

# 关于家访工作总结 ( 33 篇 )

关于家访工作总结 ( 精选 33 篇 )

关于家访工作总结 篇 1

担任班主任四年来，每期的家访工作是必须进行的。而我们通常把后进生作为家访的对象，他们或者学习暂时有障碍，或者品行暂时有缺陷，需要老师的积极引导。几年下来，对家访工作就有了些许想法。

后进生之所以后进，固然有其自身的原因，但家庭学校以及社会对儿童施加影响的过程中的不良或不当因素也不可忽视。因此，转化后进生工作就必须有赖于家庭、学校和社会几方面的配合。从班级管理工作的角度讲，家访是联系家庭，依靠家长不可缺少的重要方式，是帮助孩子健康成长的有效途径。那么，如何有效地对后进生进行家访呢？联系自己的实际情况，我想从以下几个方面来说。

一、了解后进生的家庭及“心目中的家”。

# 关于家访工作总结 ( 33 篇 )

## 关于家访工作总结 ( 精选 33 篇 )

### 关于家访工作总结 篇 1

担任班主任四年来，每期的家访工作是必须进行的。而我们通常把后进生作为家访的对象，他们或者学习暂时有障碍，或者品行暂时有缺陷，需要老师的积极引导。几年下来，对家访工作就有了些许想法。

后进生之所以后进，固然有其自身的原因，但家庭学校以及社会对儿童施加影响的过程中的不良或不当因素也不可忽视。因此，转化后进生工作就必须有赖于家庭、学校和社会几方面的配合。从班级管理工作的角度讲，家访是联系家庭，依靠家长不可缺少的重要方式，是帮助孩子健康成长的有效途径。那么，如何有效地对后进生进行家访呢？联系自己的实际情况，我想从以下几个方面来说。

一、了解后进生的家庭及“心目中的家”。

对后进生家访的目的在于进一步了解后进生，并全面分析后进生之所以后进的原因，以此取得家长对学校教育工作尤其是班主任工作的支持与配合，共同寻求转化后进生的适宜方式，然后在此基础上采取相应的转化措施。有鉴于此，要家访就必须先了解“家”。了解“家”包括两方面内容：一是了解后进生家里的基本情况，包括家庭结构、家庭关系，家长文化程度、家长职业、家庭居住环境等；二是了解后进生本人对“家”的看法，包括父母关系、邻里关系、家庭经济状况、家庭生活条件等，尤其是后进生对父母的教育态度和教育方式的看法。前段时间，我组织孩子们以“爸爸妈妈，我想说”为题写了作文，文中我读出了孩子对家长的感谢，也了解了大部分孩子对父母关心自己方式的想法。这样，我家访时就有了针对性，能够做到因“家”施“访”。

## 二、择家访最佳时机。

家访是教师与家长之间的一种互动，主要表现为双方的言语交谈以及言语交谈过程中的情感交流。而对后进生的家访就更加要求交谈双方开诚布公，坦诚相见，任何情绪化的交谈都无助于对后生成因的客观分析。另一方面，家访是为了取得家长的支持与配合、有效地转化后进生，而取得家长支持与配合的前提增进家长对孩子的全面了解，增强家长对转化孩子的信心。以上两方面都说明对后进生家访必须选择最佳时机。这就需要老师改变工作中的思维定势，不仅看到后进生的“后进点”，更要看到后进生的“先进点”，善于捕捉“闪光点”，抓住教育契机进行家访。这样，既可以增强教

师和家长对转化后进生的新信念，也能对后进生起激励作用。当然，并不排斥在后进生出现某种不良行为甚至违法行为时进行家访。

三、作好家访前的准备工作。

家访前的'准备工作包括：

——对后进生某个阶段各方面表现的总结，包括学习状态、学习成绩和思想品德状况，人际关系以及其他日常行为表现等。我的经验是，坚持做跟踪记录，这样，孩子的变化情况就一目了然，而且连续性强，家访时就不愁无话可说或是无关痛痒地泛泛而谈了。

——家访主题及所要谈及的主要问题。每次家访中，主题不一定一致，主要根据家访的次数的多少以及对家长情况的了解程度而定。在确定家访主题后，还应根据主题设计好几个问题，以便使家访始终围绕主题而又不局限主题。

——携带何种材料，包括口头和书面的。这些材料既要反映后进生“后进”、“需教”的一面，又要反映后进生“先进”、“可教”的一面，以便更好地增加家长对孩子的全面了解，增强他们对教育孩子的信心。我班有一个孩子叫贺杨辉，他着实让人头痛，学习习惯、行为习惯都不好，更痛心的是屡次偷拿别人的东西却无悔改之意。家长知道这个情况，灰心至极。但我仍然坚持给孩子找优点，比如：按时来校上课、不打骂同学等，让家长也看到希望。

#### 四、把握家访进程，取得家访实效。

家访是以教师为主导的一种活动，整个家访进程主要由老师把握。把握家访进程总的要求是：教师有意识地导出话题并引导家长始终围绕家访主题交谈，交谈还要注意艺术性，除一般的谈话技巧外，应注意“四忌”：

一忌“独白”。家访以教师为主导并非教师一人唱“独角戏”，交谈是双向的，不仅是与家长交谈，更多的时候应让孩子也参与其

中。“独白”只能阻塞双方情感交流的渠道。

二忌“揭短”。后进生有很多“后进点”，加上情感等主观因素的影响，如果在介绍后进生的情况时过多关注其“后进点”，而忽视“先进点”甚至“闪光点”，将使家长和后进生感到“不可救药”，失去信心。即使“揭短”，也应采取客观的态度和婉转的方式。新生刘俊是我班学习最差的一位，平时家长过问较少，家访时，我委婉的向家长打听：“不知孩子以前的学习状况如何呢？”知道也是“一塌糊涂”后，我仍然只是说“孩子的学习的确不够理想”，而把其他孩子的优异也娓娓道来，家长自然就知道孩子的具体情况了。

三忌“教训”。将后进生的不良表现归咎于家长或后进生，继而教训家长和后进生，只能扩大与家长和后进生的心理距离。溺爱孩子的家长，出于对孩子的袒护和对自己尊严的维护将从此对家访反感；而对孩子过于苛求的家长，则会积郁而对孩子产生更多的不满情绪。

四忌“就事论事”。交谈过程中就事论事，不对某个问题或某件事情作全面分析，不给家长提供建议，意义是不大的。

#### 五、家访后的完善工作。

每次家访一定能有所发现，有所收获，老师应及时总结情况，积极观察被家访孩子的动向，以此更好地开展工作。

总之，家访工作是教师更好地了解孩子、教育孩子的途径，我们应该认真地对待每一次与家长的交流，与之更好地帮助孩子进步。

#### 关于家访工作总结 篇2

在园领导的指导下，我们有计划地到班级孩子家中进行了家访。这次家访活动给我留下了深刻的印象，令我感触颇多。

一、目的明确，访前有准备，访后有总结。

每一次家访前，我们对每个家访对象的家庭特点进行全面的分析，制定家访计划，针对每一名幼儿的特点，协商好家访目的，考虑好每个人要与家长谈哪些问题，需要家长怎样配合，做到心中有数、有备而去。

二、保证家长幼儿在园，创造轻松气氛，重点介绍孩子兴趣和能力方面的情况。

家访时，如果孩子紧张，要主动接近孩子，与孩子一起游戏、玩玩具，消除孩子的紧张情绪。要多交流孩子兴趣和能力方面的情况，让家长多介绍孩子兴趣是什么，在家喜欢做些什么，这样我们就能知道孩子的另一面；我们要当着孩子和家长的面，介绍孩子在园的进步，表扬孩子的在园的良好习惯，让家长了解孩子的另一面。例如：我们在王佳怡家里，她奶奶说这孩子在家里表现一直都很好，而且也很喜欢唱歌，这时我们就请孩子给我们演唱了一首，你还别说，真唱的有模有样的，我们用最热烈的掌声对她表示了鼓励，当时的孩子和她奶奶都很高兴，其实做到与家长的互动也不是很困难的。

三、问题婉转提出，就事论事，分寸得当。



要“扬长避短”，主动向家长介绍幼儿在园各个方面的表现，尽量多谈孩子的长处和优点，并把孩子的进步归功于家长教育的结果。把幼儿出现的问题和不足集中在具体行为和表现上，就事论事，然后委婉的提出希望和要求。

四、解疑答惑，有的放矢，和家长共同制定适合幼儿的方法和措施。

对于一些家长对班级工作或孩子表现有疑惑的、或在教育问题上有分歧的，我们都给以恰当的说明与解释，尽可能让家长理解，并有意识地把更多的信息传达给家长，让家长对幼儿园有个较全面的认识。如：孩子在园能自己吃饭，在家却挑食不好好吃饭，我觉得一般情况是没有得到赏识。于是，我先在让家长给孩子表现的机会，并对他说：我将告诉你的老师。（一定要做到、如果孩子真做了，而且孩子的父母告诉我，我都会在班级表扬他在家的表现。他就更愿意保持他（她、的优点。这些都需要我们摸清对象，对症下药，与家长保持密切的联系，发现问题，及时解决，真正做到有的放矢。

五、总结前段工作，对存在的问题和不足，诚心请求家长的谅解和包涵。

每一次结束访问，我们都会反思自己教育行为，诚心的向家长说明，今年我是第一次带小班，所以入园这段时间来，工作中有很多做得不好和不足的地方，请家长多包含。对于我们想的不周、照顾不到地方以及有什么意见和要求请及时和我们老师联系指出。欢

迎对我们以后的工作进行监督，提出好的意见和建议。

虽说家访占用了自己的业余时间，但听到孩子一遍遍地问老师什么时候到他家家访，看到家长把老师迎送到很远，以及家长们放心那份微笑，我才真正领会到家访是任何家园联系方式都无法比拟的。

幼儿园小班的孩子毕竟小，家长对他们的认知水平要求整体不高，家长对孩子的教育特别重视保育方面，但缺乏系统的科学的教育。除此之外，对孩子其他方面的要求有点稀奇古怪。

比如像李浩的家长知道孩子特别皮，她妈妈唯一的要求是孩子入园的一年中受过两次伤，都在嘴唇上，特别提出不能再让孩子受伤。

而张与举的妈妈和奶奶提出两点：首先是孩子得过胃痉挛，尽量别吃凉的食物。其次孩子比较内向，不敢把自己的想法告诉老师，家长希望老师跟他多交流，多跟他一起玩，多接触他。

程开和肖海的家人强调孩子不好好吃饭，注意饮食。

杨欣音妈妈也说闺女皮，对他的要求也不高，唯一强调别让她离电视太近，还有控制看电视的时间。

李涛的姨对我提出意见，说他上车的时候总是哭，对此，我已经成功解决了这个问题，我对李涛说的很明白，明天上学他要不哭我就表扬他并发给他一张大奖状，就只发给他自己。果然这个方法很有用，没有人反映李涛上车的时候还哭。

在此不一一列举了。

自己的心得体会：觉着这一次的家访真是很必要，这个时间安排也比较好。我们对孩子有了解，又是学期初，利于对孩子的全面了解和家园合作。

另外有两位家长提出午休时间过长，我就告诉他们，天气转凉睡眠时间最近会做出调整，确保制出最适合孩子的作息时间表，促进孩子身心健康发展。

我和有些家长认为过一段时间后早饭在园里吃比较好，下午饭可以回到家后吃。

最后祝我们园红红火火，越来越好！

关于家访工作总结 篇3

为贯彻落实省联社临汾审计中心“三项整顿”活动，激发员工打好打赢四大战役的决心和信心，构建起银行、员工、家庭“三位一体”的监督管理机制。近日，浮山农商银行坚持“三到位”全面做好员工家访工作。

### 01 家访内容精准到位

总行召开“三项整顿”活动安排部署会，对家访工作，进行了专项部署，成立家访活动领导小组，精心准备家访内容，以采取进入员工家庭面对面访问为主，电话、微信等为辅。一方面，感谢员工家属对我行工作的理解支持，了解员工家庭基本情况，介绍员工在单位的工作表现，真实的了解员工思想动态和八小时工作时间以外的生活情况；另一方面，宣传介绍农商银行经营管理基本情况，听取员工家属对农商银行发展的意见建议，真正实现与员工及员工家

属心贴心沟通交流的家访目标。

## 02 沟通交流全面到位

家访实行层层家访制，由总行党委书记、董事长负责家访班子成员，分管领导负责家访分管部室经理和支行行长，部室经理、支行行长负责家访每个员工。在家访我行一对“双职工”时，两人表示：“很荣幸自己成为浮山农商银行大家庭的一员，是农商银行培育了我们爱行如家的集体主义情操，我们才能够尽职尽责地愉快工作；是农商银行用真情关爱温暖着我们的员工，我们才能心怀对未来生活的美好憧憬；是总行领导班子的正确带领，鼓舞了我们战胜困难和开拓进取的勇气，使我们面临的困难得以及时解决。作为农商银行“双职工”，我们深知银行岗位工作的重要性。在未来的日子里，我们会在做好本职工作的同时照顾好家庭，齐心协力为建设浮山农商银行的美好明天共同奋斗。”

### 03 分析总结细致到位

每位员工的家访活动结束后，家访人都要对被家访人的工作进行分析总结，认真填写员工家访情况记录表，梳理家访中出现的问题，形成工作底稿，建立员工家访档案。

此次家访活动不但成为加强沟通交流、构建和谐团队的有效方式，也是深化员工管理和建立健全队伍管理机制的重要手段。浮山农商银行将持续深入做好员工家访活动，提升员工的归属感、凝聚力、幸福感，传递农商银行温度与情怀。

### 关于家访工作总结 篇 4

又是一个美好的周五！与以往不同的是：今天出了开心还有点紧张。

孩子们在考试，我写着实习周记却有点心不在焉，时不时张望一下教室门口是不是有人出现（原本要去陶\_家家访，由于不方便就请了他妈妈来学校）。“陶\_妈妈来了，我要问些什么问题呢？”第一次要跟家长零距离接触，我既希望陶\_妈妈来，又怕她来……

孩子们的考试结束了，陶\_妈妈也来了。微笑的力量果然非比寻常，陶妈妈的随和笑容让我逐渐不再紧张，开始从容地和她聊起来。原以为三言两语就能结束的交流，在融洽的气氛中被延长了半个多小时。聊完后，我很羡慕陶\_能有这样一个亦师亦友的开明妈妈！从不成条理的对话中，我总结了以下几条陶妈妈的教育方法：

1. 严守原则性问题，放手让孩子去做。从陶妈妈的话语中，我认为她很注重孩子的独立性和各种品格的培养。当家里有什么事情需要做决定时，陶妈妈会征求陶\_的意见，如果合理就会采纳，我想这也是为什么陶\_能有条理地表达自己，并且时不时向老师提建议的原因之一。但陶\_的阳光与外向远远超出了这样的家庭氛围所带来的影响，这就得益于他来自于军人家庭。每年他们都会有家属会，而此时陶妈妈就会让陶\_在家属会的舞台上进行自我介绍或者表演，进而锻炼陶\_的胆量和交际能力。所以，当我听到陶\_能和部队里的男女老少都能打成一片时，我也没有过分诧异。

2. 兴趣是孩子最好的老师，不要抹杀孩子的个性。陶\_在课外也参加了不少培训班，常规的数学、作文、英语补习，他一个都没少。可出人意料的是，这都是陶\_自己喜欢才去的！陶妈妈说，在日常教育中，她并不强迫孩子去学习什么，只是建议孩子去试一试。如果有兴趣，才让孩子去学，这样事半功倍！其他教育，如阅读，陶妈妈也采用了这种方法。如果孩子丧失了学习的热忱，略显不耐烦了，陶妈妈会选择立刻停止，因为抓了这几分钟，失去的是接下来更长的时间。在教育中，最重要的是明白孩子要什么，要尊重孩子的个性发展。

3. 努力跟孩子做朋友，而不是高高在上的父母。高高在上的父母往往让孩子不敢靠近，久而久之父母与孩子就产生了沟通障碍。陶妈妈就选择了跟陶\_做朋友！陶妈妈说，她很注重孩子的诚信问题，当她觉得孩子可能跟自己撒谎了的时候，她不是立刻板起脸，而是通过心平气和，甚至是略带玩笑意味的谈话让孩子意识到“说谎是一种负担”、“妈妈不是别人，是你的朋友，有什么话都可以说”。在陶\_的交友问题上，陶妈妈也不像部分父母，三令五申不准孩子跟学习不好或是有缺点的孩子玩，反而告诉陶\_“三人行，必有我师焉”！在交往中，要学习别人好的地方，而别人不好的就尽力帮助他改正。当陶\_的交往伙伴确实不好时，陶爸爸也会用“近朱者赤，近墨者黑”来提醒他。



4. 教育，要从娃娃抓起。孩子的教育不是从他步入校园开始的，而是始于家庭。陶妈妈从小教导陶\_要懂得感恩，做个有礼貌的人！在耳濡目染中，陶\_也成了一个懂礼貌，心怀感恩的好学生。他会通过观察看到李老师每次都是最后一个吃饭的，李老师很辛苦。他会尽自己所能给我这个实习老师献计献策，让我能管理好这个班级。或许也正是因为有一颗感恩的心，在日常生活中，他总能热心地帮助别人！

5. 时刻关注孩子，缺点不可忽视。孩子每天都在长大，他的每一个细小的缺点都不可忽视。陶妈妈关注到陶\_比较粗心，容易分心，正在积极想办法帮陶\_改掉这个小毛病。分心，是每个孩子的通病，有些家长重视了，而有些则没有引起重视，个人认为这可以影响一个孩子能走多远。

6. 充分相信老师。陶妈妈说，她把陶\_交给李老师很放心，因为李老师是一个负责任、善于发现孩子闪光点的好老师！我想，这也是陶\_能在学校好好学习的原因。如果家长不信任老师，老师在教学过程中都不会有激情的。

陶妈妈说，陶\_的很多优点都是遗传比较好，生活环境比较好的缘故。可我认为，与其说陶\_的教育得益于遗传和环境，还不如说得益于他有一个开明的妈妈！我想正是陶妈妈时时刻刻的正面引导，才让陶\_有了今天的阳光灿烂！

#### 关于家访工作总结 篇5

根据丰润区教育局的指示精神，按照新军屯镇中心学校的具体

部署，我校认真搞好暑假家访工作，现将工作开展至今我校的工作情况总结汇报如下：

1、我校共有学生 203 人，教师 12 人，到日前为止，我校共走访学生 108 人，未走访学生 95 人，走访率超过百分之五十，未走访户，我校要求务必在一个星期内走访。

2、在家访中，我们了解到，部分学生在假期中自发地组织学习兴趣小组，采取自学和共同讨论相结合的办法，做到放假但不放松学习；有的家长反映，学生在学习中遇到不少的.疑难问题，急切需要老师能帮助解决。针对这种情况，我们及时组织教师，随时走进学生家中，认真解答他们的疑难问题，教给他们合适的学习方法，帮助他们克服学习困难；在解答疑难的同时，还适当调度学生的学习进度。

3、在家访中，我们发现了一些学校内没有发现的情况，例如有些家长教育孩子存在不少误区，有些家庭存在一些潜在的问题等。这些情况告诉我们，在素质教育的新要求下，要适时地改变教育教学工作思路，因材施教，以便更好的完善自己的工作。

#### 关于家访工作总结 篇6

家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，因此，家庭教育对学生的成长极为重要，甚至会影响到学生的一生。了解孩子的家庭教育，是教师工作不可忽视的一项重要任务，而家访正是了解孩子的家庭教育重要途径之一。我校认真组织各年级开展“万名教师大家访”活动。学校领导高度重视，全体教职工积极参与，取得了预期的效果，达到了预定目标，现将活动开展情况总结如下：

#### 一、高度重视精心安排

学校历来重视家访工作，把家访工作作为密切家校联系，提高家长对教育满意度的有效载体来抓。此次家访学校领导亲自抓落实，从家访前的工作布置，到家访后的工作总结都能严格要求，狠抓落实，并始终参与家访的全过程。教师们也都细心准备、周密安排。

## 二、明确任务责任到人

这次“万名教师大家访”活动的目的是深入学生家庭，了解学生的生活和成长那个环境，与家长共同探讨帮助学生成长的方法和途径。同时征求家长对学校教育教学工作的意见和建议。同时，向广大学生家长宣传了学校的办学特色和办学理念，宣传教育法律、法规和教育政策，让家长给学校和老师提出建议和要求。学校对所有老师都明确了任务，对家访的时间、对象、内容、形式及工作要求作了详尽布置，并提前做好相关准备工作。

## 三、不拘形式各具特色。

在家访中，班主任及任课教师能结合本地、本校实际，因地制宜地采取灵活多样的方式进行，许多教师的做法颇具特色。对有的学生家访以电话方式进行，总体了解学生的长处和不足，对有的学生进行有针对性的家访，家访中，教师们深入到各个学生家庭，耐心细致地与学生家长进行交流，主动帮助家长及其子女解决学习、生活中遇到的困难。家访结束后，都进行了认真总结，收集整理家访工作有关情况。

## 四、家访的内容：

- 1、了解学生的家庭状况、成长环境及在家的思想状况与表现、

学习习惯和生活习惯等；

2、了解学生在家庭中的生活、学习、社会实践活动。

3、向家长反馈学生的学习情况及在校表现，指导家长转变教育观念，用科学的方法教育孩子，与家长共商共同促进学生发展的教育措施、方法和手段，帮助家长树立正确的人才观、质量观和价值观

4、宣传教育法律、法规和教育政策，对群众关心的热点问题做好宣传解释工作。

5、征求家长对学校及教育部门的意见和建议等。

#### 五、存在的优缺点

1、现在的家长寄托在孩子身上的希望很大，具有将孩子培养成才的强烈愿望。因此家长往往能满足孩子的各种要求。包括提供优越的物质条件，购置充足的儿童用品，提供广阔的学习渠道和媒体。有的家庭还为子女布置了专门的小房间用于学习。

2、现代家长注重对子女的教育内容。现在的学生家长年龄都在28—45岁之间，他们本身都爱过良好的教育。因此他们能认识到教育的重要性，普遍重视对儿童的教育工作，并讲究教育的方法，经常帮助子女解决一些在学习上的困难，这对学校的教育起到了很好的补充作用。

3、在家访中家长讲得最多的一句话是：老师，孩子都靠你了啊，我们为了生计忙着打工，实在是没时间管啊！以及父母双方教育观念和方法不一致，还有爷爷奶奶对孩子比较宠爱，导致孩子学习习惯不好。

4、缺少关爱的留守儿童，在家访中留守儿童占了很大一部分，因为缺少爱，导致这些学生思想偏激、忧郁、不合群，这对家庭和学校乃至整个社会而言都是一个急需解决的问题。

## 六、解决措施

1、家长要严格要求和抚爱相结合。

2、对子女的学习辅导和思想品德教育、劳动教育并重，提供他们力所能及的劳动条件。

3、加强对孩子的心理开导，使其形成健康良好的心理品质。

4、适当开辟学习渠道和提供合适的媒体，并加强监督和引导。

5、协调好家庭成员内部的教育力量。

6、家长要多与班主任联系，及时了解子女的学习情况和思想动向，并对症下药。

7、学校要通过家访、开家长会、书面联系等形式加强与家长的勾通，协调做好教育工作。

在家访中，教师既能向学生家长面对面地宣传教学改革的发展思路，宣传实施素质教育的全过程，又能就学生在学校与社会上的各种行为表现，思想动态等等，与家长及时交流沟通，取得家长对学校教育的深刻了解和对教师工作的理解与配合。同时，教师通过家访能及时掌握家长对学校教育工作中的要求与建议，全面听取社会各方面的意见，积极弥补教学过程中的不足之处，自觉改进教学方法，提高教学水平。

关于家访工作总结 篇7

按照学校的统一要求，暑假期间，对部分学生进行了家访，感受颇深，现将有关情况总结如下：



## 一、家访中取得的成就：

一是获得许多第一手育人资料。通过与学生、与家长交流，了解每一个学生地家庭状况，学习环境，学生的个性，在家的表现，了解到家长的希望、要求以及教育方法等，并做好详细的记载，为今后的教学工作奠定了基础。

二是家长老师互相信任。通过向学生家长讲述我校的办学理念、办学成果等基本情况，帮助家长树立正确的教育理念，解决家庭教育方面的一些困惑，这就增强了家长的责任意识和信任度，使家长也主动参与到学校的教育教学管理中来，更有信心地和学校携手共同做好学生的教育工作。

三是多棱角认识学生。了解了很多档案上看不出来的东西，认识了更真实、更全面的学生。比如我班的张某、朱某等在校沉默寡言，可在家里却很活泼；而有些正好相反，如翁某、陶某等孩子。有些有个性的学生，如周某、刘某等，本来觉得很难管，但走进他的家庭后，知道了他的一些生活经历，便觉得可以更好地把握他们的心理。

四是换个角度看家长。现在的学生家长年龄都在 37-45 之间，他们本身受教育的程度相对高一些，因此他们能认识到教育的重要性，普遍重视对子女的教育，并讲究教育方法，经常帮助克服学习上的困难，这对学校的教育起到了很好的补充作用。

## 二、家访中存在的问题

第一，现代家庭中父母外出打工，做生意的不乏少数，从而削弱了家庭教育的力量。有些交由爷爷奶奶管教，他们却更加宠爱，使得学生的心理放纵，让学校教育工作难上加难。第二，正因为家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出挑三拣四，爱耍脾气等不良行为，这给学校教育带来诸多的难处。第三，家长误认为孩子很聪明，小学回家不学习也能取得好成绩；上中学后，希望也能这样。如果不能这样，会不会是老师的教学存在问题或不够关心孩子。实际上家长的失误就是忽视了孩子的行为习惯和学习习惯的培养。当我们在家访中交谈起这个问题时，家长意识到问题的严重性，一下子又进入另一个误区：希望一下子能解决问题，企图一劳永逸。第四，家庭成员内部不一致的教育力量难于与学校教育配合。父母双方教育观念和方法不一致，导致孩子有空子可钻，言行不一。

### 三、家访后的思考

第一，全面的家访，深入到每一个家庭细致了解，与家长学生面对面的交流，加强了社会，家庭，学生的联系，了解了家长的期望与要求。了解了学生的个性与想法，加强了师生感情，对以后的工作将起到积极的作用。

第二，全面的家访，了解了家长对子女的关切与期望，也了解了一些学生家庭的困境，增强了我们的责任感，也让我们更加热爱学生，热爱工作。

第三，交换访谈方式，为家访工作增加新的内涵。随着社会的发展，家访的方式也随着改变。由于人们的职业特点、个人阅历、经济状况、文化素质、思想修养、性格脾气各不相同，学生家长可分为好多不同的类型。作为任课教师应该具体问题具体分析，“到什么山唱什么歌”，如果家访的方式不改变，有时会事倍功半，甚至适得其反。

第四，家访也给教师本人上了一课。因为一个学生在班上不过是五十分之一，很不起眼；而在家里，却是家长的，寄托了厚厚的期望。在家访时的交谈中，深深体会到家长的期盼，深感责任重大，对今后的工作丝毫不敢有懈怠之心。第五，家访的目的是教育孩子更好地成长，父母是孩子的第一任教师，家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。

总之，家访工作是教学工作中不可缺少的方式。我深知：家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。我愿本着对学生负责、对自己负责，奉献爱心，努力做一个称职的老师，不辜负大家的期望。

#### 关于家访工作总结 篇8

自从参加教育工作，担任班主任工作十二年，让我深刻感受到班主任工作的职责。经过不断探索，多次家访工作让我深深地体会到，家访这一传统而有效的工作方式，是学校、家庭、社会沟通的良好纽带。成功的家访，能拉近班主任与家长、学生心灵的距离，使学生更亲近班主任，从而产生有效的意义。

我班有个学生，刚入学时每一天沉默寡言，不大与周围的同学交流，上课时从不举手回答问题。在课堂上经常不遵守纪律，学习成绩较差，性格暴躁，听不得批评，经常为一点小事就发怒甚至大打出手。经过进一步了解，才明白他的父母经商，所以在物质上给予的较多，可是在心灵沟通上做得很不够，以至让他养成衣来伸手，不愿吃苦的性格，在学习生活上稍有不顺，就反应过激。又因为不愿交际，对上网产生了兴趣，放假期间经常玩游戏。他的情景让我震撼，再这样下去，孩子会更加沉浸在个人世界里，不与外界接触。这对他的成长极为不利。

了解到学生的这些情景后，我决心利用家访这一重要渠道，做好与家长的沟通，共同努力转化这位学生。于是，我和家长约定了时间，进行了一次家访。

家访时我努力挖掘学生的闪光点，哪怕是微不足道的小优点也不放过。让家长相信：孩子不是“一无是处”、“无药可救”，只要我们给予他足够的爱心与帮忙，他是会变好的。孩子出现这种情景，做父母的也应当负很大的职责，而不能全归罪于孩子不懂事。不要看到他不顺眼就破口大骂或痛打一顿，那样只能使孩子更远离家长，远离爱，得不偿失。他父母还是比较关心孩子的，在我的耐心与诚意下，最终听取了我的提议，保证以后不再打骂孩子，而用讲道理的方法来教育他。然后，我又列举了他的很多优点，还谈到他的一些提高表现如：经常帮忙教师做一些力所能及的事，卫生很进取等等，孩子有些惊讶还有些不好意思，父母听着也露出高兴的神情。我立刻趁热打铁，分别向他们提了一些提议：鼓励孩子改正以前的毛病，不要再在困难面前畏缩不前，沉迷于网络。引导孩子进取融入团体，学会善待他人，学会正确表达情绪。我还鼓励他学习挺有潜力，只要把更多的精力用在学习上，必须会有提高，成为一名品学兼优的好学生，得到大家的认可和好评等等。之后，我又从孩子的未来学习和长远发展上谈到父母对孩子的影响和帮忙，期望家长尽量抽出时间来多与孩子沟通和交流，多关心和了解孩子的情感需求和想法，让孩子的心灵得到更多的关爱。要求他的父母抽时间带他出去玩玩，有提高要给予奖励等等。孩子和家长都表示要努力做到。最终，孩子还对我说：“教师，我会为自我的行为负责，努力学习，不辜负您对我的信任和期望。”那时，我明白我的真诚与爱心已经打动这颗顽石了！

之后，我经常课下与他谈心，肯定他的提高，并指出他身上存在的不足，提出努力的方向，他都欣然理解。并且引导他如何与人和谐相处，学会尊重自我尊重他人。再之后又进行两次家访，如今这孩子提高很大，课上能够遵守纪律，学习成绩有了很大提高，性格也开朗了，心态越来越平和。

苏霍姆林斯基说过：“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的音响，要使孩子的心同我讲的话发生共鸣，我自身就需要同孩子的心弦对准音调。”但愿我的爱心能拨动更多孩子心灵的琴弦，让关注和爱护在孩子的心灵上留下不可磨灭的印象。让孩子在愉悦的心境下茁壮成长。

关于家访工作总结 篇9

为了切实促进我校的学生工作，落实教育局“千名教师访万户，师生情谊传万家”活动的有关精神，我校在20\_\_-20\_\_年寒假期间继续开展家访活动。一个孩子，他有多方面的表现，是我在学校里通过肉眼或口头交流所觉察不到的。一个孩子的内心世界，它是看不出的，需要我们用心地体会。一个孩子，纵使他有千万个不是，那也不是他所自愿的，他的生活、他所受的教育或许对他有着决定性的因素。这一次家访，我共家访了十五名同学。虽说不多，却收获颇多，真正感觉到家访的必要性。

家访，说到底是学校与家庭共同教育好孩子的一道不可或缺的桥梁。通过家访能及时了解学生学习和生活的情况以及思想动态，让每一个学生不在学校却继续享受学校给予的关爱，耐心倾听家长对我们工作的反馈和建议，不仅取得了家长对学校 and 教师的理解和支持，同时还加深了教师与家长的感情。

在家访中，我们经常听到一些家长要求老师对孩子进行严格教育治理。两位家长都说：“孩子不听父母的话，只听老师的话，老师管得严一点没事的。”他们把教育的责任与希望全部寄托到老师的身上。可怜天下父母心，让家长放心是我们的职责所在，我们必须以十分的热情、百倍的努力去做好自己的每一项工作。但是，学生的成长是社会、家庭和学校共同教育的结果，家长在这方面也应该多为孩子提出一些建议，更好的辅助学生的成长。

另外，家访时教师要讲究说话的艺术性。教师在家访中要态度诚恳，分寸得当，要掌握好尺度，无论在什么情况下，都要耐心倾听家长的意见，即使有的意见不一定正确，也应当在其中找到自己应考虑方面，切不能让自己的情绪影响家长或学生，更不能因为一时不高兴，说一些有损学生和家长的自尊心的话。所以教师家访时首先要了解家长的性格，初次接触时说话要委婉，抱着尊重对方的态度，只有尊重家长，家长才会尊重你教师，配合教师共同来教育自己的孩子。例如，我这次家访中这样一位学生，她学习习惯较差。我在家访时，在与家长交谈时避免“差”字，改用“不太理想”之类，以免伤害家长和学生的自尊。

再就是通过家访还使得我对班级的信息得到了一些了解，因为有的事情学生不一定会和老师讲，但可能会去和家长说，这样我就能知道在班级中还存在什么问题，或者班级管理上还有什么疏漏的地方。

每一次家访都会有每一次的感受。这个假期的家访虽然结束了，但是需要老师总结和反思的地方还有待继续。这次家访不仅让我更加了解了几个学生，更重要的是让我看到了工作中的不足，以后我会更加真诚的对待每一个学生，共同陪伴学生去成长。

#### 关于家访工作总结 篇 10

根据区教育局《关于开展中小学教师“走进家庭、携手育人”大家访活动实施方案》的通知；我园以改善幼儿成长环境为出发点，以构建和谐家园关系，和谐师幼关系为目标，认真开展家访活动。



现总结如下：

- 1、确定方案，组织学习

5月8日我园成立了以张文爱园长为组长的“大家访”领导小组，制定了详实、可行的活动实施方案及家访计划，确定了“大家访”活动内容，了解幼儿家庭状况，成长环境及在家表现和生活习惯；向家长宣传政策法规、新的教育理念、办园特色、家庭教育方法等，赢得家长对幼儿园工作的理解和支持；重点关注六类家庭；征求家长对幼儿园全面发展的意见及建议。

## 2、宣传指导，达成共识

利用教师业务会，主管领导着重强调了走访过程中教师安全问题，和家访时要讲究方法、态度和蔼、举止端庄。要以正面教育、积极鼓励为主，真实、客观地给幼儿家长反映其在园表现；绝不允许粗暴地对家长发怒气，批评指责幼儿，坚决反对“告状式”家访。

## 3、形式多样，面向全体

家访的第一阶段的顺利完成并不代表家教教育的结束，我们建立师幼一对一的联手帮扶机制，将继续通过上门回访、电话回访，短信联系，网络沟通等形式做好家访工作。5月10日，我园开展了“魅力家长进课堂”活动，此活动既是一种有效地尝试，又是一种资源共享。是为了更好地发挥优秀家长的'作用，将家长、教师、幼儿进行有效地沟通。6月底全园开展家长问卷调查，全面、详细地了解家长对我园本学期工作的评价及教师、保育员的工作态度、工作能力。其次，“大家访”活动我们做到面向全体，突出六类家庭（生活困难、学习困难、留守儿童、思想和学业上有重大变化、进城务工子女、残疾幼儿六类家庭），做到家访活动有计划、有手记、有记录。活动结束后，各班对集中家访活动进行自查，梳理家长的意见和建议，分析社会家庭育人的特点，提出改进教育方式的意见和建议总结经验，查找问题，完善提高，更好地推进园内各项工作的开展。

#### 关于家访工作总结 篇 11

老师上门家访，会让学生感受到老师的关注和重视。这对学生是一种激励，对家长也是一个触动。教师、家长、学生三者共处一室，促膝谈心，拉近了彼此心理距离。通过面对面交换意见，共同商量解决问题的办法，有利于教师、家长、学生之间迅速达成共识，在学校教育与家庭教育之间形成合力，产生良好的教育效果。实践证明，家访是沟通教师、家长、学生心灵最直接的桥梁。我校于本学期初开展了新学期的家访活动。全体教师通过电话，上门等形式

进行了家访。通过家访学校的学风更加浓厚，教学秩序更加稳定，学生学习的自觉性、积极性更加高涨。达到了预期目的，现总结如下：

### 一、家访前的认识

1、了解所访学生家庭情况。进行家访前，我首先对所访学生家庭情况进行尽可能深入的了解。因为，家庭情况直接影响学生的思想、学习和生活，教师只有对学生家庭的具体情况做全面了解，才有助于提高教育工作的针对性。

2、向家长反映学生在校的表现，多报喜，少报忧。向家长介绍学校开展的主要教育活动，在学校与家庭间形成有效沟通。

3、与家长共同研究，明确要求，统一思想，找出学生内心发展中存在的问题及原因，加深对学生的了解，在未来的教育中有的放矢。

4、向家长提出建议，为其实施家庭教育提供帮助指导，必要时还要向家长介绍一些心理学、教育学的基本知识，并共同商量出解决问题的办法。

## 二、家访后的收获

1、通过本次家访，我全面了解了受访学生及其家庭，为在未来教育工作中促进学生健康全面发展打下坚实的基础。

2、通过家访，我们与学生家长之间建立起沟通渠道，第一时间了解家长的想法，解除家长对学校教育工作的疑惑和不解。

3、以家访为平台，以学生和家长为渠道，我们对学校进行全面宣传，扩大了学校知名度和美誉度。

4、通过家访，广泛听取社会对我校教育教学的意见和建议，并及时反馈。

## 三、家访中的问题

1、现代家庭中父母外出打工，做生意的不乏少数，从而削弱了家庭教育的力量。有些交由爷爷奶奶管教，他们却更加宠爱，使得学生的心理放纵，让学校教育工作难上加难。类似的情况很多。

2、正因为家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出挑吃挑穿，爱耍脾气等不良行为，这给学校教育带来诸多的难处。家长望子成龙，只看重自己子女的学业成绩而忽视或放松了对子女的思想品德、纪律教育，有些家长对素质教育不理解、不支持，甚至对素质教育提出质疑，与其背道而驰，这使得学校教育工作开展很不顺利。

3、绝大部分学生在学校里各方面表现都良好，但在家里却仿佛变成了另一个人一样。放假后，不学习，不写作业，整天看电视、录像，整宿上网，什么家务都不干。这些学生既不关心家事，更对国事天下事漠不关心，这对学生综合素质与能力的培养非常不利，直接导致其课外知识极度欠缺，动手实践能力相对较差，必将影响其未来的发展。

#### 四、家访体会

1、良好的家庭教育对青少年的健康成长至关重要。

文化程度高的家长对自己的子女都有一套行之有效的教育方法，知道如何对孩子进行学习生活上的指导。这些家长的孩子往往从小就已经养成良好的行为习惯，有较强的自觉性。文化程度不高但为处世有原则的家长，他们对孩子学习上的指导虽有欠缺，但会以言传身教教给孩子做人的道理。这类孩子通常为人不错，心地善良，只要在学习方法上多加以指导，一般会有较大的进步。还有少数家长，本身文化程度低，对自己的子女又过于溺爱。随着年龄的增长，

孩子的脾气也越来越大，这些家庭往往已出现“不会管，管不了”的局面。其父母根本管不了，只是希望通过学校教育来改变孩子。

2、学生在校表现与在家的表现通常都有较大的差异。

绝大部分学生在学校里各方面表现都良好，但在家里却仿佛变成了另一个人一样。放假后，不学习，不写作业，整天看电视、录像，整宿上网，什么家务都不干。这些学生既不关心家事，更对国事天下事漠不关心，这对学生综合素质与能力的培养非常不利，直接导致其课外知识极度欠缺，动手实践能力相对较差，必将影响其未来的发展。

总之，家访工作是班主任工作中不可缺少的方式。但我深知：家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。我愿虚心请教，在“三尺门外”，倾心奉献，把家访工作推向一个新阶段。

#### 关于家访工作总结 篇 12

在教育孩子的问题上，家长和教师的愿望是一致的。但是，愿望的一致并不表示行为上的一致，更不能说明行为上的正确性。学生的任何一种社会或心理方面的行为，通常都与家庭有关。显而易见，为能更好地争取到家长的力量，家访是必要的，而且还必须十分注重它的内容。因此，从某种意义上讲，家访也是一种寻求。也就是说，家访绝不是某种行为的最终目的，仅仅表现为一种过程和手段，而需要寻求的是怎样和家长取得共识。也只有从这个意义出发，家访才具有积极的意义，而且是有效的。

#### 一、如何去家访

##### （一）良好的职业道德是做好家访的前提



有些班主任，完全曲解了家访的意义，仅把它看作是学生问题转换或升级的处理途径：你的儿子，又违犯纪律了，以前我教的学生中还从来没有像他这样的，我没法管了。班主任在指责、埋怨家长时，不自觉地流露出的那种居高临下的优越感，更使家长们愧疚而惶惶然。这样的家访，常常罗列学生的错误，以明确责任在家庭为结论，却不知这样的行为直接损害了家长的感情，将导致错误的延续和扩展。实践证明，只有当家长相信教师是在真诚地关心和帮助他们的子女时，才有可能实现双方的合作。这就要求我们班主任必须热爱自己

的事业，注重良好的职业道德修养，努力探索教育规律和教育的技巧，这样才不会视家访为单纯的公务活动，而开始在家访中注重有意义的寻求。

（二）要在个性中寻求共性，从共性中发现个性

尽管每一个家庭对子女的影响和对子女的教育观念是不尽相同的，但家长对子女的愿望又是基本相同的，而家访正是以这种共性为基础的。即使我们看到有些家庭教育不是我们愿意接受的。有的家长对子女不闻不问，甚至有的家长本人的思想道德素质也较差。无论什么情况，我们都不要轻易放弃对家长的信心和努力寻求合作的可能。同时，我们也应该注意到，家庭对学校的“托付心理”。它既是对学校和教师的一种信任，更是对学校和教师的一种要求。在这种心理支配下，他们期待的是子女理所当然的进步，而一旦在家访时，只听到子女的缺点错误，就会使家长对学校和教师感到深深的失望，进而滋生出对教师的不信任而不愿配合的情绪。这就要求我们班主任在家访时，要注意全面介绍学生情况，特别要发掘其优点。对学生的缺点错误，不推卸自己应负的责任，不简单化地向家长提出不合实际的要求，而是客观地、委婉地陈述自己对家长的要求，并和家长一起商议具体可行的措施。而更为重要的是，要让家长明白其子女的成长，有赖于家庭和学校的共同教育。

当然，我们也绝不能忽视家长自身素质方面的差异，而应看到因教育环境、教育内容的不同而呈现出的复杂情况：教育观念上的冲突、

社会生活的干扰、家庭变化的影响、学生生理和心理成长的矛盾等等。面对这一切，这就要求我们班主任必须具有较高的教育学、社会学、心理学等方面的修养，并能以最好的行为方式来表现自己的教育能力，也即能恰当地顾及行为的环境、条件和它的效果。

家访绝不是班主任向家长转移教育任务，也不是给家长的通知，而是教育过程中的一个重要手段，是寻求最佳教育方法的一种过程。这就要求我们班主任能经常和家长取得联系，明确表达对学生的关心和爱意，以保持和家长的友谊和平等。并以各种肯定的形式强化学生的优点，对学生的某些偏离性行为，要分析和理解它的成因，又能以原则的不妥协的态度去寻求最合理、最科学的教育方法。

## 二、家访的形式

家访即班主任对学生家长所进行的家庭访问。为了减少家访的盲目性，提高家访的工作效率。必须根据班级工作的实际和学生的个体差异，有目的的采取相应的形式，以实现班主任与家长的有效合作。家访形式大致有以下几种：

### （一）初访：

初访即对学生家庭的初次访问。这种形式多采用于新接收的班级，为了普遍了解班级所有学生的家庭情况，需要普遍进行家访。所以，初访也叫普遍访问，旨在了解基本情况，并无具体的教育目的，但为以后开展工作准备了第一手材料，是班主任与家长的初次沟通。

### （二）细访：

“细访”不同于“初访”，是有选择的家访形式。主要是针对班主任缺乏了解的一些学生采取的家访形式。所以，细访的内容比较具体，必须从实际出发确定细访对象、内容和目的。

### （三）重访：

重访是指对重点对象的家访。一般来说，班主任常常把后进生或班级工作量较大的班级干部作为重点家访的对象。一方面是需要对重点对象做全面、具体、准确的了解；另一方面是需要家长的理解、支持和合作。“重访”往往需要对重点对象进行反复多次的走访，是班主任与家长合作比较突出的形式。

（四）特访：特访是指学校组织大型活动或班级里发生意外事故时，针对家长可能产生的顾虑或影响进行的家庭访问。“特访”具有一定的偶然性因素。

## 三、家访的内容

家访作为班主任与家长合作的一种方式，是由内容决定的。合作的内容决定了该采用何种家访形式。也正因为家访的形式不同，家访的对象及目的不同，才决定了每次家访的内容也不尽相同。但归结起来，家访的内容大致可包括以下几方面内容。

（一）、了解家长对学生就学、未来就业的态度，对子女实施教育的态度、方法。并求得统一认识，发挥家长与班主任各自的优势，共同调整对学生实施教育的方式、方法。

（二）、了解学生的家庭生活状况及学生在家庭生活中所起的作用，从而掌握家庭对学生的影响及学生的家庭表现。这有利于全面了解学生的所有表现及其产生的原因。

（三）、向家长了解学生的身体健康状况、脾气、习性、对学习想法及其家庭表现等等。以便确切掌握学生的不同特点和个体差异。并据此采取相应的教育方法，取得最佳的教育效果。

（四）、了解学生平时经常与哪些社会上的人来往及来往活动的内容，以掌握来自社会方面对学生的影响。

（五）、向家长汇报学生在校的各方面表现及变化。以求班主任和家长双方携手，共同帮助学生纠正缺点、改正错误和巩固进步。家访的过程就是了解学生、培养学生的过程，也是同家长合作的过程。当然，为在家访中取得积极的效果，班主任也应注意一些问题。要真正做好家访工作仅仅以上是远远不够，还需要我们班主任老师不断实践和探索。

家访作为班主任的我通过上门走访、电话或书信等手段，与学生家长取得联系，共同沟通和探讨学生教育问题的方式。如何搞好家访工作，是每一位班主任更好掌握学生情况，进行双向管理，开展班级工作，提高教育教学质量的重要所在。就此问题本人结合工作实际谈谈几点心得体会。

### 一、高度重视家访，视为班集体建设的起点全面经

常地了解和研究本班学生，是做好班主任工作的基础和前提。班主任工作，可以说就是从了解和研究学生开始的，只有这样才能使教育工作做到有的放矢，熟悉学生是使班主任工作取得成功的保证。班主任是学校与家庭的纽带，家访是班主任密切与学生家长联系的一种最常用的方式；勤于家访，善于家访是班主任带好班的诀窍之一。当接到班主任工作的任务以后，就应该有计划有步骤地对学生的家庭进行普访。通过普访，对全班学生的家庭情况有大概的了解，如遇特殊问题，要进行速访，对个别学生，根据需要，还要常访。几年来的实践证明，高度重视家访工作，注重家访技巧是搞好班集体建设的重要保证。

### 二、家访目的明确，内容真实具体家访的作用在于

了解反映学生情况，争取家长的配合，使学校教育与家庭教育得以结合起来，搞好教育工作，这要求家访的目的要明确，要做好充分的准备，内容要具体且真实。10月18日，我与科任老师到张桂英同学家进行家访，知道该同学父母都不在家，经常一人做家务。

### 三、精心选择把握有利时机，效果更佳经验证明，

有利的时机是成功的重要保证，如学生生病在家时，学生取得成绩时，后进生稍有进步时，学生家长遇到困难时，以及学生犯了严重错误时进行家访效果是最好的。学生杨通贵，个性要强好胜，重江湖义气，曾两次参与打架。我即于事发当晚进行家访，与该生及其父母四人，具体分析事件的起因，了解分析过程及后果，引导其思考，指出他在事件中所犯错误，使他明白自己的过错并在父母面前许下诺言，改过自新，其后的确表现良好。

四、谈话讲究艺术，力求做到“三忌三宜”家访时的

谈话是最讲究技巧方式的，谈话是指通过教育者与受教育者之间的亲切交谈以进行说教的方法，是了解学生的重要方法，通过谈话可以更有意识地、主动地探索学生的情况及其内心活动，谈话要有目的、有准备，更要讲究技巧。其一、宜多鼓励，忌多批评。鼓励是一种有效的谈话方式，通过鼓励可以激发学生的积极性和自主性，克服困难，增强学生奋发进取的信心，当然鼓励也要适可而止，避免使学生产生骄傲自满，沾沾自喜的情绪。同样，批评对于有错误的同学也是应该的，更具有针对性。对于青少年学生的健康成长则更应注意分寸，以免挫伤学生的自尊心，产生逆反心理而适得其反。这就要求教育者应善于发掘学生的每一个闪光点，要用发展的眼光看问题，充分调动学生的积极因素，正确认识自身存在的问题，促使学生健康发展。其二、宜全面，忌片面。教育是双向的，谈话同样也是双向的活动，要注意彼此间的相互联系。这要求谈话时，双方都要正视问题，特别是教育者不要单纯指责学生的过错，甚至借机“告状”，推卸责任。对于谈话的内容更应一分为二，抓住问题的关键，做到晓知以礼，方可使学生信服。对于学生家长，应听取他们的意见，与他们达成共识，切忌各执一词，互相指责。其三、宜多启发，忌武断妄下结论。谈话就是要通过亲切的交谈，使双方在和睦的气氛中充分认识问题解决问题。为此教育者应该加以正确引导，使学生正确认识自己，启发他们说出心理话，对症下药；在尊重事实的基础上，切实解决学生存在的问题。

## 五、学生在场原则



所谓学生在场原则，是指家访时让学生在场，家长、老师、学生在一种温和、平等、轻松的气氛中“三方对话”，使学生接受教育；既可增强师生之间的信任，消除不必要的疑虑，同时可以给学生讲话的机会，有利于消除消极因素，保证意见的准确性和教育措施的切实性。

#### 六、保证教育的延续性

确保学生稳定、健康、全面发展学生教育是一个长期的过程，学校的教育固然重要，然而加强与家长的联系，多方掌握学生的动向亦必不可少，这要求我们应使家访工作经常化。作为一项常规性的工作，无论学生在校或是放假在家，我们可以通过电话、信件等方式经常与学生家庭保持联系，经常沟通确保学生稳定、健康、全面地发展。

#### 七、注重实际，加强自我约束

做到言出必行家访时的内容必须要体现在实际的工作中，让实践去检验自己的言行。在实践中实现许下的诺言，确保家访的真实性，切实可行性，真正实现学校教育与家庭教育的结合，使两者得以配合协调。同时，班主任要及时总结，善于总结，不断地提高自身素质，做到言必行、行必果，树立榜样，真正做到言传身教，为人师表。11月8日，我到顾佩兰同学家进行家访，与其家长进行交谈，知道该同学自我约束能力差，之后，我与顾佩兰同学进行交谈，使她动之以情，晓之以理。这样她的学习进步较大。

家访作为沟通家庭与学校教育的重要桥梁，具有复杂性。随着社会的发展，社会上的各种因素均不同程度地影响到学校和家庭的教育，所以家访同时更是一项社会性的工作，其内容及形式均受到社会因素的影响。该如何更好地做好家访工作将是我作为班主任的一项长期而重要的工作，我将不断根据实际的需要想方设法，在工作中充分发挥其积极作用，真正实现家庭教育与学校教育的完美结合，实现对学生的教育目标。

#### 关于家访工作总结 篇 14

几年辅导员工作下来，让我认识到，教育引导学生一定要与家长联系，双方只有同心协力，才能事半功倍，达到教育目的。因此我将家访作为学生管理工作的一项重点内容。本次家访工作共安排了6个专业的10名同学家长，其中三名学生成绩较好，三名一般，四名较差，通过与家长的接触，我不仅在第一时间看到了已经与自己相处一年多的学生们的成长，而且也深深地体会到作为父母对孩

子教育的关心和重视，感慨颇多，现将有关情况作如下简单小结。

一、家访中取得的成就：

1、获得许多第一手育人资料。通过与学生、与家长交流，了解每一个学生地家庭状况，学习环境，学生的个性，在家的表现，了解到家长的希望、要求以及教育方法等，并做好详细的记载，为今后的教学工作奠定了基础。例如有同学家里条件较差，但是穷人的孩子早当家，反而能勤奋学习，家长还建议学校多给学生一些接触社会的机会，多学点社会知识。

2、家长老师互相信任。通过向学生家长讲述我校的办学理念、办学成果等基本情况，帮助家长树立正确的教育理念，解决家庭教育方面的一些困惑，这就增强了家长的责任意识和信任度，使家长也主动参与到学校的教育教学管理中来，更有信心地和学校携手共同做好学生的教育工作。有些家长认为学习就是看书，但是作为一个高职院校的学生，动手能力也是一种非常重要的能力，但家长往往压制学生这种能力的发展，间接影响学生的学习情绪，通过家访，消除了家长的误会，更好的促进了学生动手能力的发展。

3、多棱角认识学生。了解了很多档案上看不出来的东西，认识了更真实、更全面的学生。比如有些同学在校不爱学习，可在家里却又很强的动手能力；而有些学习条件非常优越，但就是对学习没有兴趣。有些有个性的学生，本来觉得很难管，但走进他的家庭后，知道了他的一些生活经历，便觉得可以更好地把握他们的心理。

4、是换个角度看家长。现在的学生家长本身受教育的程度相对高一些，因此他们能认识到教育的重要性，普遍重视对子女的教育，并讲究教育方法，经常帮助克服学习上的困难，这对学校的教育起

到了很好的补充作用。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/575000211320011201>