

高中《信息技术基础》必修全套教案信息技术 基础必修

信息必修(一) 课题: 信息及其特征 《信息技术基础》第一章第一节 课

时: 1 课时 教学分析:

1、教学内容分析: “信息及其特征”是教育科学出版社的高一《信息技术基础》第一章第一节的内容。由于这个内容理论性较强,如果只是由教师来讲,学生可能会觉得枯燥,所以我准备在教师的引导下,举出现象,让学生进行探讨,然后归纳获得知识。有不足之处由教师或学生来补充。这样能让学生积极参与,活跃课堂气氛,既让学生学到知识,又培养了学生将学习与生活联系的习惯和自主学习的习惯。

2、学情分析: 知识的获取者是刚刚升入高中的学生,按照人的成长认知规律,学生对知识的获取开始由感性认识提升到理性认识。对于“信息”这一事物的认识,可以让们从大量存在的现象中,发现并归纳出他们应该获得的知识。老师在此过程中起着引导的作用。

教学目标:

1、知识、技能: 能列举身边的各种信息,感受信息的丰富性;能列举说明信息的一般特征,对信息有较全面的认识。

2、过程、方法目标：培养学生从日常生活、学习中发现或归纳出新知识的能力。

3、情感态度与价值观目标：让学生理解信息技术对日常生活和学习的重要作用，激发对信息技术强烈的求知欲，养成积极主动地学习和使用信息技术、参与信息活动的态度。

教学重点与难点：信息与人类的关系；信息特征的认识。

教学过程：

一、教学导入：亲历感官剥夺——你能坚持多久？

[游戏]

请几位同学和老师做实验。等学生上来以后，让他面向墙壁静止等我的指令才能回头和说话。让其他同学保持安静并出示一张纸板，上面写着：请大家保持安静，看看他能坚持多久？ [提问]：为什么有的同学只能坚持几十秒钟，而有的同学坚持的时间稍长？ [学生]：因为他耐力不行 [学生]：因为被孤立，无法得到信息 [总结]：由此可见，信息是人类生存的基本条，今天我们来学习《信息技术这门课程》 二、丰富多彩的信息

观察下图，你能获得什么信息？

[学生讨论]：2021年奥运会在北京举行；运动员比赛场景；奥林匹克运动会徽标；2021年奥运会口号。

[小结]：其实信息在我们日常生活周围无时不在，无处不在的。

信息的概念：信息是事物的运动状态及其状态变化的方式

[学生活动]：请几位同学举出一天中获得了哪些信息？通过什么方式获得的？ 三、信息的一般特征

1、

载体依附性 主题活动 1：在我们周围存在的信息中，书刊上的文字依附于纸张，颜色依附于物体的表面，老师讲课的声音依附于空气，大家的表情依附于我们的脸皮而存在。还有很多的信
息，同学们能举出其他的现象吗？

生：（讨论）我们的体重依附于身体，CD 音乐依附于光盘，……

师：有没有信息是不依附于任何载体而存在呢？

生：（讨论）找不到。

师：这说明了什么？ (1)信息不能独立存在，需要依附于一定的载体。

(2)同一个信息可以依附于不同的载体。如：交通信息既可通过信号灯显示，也可以警察的手势来传递；写教案即可以手写，也可以用电脑来写。

(3)载体形式多样，有印刷形、缩微型、机器型、声像型、网络型。

(4)载体的依附性具有可存储、可传递、可转换特点。

2、价值性

主题活动 2：用投影显示“朝鲜战争与兰德咨询公司故事”。
故事：朝鲜战争前，兰德公司向美国国防部推销一份秘密报告，其主题词只有 7 个字，要价 150 万美元。美国国防部认为是敲诈，不予理睬，结果“在错误的时间，在错误的地点，与错误的敌人进行了一场错误的战争”。战争结束之后，国防部才想起那份报告，要来一看，追悔莫及。

学生讨论：那 7 个字是什么？” 答案：“中国将出兵朝鲜”。（在学生充分讨论后）由此故事充分体现了信息的什么特征？（1）信息不能直接提供给人们物质需要，但能满足人们精神生活的需要；

（2）信息可以促进物质、能量的生产和使用。如 GPS。

（3）信息可以增值。

（4）信息只有被人们利用才能体现出其价值。

3、时效性

主题活动 3：台风“维达”给我们带来的伤痕依然存在，有关台风“维达”的天气预报当时对我们十分有用，但是现在对我们还有用吗？过去的流行歌曲和现在的流行歌曲，大家喜欢哪一种？

学生讨论：

①信息只有满足“价值”条时，才具有时效性。

②信息时效性不受时间、空间限制。

③信息在某一特定时刻的状态，会随着时间的推移而变化

4、共享性

①信息可以被一次性或多次或同时利用；

②Inter 实现全球信息资源的共享。

③信息共享不会丢失、改变

课堂小结

一、信息丰富多彩

二、信息的一般特征

1、传递性

2、共享性

3、价值相对性 4、时效性

课

题：日新月异的信息技术 《信息技术基础》第一章第二节)

课 时：1 课时 教学分析：

1、

教学内容分析：在学生了解信息的概念特征以及作用的基础上，主要介绍信息技术的历史，未来发展的趋势，并分析信息技术对社会的发展，科技进步以及个人生活学习的影响。

2、

学情分析：信息技术基础（必修）课程面对的是高一年级的学生，该年级的学生思维敏捷、有一定的独立思维能力，接受知识能力较强，具有一定的自学能力。在课堂教学中需引导学生自

主探究性的学习，让他们在课堂上能够善于发现问题，分析问题，解决问题；从而提高学生的信息能力。

教学目标：

1、知识与技能：列举信息技术应用的实例，初步了解信息技术的发展历史和发展趋势；

2、情感态度和价值观

(1)认识到社会和生产实践在推动了信息技术飞速发展的同时，又推动人类学习、生活方式的深刻变革。了解社会发展和科技进步的相互作用。

(2)让学生体验信息技术蕴含的文化内涵，激发学生对信息技术的求知欲，形成积极主动地学习和使用信息技术、参与信息活动的态度。

教学重点、难点：

信息技术的发展历史和发展趋势；合理使用信息技术。

教学过程：

一、新课导入：

用投影显示下面的图片：

教师活动：请同学们沿着箭头的方向观察上面的图片，发现有什么变化？能反映出什么信息？ 学生活动：学生观察图片，分组讨论各自的发现和发表自己的见解。

教师活动：以上图片展现了信息技术的发展历程，那信息技术的发展经历了怎样的历程呢？下面我们就和同学们一起共同来探究这个问题。

二、信息技术的发展历史：

教师活动：

信息技术：一切与信息的获取、加工、表达、交流、管理和评价等有关的技术都可以称为信息技术。可以说有了人类就有了信息技术，在人类历史上发生过了五次的信息技术革命：

学生活动：边看书边注意听讲，为自学做准备。

教师活动：给学生 5 分钟看书上第 6 页内容，完成下面的表格内容。

历史阶段 特

点 重要标志 传播方式 存储方式 第一阶段语言的使用
第二阶段文字创造 第三阶段印刷术的发明 第四阶段电
报、电话等普及 第五阶段计算机技术与现代通信技术普及应用

学生活动：分组讨论填写表格 教师活动：与学生一起完成上面的表格，及时点拨、纠正学生填表中存在的错误和问题。

三、信息技术的发展趋势：

1、越来越友好的人机界面

教师活动：越来越友好的人机界面，实际上是从操作系统这个成面上来讲的。讲解 DOS 和 WINDOWS 的区别。

（简单介绍）

DOS:

DOS 实际上是 DiskOperationSystem (磁盘操作系统) 的简称。顾名思义, 这是一个基于磁盘管理的操作系统。

WINDOWS: 用的是 GUI——鼠标/图形用户界面 人机交互图形化用户界面设计, 以可视化的图形方式来呈现交互。

举例子: 建立名为 AA 的文件夹 学生活动: 注意听讲, 做相关笔记。

2、较好的性价比

教师活动: 请同学们注意观察下面的表(教材第九页的表 1-3), 抽查部分学生掌握情况。

学生活动: 研读表中反映的信息 抽查学生研读的情况: 从本张表你看出了什么问题? 师生小结:

年份越来越来大, 性能越来越来好, 价格越来越来低。

四、合理使用信息技术

教师活动:

信息技术的大众化与人性化发展趋势, 必然给我们的日常学习、工作、生活带来全面深刻的影响, 我们可以憧憬美好的未来, 设计美好的未来。但信息技术也有消极的一面, 如日趋泛滥的网络病毒、色情图片、垃圾信息……, 那我们应该怎样合理地使用信息技术呢? 下面请同学们分小组自由讨论, 提炼本小组的观点, 同时要有例证材料。

学生活动：分组讨论，各小组进行激烈的讨论，提炼本组的观点，同时搜索整理例证小组观点的材料。

教师活动：请各小组发表本小组的观点，及相关的佐证材料，并和其它小组共同讨论各小组提出的观点。

师生小结：经过刚才各小组的讨论我们应该怎样合理使用信息技术？（师生共同小结）

五、课后任务：

教师活动：请同学课后准备下面的材料以备下节课用

1、利用因特网查找“中学生上网的利与弊”有关资料。

（如果有可能，可以进行一些小的辩论。主要是看时间来决定。）

2、利用因特网，查找有关“虚拟现实技术”、“语音技术”、“智能代理技术”等的相关资料，并进行随堂提问，检查学生的学习情况。

课题：信息获取的一般过程 教学目标

1、了解信息获取的一般过程。学会根据问题确定信息需求和信息来源，并选择适当的方法获取信息。

2、能够剖析信息获取过程的各个环节，培养学生的分析、比较、规划和归纳能力。

3、使学生能利用信息技术交流思想，开展合作，解决日常生活、学习中的实际问题，尝试规划信息获取的具体方案。

4、学会并进行评价，体验信息技术蕴含的文化内涵，形成和保持对信息技术的求知欲，养成积极主动地学习和使用信息技术、参与信息活动的态度。

教学重点、难点

重点：信息获取的一般过程的分析与信息获取方案的确定。

难点：分析信息获取的一般过程。

教学设计思路

2.1 信息获取的一般过程 引入 通过第一章（信息与信息技术）的学习，我们知道信息在我们人类劳动和生活的重要性，也知道了信息技术工具的发展日新月异对我们生活的影响（例一部手机挽救了 128 名乘客的生命），那么我们该有效地获取自己需要的信息呢？这就是我们第二章信息获取要解决的问题。

学生阅读（1 分钟）：课本上关于杨叔子院士年轻时在咸宁“劳动锻炼”插队劳动大猪菜的故事。

讨论：①杨院士是出色、超额完成任务的？②这个故事反映了什么问题？③如果是需要你去完成这个任务，你又会怎么做？（请同桌同学组成探究小组讨论，在 2 分钟内给出一个可能的答案。）

学生讨论：学生分组讨论，教师提问（抽选几个小组）。

答案：①像杨院士那样直接将猪赶到现场进行观察；②通过寻问别人；③从书中认识猪菜；④其他。

思考：如今，已是 21 世纪了，信息技术高度发达了，像电视、网络这些媒体已进入千家万户了，那么，在这种情况下你会怎么做呢？（同学们课后思考）

小结：通过这个小故事，说明了：①有效获取信息可以解决实际问题。②日常生活中，我们需要不断地获取信息——信息获取是我们解决问题的起点。

讨论：国庆节快到了，你的一个远方的朋友告诉你国庆节期间要到盐城来旅游，希望你能帮他安排一些相关事宜。那么，你会通过哪些渠道去了解诸如列车车次、飞机航班时刻、汽车客运票价、旅行时间、天气状况等信息呢？

2.1.1 从简单例子说起——了解信息获取的一般过程 学生阅读：课本 13 页小资料——刘蕾获取周日郊区天气情况的信息（1 分钟）

学生交流：①请同学们用自己的语言表述刘蕾是获取周日天气情况的信息的。②写出她获取这个信息所有的可能途径。

（①看电视；②报纸；③121 天气预报信息台；④上网查询；⑤手机、小灵通编辑短信）

教师：刘蕾对一系列可能获取周日天气情况的信息来源进行了判断及选择，最终选择了拨打 121 信息台的方式，从而通过电话查找到了她所需要的天气信息——天气晴好。由此我们上升到理论高度对信息获取的一般过程进行归纳如下图：

分析：需要获取周日郊区的天气信息——定位信息需求；比较各种获取天气信息渠道后选择 121 信息台——选择信息来源；拨打 121 电话查询天气预报信息——确定信息获取方法获取信息；如果信息获取不成功或获取的信息不合适，则需要调整过程重新获取信息——评价信息和调整过程。

2.1.2 剖析信息获取的各个环节 学生阅读：请同学们先阅读课本 14 页“资料”（2 分钟）——李峥参与学校组织的“奥运在我心中”知识竞赛，为此他收集与奥运会有关的知识信息。请同学们参照刘蕾获取天气情况的流程图试着画出李峥获取奥运知识信息的流程图。

学生交流：每组派出一位同学到白板前展示自己画好的流程图，请其他组同学对已板演的作品进行评价并相互交流。

教师：

1、定位信息需求

包括时间范围（When）、地点范围（Where）、地域范围（What）

信息需求包括所需要的信息和要求。表现在以下几个方面：

①时间范围；②地域范围；③内容范围。也就是说“获取什么时间什么地方的什么样的信息”。准确定位信息需求的好处：确保信息有时效性和针对性，可以减少信息获取的工作量，提高信息获取效率。

请同学们定位上面两个例子中的信息需求。

（①刘蕾获取周日郊区的天气预报信息；

②李峥获取奥运会历史上的各种信息。)

2、选择信息来源

信息技术发展的五次革命使信息来源变得丰富多样。阅读参考书本 P15 “表 2-1 信息来源的分类”，并结合上面三例说明杨叔子、刘蕾和李峥都考虑了哪些信息来源？

请同学们表述前面三个例子中涉及到的信息来源。

附：信息来源大致可分为以下四类：①文献型信息源 ②口头型信息源（个人型信息源）③电子型信息源 ④实物型信息源（现场信息源）。

不同的信息来源还需相互结合、相互补充、共同发展。可根据我们的需求并结合我们的实际情况去掉一些不合适的信息来源，再从最方便、性价比最好的信息来源开始尝试，如未达到目的，则需再做选择。

3、确定信息获取方法

由于信息来源的多样性，同样也决定了信息获取方法的多样性。

①现场观察法

②问卷调查法

③访谈法 ④检索法（文献检索、网络检索）

⑤实验法

4、评价信息

以先前所确定的信息需求（信息的数量、信息的适用性、信息的载体形式、信息的可信度、信息的时效）为依据，对获取的信息进行评价。评价信息是有效获取信息的一个非常重要的步骤，它直接涉及到信息获取的效益。其实在获取信息的过程就一直在评价及挑选，即评价贯穿整个信息获取在过程。如不符合我们的需要就需作重新调整。

思考：因特网上有我们需要丰富多彩的信息，现在我们利用因特网获取信息已越来越广泛了。那么，作为信息的接受者，我们该客观地评价来自因特网上的大量的信息呢？

可以从以下几个角度评价：

1、信息的权威性；（网站的主办者、作者、网页的制作和发布机构等信息）

2、信息的准确性；（文字是否通畅、统计表或图片是否清晰易读、文章、组织或个人资料的科学性等）

3、信息的客观性；（网站主办者、主要投资者、作者所属机构利益与文章内容是否有关联等）

4、信息的时效性。

（网页或文档的创建日期、发布日期、最后修改日期等）

总结

（一）、我们获取信息的渠道主要有直接获取信息和间接获取信息这两大类

到火车站去看列车时刻表、到景点售票处询问票价等都是直接获取信息的方式。而上网、打电话、听广播、看电视等等都是间接获取信息的方式。

1、直接获取信息

主要是通过眼、耳、鼻、舌、身等感官直接与事物接触，使事物的面貌和特征在大脑中留下印象。

例，同学们在化学实验课上，亲自动手做还原氢气的实验，大家通过自己的感官直接获取相关的信息。

2、间接获取信息

用科学的分析研究方法，鉴别和挖掘出隐藏在表象背后的信息 例，到火星上去探险，由于人类暂时不能到达火星，我们运用现代化的通讯设备，利用机器人到火星去采集样本，再进行科学的研究。

通常情况下我们会经常使用直接和间接相结合的方法来获取信息的。

除了老师讲的这个例子以外，同学们还能举出一些直接和间接相结合获取信息的例子吗？

（二）、获取信息的具体方式

n 通过人与人的沟通获取信息

n 通过查阅书籍和报刊等资料来获取信息

n 通过广播、电视获取信息

n

3、加强网络安全防范意识，认清网上信息的精华和糟粕，做遵守网络道德的网民。

教学重点 掌握搜索引擎的目录类搜索、全文搜索，使得在网络中高效地获取信息成为可能

教学难点

难点：快速搜索——使用查询关键字和特殊功能缩小搜索范围，提高信息搜索的准确率 教学内容资源：

1、教育科学出版社《信息技术基础（必修）》第二章 2.2.1 节教学配套光盘；

2、教师提供网络资源和练习题。

教学过程 全文搜索引擎、目录搜索引擎

1、

引入新课，示范教学 提出问题：

1) 在信息时代获取信息的途径有哪些？（请同学们列举一二）

2) 在网络中高效快捷的获得需要的信息？（互联网上提供的搜索引擎）

示范教学：

1) 搜索图片我喜欢的动物——小狗的图片，保存到我的机器，并且设置为桌面背景（同学们注意观察我的操作步骤）

2) 在 IE 浏览器中访问 GOOGLE 网站，在搜索窗口中输入关键字“高一数学”，展示搜索结果（注意观察新出现的页面）

——众多的网站链接（打开其中一个浏览）

3) 缩小搜索范围：在搜索窗口中再加入关键字“函数练习题” 观察搜索页面结果与前一次是否一样 4) 高级搜索功能的使用

2、任务驱动，自主学习

你知道奥运会的历史吗？试一试：小组成员之间交流探讨利用因特网查。学生小组探索，上机操作。老师巡回，了解学生已有的网络信息搜索水平，然后让先查到的同学汇报自己的搜索结果和所使用的方法，老师带领大家总结出常用的网络信息搜索方法：

- 1、直接访问网页
- 2、使用搜索引擎
- 3、查询在线数据库

●想一想：以上三类信息搜索方法中我们平时用的最多的是哪一类方法？你知道为什么吗？ 学生回答，老师点评

●学一学：什么是搜索引擎？有哪些分类？（利用老师提供的资料）

师生一同总结常用搜索引擎网址：百度<://.baidu.>; Google<://.google.>; 搜狐<://.sohu.>; 新浪<://.sina.>; 网易<://.163.>; 雅虎<://cn.yahoo.>; 搜索引擎的分类 ①全文搜索引擎 代表性的有 G00gle、百度，也称为“关键词查询”。

②目录索引类搜索引擎

代表性的有搜狐、新浪、网易等。

另外还有一种元搜索引擎。

然后通过浏览上述几个网站的页面来进一步加深学生对这两种搜索引擎的理解和区别来突破难点。

5、反馈信息，发展个性

给老师发一封 E-mail 要求：写下这节课的收获及不足，发送到教师信箱

ggdns@163. 教学反思 整合的体现：教学内容本身的整合，通过搜索奥运会的历史的相关资料并分类总结、修改加工，在完成任务的过程中练习了搜索工具的使用。并将搜索文字资料和图片资料加以保存、处理、修改，在整理资料的同时加强了网络安全教育。

本课设计以认识论中的建构主义理论为指导，试图让学生在完成课题的过程中熟悉课堂内容（使用网上搜索高效率的获得所需信息）。

认识论中的两种观点：客观主义和建构主义。客观主义的教育理念：知识灌输；建构主义的教育理念：理解依赖于个人经验。建构主义的学习观：学习是一种建构的过程——开放的知识链；学习是一种活动的过程——社会协商的过程；学习的目的性——学以致用，学习的自愿性学习必须处于丰富的情景中，教师的作用不是提供答案，而是提供示范、教练和咨询。教师为主导，学生为主体的双主教学模式

课题：

§ 2.2.2 搜索技巧第二课时 教学分析 上节课我们学习了搜索引擎的相关知识，知道了信息的来源丰富多样，信息获取的方法也多种多样，而利用计算机网络获取信息越来越广泛，怎样更好从网络中获取信息呢？这就是这节课的内容——搜索技巧，这是普通高中课程标准实验教材《信息技术基础》第二章第二节的内容，是在学习了搜索引擎后安排的内容。学生对本部分内容已具有一定的基础，他们动手能力强，同时对理论知识也具有一定的理解能力、接受能力，而且对因特网这个信息资源充满兴趣。

教学目标

- 1、使学生学会利用搜索引擎有效的获取信息；
- 2、培养学生的创新能力；培养学生的自主学习能力、协作学习能力；培养学生的信息处理能力；
- 3、提高学生在学习信息技术课的兴趣；

教学重点：

因特网搜索引擎的搜索技巧；

教学难点：

搜索引擎的分类（此部分知识比较抽象，教学中很难使之具体化、形象化）；

搜索技巧的应用（搜索技巧的应用需设计有效的搜索目标，教学中设计有困难）；

教学设计思路 为了让学生掌握本节课的两个教学难点，我分别采用了情景导学法、任务驱动法、分层次教学法帮助学生消化本节课的内容，引起学生的兴趣，发挥学生的主体作用，体现教师的主导作用。

教学内容资源：

1、教育科学出版社《信息技术基础（必修模块）》第二章
2.2.2 节教学光盘；

2、教师提供网络资源和练习题。

教学过程 搜索技巧（任务驱动法）

● 赛一赛：比赛规则老师读完题目后，小组成员分别利用不同的网络信息搜索方法查询问题答案，先查到的，高声喊出自己的组别并举手示意，经老师同意后汇报自己的查询结果。

答对者，给所在小组平时分加十分，抢答答错者（包括抢答不遵守规则者）扣十分，其他小组继续抢答。整个比赛结束时得分最高组为优胜组。

老师事先选好能充分体现搜索引擎使用策略与技巧的题目。

● 想一想：小组成员之间交流比赛过程中自己利用网络搜索信息的体会，想一想才能使用搜索引擎准确快速地找到自己需要的信息，并推举小组代表总结发言。

师生共同总结出搜索引擎的使用技巧：

1、关键词的选择最重要。(用好逻辑符号 and
or

not) 逻辑运算符“非”的作用是排除某项内容出现在检索结果中，一般在搜索引擎中，用“-”（减号）来代表逻辑运算符“非”。在使用时“-”前要留一个空格，而“-”后则紧跟需要排除的关键词，不能再加空格。如检索关键词“奥林匹克运动会-足球”表示检索含有“奥林匹克运动会”但不包括“足球”的网页。可以让学生分别用关键词“奥林匹克运动会-足球”和“奥林匹克运动会 足球”进行检索，比较这两个关键词的区别。

2、不要局限于一个搜索引擎。

3、强制搜索的方法——加英文双引号

●练一练：（1）

给出任务：通过网络查找有关我国各民族历史文化方面的资料；

查找“中国饺子文化”“中秋节的来历”等相关内容；

让学生启动 IE 浏览器，来完成任任务任务是课堂教学的“导火线”，从任务出发，可激发学生的学习兴趣与求知欲望，使学生掌握知识并能加以运用。

（2）

分析任务：掌握一定的搜索技巧有助于我们更快更准确的搜索到需要的信息，首先应确定搜索目标，然后选择查找方式，确定搜索引擎，关键词可输入多个，但要注意提炼，细化搜索条，

必要时用逻辑命令。要注意不要用无效的关键词。养成良好的搜索习惯。

通过任务的分析，可引导学生理清问题的实质。

(3)

学生练习：在限定的时间内让学生完成前面的练习。

在学生练习的过程中，指导学生参照教材进行自主探究学习，独立完成任务。充分发挥学生的主体作用。有困难的学生可找自主学习能力强的学生帮助，培养学生的合作学习能力。让学生在完成任务的过程中将本节课的重点内容逐步消化吸收。

3、小结

因特网是一个丰富的信息资源宝库，使用搜索引擎可以找到我们所需的资料，按其工作方式可分为全文搜索引擎，也称为“关键词查询”和目录索引类搜索引擎，在使用搜索引擎是还要掌握一定的技巧，能更方便搜索。但也有可能搜索不到你需要的信息，因特网的信息资源也是有限的，还需要我们不断的扩充和完善。

通过简单的归纳总结，加深学生的理解和记忆，可帮助学生建立一个比较完整的知识结构。同时提出要求，可调动学生进一步去发现和探究。

4、思考练习

查找介绍“搜索技巧”的网站。通过实践提高自己的搜索水平；

查找有关高中英语、数学、物理等学科的学习资料。

教学反思

本节课我充分发挥了学生的主体作用和教师的主导作用，注意培养了学生的探究学习能力和自主学习能力，同时通过任务的完成提高了学生信息处理能力和对信息技术课的兴趣。

附：赛一赛

题目：

- 1、据史籍的记载，“端午”一词最早出现_____一书中。
- 2、<<西游记>>中的花果山今天的哪里：_____
- 3、查找有关“神奇的电脑”的文章
- 4、查找“再别康桥”英文译稿或者相关内容。

课题：§ 2.3.1 文及其类型 第一课时

教学分析：

本节内容是教育科学出版社《信息技术基础》教材第二章“信息获取”中第三节“文的下载”的第一小节内容。教学对象是高一学生。本节内容看似非常简单，学生容易忽视，但本节知识是本课程中非常基础和重要的内容，学生掌握好坏对以后新知识的学习有着直接影响。

虽然学生在初中有信息课，但学生真正认识电脑的资源没有几个人。初中学生上了高中后，其信息技术意识层次不齐，这就需要教师有计划培养学生的信息技术意识。“下载文”这个新名词，学生不理解，可能会产生疑问：什么是文？为什么要下载

文？我应该下载什么样的文？下载后的文应放在哪里？本课时是学生能够顺利、快捷操作下载文的基础之一，也是形成学生“了解熟悉——基本技能——综合运用”这一合理知识链的必要环节。教学目的是让学生学会区别文的类型及文保存的具体位置，重点通过操作掌握文保存的位置，并认识不同的文类型，难点是给文命名要注意的规则。我设计这一课时，目的在于拓展信息技术课，改变“电脑操作狭隘的课程局面”，同时培养学生的动手操作，思维能力。

教学目标：

知识目标：了解文的不同类型及其重要属性 技能目标：掌握文的类型的划分 情感目标：对文名及文的类型有一整体的认识
教学重点： 通过操作掌握文保存的具体位置，并认识不同的文类型。

教学难点：网络文的基本特性 教学设计思路：

信息技术课程本身的特点知识及技能的传授应以完成典型“任务”为主，本课采用建构主义理论指导下的主体式教学模式。学生在教师的指导下，根据情境问题自主动手，以崭新目光看待信息技术课，这样教学内容合理流动，水到渠成。教学中，启发、诱导贯穿始终，创造学生自主探究学习的平台，使学生由“要我学”转变为“我要学”的学习过程，提高课堂教学 40 分钟的战斗力和生命力。

教学素材：

教学方法：创设情境法、任务驱动法、讲练结合、启发式教学、演示法

教学过程：

引入：当我们利用网络获取相关信息的时候，除了在线浏览和阅读外，有时还需要将网页文保存下来，有写压缩文则只有下载后做相应处理才能阅读，而有些音乐、电影则要下载后才能看，所以学会文下载是非常必要的。而上面提到的压缩文、电影、音乐等文，他们的类型和属性都不相同，我们怎么样才能将他们区分开来呢，这就引入了我们本节课的内容——文及其类型。

新授：

[教师讲解]：

一、文及其类型

1. 文——用文名来标识的一组相关信息的集合体，任何程序与数据都是以文的形式存放在存储器上。
2. 文名——存取文的依据，即按名存取。
3. 文是数字化资源的主要存在形式，也是管理计算机信息的重要方式。

练习：小华从网上查找一篇“成长中的我”文章，他不知道网页的后缀名，同学们，你能告诉他，网页的后缀名是（①）。后来他把网页保存下来，但在存储时没有选择文保存

的路径，文名也是默认的，他应该把网页保存在（②）存储器中。

①A..xls B.. C. D..ppt E. s

②A. D 盘（学习盘）

B. C 盘（系统盘）

C. E 盘（娱乐盘）

D. F（游戏盘）

学生思考：下载文有哪些必要性？

[教师讲解]4. 文的重要属性

(1)文名通常由主名和扩展名组成，中间用“.”隔开。

文名最多可以有 255 个字符。主名可以由用户自行确定，扩展名用来标明文的类别。文主名小于或等于 8 个字符，可以直接作为短文名；文主名大于 8 个字符，选择前 6 个字符，然后加上“~”符号，再加上一个数字。

文名和文名可以使用汉字、英文、两者混写。

不区分英文字母大小写。

练习：

文的主名应是（ ）个字符，扩展名是（ ）个字符。在书写文名时，中间一个标点符号，应该是（ ）。

A. 中文的小圆点

B. 英文的小圆点

在更改文名时，（ ）符号不能使用。

A. ; B. : (英文) C. / D. ? E. : (中文)
F. <

下面再请同学们猜一猜下面 2 个文内容是不是相同的。

(展示同名, 不同路径的不同文)

引出文路径的概念, 及其作用。

(2) 存储位置 (文在计算机系统中存储的具体位置)

URL 路径: 一般指网页的路径, 如: `://.yctz/index`

UNC 路径: 客户端打开服务端的资源的路径, 如: 网上邻居 教师
机 高一 (1) 班 号作业 期中考试成绩单.doc

本机路路: 这个路径是什么意思?)

展示完后, 学生思考两个问题:

(1)

概括而论, 你觉得几个文分别是什么内容 (文字、图片、声音或其他内容)

(2) 猜想下每个文具体的内容

[通过上面讨论, 学生了解文名的作用, 引出文类型的概念。] [实践题]: 通过操作查看文和分析文的其他属性, 并填写 P25 页表。

(投影显示)

5. 文的类型

(1)可执行文——其内容主要是一条一条可以被计算机理解和执行的指令。

作用：可以指挥计算机完成各种复杂的任务。

类型：扩展名是 EXE、和 bat

,在操作系统中可以独立运行,如

QQ.exe、mand.、autoexec.bat。

(2)数据文——可以被计算机加工处理展示的各种数字化信息,需要相应的软来打开。

练习： (①) 是流媒体文, 压缩工具的图标是 (②), 后缀名是“(htm)”的图标是 (②) ①A.*.pdf

B.rm C.*.xls D.*.swf 小结:

我们这节课主要了解了网络中常见的文的属性及其类型,这为我们以后学习文的下载奠定了很好的基础。

课题: 多途径下载文第二章 2.3.2 节课时

1 课时 教学分析:

教学内容分析:

《多途径下载文》是教科版第二章《2.3 文的下载》的一个重要组成部分。本节的学习目标就是要通过多途径下载文,让学生理解网络资源的多样性,学会选择适当有效的途径来下载、存储和管理文资源,并能够理解合理合法下载、使用文的重要性。

教学目标分析:

1、知识与技能目标：学会选择适当有效的途径来下载、存储和管理文资源，并能够理解合理合法下载、使用文的重要性。

2、过程、方法目标

(1) 通过尝试多途径、多方法、高效率的查找和下载文，了解文资源的获取途径：不同性质不同类的网站、不同的下载软（断点续传、多线程、定时下载等），领会、掌握利用网络合法获取（下载）信息的方法。

(2) 通过对自己和他人的信息活动过程和结果进行评价，能初步归纳利用网络查找和下载文获取信息、评价信息的基本思想方法。

3、情感态度与价值观目标：

(1) 通过新技术的应用学习、任务的实践，激发和保持学生对信息技术的求知欲，形成积极主动学习的态度。

(2) 在网络文的下载和使用中，尊重知识产权等法律法规，负责任地、安全地、健康地使用网络资源。

(3) 培养学生合理的信息资源管理习惯。 教学重点：

在网络文下载方案的选择和确定上，要求学习对于网络文下载的基本途径，可能的方案及其效率和不足能有一个相对完整的把握。

教学难点：指导学生尝试多种途径下载文，在实际需要时选择适当方法下载文。

教学过程：

复习 （电子版的软操作步骤、文位置等内容——视学生水平而定）

（这里视学生情况而定）演示网际快车 FlashGet 的使用和 FTP 下载工具 CuteFTP 的使用。介绍网际快车支持文的自动、批量、定时下载及断点续传，管理功能强大；CuteFTP 自动登录 FTP 服务器，快速浏览文目录，多服务器、多文下载。

导入：

面对众多的网络站点，网络站点的分类也很多，这里老师借 4 个网站的例子介绍一下 4 种有代表类型的网站。

演示 FTP 站点：ftp://ftp.pku.edu 专题网站：://.pconline. 厂商网站：://.lenovo./support 综合网站：://.sina. 说明 FTP 站点：FTP 服务器专门提供文传输服务，尤其擅长多个文及大文的下载。

专题网站：在某一专题范围内，专题网站收录的文比较丰富，分类一般比较严谨，多提供便利的检索方式。

厂商网站：可以提供驱动程序、技术资料等文的免费下载服务，而且其所发布的资料针对性强，更新即时。

综合网站：有点面面俱到，分类项目多，链接丰富。

网络的分类多种多样，也非严格定论，还有其他类型的网站，同学们在使用中注意多比较，多留意。

网络下载文的途径是多种多样的，而且还在随着网络的不断发展而发展。

下面请同学们完成下列任务，并注意选取不同的网站，选用自己熟悉的下载软或方式，或有意识地选用不同地软对比，以提高自己的查找、下载效率。

[演示]（下载图片、网页、从页面直接下载）

- 1 将新浪网左上角的图标下载至 D 盘。
- 2 将新浪网首页另存至 D 盘。
- 3 下载解压缩软 RAR。
- 4 下载一首 MP3 歌曲。

[任务][投影] 某学校网站已建成，可现在想增加一个音乐栏目，展示同学们及老师们自己设计的有关音乐和有关音乐知识方面的网站，大部分已经构思完毕，可还有小难题没解决。音乐素材的采集还缺少古典音乐部分的音乐；现代音乐部分还缺少一些流行歌手的歌曲和相关主题的 MTV（可以是动画作品，也可以是视频文）及相关的图片、文字说明。请同学们利用这节课的时间，利用现有的网络设施，根据自己的欣赏水平和兴趣，寻找、收集上述相关资料。将所收集资料放至 D 盘。

[引导]：

任务需求分析：下载前，明确需要下载什么样的文。

需要查找网站的类型。

[投影任务]（学生上机实践）由于时间有限，请同学们先下载下面指定的音乐或资料，以后如果碰到更好的，再下载下来给我们。

1 查找庞龙的 两只蝴蝶.mp3，将其下载至 D 盘。

2 下载 二泉映月.mp3 将其下载至 D 盘。

3 通过上网查询资料，了解《二泉映月》这首名曲的诞生过程，感知其所表达的内涵和意境。古典音乐乐曲。

4 下载自己喜欢的流行歌手的相关图片或文字说明，至 D 盘。

能力提高作业：

收集有关 MP3 最新产品的介绍，对比产品，看哪一款更适合学生购买。

[教师辅导] 教师在学生实践时，提出建议，个别辅导，解答疑难，对出现较多的问题集体解答。同时挑选有代表性的作业点评。[说明] 可以尝试多途径下载文 (1)在厂商网站上下载

提供驱动程序、技术资料等文的免费下载服务。

优点：发布的资料针对性强、更新及时。

(2)到相关的专题网站下载

提供驱动程序，实用软、实用软、媒体素材、游戏音乐等文的下载。

优点：收录的文比较丰富，分类一般比较严谨，多提供关键词查找等便利的检索方式。

(3)到 FTP 站点下载 优点：提供文传输服务，尤其擅长多个文及大文的下载，提供文上传功能，便于文的交流。

(4)根据实际需求和个人的喜好确定具体的下载。

[注意]：[投影] 知识的应用 • 利用 § 2.1 《获取信息的基本过程》的有关知识不断评价、调整自己的查找和下载过程；

• 利用 § 2.2 《因特网的搜索技巧》缩小搜索范围，有意识的提高效率和查找的准确率。

[思考与实践] • 留意自己在众多网站中是选取的？ • 下载方式方法中，自己是否有意识的去选取？选取理由是什么？ • 思考网络上解决问题的基本步骤方法。

本节课总结：今天这节课呢，我们主要是学习了文的下载，了解了文下载的途径、方法，还了解了常见的文的类型及文名的构成等等。老师刚刚也讲过了，我们在使用网络上的文时，一定要遵守一定的网络道德，在这里呢，老师给你们布置了一个小小的课后任务，希望同学们在课下完成以下的这个任务：（展示幻灯片）幻灯片内容如下：

（针对上述文下载及以往经验，就下载的合法性问题（如知识产权）进行讨论。例如：

1、MP3 音乐的网上非法上传和大量下载，对音乐事业的发展产生了什么影响？我们应该采取什么有效的措施？

2、一些盗版软在网上被下载和传播使用，这会出现什么样的社会问题呢？你的看法？ 课题：第二章 信息获取

2.4 网络数据库的信息检索 一课时 教学分析 本节内容是将“因特网信息查找”延用至专业化的网络数据库，主要包括网络数据库简介、网络数据库信息检索的一般过程和使用多样化的网络数据库。

同学们具备了使用搜索引擎搜索信息的经验，但对使用网络数据库进行信息检索的还不太了解。本节课教学主题是“学会使用在网络数据库中进行信息检索”，通过同学间的交流、协作，提高信息检索的技巧，亲身体验网络数据库信息的丰富性和可靠性，学会网络数据库的信息检索的方法，同时会对网络数据库的客观评价，更加激发学生学习信息检索的兴趣。

本节课以上机体验为主，同时作为前两章的阶段练习和总结。

教学目标

1.

了解网络数据库；

2.

学会简单的信息检索；

3.

运用网络数据库，检索需要的信息内容。

教学重点、难点

重点：从数据库中检索到自己想要的信息，体验网络数据库信息的多样性。

难点：提高搜索技巧、客观评价网络数据库。

教学设计思路（网络机房）

2. 4 网络数据库的信息检索

复习引入 复习：怎样利用 google、百度搜索引擎和网际快车下载工具来通过网络搜索安装“hp0 打印机”的驱动需要的文。

学生阅读（1 分钟）我们首先看到这样的一个小故事：周小波通过运用了网络数据库，在法律在线上找到了相关的知识，然后在竞赛中获得成功。

讨论：网络给我们带来了什么？

2. 4.

1 体验网络数据库 学生体验：打开法律在线，输入关键字“教育”，浏览相应结果，把需要的文字复制下来。

网络数据库简介 什么是网络数据库 数据库：是存放数据的仓库，是按一定的结构和规则组织起来的相关数据的集合。

网络：用通讯设备和线路，将处在不同地方和空间位置、操作相对独立的多个计算机连接起来，再配置一定的系统和应用软件，在原本独立的计算机之间实现软硬资源共享和信息传递，那么这个系统就是计算机网络。

网络数据库：数据和资源共享这两种技术结合在一起即成为在今天广泛应用的网络数据库（也叫 WEB 数据库）。它以后台数据库为基础，加上一定的前台程序，通过浏览器完成数据存储、查询等操作的系统。

网络数据库信息检索的一般过程 学生体验：检索“义务教育法”：[://.cf186](http://.cf186).

明确目标——提炼关键字——输入执行——评价调整

2. 4.

2 使用多样化的网络数据库 学生体验：

1、

教育资源库：内容丰富，提供文本、图形、音频、视频等多媒体材料

K12 教育资源库：[://.k12](http://.k12). 中国科普博览：[://.kepu](http://.kepu). 科学数据库：[://.sdb.ac](http://.sdb.ac) 练习：过网络访问中国科普博览，查找有关“登陆月球”的相关信息，了解“登陆月球”所需的技术、有能力的国家和我国的计划等相关知识。

2、

学术类网络数据库：

①种类齐全，资源质量总体高；

②数据库管理难度大，管理员大多数是专业技术人员；

③开发成本高，因此收费也高；

④访问专业网络数据库时，数据库需取得合法的用户名与口令，方可进入系统。

中国期刊网：[://ki./index](http://ki./index) 中国大百科全书：[://.ecph](http://.ecph).

万方数据库 3、在线图书馆：

①

便于广大读者在不同的地点、时间查询各种资料；

②

便于提高图书馆资源的使用率；

③ 便于管理复杂的图书系统。

中国国家图书馆 :[://.nlc.gov](http://.nlc.gov) 上海图书馆: :[://.lib.sh](http://.lib.sh)

练习：通过网络访问中国国家图书馆，查找军事科学方面的科普读物书目。

思考：借阅或者购买此类图书籍。

4、

娱乐欣赏：

① 内容丰富，有音乐、电影等；

②

门类齐全，查找方便；

③ 可以在线欣赏，可以下载。

百度音乐网站: :[://mp3.baidu](http://mp3.baidu). 5、

网上商城

网上购物的优点： ①方便人们在异地购物；

②商家相当重视网络信息的建设和发布；

③商品信息更换及时，服务全面，界面也比较引人注目 网上购物的缺点：

① 有个别网上购物网站的商业信誉极差，客户有时会上当受骗；

②有不少不法分子为了谋取经济利益，悄悄地使用类似这样网站的服务器 易趣：[://.ebay](http://.ebay). 练习：1. 访问1~2个网上商城，了解学习英语的工具在网上供应情况。

2. 访问网上书店，看看有没有百科知识竞赛参考资料。

6、

数字城市：数字城市是把有关的数据存入数据库后，直观形象地呈现内容。人们可以坐在电脑前，用鼠标在屏幕上轻松点击，就可以缩放地图，测量距离，查询地名、了解交通线路等。

数字北京：[://.digitalbeijing.gov](http://.digitalbeijing.gov) 电子地图：[://.go2map](http://.go2map). 在这些体验中，我们充分发现了信息表达的多种方式（留下第四章的问题）

2. 4. 3 网络数据库的评价

从我们目前的实际出发，一般我们建议考虑以下几个因素：

- 1、内容准确无误
- 2、范围广深适度
- 3、来源权威可信
- 4、更新及时规律
- 5、检索方便高效
- 6、系统稳定可靠

结束语：

通过第二章的学习，我们知道了信息在我们生活中的重要作用，也学会了根据需求寻找信息、获取信息的渠道、过程、方法

和对信息的评价。这一节课既是前面内容的延续，又有了新的知识点——网络数据库。

对使用者而言，网络数据库不过是一个信息源，当然信息更可靠，更权威。但也有它的不足，新的内容更新慢；对管理者而言，是一个信息、网络与数据库交叉的一个平台，便于各种信息资料通过网络有了更好的交流时空、更多的受益者，方便了更多的用户，当然也有了更多的商机。

3.1 信息加工概述 【课题】 第一节 信息加工概述，教学安排 1 课时，《教育科学出版社》 【教学分析】

一、教学内容分析：

本节内容包含信息加工的过程和方式与计算机信息加工的过程和类型两部分知识。信息加工是整个信息活动的重要环节之一，本节首先从整体上介绍了信息加工的一般过程和方式，再进一步介绍信息技术环境下利用计算机进行信息加工的一般过程和自动化，人性化，智能化的三种形态，重点是让学生用已有的知识分析身边的例子（如校运会比赛项目的成绩处理）总结出信息加工的一般过程，以及利用计算机加工的优势。难点是理解计算机信息加工的三种形态的特征，因为这些是对本章第二、三节和第四、五章的概括，是为后面的学习做铺垫。计算机信息加工的三种形态可以结合第一章中所学的信息技术的人性化，大众化发展趋势来帮助学生理解。

二、学情分析

高一的学生在日常生活中经常有意识或无意识地接触，甚至使用信息加工的知识，而且在第一章已学会使用网络搜索信息的感性经验，能够将搜索到的信息进行保存，基本上具备完成本节课内容所需的知识与技能。虽然他们对信息加工有一定的了解，但对于计算机信息加工类型了解不够，不能对信息加工进行归纳。

【教学目标】 知识与技能：

- 1、了解信息加工的基本知识，知道信息加工的重要性。
- 2、进一步理解信息加工的过程和不同方式，养成使用信息技术的良好习惯。
3. 把握计算机信息加工的三种形态及其各自的适应范围。

过程与方法：

了解信息加工的重要性，能够利用信息加工的知识分析生活和学习中的信息资源及其处理方法 情感态度与价值观：

通过有效地加工所获取的信息，锻炼学生的思维逻辑，处理信息的能力，激发学生学习兴趣，形成积极主动的学习信息技术的态度，体验用计算机加工信息的优势。

【教学重点和难点】 教学重点：让学生从已有的经验中总结出信息加工的一般过程 **教学难点：**理解计算机信息加工的三种形态的特征 **【教学过程】 [一]教与学过程描述**

1、信息加工及其重要性

教师活动：前面我们学习了信息的获取，知道从网上下载的信息资料，有一些是不需要加工可以直接使用的，而有一些是必须得进行加工后才能使用的。为什么呢？（讲解这一部分时，老师出示这张空表，并举一个例子，师生共同探讨总结。）

原始信息 加工的信息 这是一种初始的、零散的、无序的、彼此独立的状态

信息便于观察、传递、分析、利用

准确与不准确的成分都有 信息具有条理性和系统性 信息存在错误和不足 为今后的信息收集积累经验 更有价值的新信息 因此，加工在整个信息处理过程中是必不可少的。

师：通过分析，大家对信息加工的重要性均有所了解了，能不能用自己的语言概括“信息加工”？ 信息加工是指通过判别、筛选、排序、分析和研究等一系列过程，使收集到的信息成为能够满足我们需要的信息。

2、信息加工的一般过程

以校运会跳远比赛项目成绩的加工为例；

师：10月16日，我校举行校运会，以长跑比赛项目为例，请同学们说说长跑比赛项目成绩处理的工作流程？ 生：讨论回答，最后老师列出表格。

3、信息加工方式的变化

师：在我们日常生活中， 同学们接触过的哪些信息加工方式？ （1）人工加工方式 例子：你可以通过多少种方法处理

“ $1 + 2 + 3 + \dots + 100$ ”？ 教师总结人工加工方式的特点：所需工具较少、方法灵活、使用方便，因而被人们广泛采用，但有时加工过程繁琐、容易出错、费时。

（2）计算机加工方式

特点：缩短加工时间、提高加工精度，满足了管理者决策的需求。

计算机信息加工的一般过程：

选择计算机软——信息录入——信息加工——信息输出——信息存储

4、计算机信息加工的类型

师：在计算机信息加工中同学们能不能归纳出有几种类型？

生：讨论回答 教师总结归纳：

（1）基于程序设计的自动化的信息加工 ——针对具体的问题编制专门的程序实现信息加工的自动化，如：商场收费系统（程序求和，找零）

（2）基于大众信息技术工具的人性化信息加工 包括文字处理软加工文本和利用电子表格加工表格信息，利用多媒体软加工图形、声音、视频和动画等多媒体信息。如：flash 动画制作、电影特技。

（3）基于人工智能技术的智能化信息加工
——利用人工智能技术加工信息。如：利用搜索引擎搜索网上资料
智能化加工所要解决的问题是让计算机更加自主地加

工信息，减少人的参与，进一步提高信息加工的效率 and 人性化程序。

二、课堂实践

列举一种利用计算机进行信息加工的场所，并思考在没有出现计算机之前这种场合是进行信息加工的，分析这两种加工方式异同点。

相同点 不同点 人工加工方式 计算机加工方式 记录信息 抄写快速、但数量多

录少易出错，须仔细核查

加工信息 过程麻烦，费时间 可用软对信息进行加工 发布信息 口头、书面

按软规定的格式发布信息

存储信息 纸质存档，不易查找 存储可用硬盘或移动存储设备

实践题：以成绩公告组的工作流程为例，比较人工方式和计算机加工比赛数据的异同 课堂小结：通过本节课的学习，我们认识到了信息在获得之后进行加工处理的一般过程以及利用计算机加工信息的几种类型，那么同学们想不想知道计算机都是对信息进行加工的呢？下一节课我们先来了解一下用计算机对信息是进行编程加工的，请同学们课后预习下一节内容：信息的编程加工。

• 总有道理！（1）

(绿儿) · 最后一天 (董纬) · 生命,因读书而精彩 (车言勇) · 特级教师林生香 (特级教师家园·英语专栏) · Glad to meet you (萌雨) · 从“狼爱上羊”想到的 (绿茶飘香 ---)

) · 喜得有书相伴 (张孟然) 3.2 信息的编程加工 【课题】 第二节 信息的编程加工, 教学安排 1 课时, 《教育科学出版社》

【教学分析】

一、教学内容分析:

本节内容比较简洁,是对上一节情景的承接,主要是描述一个编程过程,通过对整个过程的体验让学生了解计算机加工信息的内在机制,知道利用计算机解决问题的方法。

二、学情分析

据调查显示,对于信息技术学科,我校有大多数学生在初中都没有接触到利用计算机来进行编程方面的内容,因此在利用 VB 来进行编程方面的基础可以说是零,老师就要从最简单、最基础的方面来引导这些零起点的学生。在学生已有的计算机基础上给他们讲解一下程序设计中的算法以及一些简单的 VB 编程,激发他们的兴趣,不宜深入. 因为有些学生将选修“算法与程序设计”,那时将继续深入学习这方面的内容,因此在这里只向同学们简单介绍编程,让学生感受编程的魅力。

【教学目标】

1. 知识与技能:

(1) 知道算法在问题解决过程中的重要地位。

(2) 了解程序设计的基本流程及算法的含义 (3) 让学生体验编程是解决实际问题的一个重要途径。

2. 过程与方法:

要求各层次的学生在短短的 1 课时内完成编程, 这完全不可能, 只要能体验程序设计的独特魅力, 了解编程加工的内在机制, 培养学生的创新能力。

3. 情感态度和价值观 师生、生生的互助中提高学生的信息意识, 提升信息素养; 培养学生的生活、学习价值观, 通过编程实现信息的加工, 激发学生的兴趣, 增加学生的成就感。

【教学重点和难点】

1、重点是让学生体验通过编程实现计算机加工信息的全过程, 知道利用计算机解决问题的步骤和基本思想方法, 从而了解计算机信息加工的内在机制;

2、难点是让学生理解用算法描述实际问题, 理解人的思维在计算机工作中发挥的作用。

【教学设计思路】 教学模式: 游戏教学法结合成品加工法

在教学设计中安排了有趣的游戏, 充分利用了同学们的生活经验理解算法的内涵, 让学生们在愉悦的同时掌握课本的知识, 了解编程加工信息的方法, 简单了解程序实现的过程, 激发学生的学习兴趣, 为今后的学习作个铺垫。

【教学过程】 步骤 教师活动 学生活动 设计意图 创设

情境 问题 引入 展示“象棋与麦子”的故事, 并提问:

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/495022034111011130>