

《动物儿歌》教学设计（通用5篇）

《动物儿歌》教学设计 1

活动目标：

- 1、在引导幼儿观察中学习儿歌；
- 2、理解儿歌内容，会用普通话有节奏地朗诵儿歌，感受儿歌的节奏美和韵律美；
- 3、喜欢用肢体语言表现儿歌。

活动准备：

- 1、经验准备：向爸爸、妈妈了解家里来客人后，准备午餐的情形；
- 2、材料准备：教学挂图

活动过程：

一、谈话导入

师：小朋友们，你们家里来过客人吗？客人来后，你的爸爸、妈妈、婆婆、爷爷等都在忙什么呢？

今天，动物王国也有客人要来，小动物们都在忙。那它们都在忙什么呢？你们想知道吗？

二、初学儿歌

1、出示挂图，引导幼儿观察图，理解图意，为学习儿歌作准备。

提问：

①、图上有哪些小动物？它们都在干什么？

②、你能用动作表示这些小动物正在做的事吗？

③、你能学学这些小动物的叫声吗？

④、小动物们都在忙，只有谁在偷懒？你们谁知道小猴为什么要捂着嘴吗？（让生发挥想象。适时进行思想品德教育。）

2、引出儿歌

师：老师把动物们忙碌的情景编成了一首儿歌，你们想听吗？（示范朗诵儿歌。）

3、幼儿学习儿歌

师：这首儿歌好听吗？你们想学吗？

①、分句教念儿歌，边教边指图。

②、幼儿跟念儿歌，可用动作表示。

③、齐念儿歌。

4、儿歌表演

师：刚才小朋友们念得真好，有没有哪位小朋友愿意到讲台上来念给大家听？（抽几名幼儿到台上念，鼓励他们做动作，师可做适当提示。）

三、延伸活动

师：刚才儿歌里的小动物们都在忙着作饭，我们也来学一学它们，一起玩过家家的游戏好吗？（生分组玩游戏，自然结束新课。）

四。附儿歌：动物聚餐

鹅挑水，鸭淘菜，

公鸡推磨狗砍柴。

猫洗碗，兔拿筷，

小猪烧火羊炒菜。

马擦桌子牛端菜，

猴子偷嘴嘴汤坏。

☑ 《动物儿歌》教学设计 2

一、设计理念：

语文课程标准指出“识字教学要将儿童熟识的语音因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。”本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的识字兴趣，引导学生“自主、合作、探究”的学习生字。该设计本着充分尊重学生独特的感受、体验和理解，本着让学生独立识字取代教师分析的宗旨，以学生自己的感性体验取代整齐划一的理解指导。整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。

二、教学目标：

1、认识“蜻、蜓”等14个生字，提高学生自主识字的能力。会写“蚂、蚁”两个字，能按笔顺规则用硬笔书写，做到间架结构合理。

2、通过在阅读、游戏中识字，指导学生认识本课生字，提高识字能力。

3、激发学生识字兴趣，使学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

三、教学重难点：

1、教学重点：

(1) 认识 9 个生字。会写 8 个字。

(2) 能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。

2、教学难点：

结合各种教学形式激发学生对成语的兴趣，感知成语所特有的表达优势，鼓励他们在平时多积累、多运用。

四、教学准备：

教学课件、磁条黑板、动物图画、吸铁石。

五、教学过程：

(一) 谈话导入，激发情趣

1、师：同学们，夏天就要快到了，小动物们也都跑出来玩了。今天这节课，我们要去动物世界走一走，看一看，去和小动物们交朋友。你们愿意吗？

2、师：快看，我们已经到了动物世界了！（出示课件：动物图）这么多可爱的小精灵，你们都认识吗？让我们去和它们打招呼吧！

（设计意图：激发学生学习课文的兴趣）

(二) 出示图片，认读字词

1、依次点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情境图并配上词语。

说说这些小动物在哪里干什么？

2、多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢？怎么都不见了？哦，原来它们都飞到儿歌里面去了。（出示儿歌）

3、请同学们打开书，仔细读读儿歌，注意读准字音、字词，读通句子。把藏起来的小动物的名字用横线画出来，并大声多读几遍。

4、老师把你们要找的小动物都给列在了屏幕上，看看自己都找到了吗？（出示小动物的名字，带拼音）

5、去拼音，开小火车读。

6、认识“虫字旁”

(1) 同学们，仔细观察这些字，它们有什么相同的吗？

(2) 那你们知道这些虫子旁的字都和什么有关吗？

师总结：有“虫字旁”的字，一般和动物有关，或和虫子有关。

7、（点击课件）

今天我们认识的这些小动物啊，它们就是由虫字旁和我们熟悉的字所组成的！看，大屏幕上虫子旁和我们会的字相连了起来。我来考考大家，看看你们能用虫字旁和会认得字组成新的字吗？

(三)再读课文，了解句意。

1、过渡语：瞧，我们不仅会读、会认词语，还认识了虫字旁的小动物呢！那夏天里的。这些小动物都喜欢做些什么呢？师：课本中的这首儿歌，说的就是这些小动物的事！现在，老师来读读课文，请大家认真看书，用心听老师读，边听边想你从课文中知道了什么？（课件再次出示儿歌）

2、（1）下面请同学们告诉老师，你从课文中知道了什么？

（2）师：点击课件：看到大屏幕上，请你说一说，小动物在哪里做什么？按照老师刚才的样子说一说，你还知道了什么？（师相机在课件上和黑板上出示剩下的动物名、地点、活动）

3、过渡语同学们，你们瞧，仔细看看黑板和大屏幕，再对照我们的课文，你发现了什么？生：这个和我们的课文很像。

（1）现在，让我们合作读读儿歌。看着大屏幕，老师读动物名，男同学读动物的活动地点，女同学读动物的活动。看看我们合作得怎么样。

师：蜻蜓...男生：半空...女生：展翅飞

师：蝴蝶...

(2) 现在我们换一换，男同学读动物名，女同学读地点，老师来读动物的活动。

(四) 做游戏，巩固课文内容

1、过渡语师：接下来我们让放松放松，和小动物们一起做游戏吧！

2、师：看，小蜻蜓飞来了，它让同学们和它一起展翅飞！大家来表演表演，做一做展翅飞的动作！（出示课件：小蜻蜓飞来了）

3、现在你们知道了什么叫展翅飞吗？

4、接下来，让我们继续和动物们玩游戏吧！瞧，大屏幕上小蚯蚓带来了自己的宫殿，想一想，猜一猜，蚯蚓的宫殿里是怎样的？会有哪些东西？看看谁的脑筋动得快！

5、同学们，两只小动物给大家带了多么欢乐的游戏啊！在这篇课文中，你还喜欢哪只动物？为什么？

6、从你们的回答中，老师听出来了你们很喜欢蜻蜓、很喜欢蝌蚪、很喜欢……

(五) 猜谜语，写字指导

1、下面，老师要给大家出个谜语，猜猜看这是一只什么动物？“个子不大，能量不小，团结互助，勇敢勤劳，能啃骨头，会挖地道，行军作战，井井有条。”（打一动物）请一个同学来回答！

2、可爱的小蚂蚁还给你们带来了一份礼物——书签。猜猜看它在哪里？真聪明，不

一会儿就找到了。但是，小蚂蚁给大家出了一个任务，请你们将“蚂、蚁”这两个字送进田字格里，你们能完成这个任务吗？

3、那就跟老师一起来学习写着两个字吧！

4、出示“蚂、蚁”课件。同学们先来观察这两个字，他们是什么结构？

5、再仔细看看，蚂、蚁这两个字左边的样子是不是很窄？右边很胖？这是左收右放，注意“蚁”字的右边“义”的笔顺是“点—撇—捺”。

6、下面第一遍先看老师来写蚂、蚁这两个字！

7、下面，你们自己也来练习吧把蚂、蚁两个字端端正正地写在书签上的田字格中，看看谁的书签做得最漂亮！开始吧！注意执笔姿势和坐姿，要做到——头正、肩平、身直。

（六）唱儿歌，总结课文。

同学们，我们今天不仅学了字，认了词，还学会了背课文呢！接下来，让我们用《闪闪的星星》来唱文中的儿歌吧！

《动物儿歌》教学设计 3

《动物儿歌》课文采用儿歌的体裁，运用结构基本相同的句式，向学生介绍了常见的六种小动物的活动状况，为学生识字提供了一个轻松愉快的语言环境，巧妙地让学生了解一个最基本，分享了《动物儿歌》的教学设计,欢迎大家借鉴!

教学目标

1.认识蜻蜓等 12 个字和会正确、规范书写 7 个生字。

2.正确、流利地朗读儿歌。

3.了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

教学准备

课件、生字卡片。

教学过程

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛 6 种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌

里面去了。

(三)教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

(一)师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

(二)课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1.借助拼音认读词语。

2.去掉拼音认读词语。

3.(点击)调换词语位置认读。

(三)观察生字特点，找认字规律。

1.这些字都有一个虫字旁。

2.这些字都是写动物的。

3.蚂蜻只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/486040004142010032>