

## 物理期中考试试卷分析总结与反思

物理期中考试试卷分析总结与反思（通用 12 篇）

在充满活力，日益开放的今天，我们要在教学中快速成长，反思是思考过去的事情，从中总结经验教训。反思应该怎么写才好呢？下面是店铺为大家整理的物理期中考试试卷分析总结与反思，欢迎大家分享。

### 物理期中考试试卷分析总结与反思 篇 1

“紧张”的期末考试终于结束，成绩也出来了，算是给一年的教学画上了一个完美的句号。“紧张”之所以加上引号，它其实指的是身为老师的我的紧张，而并非学生的紧张。紧张些什么呢？从期末复习学生的情况来，任何一个老师都会紧张了。学生一点学习积极性都没有，上课昏昏欲睡，发下的试卷也不愿意写。甚至是上课评讲练习学生也无意将答案写在试卷上。那种消极和浮躁真是让人受不了。学生考完了之后是短期的彻底的放松，而作为老师，我们更多的是反思本次期末考试。

本次考试的试题除部分题有点脱节外，其它题无疑是一套引领学生过度到初三学习的好题目。本套试卷十分贴近中考，体现在重基础、大跨度和发散性，在考查基本知识点的同时又具有一定的区分度，其中一个鲜明的特色就是跨度大、题目具有全局的统领性。能考查学生的能力，从材料中提取重要信息进行再整合的能力、对比学习的能力等等。这就使得平时扎实学习的学生考出了水平，而靠死记硬背的学生或者临济抱佛脚的学生不能得高分，所以整套试题就有了很好的区分度。

初中学生普遍感到物理课难学，如果我们教给学生学习物理课的基本方法，也许就能减轻学生的学习负担，提高学习质量。以下是我下学期要注意加强的个人觉得比较有用的方法。

#### 1、语数是垫基石

物理课是初中学生感到难学的课程，其原因是：物理课不但有系统、严密的物理概念和知识，而且物理课与数学、语文课的知识联系

也很密切。例如数学中的方次运算、小数分数混合运算、极值的讨论等知识在物理教学中经常应用。如：数学中的正比例函数  $y=kx$  及其图像，物理学中经常会要求学生画，如密度知识中的质量和体积的关系图像， $G=mg$  的重力与质量关系的图像。但数学知识又不能生搬硬套，例如数学中  $a=c/b$  说明  $a$  与  $b$  成反比， $a$  与  $c$  成正比，但在物理  $\rho=m/v$  定义式中， $\rho$  与  $m$ 、 $v$  的大小无关；在  $i=u/r$  中，却有  $i$  与  $u$  成正比， $i$  与  $r$  成反比。所以学好数学知识对物理课的学习至关重要。同理，一个学生语文水平的好坏对物理的学习影响很大。因为物理中的概念、定理、定律的文字叙述言简意深，一字之差，天地之别。例如重力的方向是竖直向下，不能叙述为垂直向下；导体在磁场中切割磁感线运动时，导体中就产生电流，若无“闭合”二字，则产生的是电压而不是电流；又如物体吸热后温度升高了  $20^{\circ}\text{C}$  和温度升高到  $20^{\circ}\text{C}$  含义截然不同。可见语文知识对学好物理课的重要。现实中也发现部分学生读题都读不懂，无法理解。而老师稍微一点他就会了，语文理解能力不行也会严重影响到解题。

## 2、生活是学习兴趣的源泉

物理课与生活实践联系很密切，鼓励学生联系生活实际，不但是学以致用学习方法，而且能培养学生的兴趣，激发学生的学习情绪，引导学生遵循好奇心—求知欲—爱学—责任感的成长规律。例如在学习热胀冷缩后，我让学生举例说明。有一个学生举例说：夏天白天长，冬天白天短；另一位学生说：人在夏天身体高，在冬天身体低。对这类问题我没有责怪学生无知，更没有认为是出怪相而批评学生。我从人体生理特点、地理知识给学生以解答，并鼓励学生大胆地联系实践。在物理运算中也要联系实际。数学运算中有一个四舍五入的原则，但在物理运算中不一定适用。有一次我在讲某户的熔丝盒内安装的是额定电流为  $5\text{a}$  的熔丝，则这个家庭电路中安装“ $220\text{v}$ ， $40\text{w}$ ”的灯多少盏，能使它们正常发光。学生计算结果是需要  $27.5$  盏，几乎全班同学都采取四舍五入，答案是  $27$  盏。我让学生从实际出发分析  $28$  盏灯同时工作，会有什么结果，从而使学生知道，物理中有时不能生搬硬套数学原则。

### 3、总结交流学习方法

在一章或一个单元学完后让学生总结这部分知识的基本结构，即这部分知识的基本概念、基本原理、基本方法以及它们之间的相互联系。在总结的基础上每个学生写出学习小结，提出不懂的问题。在对知识归纳总结的基础上让学生进行相互交流、相互学习。交流知识的重点、难点，交流学习方法。

进行专题训练时，我们要找出前后知识的内在联系，使知识相互迁移，练成线。要注重解题思路与方法的培养，培养学生的综合分析能力，提高学生应用知识解决实际问题的能力。课堂上注重培养学生的思维能力，多给学生分析问题、讲解问题的机会。学生能把题讲明白才说明他把知识内化成自己的东西。过课堂小测及时反馈学生的掌握情况，发现问题及时解决。做好优生的培养工作，每堂课可为优生准备一部分题，让他们完成本节内容后再做。经常反思，教师反思近阶段工作中的疏漏，学生反思练习中错题的原因。

### 物理期中考试试卷分析总结与反思 篇 2

期中考式也已经结束，学生成绩已经揭晓，我看过物理试卷后感觉整体情况不是很难，学生应该能做，但考下来的情况却不尽人意，为此对我在物理教学过程进行认真地反思为今后能更好进行教学。

存在的不足：

1、时间安排的不太合理。前面的热学部分耗费时间过多，以至于后面电学部分的教学时间过紧，课堂上一味地赶进度，根本不管学生的感受，简直是囫囵吞枣。

2、时间紧，进度快，只是进行了知识的教学，课堂练习及课后作业的反馈都没跟得上，也就是说，学生做题很少。

3、本学期教学内容增多，教师在课堂教学方法上没能做及时的调整，造成有时措手不及。

4、客观原因是没有复习。

今后的打算：

1、科学制定每周计划：制定出详细的课堂教学计划，明确本周教学内容和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学的随

意性和盲目性。

2、深化课堂教学：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强物理用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生充分的思考时间，针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，在课堂教学中采取多样化的教学手段，达到良好的效果。

3、注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此要密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时要表扬鼓励他们；当他们退步时要找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上物理，变要他学为他要学。

4、练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透物理思维，且减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。。

5、抓好后进生工作：后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。

### **物理期中考试试卷分析总结与反思 篇 3**

#### **一、试卷结构及成绩统计**

本次期中考试试卷在试卷格式、题型、考查重点、难度分布等方面均作了较大幅度的改革，力争体现课程标准要求，与中招看齐。从考试的情况看，是符合学校教学实际的，受到老师和学生的普遍认可，认为是一次较高水平的测试。

#### **成绩统计**

现对我班九年级物理考试情况进行简单统计，参加考试 62 人，最高分 90 分 1 人，60 分以上 21 人，79 分以上 8 人，及格率为 33.87%。学生得失分情况现就我班考试情况进行简单分析。

#### **二、整体评价：**

整张试卷紧扣课本，比较注重考查学生的基础知识和技能，同时也突出考查了学生的阅读分析能力、处理信息的能力、实验操作能力、文字表达能力、综合计算能力等。整张试卷的知识点覆盖面较广，没有偏题、怪题和高难度题。试卷的题量适中，梯度分布合理，较全面地考查了基础知识点。试题密切联系生产和生活实际，注重对运用能力和思维能力的考查，较好地体现了新课改的思想，试题新颖灵活。

### 三、试题特点及考查目的

#### （一）紧扣初中物理核心观念，体现课程标准的基本要求

考试内容以初中物理的知识结构体系为依托，覆盖一章到第 11-13.2 所学单元的内容，考察了所学的重点概念和原理、重点物质、重要的物理用语、探究性实验（包括实验设计）和基本的计算技能，并将课程标准要求培养的科学态度、观点、情感、方法、能力等目标渗透在试题的背景之中，注重联系实际，试卷较好体现了这方面的要求，像 2，3，8，22 题，考核的重点放在分析解决背景中去评价，试题内容源于教材，但不拘泥于教材。通过试题的导向作用，引导教师在教学中进一步重视课堂教学过程、重视学生的参与，进一步重视双基，夯实基础，为学生全面发展提供可靠保证。

#### （二）重视对实验能力的考查

物理是以实验为基础学科。关系到实验探究能力的培养及创新意识的培养。本试卷的命题中特别重视对实验的考查，实验内容除考查课标规定的重点内容外，加强了实验能力和思维能力的综合考查，如 19，20，21 题等。题目还体现了研究性学习、探究式学习的导向。试题的难度不大，在对科学素养考查，对科学改革的导向非常明确。

（三）重视对物理与科学、技术、社会实际联系内容的考查，体现“STS”教育思想

力求体现从生活走入物理，从物理走向社会的理念，学以致用。试题中较多理论联系实际的信息与重点知识紧密结合，力求起点高、落点低，以培养实践能力和创新精神，以及关心自然、关心社会的情感和态度。如 1，4，9. 15，16，23 题中涉及到了科学探究、物理知识应用，设计实验及科学与生活的联系，素材都来源于社会实际，

考查的却是双基内容，

使学生感受并赞赏物理对改善个人生活和促进社会发展的积极作用。

（四）重视对获取与处理信息能力的考查，引导教学方式与学习方式的转变

为引导学生改变学习方式，养成主动学习的习惯，克服填鸭式的教学现象和死记硬背的学习方式，让学生在理解的基础上初步学会运用比较、分析、归纳等方法对信息进行加工。设置了体现了考查学生对事物的理解和分析及表达能力；命题中开放性试题比较普遍内容较多，具体考查学生学学习能力的的发展状况，并引导学生学会学习，初步体现对学习方法的指导。

四、通过分析总结对今后教学的建议如下：

（一）、重视夯实基础，紧扣物理核心观念，全面落实教学目标

教师都要以学习和贯彻课程标准作为教学工作的主线，切实转变教学观念，和教学行为。在制定教学目标以及实施教学时，要全面落实“知识与技能”“过程与方法”和“情感态度价值观”三方面的目标。

物理概念教学要注意概念的阶段性、发展性和学生的可接受性，使学生在在学习过程中逐步的加深认识。

电学知识教学要重视知识性和趣味性，注意联系实际，纠正传统教学中让学生死记硬背的简单做法。

物理计算教学中意在让学生体会从物理理解角度研究，切忌繁琐的数学运算。

物理实验技能教学要注意从实际出发，有计划、有步骤的在学生的实验活动中予以落实。

（二）创设生动活泼的学习情景

真实的情景能够增强学习的目的性和针对性，有利于发挥情感在教学中的作用，激发学生兴趣，使学习更有效，也便于及时检验学习效果。在创设情景时，力求真实、生动、直观而又富有启迪性，要运用演示实验、小故事、科学史实、新闻报道、实物、图片、模型和影

象等多种形式，来创设教学情景。在教学中，教师要善于引导学生从真实的情景中发现问题，有针对性的展开讨论，提出解决问题的思路，使学生的认识逐步得到发展。今后习题与考试题的设计都要更加注重情景化，突出从生活走向物理，从物理走向社会的观念，重视学生解决实际问题的能力。

### （三）重视科学方法的教育，培养学生的探究能力

实施科学探究教学，要充分尊重学生的自主性，充分调动学生探究的积极性，培养学生探究的兴趣，要注重引导学生主动发现和提出问题，并通过积极的探索解决问题。在探究教学中，要重视对学生进行科学方法的教育。如对复杂的物理现象进行分类、提出有关的假设、设计实验和控制实验条件进行探究。学生的知识背景不同思考问题的方式也可能不同，他们对同一个问题的认识角度和认识水平必然存在差异。在探究教学中教师要有目的的组织学生进行相互交流和讨论，这样既有利于培养学生交流与合作的技能，也有利于发展学生的评价能力。因此，要加强以小组为单位的合作探究式学习。

总之，今后要深入钻研教材，加强教研组活动，群策群力，明确每节三维目标，突出重点，指导学生有效的学习新课，提纲要领，总结归纳，层层渗透，以每个知识点为讲解元素，结合探究交流思维扩展，落实知识点，连成知识线，形成知识面。

## 物理期中考试试卷分析总结与反思 篇 4

期中考试上周结束，学生成绩已经揭晓，看过后感觉整体情况没达到理想水平，部分学生应该能做上的基本试题，但考下来的情况却不尽人意，不是很理想。为此，我对这一阶段的教学进行了认真地反思，并对试卷做了仔细地分析，以便能促进今后的教学工作。

在备课方面，在备每课时，总是先对整个一章，以及它在整个八年级物理教学和中考中的地位作通盘考虑，然后在具体到每一节内容的重点和难点，使得在教学中做到心中有数，对重点和难点内容，分析学生已有前知识和程度，注意在教学中分散难点，循序渐进，逐步达到教学要求和目标，应该说在教学、备课中作了较详细和充分的准备。在上课方面，平时在教学中，认认真真，注意知识的导入，上

课的衔接，重基础知识的传授、基本技能的训练，在科学探究的教学过程中让学生能经历探究的过程和为什么这么做的原因。作业布置不算多，但课后的“同步练习”认真作了批改订正，在上课这方面应该说是没有大问题。在这次期中考试中，八年级（2）班：共67人，平均分59.58分，优秀率14.93%，及格率46.27%；与年级中好的班级还存在一定的差距，究其原因主要有以下几个方面：

1、基础知识不扎实，导致理解偏差，科学的表述能力欠缺，导致表述质量不高。

2、学生对学习和学习成绩没有较高要求，学习的态度和行为习惯较差，具体可从学生作业的态度上反应出来，字迹潦草，做题不规范，如不写物理公式，也不带单位，有时自己写的字连自己都不认识，所做的作业就像是草稿，为了这些问题，也在班上跟学生们指出过，学生们自己也知道这样做不好，但仍然在作业上改观不大。

3、学生对课堂学习知识的巩固情况不容乐观：尽管作业不多，但这个班有部分学生是抄袭作业，个别学生甚至不做，造成所学内容没有巩固，课堂上听懂了，但不巩固，知识掌握情况就不好，所以在下阶段的教学中任务艰巨，怎样提高学生对知识掌握的巩固成为迫切需要解决的问题。

下阶段准备的做法：

1、继续保持以前好的做法，课后在作业问题上下功夫，从学生字迹上和学生作业完成情况上和杜绝抄作业上入手，课堂上多做一些与基础知识相关的练习，加强课堂练习抽查，以期来督促学生对基础知识的巩固。

2、对于一些程度相对来说较好的学生和想学的学生，在课堂上加以引导和能力的训练，以期提高他们的解题能力使他们的成绩有所提高，能让他们在以后的考中取得较好的成绩。

3、在强抓基础知识的同时，注意适时改变方法，加强相近知识之间的辨析，并通过一些测试及时反馈学生的掌握情况。

4、课后加强辅导来帮助一些理解上不是较好的而又想学的学生，使他们的成绩有所突破。

5、规范语言表述。通过教师课堂师范，在学生口头回答，作业书面表达等各个环节，加强训练，继续加强物理科学方法的渗透。

## 物理期中考试试卷分析总结与反思 篇 5

### 一、考点分布

本套试题共五大题，二十五个小题。内容丰富，涉及面广，试卷结构稳定主要考查了从第十一章到第十四章的主要知识点。各章所占分值如下表：

### 二、试题特点

试卷能反映出各章节教学目标和要求。符合新课程标准和要求，注重基本知识和技能的考查，注重物理试验和实验技能的检验。试卷基本能反映出学生学习物理的水平 and 能力，也能有效的考查教师平时的教学情况，具有一定的信度和效度。

试卷有益于引导教师关注课堂教学，积极参加课程改革，促进教师在教材处理，合理利用教学资源，教学重点的体现难点的突破等诸多方面进行深入的思考和探讨。

### 三、阅卷中发现的问题

1、填空题：分值：4 分，本卷填空题相对容易一些，得分率较高，总体看没有典型的失分之处

2、选择题：分值：45 分

错误原因分析：第 3 题学生不能正确区分平衡力和相互作用力。第 15 题学生不会提取信息，应用信息解题。

3. 作图：分值：4 分

错误原因：作图题 19 题审题不清，没看到施加力的方向从而画错了力臂。

4、实验探究题 分值：22 分

23 题第 4 小题错误较多，学生在选药品时选的盐，分析原因再加入盐得到密度不同的盐水，从而得出密度对压强的影响。学生做题忽略了原来的盐水是不是饱和的，如果是饱和的盐水则加盐溶解不了，盐水的密度改变不了。

5、计算题：分值：17 分 25 题第 3 小题出错较多

原因：1)、压力出错，大部分同学认为压力只有车，没算水的压力。2)审题不清，车轮与地面的接触面积又乘了4

综合学生的答题与得分情况可以看出，大多数学生对基本知识：如概念公式能理解并加以应用。这反映了学生的技能的缺失，对过程和方法没有掌握，在解决实际问题时缺乏随机应变的能力。这也说明了在教学过程中存在的一个不容忽视的问题：既如何提高学生的试验探究能力，如果对知识有效的消化总结，使学生能做到举一反三，灵活多变的应用物理知识来解决生活中的常见现象和实际的问题。

#### 四、今后的教学建议

1、抓好课堂教学：课堂四十五分钟是学生学习的途径，所以要想提高教学质量，就要在课堂教学上下功夫。俗话说：台上一分钟，台下十年功。课堂上的要想精彩又有成效离不开课下精心的设计，如何激发学生兴趣，如何开动学生思维，如何对知识进行巩固等等，这都需要教师在课外时间静下心来认真细致的备课。

2、教学中更加强调基础知识的学习，进一步加强对学生能力方面的培养，注重过程性分析与表达描述，强调物理现象的准确分析理解，在指导学生学知识的基础上，更加关心学生对物理规律的正确运用。

3、注重对学生实验探究能力的培养：当今的教育，不仅仅是教授给学生知识，更重要的是对学生能力的提高，其中包括创新能力，动手操作能力，实验探究能力等等。这些能力的培养离不开对过程和方法的指导与点拨。在教学中要注重学生动手操作能力的培养，注重启发式教学，开发学生的思维，使学生动手动脑，从而有更大的提高。具体方法有：多做演示实验，指导学生自己设计和操作实验，分组合作探究一些物理问题等等。

4、加强学生语言表达能力的培养：现在的考试要求学生根据物理知识解决实际问题的试题较多，而学生对物理知识、物理语言掌握不是太好，在分析实际问题的时候无法准确把握问题的实质，在叙述的时候就无法表达准确，在平时老师要加强语言叙述试题的训练，加强方法的指导，提高得分率。

物理教学是一门高深的艺术，所以在教学过程中，根据从物理走

向社会，从社会走向物理的原则，我会不断探索，不断的总结经验教训，提高自己的教育和教学能力，努力让自己成为一个更加优秀的中学物理教师。

## 物理期中考试试卷分析总结与反思 篇 6

这次的期中考试中，物理总体成绩来说并不是很理想的。这个成绩不能代表全部，不能代表将来。成功自有成功的喜悦，以此为动力，一路向前，将成功串联，才能铸就更大的成功。

期中考试已经过去，虽然现在的成绩不是很理想，但我们现在应该为下一次考试做准备。首先我们得做到以下几点：

1、上课时跟着老师思路走，不开小差，不讲话。认真听讲，老师所说的重点，要记得勾画，做笔记。上课不和同桌及其周围的人讲话，在上课时不理睬与课堂无关的谈论、事件。

2、做作业时独立思考，不要依靠手机或电脑。不三心二意，认真完成回家作业。

3、回家后及时巩固预习，巩固当天所学的知识，预习接下来要学的，预习的过程中应对照全品听课手册做好预习。

4、确定目标。明确自己想要的，制定计划，按部就班的走。确定下次的物理成绩，把这个当做我们学习的动力，成为下一次考试的信心。

除了做好这些，我们也该问问自己，同时也反思一下自己。这次失败的原因是什么？你接下来要干什么？失败了怎么办？虽然上面我说了该怎么做，但也得有大家自己的想法。所以我们要善待每次考试后的分析总结，不断反省自己，发现问题，主动改进。

现在所存在的问题：

- 1、部分同学上课不认真，处于停滞状态；
- 2、早读时，不认真。总想快点结束；
- 3、上课不认真，老师转身间，部分同学讲话。

希望同学们能够反思总结自己。指定目标，不要光说，要用自己的行动去证明自己。常言道：胜败乃兵家常事。在顺利登陆理想的彼岸之前，请不要轻言成功。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/478011141006006027>