

《小公鸡和小鸭子》教学设计

教学目标：

1. 理解课文内容，懂得伙伴之间，要团结友爱，互相帮助。
2. 学会6个生字及生字组成的词语。
3. 正确、流利地朗读课文。

教学重点、难点：

1. 读懂句子，理解词语。
2. 识字，写字。

教具准备：图片，生字卡片，小黑板，田字格黑板，词语卡片。

教学时间：二课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 理解课文内容，懂得伙伴之间要团结友爱，互相帮助。
2. 读懂句子，理解词语。
3. 正确、流利地朗读课文。

教学重点、难点：

1. 读懂句子，理解词语。
2. 学习按思考题读懂课文内容。

教学过程：

（一）读题、解题。

请一位同学读课题。教师板书：小公鸡和小鸭子

（1）从课题上看，这节课讲的谁和谁的事？（小公鸡和小鸭子）

（2）“和”在题目中是什么意思？（表示事情发生在小公鸡和小鸭子之间，小公鸡怎样对待小鸭子，小鸭子又怎样对待小公鸡）

（二）初读课文，看图，了解大意，读准字音，能读成句。（读2遍课文）

1. 这篇课文一共有几个自然段？几幅图？（5个自然段，5幅图）

师述：这是一篇带星花的课，要求同学们结合看图，一段一段地阅读课文，理解课文内容。

2. 出示生字卡片，读准生字的音。

（三）结合看图，分段阅读。

1. 读第1自然段，看第一幅图。

（1）这段讲什么？（小公鸡和小鸭子一块儿出去玩）

（2）看看图上画的小公鸡和小鸭子，她们长得什么地方不同？（嘴：小公鸡尖嘴，小鸭子扁嘴。脚：小公鸡脚趾分开，小鸭子脚趾间有蹼相连）

2. 读第2自然段，看第二幅图。

（1）指名读课文，大家思考问题：（小黑板）①他们来到什么地方？

②他们一块做什么？怎么样？

③谁帮助谁干什么？

（2）这段讲了什么事？（小公鸡帮助小鸭子捉虫吃）小公鸡是怎样捉虫的？（爪……嘴……）

（3）小鸭子为什么捉不到小虫？（小鸭子的嘴是扁扁的，脚有蹼连着不容易捉到小虫）

3. 读第3自然段，（自读2遍）看第三幅图。

(1) 指名读课文，大家思考问题：(小黑板)

①他们来到什么地方？

②小鸭子为小公鸡做什么了？他说了几句话，什么意思？

③小公鸡怎样做？

(2) 读读小鸭子讲的话，说说他说的两句话是什么意思？(①小鸭子要到河里去为小公鸡捉鱼吃，②他不让小公鸡下水)

(3) 小公鸡为什么捉不到鱼？(小公鸡的爪子是细尖的，无法用来拨水，所以小公鸡不会游泳，也就捉不到小鱼)

(4) 小鸭子为什么能捉到小鱼？

4. 读第4自然段，(读2遍)观察第四幅图。指名读，大家思考问题：

①小公鸡不听小鸭子劝告也下水了，结果怎样？为什么会这样？

②小鸭子怎样做的？从哪些词语看出小鸭子奋力抢救小公鸡？(忽然听见、飞快、背上)

③讲讲这几个词语怎样表现出小鸭子是奋力抢救小公鸡的？

5. 读第5自然段(读2遍)，观察第五幅图，说说这段话讲的是什么事？(1)指名读，大家思考，小公鸡说了些什么，表示什么意思？(①感谢小鸭子；②承认错误)

6. 总结全文。

(1) 朗读课文。请两位同学分别读小公鸡和小鸭子说的话，大家齐读叙述部分。要求有感情地朗读课文，能把图画中的意思读出来。

(2) 根据板书说说小公鸡和小鸭子是怎么互相帮助的？

第二课时

教学目标

1. 学会6个生字及生字组成的词语。

2. 抄写词语。

3. 正确、流利地朗读课文。

教学重点、难点：识字、写字。

教学过程：

(一) 复习检查。

1. 朗读课文，分组分段读。

2. 出示生字卡片，检查生字读音。

(二) 学会6个生字。

1. 虫，chóng，拼读音节，读词语：虫子。

(1) 识记字形。自学后讨论发言。(虫，chóng，独体字，按部件加笔画记字形，“”加第4笔竖“中”，第5笔提“”，第6笔点，“虫”。一共6笔，虫子的“虫”)

(2) 指导书写。

①看准位置：扁口“”，压在横中线上，第四笔竖，压竖中线。第五笔提和第六笔点在下半格的上半格里。

②教师写范字，学生仿写字头。

2. 河，hé，拼读音节，读词语：河水。

(1) 识记字形，自学讨论发言。(河，hé，左右结构，用部件组合法记字形，左边三点水，右边“灯”字去掉火字旁，在横下加个“口”字，(可)，组成“河”。一共8笔。河水的“河”)

(2) 指导书写。

①整体位置，左窄右宽。

②部件位置：三点水，第一笔靠右，二、三笔对齐，“口”压竖中线上下压横中线。

③教师示范，学生仿写，重点指导三点水的写法。

3. 弟，dì，拼读音节。

(1) 识记字形，教师边板书边口述笔顺笔画，一笔点，二笔小撇，三笔横折，四笔横，五笔竖折折钩，六笔竖，七笔斜撇“弟”。

(2) 书空练习，口述笔顺笔画。

(3) 指导书写。

①找准笔画位置。“弓”中“”横压横中线，几横之间距离相等。第六笔竖压竖中线。第七笔撇，斜分左下格。

②教师一笔一笔带写，学生仿写字头。

4. 面，miàn，拼读音节，读词语：后面。

(1) 识记字形，独体字，按部件加笔画的方法记。笔顺是。一共9笔。

(2) 书空练习，口述笔顺笔画。

(3) 口头组词语。

后面 面前 脸面 河面 面条

(4) 指导书写。让学生自己看准笔画位置，写字头，教师巡视，辅导订正。

5. 正，zhèng，拼读音节，读词语：正在。

(1) 识记字形，教师范写，学生口述笔顺笔画，笔顺是：一丁。一共5笔。

(2) 口头组词语。正在正好端正正午正方形

6. 哥，gē，拼读音节，读词语：哥哥。

(1) 识记字形：自学，同桌互相讨论。(用熟字去偏旁，改笔画方法记字形，去掉“河”字三点水，把竖钩改成竖，是“哥”字的上半部，下半部去掉三点水)

(2) 指导书写。上下各一半，第六笔大横压横中线。上下两个“口”字右边压竖中线。教师范写，学生仿写字头。

(三) 巩固练习。

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 抄写词语。

虫子 正在 哥哥 河边 后面 弟弟

5、小公鸡和小鸭子教学设计（两课时）

教材简析：

《小公鸡和小鸭子》是一篇童话。课文讲的是小公鸡和小鸭子一起玩，小公鸡捉虫给小鸭子吃，小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡的故事。层次清晰，叙事完整，情节生动，字里行间表达着伙伴间互相帮助、友好相处的情感。

全文共有4个自然段，配有两幅插图。第一自然段交代了小公鸡和小鸭子一块出去玩，为后面的互相帮助做铺垫；第2、3、4自然段分别写了发生在草地、小河边、水里的三个场景，草地小公鸡捉虫子给小鸭子吃，小河边小公鸡想跟着小鸭子下水捉鱼，水里鸭子救起落水的小公鸡。

教学目标：

- 1、认识“块、捉”等13个生字和提土旁1个偏旁；会写“他、河”等7个字。
- 2、通过朗读对比较，联系上下文，了解“吃得很欢、急得直哭、偷偷地、飞快地”等词语的意思，体会加上描述动作情状的词语使句子更生动形象。
- 3、正确、流利地朗读课文，读准“不”字的变调；通过角色体验读好小公鸡和小鸭子的对话。
- 4、了解小公鸡和小鸭子的不同生活习性，感受小伙伴之间互相帮助的美好情感。

教学重难点：

重点：识字，写字，正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：联系上下文，初步体会“偷偷地、飞快地”等词语的用法；读好小公鸡和小鸭子的对话。

第一课时

课时目标：

1. 初读课文，整体感知，学习 1--3 自然段
2. 学会联系上下文理解“吃得很欢、急得直哭”的意思
3. 了解“偷偷地”一词，体会加上描述动作情状的词语能使句子更生动形象。
4. 利用补充对话的提示语，进行朗读指导
5. 学习部分二会字，以及三个四会字。

教学过程：

课前背诵《雪地里的小画家》（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶……）（说明：这首小儿歌，一上学过。并和今天的内容有一定的联系）

一、课题导入。

猜谜语：

头顶红冠，嘴巴尖尖，脚踩竹叶，唧唧叫唤。

嘴巴扁扁，身像小船，脚踩枫叶，摇摇摆摆。

（一边读谜语，一边慢慢呈现小公鸡和小鸭子的简笔画。）

孩子猜出后，**板书：小公鸡、小鸭子**

读课题

今天，我们一同来学习课文，补充“和”，谁想读。你读。你读。你读。大家一起读。 质疑课题：读了这个课题，有什么疑问吗？

二、自读课文。

师：孩子们，很会提问。这些答案都藏着课文里。请大家翻开书本P29页，捧起书。自由读课文，把字音读准确，遇到难读的地方，多读几遍。

三、字词学习。

孩子们，读得可认真啦。看，这个词语，你会读吗？

1. 一块儿：（强调：儿化音。范读一指名一指名一齐读） 学习“块”：

把词语送到句子里，谁来读：小公鸡和小鸭子一块儿出去玩。（这里的一块儿就是一起，一同）——出去玩该有多开心呀。再读。

“块”还有另一种用法，看这是（出示图片）——（一块石头），我们也可以说：石块。

这是（出示图片）——（一块木头），我们可以说：木块 这是（出示图片），这是一块糖、一块蛋糕 。

2. “不”的变调

（1）不行、捉不到、不会、不信。 孩子们，读读这四个词语，你发现了什么？ 我发现了不字的音调不同。 嗯、读得真仔细，请你领着大家读。

（2）把带有不字的词语放到句子中，谁来挑战： 不行、不行，你不会游泳，会淹死的！

3. 形声字：捉虫子、喊救命、跟着、急得直哭。

(1) 这还有一座独木桥，谁来领读。

(2) 这四个字怎么记：捉、喊、跟、急、(引导孩子说出偏旁)

(3) 读生字儿歌：

捉捉，用手捉；喊喊用口喊；

跟跟，用脚跟；急急，心里急。

四、概述课文。

1. 词语和句子都会了，让我们捧起书，读读这个故事吧。(请四个孩子接读)

2. 根据课文内容填空： ①小公鸡 ②小鸭子 ③捉虫子④ 落水

() 和 () 一块儿玩。

小公鸡 () 给吃。

小 鸭子 () 时， () 救了 ()。

3. 指名回答一齐读

五、学习第二自然段

1. 出示图

多么有趣的故事呀。看，这两位好朋友在做什么？(捉虫子)

课文第几段写了这张图的内容(第二段)

谁来读。其他同学边听边想思考，读了这段你知道了什么？

2. 顺学而导：

预设一：我知道了：小公鸡吃得很开心。 你从哪句话知道的？

小公鸡找到了虫子，吃得很欢。

师：吃得很欢就是？

预设：吃得很开心、快乐、高兴。 为什么吃得欢？

因为小公鸡捉到了许多虫子 你能联系上文来理解，真会学习。

情境创设：小公鸡们，咱们来到草丛里捉了一只又一只，一连捉了好多好多虫子呀。这下可以。。。。（预设：大吃特吃、慢慢享用了、可以尽情地吃了。）□

是呀！多么欢乐呀。谁来读 评价引导读到位：

恩！看来你捉的虫子不多，所以还不够快乐。 哪只小鸡更快乐。你来 听听，他吃得多满足呀。多高兴呀。 欢乐的小鸡，站起来读一读吧。（齐读）

预设二：小鸭子捉不到虫子，急得直哭。

看着好朋友小公鸡在那一个劲地吃，吃得可香了，吃得可快乐了。可自己这只捉不到，那只也捉不到。哎呀！小鸭子，你急得（预设：直哭、急得涨红了脸、急得直跺脚、急得火冒三丈。）

指名读——看来还不够急——小鸭子呀，无论你怎么努力，还是一只也捉不到呀。该怎么读呀。请你——恩。是呀！这只小鸭很着急。哎呦，急得皱眉头喽。

小朋友们，小鸭子都这么努力了，可为什么，他就是捉不到虫子？（请大家再联系小鸡和小鸭的样子，说一说。）（课前布置了解）

听了大家这么一说，我们知道了因为小鸭子嘴巴扁，脚上有蹼。所以，捉不到虫子。

就在小鸭子着急、难过的时候。读：小公鸡看见了，捉到虫子就给小鸭子吃。

小朋友们，咱们夸夸小鸡吧。（预设：热心、爱心、乐于助人）

六、学习第三自然段。

吃了小鸡的虫子，小鸭子他做了些什么？（预设：捉鱼给小鸡吃）

是呀，多么懂得感恩的小鸭子呀。他想捉鱼感谢小鸡。请大家读读课文的第三段。用横线画出小鸭子说的话，用波浪线画出小鸡说的话。并读读这些对话。

汇报对话的内容： 个性化朗读指导：

方法：创造性地补充提示语：

小鸭子说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。” 小鸭子，你是要请客呀，请客得怎么样（热情）

预设：小鸭子（热情地）说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。” 热情的小鸭子，说这句话的时候，脸上的表情是？有什么动作呀？ 预

设：小鸭子（笑咪咪地）说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。” 小

鸭子（拍拍翅膀）说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。” 老师扮演小公鸡回答：“我也去。”

我是小公鸡，你们猜猜我此刻的心情是好奇、特别想去。 “不行，不行，你不会游泳会淹死的！”谁来读。

预设：小鸭子（直摇头）说：“不行，不行，你不会游泳会淹死的！”

预设：小鸭子（着急地）说：“不行，不行，你不会游泳会淹死的！”

预设：小鸭子（皱起眉头）说：“不行，不行，你不会游泳会淹死的！”

七、对比句子。

接下来，两个句子，你觉得哪句更好，为什么？ 对比：

1 小鸭子不信，跟在小鸭子后面，也下水了。

2 小鸭子不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下水了。

学生交流

情境创设：

是呀！多了，偷偷地一词。我们眼前仿佛看到了，音乐响起。 小鸭子大摇大摆的走在石子路上，小公鸡（预设：却一步一步轻轻走，生怕发出声音）

小鸭子嘎嘎叫，一回头和树上的小鸟叽叽喳喳大合唱。这一回头啊。（预设：吓坏了小鸡，一溜烟躲到大树后面。心里七上八下说：“还好，还好，有大树爷爷挡着我。”）

小鸭子经过一座独木桥，木桥很旧了。小鸭子走过去，木桥咯吱咯吱响。小鸡一听（预设：心想：我得在草丛里躲一下，等小鸭子走过去了，我再走呀。”）

终于，来到了小河边。小鸭子一摇一摆下水了。不一会儿。（预设：小鸭子也悄悄地下水了。）

八、学习生字。（也、他、她）

让我们捧起书，分角色朗读课文（一人扮演小鸡、一人扮演小鸭，其他同学读旁白部分）

九. 小结：

第二课时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/546040110142010032>