

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(300题)

1、一般而言，把学习成败归因于以下（ ）因素对学习动机的激励作用最大。

- A. 努力程度 B. 能力高低 C. 任务难度 D. 运气好坏

【答案】：A 根据韦纳的归因理论，只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强。努力是属于内部的、可控的、不稳定的，因此，将学习成败归因于努力程度所能产生的激励性最强。故选A。

2、（ ）不属于影响学生品德形成的内部因素。

- A. 同伴群体 B. 认知失调 C. 态度定式 D. 受教育程度

【答案】：A 同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

3、以下不属于班级组织管理工作的是（ ）。

- A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色 C. 班级小干部的岗位轮换

D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A 项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D 三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选 A。

4、学生不愿听取父母的意见，却又希望从父母那里得到精神上的理解，这一现象体现了其心理的（ ）。

- A. 反抗性和依赖性 B. 闭锁性和怯懦 C. 高傲和眷恋童年
D. 否定童年和自卑

【答案】：A “学生不愿听取父母的意见”，表明学生有独立的意识，不愿任何事情都听父母的安排；“又希望从父母那里得到精神上的理解”，说明学生的心理是半成熟半幼稚，在精神上还有依赖性，家长需要鼓励和给学生建议，而不是在情感上的否定。故选 A。

5、用科学的方法编制智力测验的第一人是法国心理学家（ ）。

- A. 西蒙 B. 比奈 C. 瑞文 D. 斯坦福

【答案】：B 用科学方法编制智力测验的第一人是法国心理学家比奈。比奈智力测验由一系列难度不同的题目组成，依据完成这个难度系列中题目的多少，可以计算出与之相对应的年龄，称之为心理年龄。为表示一个儿童的智力水平，提出智力商数的概念，简称智商，缩写为 IQ。故选 B。

6、学习策略一般包括资源管理策略、元认知策略和（ ）。

A. 记忆策略 B. 认知策略 C. 思维策略 D. 学习方法

【答案】：B 选项 A，学习策略是由两种相互作用的成分组成的：一种是基本策略，被用来直接操作学习材料，如领会和记忆策略；另一种是辅助性策略，被用来维持合适的学习心理状态，如专心策略。选项 B，根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略是个体加工信息的一些方法和技术，它的基本功能是有效地加工整理，分门别类地系统储存。元认知策略是指对认知的认知策略，即个体知道自己在想什么、干什么、干得怎么样及其情感体验。资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。选项 CD 属于无干扰选项。题干中，学习策略的分为资源管理、元认知、认知策略。故选 B。

7、一个测验的效度不包括（ ）。

- A. 内容效度 B. 构想效度 C. 预测效度 D. 直接效度

【答案】：D 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。一个测验的效度总是对一定的测验目标而言的，故不能离开特定的目标而笼统地判断这个测验是否有效度。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 D。

8、在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。这说明教学策略具有（ ）。

- A. 综合性 B. 可操作性 C. 灵活性 D. 层次性

【答案】：C 教学有法，教无定法。课堂是动态的，教学策略具有灵活性，所以在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。故选 C。

9、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）。

- A. 态度的核心成分 B. 动力性成分 C. 非智力成分 D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

10、由学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（ ）。

- A. 远景的间接性动机 B. 社会性动机 C. 直接性动机 D. 志向性动机

【答案】：A 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可将学习动机分为近景的直接性动机与远景的间接性动机。题干所述正是远景的间接性动机的概念。故选 A。

11、青春期的思维发展水平属于（ ）。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

【答案】：D 青春期从 11 岁或 13 岁开始，该阶段处于形式运算阶段。故选 D。

12、“让学校的每一面墙都说话”，“让学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”，这体现的德育方法是（ ）。

A. 说服法 B. 榜样法 C. 锻炼法 D. 陶冶法

【答案】：D 情感陶冶法(陶冶教育法)是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中“让学校的每一面墙都说话”，“学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”体现了环境陶冶。故选项 D 符合题意。选项 A，说服法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确

观点的方法。包括语言说服法和事实说服法。与题干不相符合。故选项 A 不符合题意。选项 B，榜样法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干描述不相符合。故选项 B 不符合题意。选项 C，锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。与题干描述不相符合。故选项 C 不符合题意。选项 ABC 均不符合题意。故选 D。

13、人是自然性与社会性的统一，若单纯强调人的自然属性，就会导致（ ）。

A. 教育万能论 B. 儿童中心说 C. 遗传决定论

D. 环境决定论

【答案】：C 人的自然性与社会性统一的观点，是科学地进行教育的出发点。如果片面强调人的自然性，就会形成遗传决定论的教育思想，过分夸大人的自然素质的作用，否定或削弱社会关系和后天教育的决定性意义，从而使教育脱离社会、脱离实践。如果单纯强调人的社会性，就会导致环境决定论，过分重视教育和社会关系的联系，忽略人的自然素质在教育中的意义，从而在教育实践上犯主观主义错误，忽视人自身发展的客观规律性，最终限制了学生多种潜能的充分、和谐发展。故选 C。

14、（ ）是教学理论向教学实践转化的桥梁。

- A. 教学计划 B. 教学手段 C. 教学设计 D. 课堂教学

【答案】：C 教学设计是连接教学理论与教学实践的桥梁，在教学过程中起着重要的指导作用。C 项正确

。A 项：教学计划即课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。与题干不符，排除。B 项：教学手段指运用教学辅助工具进行课堂教学的一种方法，可以是视听，也可以是实践活动。现在以多媒体为多。与题干不符，排除。D 项：课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。也称“班级上课制”。与题干不符，排除。故选 C。

15、晓丹说当她听到小刀刮竹子发出的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。这属于感觉的哪种现象？（ ）

- A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 统和

【答案】：C 一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。故选 C。

16、（ ）是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

A. 接受学习 B. 发现学习 C. 意义学习 D. 机械学习

【答案】：B 接受学习指将别人的经验变成自己的经验，所学习的内容是以某种定论或确定的形式通过传授者传授的，无需自己去独立发现。发现学习是指在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。故选 B。

17、在班级管理中，评价一个班级的好坏的主要依据是（ ）。

- A. 优秀的班干部 B. 负责的班主任 C. 融洽的同学关系 D. 良好的班风

【答案】：D 良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现，也是一个班级好坏的标志。故选 D。

18、“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，属于条件作用的（ ）。

- A. 分化 B. 泛化 C. 反射 D. 获得

【答案】：B “一朝被蛇咬，十年怕井绳”的字面意思是曾经被蛇咬过的人，在之后的很长一段时间看到与蛇很相似的事物——井绳，也会很害怕。这种情况是条件反射的一种表现形式。条件反射又包括保持、消退、分化、泛化，而泛化指的是有机体对条件反射物相类似的其他刺激物也做出一定的反应的现象。故选 B。

19、班主任工作的对象是（ ）。

- A. 班委会 B. 班级 C. 全体学生 D. 家长和学生

【答案】：C 学生是班主任的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。故选 C。

20、教育的质的规定性就是教育的（ ）。

- A. 普遍性 B. 特殊性 C. 目的性 D. 方向性

【答案】：B 教育的质的规定性即教育是一种有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质和特性，即特殊性。故选 B。

21、（ ）是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

- A. 主动性研究 B. 反思性研究 C. 合作性研究

D. 社会文化研究

【答案】：B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。

22、去过几次青少年宫，小朋友就能画出具体的线路图来，认知发展到（ ）的儿童能做到这种程度。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【答案】：C 处于这具体运算阶段的儿童认知结构中已经具有抽象概念，思维可以逆转，因而能够进行逻辑推理，能够凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维能力和群集运算。题干表明儿童认知发展到了具体运算阶段。C 项正确

。A 项：感知运动阶段思维刚萌芽，只能依靠实际动作进行思维，没有表象和形象图式，所以画不了路线图。此项为干扰选项，排除。B 项：前运算阶段的儿童虽然有了表象和形象图式，也能进行简单的思维，但是思维不可逆，只会出发不会回头，所以也不可能画出路线图。此项为干扰选项，排除。D 项：形式运算阶段可以做到题目中的程度，但不需要到这个阶段，在此上一个阶段即具体运算阶段就能达到了。此项为干扰选项，排除。故选 C。

23、班主任马老师常对学生说：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师具有（ ）。

- A. 开拓创新的理念 B. 素质教育的理念 C. 自主发展的意识
D. 因材施教的意识

【答案】：B 马老师对学生的要求：身心健康和谐发展，恰恰体现了素质教育的要求。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育。故选 B。

24、学生从道德上理解道德规范并不难，但是要真正把这种要求转化为个人的道德需要，形成道德信念，就必须经过道德实践的亲身体会，其中转化的催化剂是（ ）。

- A. 道德动机 B. 道德评价 C. 道德行为习惯

D. 积极的道德情感

【答案】：D 情感体验是学习道德规范的一种重要形式。道德情感影响着道德认识的形成及其倾向性，是人们产生道德行为的一种内部力量，是道德实现转化的催化剂。故选 D。

25、下列说法错误的是（ ）。

A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的 B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系 C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把这两者等同 D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

【答案】：D 在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶情操、美感，形成全面发展的个性，A 的说法是正确

的。教学与教育两者既相互联系、又相互区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能将两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径，另一方面智育也需要通过课外活动才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此，BC 的说法是正确

的。教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学中的预习、复习和作业。教学不包括这种学生自主进行的自学。因此 D 的说法是错误的。故选 D。

26、头脑风暴法的特征是（ ）。

A. 跳跃式 B. 不经过明显的推理 C. 向不同的方向扩散 D. 集体讨论

【答案】：D 考查头脑风暴法的概念。故选 D。

27、给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击的进步是提出了（ ）。

A. 因材施教教学原则 B. 启发性教学原则 C. 直观性教学原则

D. 巩固性教学原则

【答案】：C 直观性原则的提出是教育史上的一个进步意义，它给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击，使书本知识与其反映的事物联系起来。故选 C。

28、教育的质的规定性是由（ ）决定的。

- A. 教育自身的矛盾特殊性 B. 人们的认识活动规律 C. 教育自身的性质
D. 教育自身的活动

【答案】：D 教育是培养人的活动，这是教育的质的规定性。培养人这一规定把教育与其他的社会实践活动区别开来。故选 D。

29、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对和个人的管理结合起来的的管理方式是（ ）。

- A. 常规管理 B. 民主管理 C. 平行管理 D. 目标管理

【答案】：C 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。根据题干表述，C 项正确

。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。B 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体正确

决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。D 项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。故选 C。

30、在教学设计时，下列（ ）不是分析教学任务涉及的主要内容。

- A. 确定学生原有基础 B. 分析使能目标 C. 分析支持性条件

D. 分析学习结果

【答案】：D 教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。ABC 三项，都是教学设计过程中分析教学任务涉及的主要内容。D 项，分析学习结果是教学评价的内容。故选 D。

31、学期始末的教育、考试前后的指导等属于班主任的（ ）。

A. 事务性工作 B. 协调性工作 C. 决策性工作 D. 其他工作

【答案】：C 决策性工作是班主任工作中具有战略性和策略性的组成部分，是对学生和班集体在定时期的发展所作出的规划，以及在具体的发展阶段中为实现发展目标所采取的措施、方法和手段，具有预见性、规划性、反馈调节性等特点。故选 C。

32、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如 pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

A. m B. ition 发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（ ）。

A. 精细加工策略 B. 资源管理策略 C. 组织策略 D. 复述策略

【答案】：A 小寒运用的是谐音记忆法，这种记忆术属于精细加工策略。故选 A。

33、确保讲授质量的首要条件是（ ）。

A. 语言表达水平 B. 层次分明 C. 系统完整 D. 内容的科学性和思想性

【答案】：D 讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。内容的科学性、思想性、系统性是确保讲授质量的首要条件。故选 D。

34、小吴、小李、小赵是三个要好的朋友，三个人在学习上都很认真刻苦，但是三个人对于“为什么要好好学习”的想法却不太一样。小吴认为自己认真学习是为了得到家人与老师的认可与表扬，小李认为自己好好学习是为了获得更多的知识。小赵认为自己好好学习获得好

的成绩而在班级中更有地位。那么，小吴、小李、小赵的学习动机分别是（

)。

- A. 附属内驱力、自我提高内驱力、认知内驱力 B. 自我提高内驱力、附属内驱力、认知内驱力
C. 附属内驱力、认知内驱力、自我提高内驱力
D. 自我提高内驱力、认知内驱力、附属内驱力

【答案】：C 认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向；自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望；附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故选 C。

35、“教育社会化”是现代教育的特征之一，它决定了学校教育、家庭教育和社会教育的一致性。现阶段要突出加强学校教育与家庭教育的配合。下列说法不正确的是（ ）。

- A. 以诚心诚意的态度主动地尊重所有的学生家长 B. 虚心听取家长的意见和建议
C. 正确分析学生的特点，以科学的教育方法指导家庭教育
D. 教师对学生的社会活动要严格管理

【答案】：D 家庭教育与学校教育相结合，并不意味着教师要对学生的活动严加管理。故选 D。

36、耶基斯—多德森定律表明，对于简单的学习来说，最佳的动机水平是（ ）。

- A. 中等偏低的强度 B. 中等强度 C. 中等偏高的强度 D. 越高越好

【答案】：C 心理学家的研究指出，动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是成倒 U 型曲线关系。也就是说，学习动机的强度有一个最佳水平，此时的学习效率最高；一旦超过了顶峰状态，动机程度过强时就会对活动的结果产生一定的阻碍作用。当然，如果动机水平过低，也不会有高效率的活动的。故选 C。

37、周恩来总理在少年时期就立下“为中华之崛起而读书”的志向，这种学习动机属于（ ）。

- A. 远景的直接的 B. 近景的直接的 C. 远景的间接的

D. 近景的间接的

【答案】：C 近景的直接性动机，是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。例如，大学生意识到自己的历史使命，为不辜负父母的期望，为争取自己在班集体中的地位和荣誉等都属于间接性的动机。故选 C。

38、比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量（ ）

。

A. 意志 B. 情绪 C. 智力 D. 行为

【答案】：C 比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量智力。故选 C。

39、根据柯尔伯格的道德发展理论，（ ）的儿童主要是考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。

A. 惩罚与服从定向阶段 B. 相对功利定向阶段 C. 寻求认可定向阶段 D. 遵守法规定向阶段

【答案】：C 寻求认可定向阶段，又称“好孩子”定向阶段。在这一阶段，个体往往寻求别人认可，凡是成人赞赏的，自己就认为是对的。此阶段的儿童主要考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。故选 C。

40、认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为学习，获得间接经验的学习理论是（ ）。

A. 认知发现理论 B. 认知同化理论 C. 社会学习理论 D. 人本主义学习理论

【答案】：C 班杜拉提出的社会学习理论又称观察学习理论。该理论认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为而产生学习，获得间接经验。观察学习在人类学习中占有重要地位。无论榜样的行为是否受到奖惩，个体都会产生观察学习，只是受奖的行为更易被观察者所模仿。故选 C。

41、下列教育对社会文化的选择功能表述不正确的是（ ）。

A. 在动态发展中进行文化选择 B. 通过多种途径进行文化选择
C. 根据培养人的客观教育规律进行文化选择 D. 按照本国历史进行文化选择

【答案】：D 教育对社会文化的选择功能包括：根据培养人的客观教育规律进行文化选择；按照严格的标准进行文化选择；通过多种途径进行文化选择；在动态发展中进行文化选择。故选 D。

42、就某一问题要求被研究者回答自己想法或做法，从而分析相似群体的态度和特征的心理学研究方法是（ ）。

A. 观测法 B. 测验法 C. 实验法 D. 调查法

【答案】：D 调查法是为达到设想的目的，制定计划全面收集研究对象的各种资料，并作出分析、综合，从而得出研究结论的方法。故选 D。

43、根据归因理论的观点，有利于激发学生学习动机的做法是让学生明白（ ）。

A. 努力是成功的条件 B. 成功是运气的作用 C. 成功是能力的作用
D. 学习的材料的难度是成功的关键

【答案】：A 把努力作为学生学习中的主要原因，有利于激发学生的学习信心和学习兴趣。故选 A。

44、校规、校训、校风是学校文化的重要组成部分，就课程类型而言，它们属于（ ）。

A. 学科课程 B. 活动课程 C. 显性课程

D. 隐性课程

【答案】：D 根据学科固有的属性，课程分为学科课程和经验课程，经验课程又叫活动课程；根据课程呈现形式，分为显性课程和隐性课程。隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。包括校规、校训、校风。D项正确。A项：学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，即根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。与题干不符，排除。B项：活动课程又叫经验课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。与题干不符，排除。C项：显性课程是指为实现一定的教育目标而被正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。与题干不符，排除。故选D。

45、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为（ ）。

- A. 算法式 B. 推理式 C. 启发式 D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选C。

46、德育内容具有历史性，阶段性和（ ）。

- A. 全面性 B. 主动性 C. 民主性 D. 民族性

【答案】：D 德育内容具有社会性、历史性、阶段性、民族性、继承性和相对独立性。故选D。

47、巴甫洛夫研究的条件反射称为（ ）

- A. 经典条件反射 B. 操作条件反射 C. 工具性条件反射 D. 无条件反射

【答案】：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选A。

48、引导学生分辨勇气和鲁莽、谦虚和退缩属于刺激的（ ）。

- A. 获得 B. 消退 C. 分化 D. 泛化

【答案】：C 机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的泛化。如果只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做出反应，则出现了刺激的分化。题干描述的是刺激的分化。故选C。

49、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（ ）

A. 过分依赖 B. 吸烟 C. 认为生活没有乐趣 D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准,A、C、D 三项均属于心理健康问题 . B 项为问题行为。

50、荀子说：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”这句话说明了（ ）对学习的重要性。

A. 知行统一 B. 循序渐进 C. 爱和民主

D. 集体教育与个别教育相结合

【答案】：B 荀子这句话的大概意思是说：行程千里，都是从一步一步开始的；无边江河，都是一条条小溪小河汇聚而成的。这句话是说做学问要从一点一滴做起，循序渐进，方能达成目标，强调了循序渐进对学习的重要性。故选 B。

51、班主任的中心工作是（ ）。

- A. 制定班级工作计划 B. 组织和培养班集体 C. 全面了解和研究学生
D. 做好个别教育工作

【答案】：B 班主任的工作内容主要涉及八个方面，即了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中中心工作是组织和培养班集体。故选 B。

52、做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

- A. 组织和培养班集体 B. 全面了解学生 C. 培养优良的班风
D. 做好后进生转化工作

【答案】：B 班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师与学生团队的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。全面了解学生是做好班主任工作的前提和基础。只有这样，班主任才能根据学生身心发展的规律与特点制定教学目标，确定教学内容，才能促进学生有效地提高学习能力。故选 B。

53、战国时期，中国思想界出现了“百家争鸣”的景象，其根本原因是（ ）。

- A. 战国时期的思想家思想比较活跃，善于思考 B. 战国时期社会出现大变革，为“百家争鸣”现象的产生提供了条件
C. 王室衰微，思想控制不力

D. 封建政府的大力提倡

【答案】：B 春秋战国时期出现“百家争鸣”的原因包括：①根本原因：社会处于大变革时代。②经济上：井田制崩溃，封建经济正在形成。③政治上：分封制瓦解，新兴封建阶级正在形成。④文化上：礼贤下士，“学”在民间兴起，学术逐渐下移。⑤直接原因：不同阶级代表著书立说，形成“争鸣”局面。故选 B。

54、周总理在学生时代，曾立志要“为中华之崛起而读书”，他的学习动机属于（ ）。

- A. 近景性内部动机 B. 近景性外部动机 C. 远景性内部动机
D. 远景性外部动机

【答案】：D 内部动机是由个体内在需求引起的，外部动机是由外部诱因引起的动机；远景性动机持续时间较长，近景性动机持续时间较短。“为中华”是外部动机，为“崛起”而奋斗也不是在短期内就能实现的。故选 D。

55、教与学的知识属于（ ）。

- A. 本体性知识 B. 条件性知识 C. 实践性知识 D. 文化性知识

【答案】：B 中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识。包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。故选 B。

56、当今教师在教学中提倡反思性教学，这是古代先贤（ ）行为在当代的延伸。

- A. 诲人不倦 B. 反躬自省 C. 教学相长 D. 为人师表

【答案】：B 反思是提高师德修养的重要方法。反躬自省指的就是反思。故选 B。

57、当某教师在课堂上时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（ ）。

- A. 专断型 B. 民主型 C. 放任型 D. 无法确定

【答案】：A 题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生的心理却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时马上就会不守纪律。故选 A。

58、教育目标分类学中的“接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化”属于（ ）。

- A. 认知领域 B. 情感领域 C. 意志领域 D. 动作技能领域

【答案】：B 教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中情感领域的目标有五类，即接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化。故选 B。

59、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

- A. 焦虑症 B. 抑郁症 C. 强迫症 D. 恐怖症

【答案】：B 抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选 B。

60、下列不属于学校教育与家庭教育相互配合的方法的是（ ）。

- A. 互访 B. 校外指导 C. 家长会 D. 家长委员会

【答案】：B 学校教育与家庭教育相互配合的方法有互访、家长会、家长委员会与家长学校等。B 项校外指导不属于学校与家庭教育相互配合的方法。故选 B。

61、在心理测验中，成就动机测验属于（ ）。

- A. 认知测验 B. 能力测验 C. 人格测验 D. 智商测验

【答案】：C 心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具。心理测验可按不同的标准进行分类。按照所要测量的特征，大体上把心理测验分成认知测验和人格测验。其中，人格测验包括多项人格调查表、兴趣测验、成就动机测验、态度量表等。C 项正确

。A、B、D 三项：认知测验，又称能力测验，包括智力测验、特殊能力测验、创造力测验、成就测验。其中，智力测验也称“智商测验”或“IQ 测验”，是心理学用以测量人的智力水平高低的一种科学方法。与题干不符，排除。故选 C。

62、班主任工作的内容不包括（ ）。

- A. 及时与家长沟通 B. 维持正常的班级秩序

C. 组织多样教学活动 D. 教授学生各科知识

【答案】：D 班主任工作的内容不包括教授学生各科知识。故选 D。

63、后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是（ ）

。

A. 单一抑制 B. 双重抑制 C. 前摄抑制 D. 倒摄抑制

【答案】：D 前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 D。

64、群体规范就像一把尺子，摆在每个群体成员面前，约束着他们，这表明了群体规范的（ ）功能。

A. 维系群体 B. 评价标准 C. 行为导向 D. 惰性功能

【答案】：B 个人独处时，各人的看法往往是不同的，当他们一旦结合成为群体，就会在判断和评价上逐渐趋于一致，这种统一成员意见、看法的功能，就是群体规范的认知标准化功能。群体规范就象一把尺子，摆在每个成员的面前，约束着他们，使他们的认知、评价有一个统一的标准，从而形成共同的想法和意见，即使有个别人持不同意见，但由于规范的压力和个人的遵从性，也势必使其与规范保持一致。故选 B。

65、教育心理学作为独立学科诞生的标志是（ ）。

A. 1877 年卡普杰列大的《教育心理学》 B. 1886 年霍普金斯的《教育心理学》
C. 1899 年詹姆斯的《对教师的谈话》 D. 1903 年桑代克的《教育心理学》

【答案】：D 1903 年，桑代克的著作《教育心理学》被称为西方第一本以“教育心理学”命名的著作，它标志着教育心理学作为独立学科诞生。故选 D。

66、下面有关操作技能的特点正确的是（ ）。

A. 物质性、协调性、简缩性 B. 适应性、协调性、简缩性 C. 物质性、外显性、展开性

D. 观念性、协调性、适应性

【答案】：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选 C。

67、知识的巩固主要是通过（ ）来实现的。

A. 识记和保持 B. 重现和保持 C. 想象和推理 D. 想象和联想

【答案】：A 知识巩固的实质就是记忆。所谓记忆，就是通过识记、保持、再现(再认或回忆)等方式，在人的头脑中积累和保存个体经验的心理过程。故选 A。

68、问题难度很大时，解决问题最佳动机水平是（ ）。

A. 越强越好 B. 中等强度 C. 弱动机 D. 较强动机

【答案】：C 动机的最佳水平随问题性质的不同而不同。美国心理学家耶克斯和多德发现，最佳动机水平与作业难度密切相关：问题较容易，最佳动机水平较高；问题难度中等，最佳动机水平适中；问题越困难，最佳动机水平越低。随着问题难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

69、观察的不足是（ ）。

A. 难以制定严密的计划 B. 观察的目的性不能保证 C. 做出精确的判断相当不易
D. 所获得的材料不够真实

【答案】：C 观察法是指有计划、有目的地观察被试者在一定条件下言行变化的全过程，作出详尽的记录，然后进行分析处理，从而作出判断，获得结论。观察法的优点是比较自然，简便易行，所获材料也较真实。观察法的缺点是要获得的有些资料有时需长时间等待，加之，由于观察现象的多因性和条件的难以控制，不易作出精确的判断。C 项正确

。A 项：是观察法的优点。与题干不符，排除。B、D 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。故选 C。

70、 (

)是内部动机最为核心的部分，它们是培养和激发学内部学习动机的基础。

- A. 生理和安全需要 B. 力求成功与回避失败 C. 自我实现的需要
D. 求知欲和好奇心

【答案】：D 求知欲和好奇心是内部学习动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。个体遇到新奇事物或处在新的外界条件下所产生的注意、操作、提问的心理倾向。好奇心是个体学习的内在动机之一、个体寻求知识的动力，是创造性人才的重要特征。求知欲是人的一种内在的精神需要——认知的需要，求知欲将有利于促进学生对学习过程本身发生兴趣，从而提高学习的效果。故选D。

71、成功教学法主张对学生实施（ ）。

- A. 鼓励性评价 B. 绝对性评价 C. 终结性评价 D. 坚定性评价

【答案】：A 成功教学就是教师在教育教学过程中，通过激发学生的成功动机，指导学生的成功行为，使学生感到成功的愉悦，进而升华成功目标，达到人人都主动争取成功，不断取得学习上的成功。成功教学法的基本要素有三个：一是积极的期望；二是成功的机会；三是鼓励性评价。故选A。

72、某学生在记忆圆周率时，将3.1415926535编成顺口溜山巅一寺一壶酒，尔乐苦煞吾。他采用的学习策略是（ ）。

- A. 认知策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 元认知策略

【答案】：B 编顺口溜属于精细加工策略。故选B。

73、课程、教科书、教学参考书等属于教育基本要素的是（ ）。

。

- A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育中介 D. 教育媒体

【答案】：C 教育影响是连接教育者与学习者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育

手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等等。题干中描述的内容属于教育影响即教育中介。故选 C。

74、童年期又称学龄初期，年龄阶段一般是指（ ）。

A. 3~6、7岁 B. 6、7~11、12岁 C. 11、12~14、15岁
D. 14、15~17、18岁

【答案】：B 童年期的年龄阶段是6、7~11、12岁。故选B。

75、教师主导作用的正确和完全的实现，其结果必然是（ ）。

A. 学生主动性的丧失 B. 教师主动性的实现 C. 学生主动性的充分发挥
D. 造成学生的被动

【答案】：C 学生的主体地位是在教师主导下逐步确立的。学生主体从依赖性向独立性发展，正是教师主导的结果。故选C。

76、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选B。

77、区分显性课程和隐性课程的主要标志是（ ）。

A. 严谨性 B. 灵活性 C. 计划性 D. 多维性

【答案】：C 显性课程也叫显在课程、正规课程，指的是学校有目的、有计划传授的学科，或者说是学校课程表内列入的所有有组织的活动。其主要特征之一是计划性——这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。故选C。

78、小明在考试时监视自己的速度和时间，这种策略属于（ ）。

A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略

D. 时间管理策略

【答案】：B 监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。故选 B。

79、教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为（ ）。

- A. 教育目的服务的 B. 教师和学生服务的 C. 特定的教学服务的
D. 当前工作服务的

【答案】：C 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的，通常用于测量学生的学习状况。教师自编测验的优势是：①操作过程简单；②实施测验的手续方便；③应用范围一般限于所教的学科，在实际教学中颇为有用。故选 C。

80、衡量教师是否成熟的重要标志是（ ）。

- A. 能否关注自己的生存适应性 B. 能否充分考察教学情境 C.
能否自觉地关注学生 D. 能否更多地考虑班集体的建设

【答案】：C 教师的成长第三阶段为关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故选 C。

81、教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成。利用（ ）主要应考虑的就是如何使学生原有学习需要得到满足。

- A. 直接发生途径 B. 直接转化途径 C. 间接发生途径 D. 间接转化途径

【答案】：A 可利用直接发生和间接转化两条途径培养学习动机，其中考虑如何使学生原有学习需要得到满足是利用直接发生途径。

82、为促进迁移，教师在教材的呈现程序方面应（ ）。

- A. 从细节到整体 B. 从一般到个别，不断分化 C. 从个别到一般

D. 没关系

【答案】：B 有利于学习迁移的教材在体系组织上应体现从一般到个别，不断分化的要求。依据学生认识事物的过程，教材的呈现或课堂教学内容的安排应符合一般到个别，从整体到细节的顺序。认知心理学的观点表明，当人们在接触一个完全不熟悉的知识领域时，从已知的较一般的整体中分化细节，要比从已知的细节中概括出整体容易一些。人们关于某一学科的知识在头脑中组成一个有层次的结构，最具有包容性的观念处于这个层次的顶端，它下面是包容范围较小和越来越分化的命题概念及具体知识。因此，根据人们认识新事物的自然顺序和头脑中的认知结构的组织顺序，教材的呈现也应遵循由整体到细节的顺序。故选 B。

83、教师主导作用的实质在于（ ）。

A. 讲授知识 B. 教书育人 C. 教学艺术 D. 引导启迪

【答案】：D 教师主导就是通过教师的组织、调节、指导促进学生的发展，教师主导作用实质在于引导启迪。D 项正确。

84、在认知领域的教学目标中，最低水平的认知学习结果是（ ）。

A. 知识 B. 领会 C. 综合 D. 评价

【答案】：A 知识是认知领域的构成部分，指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，其所要求的心理过程是记忆，这是最低水平的认知学习结果。故选 A。

85、正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家（ ）。

A. 埃拉斯莫斯 B. 夸美纽斯 C. 德鲁克 D. 马卡连柯

【答案】：A 率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。故选 A。

86、教师通过奖励小红花来表扬学生的行为，这种方法属于（ ）。

A. 示范法 B. 惩罚法 C. 代币奖励法 D. 肯定性训练

【答案】：C 小红花是一种象征性强化物，属于代币的一种，所以这种方法属于代币奖励法。故选 C。

87、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

- A. 陈述性知识 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

88、“愤、悱”二字源自孔子的“不愤不启，不悱不发”。根据朱熹的解释，“口欲言而未能之貌”就是（ ）。

- A. 愤 B. 悱 C. 启 D. 发

【答案】：B 朱熹在《四书章句集注》里对孔子这句话的注释为：“愤者，心求通而未得之意。悱者，口欲言而未能之貌。” 故选 B。

89、加里培林及其心理学派的著作中，被称为“物质或物质化阶段”的是（ ）。

- A. 原型设计阶段 B. 原型内化阶段 C. 原型操作阶段 D. 原型定向阶段

【答案】：C 所谓原型操作，即依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行。加里培林及其心理学派的著作中，“物质或物质化阶段”是指可以让学生亲自操作实物或实物的模像、图片等物质性的活动。这一阶段实质是原型操作阶段。故选 C。

90、首次提出“人力资本论”的是（ ）。

- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 舒尔茨 D. 洛克

【答案】：C 1960年12月，美国经济学家舒尔茨在美国经济学第73届年会所做的“人力资本投资的”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”，这是世界上首次提出“人力资本”的主张。故选 C。

91、1919年建立的将小学分为初小、高小的教育制度，修业年限为（ ）。

- A. 4年 B. 6年 C. 9年

D. 12 年

【答案】：B 1919 年，由于五四运动的影响，小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称小学校，招收 6 岁儿童入学，修业年限为 6 年。前四年为初小，后两年为高小。故选 B。

92、奥苏贝儿的有意义学习分为（ ）。

A. 表征学习、规则学习和命题学习 B. 表征学习、概念学习和规则学习
C. 规则学习、概念学习和命题学习 D. 表征学习、概念学习和命题学习

【答案】：D 考察学习的分类，奥苏贝尔将学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习就是一种表征学习。故选 D。

93、品德是一种（ ）。

A. 社会现象 B. 意识形态 C. 道德标准 D. 个性心理特征

【答案】：D 品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。故选 D。

94、儿童在熟悉了“萝卜”“土豆”和“芹菜”这类概念后，再学习蔬菜，这属于（ ）。

A. 上位学习 B. 组合学习 C. 派生类属学习 D. 相关类属学习

【答案】：A 上位学习也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。题干中的“蔬菜”要比之前学习的“萝卜、土豆、芹菜”包容性更高，所以属于上位学习。故选 A。

95、高中生因为学习不好而受了老师或家长的批评，常常会整天都不开心，而小孩子受批评时痛哭流涕，转身后可能就忘了，这说明高中生的情绪和情感具有（ ）的特征。

A. 稳定性 B. 冲动性 C. 内向性 D. 表现性

【答案】：A 根据题干分析，与小学生相比高中生的情绪已经具备了稳定性。故选 A。

96、通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中去。这一方法叫做（

)。

- A. 强化法 B. 行为塑造法 C. 全身松弛训练 D. 肯定性训练

【答案】：D 肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。肯定性训练是通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中。故选 D。

97、课外活动与课堂教学的共同之处在于它们都是（ ）。

- A. 师生共同参加的 B. 有目的、有计划、有组织 C. 学生自愿选择
D. 受课程计划、课程标准规定

【答案】：B 课外活动与课堂教学共同构成完整的学校教育，它与课堂教学有相应的共性存在：①课外活动作为学校教育的一个组成部分，与课堂教学一样，是一种正规的教育活动；②课外活动与课堂教学的方向一致，共同为实现学校教育目的服务。故选 B。

98、德育是指教育者培养受教育者（ ）。

- A. 政治立场和观点的教育 B. 政治思想品质的教育 C. 共产主义道德品质教育
D. 品德的教育

【答案】：D 德育是教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养教育者品德的活动。故选 D。

99、沟通能力和解决纠纷能力属于（ ）。

- A. 认知能力 B. 操作能力 C. 社交能力 D. 模仿能力

【答案】：C 沟通能力和解决纠纷能力是在社会交往活动中表现出来的能力，所以属于社交能力。故选 C。

100、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

- A. 生理需要 B. 安全需要 C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要

【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

101、下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）

- A. 设置目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助

D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

102、小伟为获得老师和同学的关注，在课堂上总扮鬼脸，老师和同学都不予理睬，于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理？（ ）

A. 消退 B. 负强化 C. 惩罚 D. 正强化

【答案】：A 消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。老师和同学对小伟的行为不予理睬是不给予他任何强化物，属于消退原理。故选 A。

103、20 世纪 60 年代，前苏联教育心理学家们进行了著名的教学与发展的实验研究，其带头人是（ ）。

A. 赞科夫 B. 列昂节夫 C. 鲁利亚 D. 鲁宾斯坦

【答案】：A 鲁利亚是苏联心理学家，神经心理学创始人。列昂节夫提出了活动理论。鲁宾斯坦是苏联杰出的心理学家、哲学家和苏联心理学理论体系的重要奠基人。赞可夫是苏联著名教育家、心理学家。从 1957 年至 1977 年他以“教育与发展”为课题，进行长达 20 年的教育科研与教改实验。故选 A。

104、我国历史上，将教师纳入“天、地、君、亲、师”序列的人是（ ）。

A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 韩愈

【答案】：C “天、地、君、亲、师”的观念起源很早，学者们一般把它追溯到战国时期的《荀子》。故选 C。

105、一名学生决心改掉上课迟到的毛病，遵守学校纪律。可冬天一到，他迟迟不肯起床，结果又迟到了。对该生应当培养其（ ）。

A. 道德认知 B. 道德情感 C. 道德意志

D. 道德行为

【答案】：C 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。题干中该名学生在有决心但是做不到，表明其意志力薄弱。故选 C。

106、“感时花溅泪，恨别鸟惊心”反应的情绪状况是（ ）。

- A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 焦虑

【答案】：A 在心理学上，根据情绪的发生强度、持续度和紧张度不同，把情绪状态分为心境、激情和应激三种。心境是指人比较平静而持久的情绪状态，具有感染性。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，在相当一段时间内，使人的整个生活都染上某种情感色彩；激情是指一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态；应激是指出现意外情况时，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。故选 A。

107、对学生的作品进行考察分析，形成某种判断和决策的评价是（ ）。

- A. 观察 B. 案卷分析 C. 行为检查单 D. 轶事记录

【答案】：B 案卷分析是一种常用的评价策略，其内容主要是按照一定标准收集起来的学生认知活动的成果。对学生的作品进行考察分析，并形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。故选 B。

108、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

- A. 专业教育 B. 基础教育 C. 中等教育 D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定

本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

109、长时记忆最主要的编码形式是（ ）。

- A. 表象编码 B. 听觉编码 C. 视觉编码

D. 语义编码

【答案】：D 长时记忆的编码形式有表象编码和语义编码两种，其中语义编码是最主要的编码形式。故选 D。

110、从评价角度而言，“机动车驾驶执照考试”与“高考”（ ）。

- A. 两者均为常模参照评价 B. 两者均为标准参照评价 C. 分别为常模参照评价和标准参照评价 D. 分别为标准参照评价与常模参照评价

【答案】：D 标准参照评价是以教学目标所确定的作业标准为依据，根据学生在试卷上答对题目的多少来评定学生的学业成就。常模参照评价以学生团体测验的平均成绩即常模为参照点，比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置，着重于学生之间的比较，主要用于选拔、编组等。由这两种评价的特征可知，驾驶证是只要考生达到考试的评价标准或成绩合乎标准，即可通过考试，这是标准参照评价，高考则是为了选拔优秀学生进入高校学习，属于常模参照评价。故选 D。

111、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（ ）。

- A. 关键期 B. 学习准备 C. 最近发展区 D. 印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选 B。

112、教师通过协调课堂中的各种关系实现预定的教学目标的过程称为（ ）。

- A. 课堂凝聚力 B. 课堂气氛 C. 课堂控制

D. 课堂管理

【答案】：D 课堂管理是一种协调和控制的过程，是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定的教学目标的过程。课堂管理在整个课堂教学中处于重要地位，对课堂教学各个环节的运作进行有促进和维持两大功能，表现为：①促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个人和集体的合理需要，激励学生潜能的释放以及促进学生的学习；②维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，保证教学任务的顺利完成。故选 D。

113、一个人的道德成熟是指（ ）。

- A. 道德行为习惯的形成 B. 尊重准则和社会公正感 C. 道德信念的形成
D. 能运用道德原则进行是非判断

【答案】：D 道德成熟是一种能运用道德原则进行是非判断的能力。以道德判断的发展代表道德认知的发展，进而代表品德发展的水平。故选 D。

114、假设你对以前一个同学对你谩骂时你愤怒的心情记忆犹新，这种记忆属于（ ）。

- A. 形象记忆 B. 逻辑记忆 C. 情绪记忆 D. 运动记忆

【答案】：C 情绪记忆指的是对自己体验过的情绪和情感的记忆。这里对过往“愤怒”的记忆就是一种情绪记忆。故选 C。

115、在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉的研究重点是（ ）。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：D 社会学习理论认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。故选 D。

116、“大学之教也，时教必、有正业，退息必有居学。”这句话出自（ ）。

- A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《学记》 D. 《孟子》

【答案】：C 题干中的话节选自《学记》，意思为“大学教学，按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习”。故选 C。

117、根据教学评价的严谨程度，可分为（ ）。

- A. 形成性和总结性评价 B. 常模参照与标准参照评价 C. 配置性和诊断性评价 D. 正式和非正式评价

【答案】：D 根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分。正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观，非正式评价则是针对个别学生的评价，并且评价的资料大多是采用非正式方式收集的。故选 D。

118、心理学上把人表现在现实的稳定的态度和与之相互适应的行为方式上的心理特征称为（ ）。

- A. 气质 B. 性格 C. 个性 D. 个性心理特征

【答案】：B 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征(性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义)。B 项正确

。A 项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。与题干不符，排除 C 项：在心理学中，个性有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词，二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性，即个人独具的心理特征。与题干不符，排除 D 项：个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。与题干不符，排除。故选 B。

119、教师在激发学生的学习动机时要对学生的学习成果提供及时的反馈，这种途径的理论基础是（ ）。

- A. 需要层次理论 B. 强化理论 C. 自我效能感理论

D. 成就动机理论

【答案】：B 通过教师的反馈会对学生产生相当大的激励作用，其实本质是指一种学习的概率完全取决于学习之后的反应，受到强化的学习比没有受到强化的学习再次出现的概率会更高一些，这就是动机的强化理论。故选 B。

120、课堂管理中的行为主义模型是以（ ）为核心来实施的。

- A. 学生 B. 教师 C. 活动 D. 师生双方

【答案】：B 行为主义课堂管理者认为，学生的成长和发展是由外部环境决定的，他们在课堂中所表现出来的不良行为，或是通过学习获得的，或是因为没有学会正确的行为。所以在课堂管理中，教师的责任是强化适宜行为并根除不宜的行为。因此，行为主义模型的课堂管理主要表现为为行为结果而进行学和管理的教师中心取向。故选 B。

121、学习新信息对已有旧信息回忆的干扰作用叫（ ）。

- A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 消退抑制 D. 超限抑制

【答案】：B 倒摄抑制指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 B。

122、国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件称为（ ）。

- A. 教学计划 B. 课程计划 C. 教科书 D. 课程标准

【答案】：D 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、教学内容、教学进度、实施建议的教学指导性文件。它是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，体现了国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。故选 D。

123、到工厂进行参观属于（ ）。

- A. 形象直观 B. 抽象直观 C. 感知直观 D. 实物直观

【答案】：D 实物直观包括以实际的事物本身作为直观对象而进行的直

观活动，包括实物直观、收集标本、野外考察、参观、实验等活动。
直观方式包括实物直观、模象直观以及言语直观。故选 D。

124、()即一种要求了解和理解的需要,要求掌握知识的需要,以及系统的阐述问题并解决问题的需要。

- A. 自我提高内驱力 B. 认知内驱力 C. 自我发展内驱力 D. 附属内驱力

【答案】: B 认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识,系统地阐述并解决问题的需要,它以求知作为目标,从知识的获得中得到满足,是学习的内部动机。故选 B。

125、对于知识水平、情意状态、运动技能等的数量化测定,是指()。

- A. 测量 B. 测验 C. 考试 D. 评价

【答案】: B 测验是指对学生学业成绩进行检查与评定的一种基本方法,主要以笔试进行。测验的质量指标主要有信度、效度、难度和区分度,常用的测验有论文式测验、客观性测验、问题情境测验和标准化测验。故选 B。

126、青少年期一般指()岁。

- A. 6~12 B. 11~18 C. 6~18 D. 10~20

【答案】: B 青少年期包括少年期(11、12岁~14、15岁)和青年初期(14、15岁~17、18岁)。故选 B。

127、品德的心理结构包括道德认识、道德行为和()。

- A. 道德素质 B. 道德情感 C. 道德修养 D. 道德学习

【答案】: B 品德的心理结构是指品德的心理成分及其相互关系,包括道德认识、道德情感和道德行为三种心理成分。故选 B。

128、把大目标分成子目标,然后进行搜索,逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间的差异,这种解决问题的方法称为()。

- A. 问题空间 B. 手段一目的分析 C. 启发式 D. 算法

【答案】: B 考查手段一目的分析法的含义。故选 B。

129、当班集体成为教育主体,学生个性特长在班级中得到充分发展,此时班集体处于()

)。

A. 组建阶段 B. 形成阶段 C. 发展阶段 D. 成熟阶段

【答案】：D班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。结合题意，D项正确

。A项：组建阶段，学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。与题意不符，排除。B项：形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级里依旧受班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风尚未形成。与题意不符，排除。C项：这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。题干强调学生个性得到充分发展，与题意不符，排除。故选D。

130、教育心理学的（ ）是指，人的心理具有整体性，各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 整体性原则 D. 教育性原则

【答案】：C心理现象不是孤立存在的，而是相互联系、整体存在的，这体现了教育心理学的整体性原则。故选C。

131、最重要和最良性的学习动力是（ ）。

A. 学习兴趣和教师的期待 B. 学习兴趣和远大的理想 C. 教师的期待和远大的理想

D. 教师的期待和家长的期待

【答案】：B 学习动机，是指引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。学生在学习过程中，内部的学习动机，即对学习本身的内在的需要所引起的动机有利于学生学习，如喜欢某学科，喜欢探索某知识等对某学科的学习兴趣。远景性动机，即与长远目标相联系的一类动机能在较长时间内起作用，因而具有较高的稳定性和持久性，如理想。因此，B 项正确

。A、C、D 三项：教师期待和家长期待都不是学生学习动机最重要、最良性的动力。与题干不符，排除。故选 B。

132、在整个教育系统中，居于中心地位的是（ ）。

A. 管理 B. 德育 C. 教学 D. 服务

【答案】：C 教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动，是一种有目的、有计划、有组织的特殊的认识活动。它是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育和劳动技术教育的基本途径，在整个学校教育体系中居于中心地位。故选 C。

133、维果茨基在儿童心理发展观上提出了（ ）。

A. 阶段发展理论 B. 最近发展区理论 C. 文化历史发展理论
D. 人格发展理论

【答案】：B 维果茨基提出了最近发展区理论。故选 B。

134、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

A. 条件刺激 B. 强化 C. 无条件刺激 D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而引起增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选 B。

135、小学阶段，学生规则学习的主要形式是（ ）。

A. 发现学习 B. 接受学习 C. 创造学习

D. 认知学习

【答案】：B 在小学阶段，学生规则学习的主要形式是接受学习。发现学习、创造学习及认知学习都需要一定的知识储备和经验，小学生的经验和知识相对较少，因此主要以接受学习为主。故选 B。

136、下列学习不属于加涅所划分的学习结果类型的是（ ）。

A. 态度 B. 习惯 C. 言语信息 D. 运动技能

【答案】：B 根据学生在学习后所获得的各种能力，将学习结果分为五类，即言语信息、智力技能、认知技能、运动技能和态度。故选 B。

137、广义教育与狭义教育(学校教育)的根本区别是（ ）。

A. 目的性 B. 计划性 C. 实践性 D. 特殊性

【答案】：B 广义的教育指的是凡是能增长人们的知识和技能、影响人们的思想观念、完善人的个性的活动；狭义的教育专指学校教育，是教育者根据社会发展的要求，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地通过对受教育者身心施加影响，促进他们朝着社会期望的方向发展的活动。学校教育比广义教育具有更强的计划性。故选 B。

138、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。这体现了（ ）的教学原则。

A. 直观性 B. 因材施教 C. 理论联系实际 D. 启发性

【答案】：D “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻也。”意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要启发学生而不要代替学生作出结论。道而弗牵，师生关系才能融洽、亲切；强而弗抑，学生学习才会感到容易；开而弗达，学生才会真正开动脑筋思考，做到这些就可以说得上是善于诱导了。启发教学思想的精髓就是发挥教师的主导作用、诱导作用，教师向来被看做“传道、授业、解惑”的“师者”，处于主导地位。这种教学思想注定了双基教学中的教师主导地位 and 启发性特征。故选 D。

139、在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用途，小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服，却想不到纽扣可以制作成装饰品、

点缀衣服等其他用途。这种现象属于（ ）。

- A. 功能迁移 B. 功能固着 C. 功能转换

D. 功能变通

【答案】：B 功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中只看到纽扣扣衣服的功能，忽视其他功能，属于功能固着。故选 B。

140、个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的较持久的变化是（ ）。

- A. 实践 B. 反应 C. 反射 D. 学习

【答案】：D 学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类学习。故选 D。

141、一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激作出反应，这是（ ）。

- A. 经典性条件反射 B. 操作性条件反射 C. 观察学习 D. “试误——联结”学习

【答案】：A 一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激做出反应，这就是经典性条件反射中的获得，属于经典性条件反射。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习，学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可以提高反应的概率。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。试误说是指个体的学习是不断的尝试错误的过程。故选 A。

142、当人们对客观事物做出判断时，如果常常利用自己内部的参照环境，而不易受周围环境因素的影响和干扰。这种人属于（ ）。

- A. 场依存型 B. 场独立型 C. 发散型 D. 辐合型

【答案】：B 场独立型的人对客观事物的判断常以自己的内部线索(经

验、价值观)为依据,不易受到周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断。故选 B。

143、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

144、教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容是（ ）。

A. 发展过程 B. 学习过程 C. 教育过程 D. 教学过程

【答案】：B 学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。这些研究成果构成了学习和动机理论，各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上。B 项正确

。A 项：教育心理学的发展过程贯穿整个教育心理学的发展历程，它作为一条隐性脉络伴随着教育心理学的发展，从宏观层次上，发展过程不属于教育心理学的研究内容。与题干不符，排除。C 项：教育过程是教师根据教育目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。它是教育学的研究范畴。与题干不符，排除。D 项：教学过程是指教师把知识技能以有效的方法传授给学生，并引导学生建构自己的知识的过程。教育心理学对教学过程的研究比起对学习过程的研究起步要晚。故选 B。

145、《中小学班主任工作规定》中关于班主任配备与选聘的要求，正确的是（ ）。

A. 中小学每个班级应当配备一名班主任和一名副班主任 B. 聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 2 学年以上。
C. 初次担任班主任的，符合选聘条件后学校即可聘用 D. 班主任应该热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通

【答案】：D 《中小学班主任工作规定》第二章配备与选聘中指出，中小学每个班级应当配备一名班主任。班主任由学校从班级任课教师中选聘，聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 1 学年以上。教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件后学校方可聘用。故选 D。

146、随着知识经验的积累，儿童情感的分化逐渐精细、准确，以笑为例，小学儿童除会微笑、大笑外，还会羞涩地笑、偷笑、嘲笑、苦笑等。这一表现说明了小学儿童情感（ ）。

- A. 丰富性发展 B. 深刻性发展 C. 可控性发展 D. 稳定性发展

【答案】：A 小学生情感发展体现在以下四个方面：(1)情感内容不断丰富；(2)情感深刻性不断增加；(3)稳定性不断加强；(4)道德感、理智感、美感等高级情感发展。其中，学生的情感内容不断丰富具体表现为：(1)多样化的活动丰富了小学儿童的情绪、情感。如学习活动引起儿童情感的发生，集体生活、劳动和公益活动让儿童在集体中体验着人与人、个人与集体的关系；(2)小学儿童的情感进一步分化。由于知识经验的积累，小学儿童的情感分化逐渐精细、准确。以笑为例，小学儿童除了会微笑、大笑外，还会羞涩的笑、嘲笑、冷笑、苦笑、狂笑等；就爱的情感来说，有敬爱、热爱、喜爱之分；(3)小学儿童情感的表现手段更为丰富。如学前儿童对不高兴的事，往往是翘起小嘴，又哭又闹。而小学儿童常常采取侧过脸去，嗤之以鼻等，以表示他的厌恶。题干中，小学生的笑会出现多种，说明了小学儿童情感丰富性发展。故选 A。

147、心理辅导的主要目标是学会调适和（ ）。

- A. 诊断问题 B. 克服障碍 C. 行为矫正 D. 寻求发展

【答案】：D 心理辅导的主要目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。D 项正确

。A、B、C 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选 D。

148、“桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法 B. 锻炼法 C. 陶冶法 D. 榜样法

【答案】：D 榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言，下自成蹊”原意为：桃树李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了榜样法。故选 D。

149、发现学习是属于（ ）。

- A. 以学生为中心的教学策略 B. 以教师为主导的教学策略 C. 个别化的教学策略 D. 交互式的教学策略

【答案】：A 发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。发现学习强调学生是个发现者，参与知识的建立过程，关心学习过程甚于关心学习结果，即学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。所以，发现学习是一种以学生为中心的教学策略。故选 A。

150、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

151、通常在一门课程或教学活动结束后，对一个完整的教学过程进行的测定称为（ ）。

- A. 配置性评价 B. 形成性评价 C. 诊断性评价 D. 总结性评价

【答案】：D 根据教学评价实施的时机来划分，教学评价可分为形成性评价和总结性评价。总结性评价通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。故选 D。

152、对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家（ ）。

- A. 加里培林 B. 加涅 C. 安德森

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/528004135131006065>