学三年级语文期末试 卷分析

文稿归档编号: [KKUY-KKIO69-OTM243-OLUI129-G00I-FDQS58-

小学三年级语文期末试卷分析

本次语文考试涉及(de)层面和内容很多,知识点也分布到方方面面.现对本学期三年级期末试卷及考试情况做如下分析:

一、试卷基本情况

试卷就从听力、基础知识、阅读、作文四个部分对三年级学生(de)知识、能力、习惯进行了全面而细致(de)检测.题量不大,难易适中,覆盖面较广,有拼音(de)考察,生字(de)掌握学习是在阅读中进行(de),离开了阅读,语文就成了无本之木,于是阅读中(de)积累,阅读中(de)理解,阅读中(de)运用一直是研究(de)重点.

本次三年级测评正是以阅读为专项对学生进行了测评.可谓抓住了语文学习(de)要害.测评有听力:听写词语、格言,听短文作答,短文以小动物为题材,学生很感兴趣,有亲切感.积累:谚语,成语、诗句、格言、歇后语.理解:如省略号(de)用法、成语(de)运用、课文重点词句(de)理解、感悟.课外阅读难易适中,顾及了大部分学生(de)能力,且从多方面检测学生(de)素质.

写作也体现了新课标(de)新理念,两题任选一题,写景记事皆可,内容广,不完全限定学生,可最大限度发挥学生最好水平,同时还让学生学习审题,很符合中年级学生特点.

总言之,整份试卷既有知识(de)检测,又涉及到能力(de)评估,如概括主要内容(de)能力、理解词语和短文(de)能力、表达能力等.题量适当,题型丰富,是能较为全面(de)检查学生语文素质(de)一份优秀试卷.

二、学生完成情况

学生完成试卷(de)情况,课内积累相对较好,而课外阅读和有关课外知识(de)题目则不容乐观,学生明显(de)表现出课外阅读量少,积累匮乏,这在近义词、选择省略号(de)用法、选词填空(de)第二小题、理解课文她是我(de)朋友中重点词语(de)用法四道题中表现(de)最为突出,学生普遍存在失分现象.出现这种情况(de)原因是:

- 一、学生日常读书量小,不能学以致用;
- 二、平时没养成勤动脑,多思考(de)学习习惯;
- 三、机械背诵,错字连篇.

这在古诗、积累题中尤为突出,古诗背了不少,但不解其意,背写出来(de)诗七个字就有六个错字.不仅是古诗中,在其它(de)题中,错别字也是造成大量丢分(de)一个重要原因.另外,把“洁白(de)荷花开了.”改为打比方(de)句子也存在大量(de)丢分情况.学生都能展开丰富大胆(de)想象,但许多句子让人啼笑皆非.也许这也是我们今后需努力(de)方向吧.但我认为这个句子改比喻句难度较大,也不太常见,若改拟人句则会降低难度,学生兴趣较浓

通过本次试题,还反映出了学生中一个普遍存在(de)问题就是审题(de)能力和习惯较差.表现积累题中有(de)学生不知是没看,还是没有读懂,如写歇后语就写格言啊,写气象谚又写农谚或诗句等,当然不是普遍,但也存在这类现象.甚至好多学生连最起码(de)作文审题都不懂,看不懂是二选一,而是每个题目写两句话,草草了事.

面对试题,审视学生(de)状况,挖掘出现如此状况(de)根源,教学中(de)纰漏在反思中暴露出来:今后一定要加强学生自我学习,独立学习(de)能力,审题

(de) 能力,学以致用(de) 能力,阅读理解(de) 能力.可是平时(de) 阅读教学中只是蜻蜓点水般(de) 说一说,没有练到实处,于是卷面上(de) 得分低也在意料之中(de).

三、今后努力方向

语文(de) 世界是广阔(de), 提高学生(de) 语文素养也是势在必行(de), 问题虽然存在很多,可喜(de) 是我们已自上而下认识到了阅读(de) 重要性,并在努力(de) 实践中,摸索提高学生阅读能力和阅读兴趣(de) 方法,我们会结合试卷上反映出(de) 问题,及时调整教学策略,使学生爱上阅读和写作,从读中提高语文综合素养.

小学三年级语文试卷分析

一、看拼音、写词语

总体来看,要写(de) 这几个词语(de) 笔画都比较多,学生写起来不太容易,如“擒、慈、蓬”等字,学生要么忘记部分笔画,要么就是出现别字.平时教学中应加强这些笔画多(de) 字(de) 练习.

二、补充词语

本题要求学生正确地书写出四字词语中(de) 某个字,由于学生(de) 粗心在书写时出现许多错字、别字,□“□□□□”□(de)“□”□,有(de) 学生写成了“□”,“□□□□”(de)“□”□□□□“□”.□□□□□□□□□□□□(de) 训练,不但要会写,还要求写正确.

三、按要求写词句

第1小题学生(de)得分率较高,都能正确地照例子写出合适(de)词语来.第2小题中,学生对出现(de)个别字可能不太熟悉,如“厩”字,再有学生分不清各种动物(de)家分别用什么词来形容,如“龙潭、兔窟”等,因此失去一部分分.第3小题题目要求学生用“谈笑风生”说一句话,学生用词造句(de)能力有待提高,大部分学生写(de)不太恰当,如“我一个朋友谈笑风生地说话”,学生用词造句(de)能力应加强训练.第4小题根据课文填空,学生出现了许多错字,失分较多.第5小题照例子改句子,学生对如何用适当(de)形容词来进行扩句(de)能力很强,基本能够用正确(de)形容词来进行扩句.第6小题学生基本能够说明本题是把“…”比作“…”.第7小题题目要求用下面(de)词语写一段描写长城(de)话,但有(de)学生只是用这三个词写了一段话,但不是写长城(de),有(de)虽用了下面(de)三个词语,但句子不通顺,意思表达(de)不准确,所以失去一部分分.第8小题学生能用一句或两句话基本说明情况,但用两句以上(de)句子来说明情况就比较困难,有(de)学生写不清,有(de)把意思写反了.

四、按课文内容填空

要求学生能根据自己所学课文内容进行概括,训练学生(de)概括能力,但通过试卷我们发现大部分(de)同学(de)概括能力、书写能力不强,尤其是第4小题“学习了鹬蚌相争明白了什么道理”学生说(de)不全面,只说了一部分意思,“双方相争,两败俱伤,反而让别人从中获利”有(de)学生说成“做事要把握好时机,否则将一事无成”,有(de)学生出现很多(de)错字.教师在教学中应加强学生对课文总结概括(de)能力.

五、重新排列下面一段话,把正确序号填在括号里

本题要求学生对所列出(de)几句话按一定(de)逻辑关系排列成一段话.本题失分严重,学生对句子之间(de)逻辑关系分不清楚,不知谁在前谁在后,主要原因在于学生对事物发展(de)先后顺序分不清.

六、阅读短文,完成练习

本题主要考查学生对于短文(de)理解概括能力,能过试卷不难发现学生(de)理解概括能力不是很强,尤其是第6小题:学习了这篇短文,你想说些什么要求学生写出学习齐大师勤于观察和刻苦学习(de)精神即可,学生普遍说(de)都不好,甚至有(de)学生说(de)和短文没关系,因此教学中应加大学生(de)对课外短文(de)理解概括能力.

七、习作

题目要求学生选择你喜欢(de)一种水果进行写作,要写出它(de)形状、颜色、味道、吃法等等或选一件你最有趣(de)事写下来,要写清事情(de)经过,人物(de)对话等.学生在写作时没有看清要求(或没有按要求去写),写(de)不全面,有(de)仅仅是写了自己如何喜欢某种水果,没有实际价值.最有趣(de)事也没能写完整,不像一件完整(de)事.有(de)句子不通顺,出现较多(de)错字.没有得到理想(de)分值.

打开三年级语文试卷,无论是学生,还是教师都会不由自主地被“同学们,知识在于不断地学习,知识在于平时(de)积累,知识在于掌握与运用.相信今天(de)考试你一定会获取成功(de)喜悦.”这段极富人情味(de)亲切话语感动.可以说考生因为这几句话,可以尽快消减心里压力,可以尽快以较轻松(de)心情投入到考试中,可以尽快激起学生兴趣,可以尽快消除考试紧张情绪,可以最大限度地激活学生思维.人们天天在念着新课程(de)理念,但一旦付诸实施时,一切又都是旧思维,老面孔.这份试卷无疑是开了一个好头.

一、命题目(de)、范围及特点.

通观三年级(de)语文试卷,我们可以不难看出其命题目(de)、范围及特点.这份试卷命题坚持以新修订大纲为依据,力求适度体现新课标精神,拓宽语文教学领域,打通课内外学习语文(de)渠道,检查学生掌握语文基础知识(de)能力及课内外阅读能力.新(de)语文教学要求构建大语文教学观,让学生广泛地涉猎课外读物,积累感悟祖国语言(de)丰富内涵.检测(de)内容不仅局限于教材,还检测了学生(de)课外阅读情况.命题人员是希望通过试卷,对教师(de)教学提出建议,不要只围绕课本而教书,而应注重课外阅读(de)辅导,以提高学生(de)语文综合素养.试卷力求通过一些开放性(de)试题,答案多元(de)试题,引导学生设计出自己理想(de)答案,培养学生创新能力.试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性,打破旧(de)命题模式.

同时整份试卷还体现了“三重”,即重基础(基础知识和基本技能);重能力(包括识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力);重创新(运用所学知识创造性地解决问题(de)能力).

二、试题设计(de) 亮点部分.

如第七题：“小灵通：写一条你家乡或学校(de) 新闻告诉大家。”就强调了学生要特别注意观注身边(de) 人和事，观注身边(de) 重大变化，这样(de) 题将激起教师和学生观注生活，观注生活中(de) 语文(de) 浓厚兴趣。又如：第八题：“操作题”，要求学生画出“年轮图，并添上树冠”。在语文试卷中用简笔画画图，在过去(de) 试卷中从未出现过，这对教师也是一个不小(de) 考验。教师(de) 简笔画功夫如何，能否快速准确地画出，平时使用(de) 频率如何，对学生(de) 训练如何，将是一看便知。再如第十一题作文：“学了神笔马良一课，你一定希望自己也有这样一支神笔，用这支神笔要做什么事，请写出来告诉大家吧”这个作文题既做到了紧扣教材，又充分发挥了学生(de) 想像，既要求教师必须以教材为蓝本进行教学，又要求教师除了进行课文内容(de) 教学外，还特别需要对文本进行再深入、再拓宽(de) 思索、探究，并进行延展性教学，让学生在读懂课文(de) 基础上，充分发挥(de) 自己(de) 想像。这样既使教师指导作文有思路，引导学生有办法。这样既降低了三年级学生初学作文(de) 门坎，使学生有话可说，有话可写，并且又克服了学生背作文(de) 顽症，还可以克服学生写些无病呻吟(de) 作文。

三、试卷完成情况与分析.

我所教学(de) 三年级语文，此次考试：参考人数：76人，总分：5333分，平均分70.17分，及格率67.1%，优秀率27.6%，最高分：89.5分，最低分：9分，80分以上：21人，不及格：15人。

1、答卷情况.

通过学生答卷情况来看,学生(de)掌握情况大致可分为三个层次:

掌握较好(de)是基本知识题,(1)“字”部分:如“给带点字选择正确读音”、“改正错别字”、“给下面(de)字选择正确(de)笔画‘√’”、“拼音写汉字”、(2)“词”部分:如“组词”、“连线”、“给带点(de)词写出反义词”、“选词填空”、“把词语补充完整”、“(3)“句子部分”:如第3、4、5小题等灵活性较小(de)基础知识.学生掌握得较好,得分率各题可达到75%.对于一些较规范(de)题目答得得心应手,驾轻就熟.学生积累课内知识,积累语言(de)情况还是较为可喜(de).

灵活性较强(de)题,学生回答较差.如(1)“字”部分:“给字加不同偏旁”得分率只有55%,(2)“词”部分:“填表示声音(de)词”得分率只有50%，“查字典”得分率只有45%，“课文内容知多少”得分率只有65%,(3)“句子部分”:“改病句”得分率只有60%，“把下面这个句子改成拟人句”得分率只有50%,第九题:“排列顺序”得分率只有45%,第十题:“阅读并回答问题”得分率只有55%，“作文题”得分率只有60%.

对于灵活性强,充分体现新课标精神(de)新型尝试题,如第八题:“操作题”得分率只有:40%.学生在画图时,是想到了,但没有画正确.如“画出7年(de)年轮图”,加上树芯一共应画八圈,但很多学生误画为七圈.又如:“看得出第四年温暖多雨”,学生知道第四圈年轮应画宽些,但学生却将年轮稀疏(de)画在北面,年轮密集(de)画在南面.“添上树冠”则是分不清哪一个方向(de)枝叶多.“标出南北,为什么这样标”,学生大都可以写出原因,但却忘记了标出南北方向.这个题既是对教师教学观念、行为(de)考验,同时也是对学生学习知识

(de) 考验. 视野不开阔、知识面不广、平时得到锻炼机会较少(de) 学生, 对这类新题感到相当棘手.

2、从考卷中发现(de) 问题.

这份做到全、新、活、难度略大, 但符合学生(de) 知识水平, 认知规律和心理特征, □□□“□□”(de)□□□□□□□□□□ . 以适应新课标提出(de) “学生(de) □□□□□□□□□□”(de)□□□□ , 纵观这次质量检测, 可以看出还存在许多问题.

(1) 词语积累不够.

重视积累, 就等于给了学生一把学好语文(de) 金钥匙, 语文教学效率就会迅速提高. 学生平时缺乏大量(de) 阅读、积累、欣赏、感悟, 遇到一些较灵活(de) 题, 就感到束手无策.

(2) 综合能力薄弱.

由于学生平时学(de) 知识较规范, 缺乏对知识整合(de) 处理, 故失分较多. 本次考查(de) 内容不仅涉及拼音、词义、逻辑思维训练, 还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语(de) 能力. 由于我在教学中注重教材(de) 系统讲解, 引导学生对知识(de) 归类和整理及对新旧知识前后渗透(de) 训练相对少些, 导致学生对综合性试题缺乏独立分析 能力, 失分较多. 由于才接手一学年, 加之学生基础相对较差, 对学生(de) 综合训练见效慢, 收效不明显, 以至于学

,有(de) 不读题乱写一气,有(de) 没能真正领会句子含义,更缺乏理解(de) 深度.

(3) 想象能力欠佳.

本次质量检测作文为想象性(de) 读写作文,从完卷情况来看,学生想象力不够丰富,基本功不够扎实,所写(de) 话就事论事、套话、俗话接二连三,能反映创新思维、儿童童心、童趣(de) 寥寥无几.可见在这方面,我班学生还是较为薄弱.在今后(de) 教学中我更应加强对学生的想象力,创新意识(de) 培养.

(4) 书写不规范.

从整体卷面看,我班学生(de) 书写情况不容乐观.书写不够端正,字体潦草不规范.

(5) 学生学得太“规范”.

透过整张试卷,我们不难看到我们学生学得太“规范”化,以至于对一些开放性题(如第九题:“排列顺序”)无所适从,没能真正读通、读懂,领会,更有甚者,部分学生不愿读题,凭自己(de) 感觉,想当然地填写序号.由此我应想到我们(de) 语文教学:老师捧着教科书教参费力宣讲,学生心不在焉地似听非听,似答非答,似练非练(de) 情况还是普遍存在.教学目标落实不够,训练力度不够.难怪课堂上教师讲得累,学生学得累,收效又甚微.这种高投入低产出(de) 语文教学是不是应该彻底加以改革了.

四、改进措施.

1、要继续重视识字和积累。

从本次考试可以看出,识字和积累得分率较高,学生掌握较好,因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

2、教会学习方法,提高学习能力。

“方法比知识更为重要”。学生养成好(de)读书方法,□□“□”(de)□□有机结合(de)方法,将有助于提高阅读与习作(de)效能。因此,教师在教学过程中,应适度地渗透学习方法(de)指导,让学生在主动探究中进行实践,获取(de)不仅仅是问题(de)答案,而是吸取知识(de)方法,□□□□“□□□□”(de)□□要作用。多教怎么学,少教怎么做。

3、充分发挥学生学习(de)积极性,培养创新精神。

在今后(de)教学中,我们将更应充分发挥学生(de)学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动(de)思维状态,充分让其独立思考,不要一味灌输知识,要在学生掌握方法(de)前提下,充分挖掘学生(de)潜能,点燃其创新思维(de)火花。改变传统(de)教学方法,营造一种宽松(de)民主氛围,培养学生敢于质疑,勇于争辩,善于思考(de)创新能力。这样学生就不至于考试过程中,对于开放性(de)题目感到十分茫然,或只求答案唯一。

4、要树立大语文观,拓展思维。

要树立大语文观,立足于课内,延伸于课外,注重课外知识点(de)渗入,融会贯通。首先教师要多读书,其次要求教师能多对学生在阅读指导,让学生学会

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/585103024204011104>