

范文

二年级语文下册第七单元教学设计

第 课

玲玲的画

学习目标：

- ①会认“玲”等 个生字，会写“叭”等 个字。
- ②正确、流利、有感情地朗读课文，感悟积累对自己有启发的句子。
- ③懂得生活中只要肯动脑筋，坏事也能变成好事的道理。

教学重难点

识记生字，正确书写生字。有感情地朗读课文。

教学课时 两课时

课前准备

- ①生字词卡片。
- ②：将书上的插图、爸爸说的话及有些重点的句子、重点指导的字做成相关的。

教学过程

学习永无止境

范文

第一课时

学习目标

①会认“玲”等 个生字，会写“叭”等 个字。

②正确、流利、有感情地朗读课文，感悟积累对自己有启发的句子。

教学重难点 识记生字，正确书写生字

一、激趣导入，揭示课题

①出示小女孩像，问：你想认识她吗？认真看老师写她的名字——“玲玲”。如有学生姓名或亲友姓名中有“玲”字的，上台教大家识记这个字，注意读准后鼻音。

（告诉学生，“玲”字在人名中用得较多）

②板书课题，学生就课题质疑，老师随机导入课文，激发学生的阅读兴趣。

二：学习生字，读通课文

①老师范读课文，要求学生听准字音。

②引导学生自主读课文，一边读一边画出不会的生字词，并在小组内合作认读生字词。

③检测学生掌握生字的情况。（运用媒体出示生字词来检测）

④根据学生认读情况，重点指导学生容易读错的字音。

“幅”字不要读成“ǔ”，要读“ú”。

学习永无止境

范文

“催”字要读平舌音“ī”。

“睡”字要读翘舌音“ì”，它和目有关，因此是目字旁。

“脏”字读平舌音“ā g”，它还有一个字音是“à g”，心脏的“脏”。

⑤学生在小组内互相检测本课生字的读音。

⑥引导学生正确地朗读课文。（采用多种形式的读，让学生读通课文）

三、理解词意，感悟课文

①引导学生说说自己读懂了什么，有什么不懂的问题。

②让学生带着问题再读课文，一边读一边体会课文内容，鼓励学生自己解决问题。

③汇报自己这次又读懂了什么，解决了什么问题。（鼓励学生有独特的体会。如认为玲玲是一个做事认真的孩子，从“满意地端详”“催”等词可以看出；认为玲玲是个爱动脑筋的，是个聪明的孩子，从“想了想”“小花狗懒洋洋地趴在楼梯上”看得出来）

④指导学生有感情地读句子，读出玲玲着急和高兴的心情。

⑤理解爸爸的话“好多事情并不像我们想像的那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。”看图学着爸爸的样子读读这句话。

学习永无止境

范文

四、交际训练，鼓励学生做个善于思考的孩子

①这样的事，你遇到过吗？跟大家说一说。

②以后再遇到类似的事情，你打算怎样做？

五、作业

制作一张小报，题目处拟，要求有三个栏目：①你认识吗（集中展示课外认识的字）；②你知道吗（集录课外积累的词语）；③你能猜出来吗？（字谜集锦）。

第二课时

学习目标：

①正确、流利、有感情地朗读课文，感悟积累对自己有启发的句子。

②懂得生活中只要肯动脑筋，坏事也能变成好事的道理。

教学重难点：

识记生字，正确书写生字。有感情地朗读课文。

一、读一读，巩固所学知识

①认读生字词。

②有感情地朗读课文。

二、演一演，加深对课文的理解

学习永无止境

范文

课文我们已经学过了，谁愿意做爸爸和玲玲来演一演这个小故事？

三、写一写，牢记生字字形

①本课要写的生字中，你记住了哪个？是怎么记的？

（学生交流记字方法）

②重点指导“糟”“楼”二字的书写。（注意提示“糟”字右上部件的笔顺，“楼”字右上的“米”要小些，“女”的横笔要长）

③学生书写本课生字，老师巡视，根据学生情况个别指导。

④展示学生的作品，学生评议。

四、练一练，积累好词佳句

①抄写背诵爸爸最后说的话。

②抄写文中自己喜欢的词语和句子。

五、小结

六、拓展活动

将课文故事讲给父母听，再请他们讲一个类似的故事。

第 课

蜜蜂引路

学习目标：

学习永无止境

范文

①会认“莫”等 个生字，会写“讶”等 个字。

②正确、流利、有感情地朗读课文。

③理解课文内容，知道列宁是怎样找到养蜂人的，

④学习列宁善于观察，认真思考的好品质。

课前准备：

①挂图、生字卡片。

②投影仪或幻灯机。

③列宁的有关资料。

教学重难点：

①识记生字，正确书写生字。②有感情地朗读课文。

③知道列宁是怎样找到养蜂人的。

教学课时：两课时

第一课时

学习目标：

①会认“莫”等 个生字，会写“讶”等 个字。

②正确、流利、有感情地朗读课文

教学重难点：

①识记生字，正确书写生字。

②有感情地朗读课文。

一、课前谈话导入新课

学习永无止境

范文

- ①学生介绍收集到的列宁的有关资料。
- ②老师补充介绍并引入新课，板书课题。
- ③初读课文，学习生字
- ④借助拼音，自读课文。

自读全文，画出不认识的字，借助拼音读正确。

同桌互相听读课文，读准字音，老师随机引导。（“引”应该读“ǐ”，不读“ǐ g”。“附近”应该读“ù ì”，而不是“ǔ ì”）

竞赛读，看谁读得正确、流利。

- ⑤小组合作学习生字。
- ⑥汇报交流识字方法。

二、巩固识字

- ①指名、集体读生字卡片。

②做游戏巩固识字。（游戏规则：请一名同学到前面来，背对黑板站立。老师在黑板上指一个字让全班同学默记，然后请这名同学猜一猜刚才老师指的是哪个字。这名同学指着黑板上的字问同学：“是不是×”，如果不是老师指出的字，同学们就回答：“不是×”，这名同学继续指字问话，如果学生猜对了，同学们就回答：“对，对，对，下一位。”老师再请下一位同学猜字）

三、指导书写

- ①重点指导：“附”要写得左窄右宽，单人旁要写在竖

学习永无止境

范文

中线上；“寸”的横要写在横中线上面一点。“派”字的第四笔是撇，不是横。“敲”的右半边不支。

②练习写字。

③展示学生书写的字，师生共同评议。

四、自读课文

学生自己轻声读课文，要求：读正确，读通顺。

第二课时

学习目标：

①理解课文内容，知道列宁是怎样找到养蜂人的，

②学习列宁善于观察，认真思考的好品质。

教学重难点：

①学习列宁善于观察，认真思考的好品质。

②知道列宁是怎样找到养蜂人的

一、整体感知

①指名读课文，思考：课文写了一件什么事？

②同桌交流初步感知的课文内容。

二、朗读感悟

①分组朗读课文的第 、 段。

讨论：读懂了哪些内容，还有什么问题？

小组之间交流，随机理解“附近”“当地”。

分别出示（投影仪或幻灯）下面两句话，把画线的词

学习永无止境

范文

语换一换，不改变原句的意思。

当地有个养蜂的人，列宁常常派人去请他来谈天。

可是往常派去找他的人到莫斯科去了。

集体朗读第 一、二 段。

三、学习第 三 段

小组合作。用自己喜欢的方式学习，可以画画，可以表演，可以朗读，体会列宁是怎样找到养蜂人的，他是怎样想的。

汇报交流。指名请同学汇报，借助学生的画或老师自己利用简笔画，帮助学生理解“花丛”“蜜蜂”“园子与养蜂人”之间的关系。体会列宁的心理活动。

谈感受。列宁是个怎样的人？

指导朗读第 三 段。（要读出养蜂人热情又惊讶的语气，列宁幽默风趣的语气）

四、集体朗读全文。

五、创编表演

①创设口语交际的氛围，深入理解课文内容。

②小组分角色表演，列宁找到养蜂人的经过和心理活动。

六、课外作业

留心观察身边的事物，把你的发现写下来。

第 二 课

学习永无止境

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

范文

寓言两则

学习目标：

会认“寓”等 个生字，会写“守”等 个字。

正确、流利、有感情地朗读课文，能用自已的话讲这两个寓言故事。

能结合自己的生活实际理解寓意，从中受到启发和教育。

教学重难点

能在读中悟出故事的寓意，正确书写本课生字。

课前准备

多媒体教学软件：《寓言二则》全篇演示、农夫拔禾苗的过程。

生字、生词卡片。

从课外查找有关寓言的知识、收集其他寓言故事。

教学时间：

课时

学习永无止境

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

范文

第一课时

（学习《揠苗助长》）

学习目标：

认识“寓”“揠”“焦” 个生字，会写“焦”等 个字。

正确、流利、有感情地朗读课文，能用自已的话讲这个寓言故事。

能结合自已的生活实际理解寓意，从中受到启发和教育。

教学重点

正确书写本课生字。

正确流利有感情的朗读全文

教学难点

理解寓言故事，结合自已的生活实际，从中受到启发和教育。

一、导入

揭示课题，弄清题意

学习永无止境

范文

出示课题“寓言两则”，由学生根据查找的资料来解释课题。（“寓言”是用故事说明一个深刻的道理或教训，“寓”是“寄托”的意思。“则”的意思就是“篇”）

二、整体感知课文

播放理解课题、了解故事。

学生讲解题意：“揠”是拔的意思。“助”是帮助。“长”是生长。

按照“理解题意

了解故事

理解内容

认识道理”的顺序来进行学习。

播放，要求学生说一说课文讲了一件什么事？

三、学习生字。

听范读课文，听准生字字音。

借助拼音，自读课文。

自读课文，画出不认识的字，借助拼音读正确。

同桌互相听读课文，读准字音，老师注意指导读错的字。

同桌之间认读生字，交流记字方法。

巩固生字。

读生字卡片。（齐读、指读、开火车读）

小组内轮流读课文，在朗读中巩固生字。老师巡视，发现错误及时纠正。

学习永无止境

范文

四、感悟课文，有感情地朗读课文。

出示四个问题：

种田人看到禾苗几乎没长高时，他的心情怎样？将描写他心情的词句画出来。你能理解他的心情吗？

随机理解重点词语：巴望、焦急。

出示重点句子，体会种田人的心情。禾苗好像一点儿出没有长高。他在田边焦急地转来转去。

有感情地朗读重点词句，要读出种田人的焦急心情。

种田人在这种情况下是怎么做的？怎么说的？结果怎样？

用软件演示种田人拔苗的过程，朗读第 段，要读出那个人卖力拔苗的情景。

读第 、 段，体会种田人回家后得意的心情，以及后来知道禾苗都死了，十分失望的心理。

这则寓言给你怎样的启示？请结合生活实际谈一谈。

我们已经知道种田人的愿望是好的，如果你是种田人的邻居或亲属，你怎样帮助他实现自己的愿望？

五、诵读全文，复述故事。

第二课时

（学习《守株待兔》）

学习目标

学习永无止境

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/585024113022011041>