

# 沉与浮教案反思（实用 13 篇）

## 沉与浮教案反思 第 1 篇

### 一、设计思路

大班上学期的幼儿已具备了某些物体（如石头、雪花片等）在水中沉浮的经验，所以如果活动设计仅仅停留在让幼儿了解，观察各种物体在水中的沉浮现象，幼儿的探索兴趣不易深入。而让幼儿带着任务探索，如怎样使浮的东西沉下去，使沉的东西浮上来，可以提高幼儿探索的积极性，也有利于幼儿思维能力的发展。

大班幼儿思维的直觉行动性逐渐减少，思维的具体形象性发展得比较好，所以活动设计既要为幼儿提供边操作边思考的机会，又要注重培养思考的有意性，培养幼儿先预测（思考）再操作。操作后让幼儿多讲述、讨论，促进形象思维的发展。

### 二、活动目标

#### 1、知识：

- （1）感知物体在水中的沉浮现象。
- （2）学会用简单的图标（↑ ↓）来记录结果，表示物体的上浮和下沉。

#### 2、技能：

- （1）能按照老师的要求有序的完成实验。
- （2）能与同伴沟通、交流与合作来探索调节物体沉浮的方法。

### 3、情感：

- (1) 乐意参加探索沉与浮的小实验。
- (2) 初步形成对科学活动的兴趣。

### 三、活动重点：

- 1、感知物体在水中的沉浮现象。
- 2、学会用简单的图标(↑ ↓)来记录结果，表示物体的上浮和下沉。

### 四、活动难点

探索调节物体沉浮的方法。

### 五、活动准备

- 1、每组一个脸盆，盆里有半盆水，擦手毛巾人手一条。
- 2、每组装满水和空矿泉水瓶各一个、橡皮泥、石头、雪花片、树叶等小物品。
- 3、每人一张记录纸，一只笔。

### 六、活动过程：

1、认识实验材料 师：今天我们班来了许多物品宝宝，它们就躲在你们的椅子下，找出来看看是谁呀？

幼：是钥匙、小木块、玻璃球？

#### 2、实验：沉与浮

①教师示范：教师取一块雪花片请幼儿来猜猜：这块积木放在水里会怎么样？把猜测的结果记录在记录表上，请幼儿把准备的材料进行猜测，

把猜测的结果记录在记录纸上。

教师指导：你们猜雪花片放在水里会怎样？你们每人有一张记录表，把猜测的结果记录在表上。如果猜雪花片是浮上来的，那就在“？”这一列中做一个“↑”，（一个条竖线，上面加一个小帽子）如果你认为是沉下去，那就做一个“↓”（一个条竖线，下面加一个小帽子）。

②实验，把实验的结果记在记录纸上。

幼儿按意愿动手实践，教师注意观察记录，针对性地指导；注意观察幼儿的表现

钥匙是浮上来还是沉下去呢？是不是这样的，那其它的东西是不是和我们猜想的一样呢？老师准备好水了，我们端上这些东西到那边去试一试就知道了。试好后把实验结果记录在“小手”这一列中。

③根据记录表对两种结果进行对比，大家集中交流最后结果。

提问：有没有试验结果和猜测结果不一样的？

总结：（出示表格和实物并演示）通过实验我们知道浮上来的东西有……沉下去的东西有……、

## 七、提升实验

### （一）怎样使浮起来的東西沉下去

1、师：小朋友们，现在我们的瓶子宝宝浮在水面上，可是他和石头宝宝是好朋友，他们想在一起在水里做游戏，让我们来帮帮他们，好不好？帮帮瓶子宝宝，让他沉下去。

2、幼儿尝试。（如果幼儿一下子想不到办法，可以给幼儿 1-2 分钟的时间去尝试、讨论，如果还是没有小朋友想出办法再加以引导。）

3、师：小朋友们，同一个瓶子宝宝，不装水时浮在水面上，装满水后，就沉到水里了。为什么呢？

4、教师总结：不装水时，瓶子宝宝很轻，所以浮在上面；装满水后，瓶子宝宝变重了，所以就沉下去了。

## （二）怎么样使沉下去的东西浮起来

1、师：小朋友们，我们刚刚让瓶子宝宝和石头宝宝在一起玩了，他们玩得好开心。可是，还有一个物品宝宝需要你们的帮助，看，橡皮泥宝宝和树叶宝宝是好朋友，他们好想一起浮在水面上玩，让我们来帮帮他们！

2、幼儿尝试。（如果幼儿一下子想不到办法，可以给幼儿 1-2 分钟的时间去尝试、讨论，如果还是没有小朋友想出办法再加以引导。）

3、师：现在橡皮泥宝宝能和树叶宝宝一起玩了，他好开心。可他有一个问题想问小朋友们 我的体重没变，当我团成球状时，我沉在底下；当把我做成船的形状时，我就会浮上来，为什么呢？

4、幼：……（此问题有一定难度，可以先让幼儿思考、交流和讨论 1-2 分钟。到时如果幼儿还回答不出，老师再加以引导。）

5、教师总结：当橡皮泥宝宝是球状时。

## 八、活动延伸

1、师：小朋友们，老师这里还有一个物品宝宝，小朋友们看是什么，

小朋友们猜猜看——宝宝放到水里是沉，还是浮呢？

2、幼：……

3、教师总结：老师也不知道——宝宝是会沉，还是会浮。其实，小朋友们，我们在生活中还有许多东西大家不知道它们在水中是会沉还是会浮，小朋友们回去以后，可以和爸爸妈妈一起探索我们周围还有一些什么东西在水里是沉还是浮。

反思

《沉与浮》这个活动让幼儿过足了在玩水中进行沉与浮探究的瘾。在活动的开头，只是让幼儿将一些小物件，如：塑料积木、扣子、小瓶、橡皮泥、皮筋等投入水中，让其观看何种物体沉下去，何种物体浮现来。

随着活动的不断深化，幼儿的欲望不满足了，他们试图让浮在水面上的东西沉下去，沉在水底的浮现来。由此出现了三个探究的精彩画面：用手往下压小瓶，手一松，小瓶又浮了上来。拧下瓶盖，再下压，小瓶“咕嘟咕嘟”灌满了水，本想可以了，小瓶却悬浮在水中，又把水换成了橡皮泥，结果同样，问题一时搁浅。再把积木往下压，失败。把皮筋捆在上面，也不行。老师提示：“能不能用一种沉在水底的东西进行关心呢？”

有的小伙伴用橡皮筋将一枚硬币捆在积木上，也没胜利。经过反复试验，把橡皮泥粘在积木上的方法，最终使积木沉到了水底。最有意思的是让五角的硬币浮在水面的探究过程。一个小伙伴把硬币放在小瓶盖里，往水里一放，硬币连同瓶盖一同沉到了水里，而另一个小伙伴用了同样的方

法，瓶盖却盛着硬币漂浮在水面上。孩子们感到很惊奇，我让他们都试试此种方法，最终发觉，放时假如不当心，瓶盖里灌满了水，就会沉到水底，否则就漂浮在水面上，孩子们称之为“硬币像坐上了小船一样”。

有的幼儿很会联想，瓶盖里放了硬币和水会沉到水底，那小瓶里放上一半橡皮泥一半水，也应当沉到水底。通过操作试验，搁浅的问题最终得到解决。在记录时我只供应了两种符号：（上浮）（下沉）这可记录单个物体的沉出现象，当记录需要帮助物才能上浮或下沉的物体时，幼儿自创记录方法，有的需要几种帮助物，就画上几种，我没有硬性规定怎么表示，让他们八仙过海，各显神通吧！

整个活动过程，孩子们的探究兴致始终很高，而且初步学会了迁移学习阅历。他们的小脑瓜里也有很多的疑问：“为什么有的东西沉下去，有的东西浮现来？”“海上的船很沉，为什么能浮在海面上？”等等，我只能简洁给他们讲解了一下有关浮力的问题，至于再深的问题，只能留待他们长大了以后解决了。

## 沉与浮教案反思 第2篇

### 活动设计背景

在《好玩的水》的活动过后，幼儿对物体的沉与浮现象比较感兴趣，最近幼儿谈话的主题总是与之有关的内容，于是，我借此机会设计了大班科学活动《沉与浮》。

### 活动目标

- 1、培养幼儿的协作意识和动手操作能力。
- 2、体验成功的喜悦之情。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

#### 教学重点、难点

重点：幼儿能通过活动相互协作，共同探索。

难点：能通过操作、记录，体验盐的多少与鸡蛋位置变化之间的关系。

#### 活动准备

铅笔、小勺、记录纸、盐、纸板、小瓶、海绵、手绢、泡沫板、木板、烧杯、熟鸡蛋、塑料积木若干等

#### 活动过程

一、听音乐进教室，启发谈话，引出主题

师：孩子们，你们玩过水吗？

幼：玩过。

师：你们是怎样玩的？

幼：我们把积木、石子放在水中，看谁能浮起来。

师：你们发现了什么呀？

幼：积木浮起来，小石子沉下去了。

师：出示鸡蛋，请幼儿猜猜看，鸡蛋在水里会怎样？幼儿讨论（沉下去，浮上来）。好，老师现在把它放到水里看看会怎样？放到水中观察结果：沉下去了。那咱们用什么办法让它浮起来呢？

幼：纷纷讨论，说出自己的办法。

师：好，请小朋友们找伙伴一起来试一试。

## 二、幼儿自主操作活动

1、幼儿亲自做实验。

2、讨论：你用什么办法让鸡蛋浮上来的？（把鸡蛋放在木板上让它浮上来，把鸡蛋放在泡沫上让它浮起来等。）

## 三、师幼共同操作探索

1、出示盐

师：盐能不能让鸡蛋浮起来呢？小朋友猜猜看。

幼：能；不能。

师：好，现在我们试试看。

要求：三个小朋友一组分工、合作进行操作，一个幼儿用小勺放盐，一个幼儿用筷子搅拌，一个记录，每放一次盐就要做一次记录，还要记录好鸡蛋位置的变化。

2、幼儿操作、教师参与并指导。

3、交流记录结果。

(1)鸡蛋浮起来了没？

(2) 检查幼儿记录结果，提问幼儿操作过程。

(3) 教师小结：盐放的少，鸡蛋浮起来的慢，盐放的多，鸡蛋就浮在水面上了。

活动延伸：在区角中放入此材料，供幼儿操作。

活动反思：

整个活动幼儿沉浸在沉与浮的操作兴趣中，对老师提出的注意事项放在身后，弄得到处是水，特别在放盐时一次加足了盐，导致无法记录比较。不过大班幼儿的合作学习意识和能力得到了培养。从幼儿的反映看，幼儿对盐水的浓度与鸡蛋的沉浮的关系的理解是个困难，没能真正理解，希望在区角活动中帮助幼儿进一步加深理解。

### 沉与浮教案反思 第3篇

设计意图：

我设计这节课，是因为9月份我给孩子上过一节科学活动《漂浮的鸡蛋》，孩子特别感兴趣，但那节课孩子对物体的沉浮掌握的不是很透彻。所以，这节课，我准备了更丰富的材料，让幼儿自己动手操作，更深一层的去发现，去了解，水具有浮力，物体的沉浮与水的浮力有关，并去主动探索物体沉与浮的方法。

活动名称：

科学

活动内容：

## 水中游戏——物体的沉与浮

### 活动目标：

1. 通过动手操作，能明白水具有浮力。
2. 感知物体的沉浮与水的浮力有关。
3. 能主动探索使物体由浮至沉，由沉至浮的方法。

### 活动准备：

1. 装水的容器。筷子，钉子，瓶子，硬纸板，石头，铁片，木板，硬币，一次性塑料杯，电池，月饼盒。
2. 教师需准备一个装有水的鱼缸，一枚钉子，一个月饼盒。
3. 幼儿 16 名，活动时分为 4 组，一组 4 人。

### 活动过程：

#### 一、导入活动。

1. 师幼相互问好，共同进入场地，幼儿围着老师坐，教师出示事先准备好的鱼缸，让幼儿观看，并提问：

(1) 鱼缸里装有什么？

(2) 水在生活中有什么用处？（用来喝，洗衣服，做饭等）

2. 教师拿出准备好的月饼盒，钉子让幼儿认识，并逐一将其放进鱼缸，让幼儿观察，提问幼儿发现了什么？（月饼盒浮在水上，钉子沉在水底）

3. 好玩吗？你们想不想自己动手玩呢？

#### 二、幼儿自己动手操作。

1. 教师带领幼儿参观材料，看看都有什么？
2. 幼儿分组活动，分为4组，一组是4个人。
3. 在幼儿操作期间，教师一边观察，一边根据情况，不断提出问题：  
例如：钉子能沉在水底，怎么样能让钉子浮在水上呢？  
筷子能浮在水上，怎么样能让筷子沉在水底呢？
4. 鼓励幼儿主动探索沉与浮的方法。

### 三、交流经验，师幼小结。

1. 教师：小朋友，在操作的时候，你们发现了什么？哪些东西是浮在水上的？哪些东西是沉在水底的？哪些东西通过小朋友想的办法，既可以浮在水上，又可以沉在水底？

2. 师幼共同交流经验，收集好的方法并加以试验。

3. 小结：为什么物体可以在水里沉浮？

因为水具有浮力。浮在水上的物体，是因为它本身的重量小于水的浮力。像，月饼盒，筷子，硬纸板，木板等，它们的重量都小于水的浮力，所以，才会浮在水上。沉在水底的物体，是因为它本身的重量大于水的浮力。像，钉子，石头，电池等，它们的重量都大于水的浮力，所以，会沉在水底。

4. 小朋友们，我们知道了物体沉浮的原因，知道水具有浮力，刚才大家也有许多好的方法，让物体既可以浮在水上，又可以沉在水底。现在，老师请小朋友再去自己操作，自己可以想更好的办法，也可以按照别人的

四、幼儿再次操作，活动结束。

### 教学反思

在进行本科的教学的时候，我看到学生准备的各种实验材料，于是组织学生将它们放到水中，看看哪些是浮，哪些是沉？学生很快进行操作，然后进行汇报。结果在观察的时候我发现有的学生拿的橡皮泥是浮的？怎么回事呢？首先第一条原因是部分学生准备的不是橡皮泥，而是彩泥由于较轻所以浮在水面上，还有教学生进行操作的将带包装的橡皮泥直接放入水中，这样其就上浮。因此看来需要在组织学生的时候，要将材料的处理交代清楚，这样才有效果。还有在教学的时候，在组织学生将袋子解开之后放水中，还让他们思考装上袋子就会上浮。直接进行改变沉浮，这样学生就会通过经验进行了学习。

然后我让学生汇报哪些是沉的，哪些是浮的？学生汇报的很好，对于橡皮泥的处理，学生们说的很清楚。

然后就在在学生准备的材料中找出三种来进行改变沉浮的实验。学生准备的材料应该也每个小组基本上一样。但是二班和一班还有差别的。现在想来，学生在准备材料上不是充分的原因，还有通过群及时和家长联系，这样能够更好的督促学生更好的进行准备以慢慢的养成好的习惯。

然后就是学生进行猜想怎样改变浮与沉，在我提出的问题上进行解决。学生积极的讨论并且进行汇报。我参与到了学生的汇报。学生的想法还是

让后就是组织学生想,在操作的过程中应该注意些什么?学生积极的思考。这一点也么有什么问题。

#### 沉与浮教案反思 第4篇

##### 一、观看视频,感受沉浮现象

师:小朋友们,今天老师带来了一段神奇的视频,我们先一起来看一下吧!

师:从视频中你们看到了什么?

(1) 幼:乒乓球、玻璃球等

师:哦,看到很多的东西吧!那谁能告诉我,是什么沉到水下去了,又是什么漂浮在水面上?

(2) 幼:看到玻璃球沉到水下去了,乒乓球在水面上

##### 二、教师做实验,幼儿观察沉浮现象

师:小朋友们真棒,观察的很仔细!今天老师准备了很多东西,我们也来做一回科学家,看看哪些东西会沉到水底,哪些东西又会浮在水面上。

###### 1、出示铁钉

师:看,这是什么?

师:你们猜,铁钉会沉到水底,还是会漂浮在水面上呢?

师:我们一起来做个试验,看看小朋友们说的到底对不对。

师:看,现在发生了什么?铁钉怎么样?哦,沉到水底啦!

师：既然铁钉沉到了水底，我们就在这张记录表上，铁钉的下面用“↓”表示“沉”（教师在白板上展示如何做标记）

## 2、出示泡沫

师：看，这又是什么？

师：猜猜看，泡沫会沉下去吗？

师：我们一起通过实验看看吧！

师：哪个小朋友告诉我，现在出现了什么现象？

师：哦，泡沫漂浮在水面上！所以，我们要在记录表上找到泡沫一格，在他的下面用“↑”表示浮。

## 3、出示乒乓球

师：你们看，乒乓球是沉还是浮呢？

师：谁能告诉我，我们该用什么标记表示它？

## 4、出示磁铁

反思

(1)把盖上盖子的空小瓶浸没于水中，再松手。小瓶上浮至漂移在水面上。

(2)把装满水并盖上盖子的小瓶，浸没于水中，再松手。小瓶下沉。

完成试验后，我把小瓶在水中的各种状态展现在白板上，并补充小瓶的漂移状态，让同学画出小瓶在水中的受力示意图，并比较小瓶受浮力和重力的大小，绝大部分同学都能分析出物体的浮沉条件。

这时我又提出问题：只要是实心的铁块，无论大小都沉入水中，而实心的木块，无论大小都漂浮在水面上，刚才试验中在水中加入一些盐就可使小瓶由下沉变为悬浮，这些现象又说明白什么？这时有同学提出：浮力可能与物体和液体的密度有关。此时我进一步提问：应当是什么关系，请大家相互探讨一下。这时整个班级的气氛被带动起来。最终不少同学都能分析出物体的浮沉与物体密度和液体密度之间的关系。

上完这节课后，我在思索这样一个问题，好多学不好物理的同学并不是对物理不感爱好，而是规律思维力量不足或数学基础薄弱等因素，如何调动这些同学的主动性正是我以后在教学中要努力的方向。

## 沉与浮教案反思 第5篇

### 一、活动目标：

1、能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态，发展观察能力。

2、学会使用符号做观察记录，能用正确的语言进行描述。

3、体验沉浮游戏的快乐。

### 二、活动准备：

1、经验准备：幼儿已认识几种常见的不同材质的物体，已有在水中自由玩沉浮游戏的经验。

### 2、物质准备：

(1) 木块、铁制汤匙、乒乓球、石头、海绵、玻璃球、钥匙、小船；

(2) 空塑料瓶、装有重物的塑料瓶；

(3) 干抹布若干，装有清水的透明大盘一个，供幼儿做实验的实验盆若干。

### 三、活动过程：

1、导入：以幼儿熟悉的钥匙、小船等实物来激发幼儿的兴趣，从而引出沉与浮。

师：小朋友们，今天啊，老师给大家带来了许多神秘的东西，想不想知道啊？

引导幼儿初步感知沉与浮，对沉与浮感兴趣，从而一起学习《沉与浮》。

#### 2、引导幼儿探索不同材质的物体的沉浮状态

(1) 师：今天，老师除了给大家准备了小船和钥匙之外，还带来了许多礼物，大家一起来看下好不好？

逐一拿出来并提问，并引导小朋友认识沉与浮的表示符号，先让小朋友猜想，教师示范。

#### (2) 引导幼儿分组做实验

鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

探究：哪些物品一放下去就沉，哪些物体一直浮在水面？

集中分享探究结果：组织幼儿集中交流小组探究的结果。

#### 3、引导幼儿探究让沉下去的物体起来的方法

(1) 探究点一：不借助辅助物，让沉下去的物体浮起来。

师：老师把这两个塑料瓶一起放进水里哈，小朋友们发现了什么？是不是一个沉下去，一个却浮起来，为什么啊？那大家有什么好办法让沉下去的塑料瓶在不借助任何材料的前提下能浮起来啊？（分开问）

引导幼儿通过改变重量让沉下去的物体浮上来。如：倒掉塑料瓶中的物体。

集中分享实验结果：请个别幼儿表述自己的实验发现。

(2) 探究点二：借助辅助物让沉下去的物体浮上来。

师：钥匙小兄弟一下水就沉在水底，很伤心，他想浮在水面上透透气，小朋友有什么好方法让钥匙小兄弟浮起来啊？

引导幼儿通过把钥匙放在有足够浮力的塑料块上让钥匙浮起来。

联系现实：夏天天气太热，小朋友有没有跟随爸妈去游泳呀？小朋友游泳时要记得带什么东西呢？（不会游泳的人借助游泳圈就可以浮在水面上了）

#### 4、教师小结

重的物体会沉在水底，轻的物体会浮在水面上，通过改变重量和借助辅助物可以帮助沉下去的物体浮起来。

#### 5、活动延伸

小朋友回家后可以和爸爸妈妈一起玩沉浮游戏，进一步认识沉与浮，学会使用沉与浮的表示符号，想办法让沉下去的东西浮起来，让浮起来的

东西沉下去。

活动反思：

通过这次的公开课，总体感觉收获不小，对一些问题我有了更深的认识与理解，下面是我对这节课的反思：

1、从幼儿熟悉喜欢的实物入手，有助于激发幼儿的兴趣，吸引幼儿的注意力。

2、让幼儿自己动手做实验，有利于加深幼儿对沉与浮的初步认识，有助于提高幼儿的动手能力和观察能力。将沉浮知识联系到现实生活中，加深幼儿对沉浮知识的初步感知。

3、组织小朋友做实验时，秩序较乱。由于教师初次摄入科学教学，教学经验不够，在做实验之前没有把实验规则大声讲清楚，加上幼儿年龄小，课堂纪律观念不强，所以做实验时秩序较乱。

4、在提问题时比较仓促，由于时间限制，没有让幼儿多说一说自己的实验结果，甚至有些幼儿想说但还没说出来，幼儿之间交流不够，没有让幼儿更深入地去了解一些物体的沉浮状态及沉浮原因。

5、教学内容设置偏多，幼儿难以合理、有效理解。

通过本次的科学教学活动，本人有了一定的经验基础。今后将会继续努力，加强学习有关教学的一些方法，为以后的教学奠定基础。

沉与浮教案反思 第6篇

目标：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/485132113122011111>