

数学培训心得 (33 篇)

数学培训心得 (精选 33 篇)

数学培训心得 篇 1

初中数学暑期培训心得

今年暑期，我参加了初中数学培训会，聆听了合肥两位专家的专题报告，使我学到了很多的东西，作为一位数学教师如何能驾驭课堂，以及上好一节数学课要树立四个意识和三个能力，关键看对教材的研究和挖掘，对新课标的理解，对新世纪培养人才的要求，要改变以前的应试教育的模式，培养学生的创新意识，教学面向全体，因材施教，因人施教，最终实现《新课程标准》在第一部分的基本理念中提出的人人学有价值的数学，人人获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展。根据这一基本理念，我认为在完成教育教材教学任务的同时，要密切数学知识与学生生活实际的联系，让数学走进生活，让生活融入数学。

一、让数学走进生活

生活离不开数学，数学来源于生活。数学与生活是永远无法剥离的。正如《标准》中所说的，数学，它是一种过程、技术，是工具，更是语言、思想和方法。可见，数学已经融合到生活的方方面面，并已经成为一种具有多维结构的人类活动。因此，教学时，要努力让数学走进生活。

1、从现实生活中创设引入数学情境。《标准》中指出：数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。因此，教师要多创设教学情境，从现实生活中引入数学知识，使数学知识生活化。让学生带着生活问题进入课堂，使他们觉得所学的内容是和实际生活息息相关的，是生活中急待解决的问题。如教学负数的引入时，我们可以通过温度计来认识，比较一个地方夏天与冬天的温度如何表示，把数学的学习与日常的生活紧密联系在一起，像这样创设教学情境，不但提高学生对数学的兴趣，钟爱数学，激发学习动机，以及学好数学的愿望，而且培养学生凭借已有的生活经验和已有的知识分析，解决实际问题的能力。

2、在教材中挖掘潜在的数学资源。《标准》中指出要变教教材为用教材教。因此，我们在使用教材时，不要拘泥于教材中所呈现的具体素材，要根据学生的实际教学的需要，创造性地使用教材，挖掘学生身边的数学资源，切实发挥教材的作用。通过融入了数学的含义，体现了数学的价值，不仅加深了学生对数学的理解，感受学习数学的意义，而且体验到身边处处有数学的存在，获得用数学知识解决日常生活中的实际问题的成功喜悦，极大地激发了他们探

索科学奥秘的兴趣。

二、让生活融入数学

注重培养学生初步的应用意识和解决问题的能力，是《标准》的要点之一。培养学生初步的应用意识和解决问题的能力就是要让学生参与一定的含有数学问题的实践活动，在解决实际问题的探索中应用数学，让数学生活化，让生活融入数学

1、通过模拟活动解决实际生活问题。《标准》中指出：数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。如在教学中创设优美的生活情境：春天到了，班级想出去春游，现在有两家旅行社分别给了各自的优惠方式，请比较一下，选哪家旅行比较划算。通过把学生熟知的生活事例引进数学课堂，使生活常识数学化。由于这些数学知识来源于现实生活，学生从中可以看到，现实生活和数学知识确实息息相关，两者之间是一座相通的桥梁。通过这一过程的学习，学生觉得数学没有白学，学了即可用得上，是实实在在的知识，从而体会到数学本身的强大魅力，感觉到数学课堂充满着智慧和乐趣，大大激发了学生学习的积极性。

2、在数学活动中获得生活经验。《标准》中强调在特定的数学活动中，获得一些初步的生活经验。因此，教师要想方设法改变教学方式，联系生活实际，让学生在数学活动中获得生活经验。寓数学知识于学生的活动之中，使抽象的数学知识以直观形象，丰富多彩的客观事物为载体，让学生体验到数学的内在价值，感到数学知识就在身边，生活中充满丰富的数学问题。

总之，在数学教学中教师要充分挖掘生活中的数学，让学生获得自主探索、合作学习的机会，在实践体验，实际生活中尝试到学习数学的乐趣，更重要的是使学生感受到数学源于生活，又应用于生活，服务于生活。

数学培训心得 篇2

参加小学数学培训心得体会一、关注学生，促进发展

1、理解和尊重是发展的前提

5月7日上午，听了全国著名小学特级教师牛献礼老师的一节精品课和课后的报告，他这节课的内容是《植树问题》的教学，他整堂课的教学过程中充分做到了理解和尊重学生，注重每位学生的发展，师生的互动恰到好处，学生的积极发言和老师风趣的语言，赢得在场的老师热烈掌声。我们都知道学生是一个活生生的人，他们都渴望老师的尊重、理解、善待。所有的孩子都有巨大的潜力，有的尚未成熟，尤其是对后进生的宽容爱护表现的尤为重要，而我们平时的教学中几乎很难做到对学生的尊重和理解，更谈不上善待了，自然就达不到学生全面发展的目的。

2、教学时应以学生为主体

以学生为主体注重教与学的质量，多重学生的角度去思考问题，引导学生进行有效的课堂交流，多倾听、少打断、高尊重，给学生留下思考的时间，认真倾听学生想法并捕捉有效的价值。是成为师生互动思维的有效方法。而我们平时的教学中教师总是以自己为中心，甚至有的老师责令学生上课一定要看到黑板看到自己，结果

课堂上看似成功，课后却不尽人意。

二、让学生享受智趣数学

5月7日下午听了江苏省特级教师吴汝萍老师的一节课《1000以内数的认识》，在这堂课的教学设计中充分体现了智趣数学的理念，智趣数学包括三层：第一层次，情趣让学生的心智走进数学课堂中来；第二层次：乐趣让学生的心智能常驻数学课堂之中；第三层次：智趣让学生迷恋数学，时时处处乐于研究数学，然而我们在平时的教学中读懂儿童的需要了吗？其实儿童真的需要帮助，不需要指令，需要鼓励，不需要责怪。我们在日常生活中是否做到了教学形式能够使学生觉得好玩了吗？课堂上提供了多长时间让学生玩数学的？这些问题是否会引起教师的共鸣与深思。其实数学学科本身是充满魅力的，能引起学生持久兴趣的，当你成功做出一道百思不解的难题时，那成功之感、愉悦心情是无法形容的。因此在平时的教学中，注意将数学和生活联系在一起，贴近生活，让学生感到数学不是枯燥的，数学就在我们身边，从而感到学习数学的趣味和价值。

三、超越教材的底气和勇气

5月8日上午，听了江苏省海安县特级教师许卫兵的两节课《认识小数》和《李白喝酒》。下午听了他的专题报告。在他的报告中提出了教师如何超越教材的底气和勇气，并用案例向我们阐述了如何超越教材，他那激情的语言，渊博的知识、真实的事例，让人领略到了他的热情，率直、纯真的人格，尤其对教育的一腔热血让人感动。三天的学习是短暂的，但意义是深远的，听了专家的报告的确是一种享受。他们循循善诱，列举了大量的教学实例，言辞诚恳，让人不由得不被感染。也让我懂得了在今后的教学中，要有一种克服困难的勇气和决心，需要一颗对待学生真诚坦然的心，需要智慧，需要激情，需要爱与阳光。

数学培训心得 篇3

小学数学培训心得体会

我有幸参加了小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。现将本次培训心得体会总结如下：

一、思想灵魂得到了洗礼

多年的教学历程，使我已经慢慢感到倦怠，我已不知从什么时候开始，就老是爱抱怨现在的学生难教难管，却把教师的职业当成了一种谋生的职业。所以对待教育教学工作常带有厌倦感，心态老是失衡。可通过这次培训，听了专家们的观点，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了净化，思想认识得到了提高。让我能以更宽阔的

视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。爱是教育的支点，我们知道了怎样更好地去爱自己的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康茁壮地成长。

二、加强学习，促进专业化成长

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

三、有效课堂的建构

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境?指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

四、积极参加调教活动和听优秀老师的观摩课

培训时，专家们的讲述，环节严谨，重点突出，过渡自然，使我深受启发，争取在教学时精心设计习题，用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念人人学有用的数学。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

数学培训心得 篇 4

今天通过培训，使我在蒙氏教学上又获取了不少新的知识。

结合各年龄段幼儿的发展需求，教师有目标的把比较抽象、枯燥的数学活动设计成幼儿喜欢的生活游戏型学具，使他们在操作形象、具体，趣味性较强的学具过程中，自发的去吸收新知，并建构其数学心智。

(1)结合数棒工作教师参照红蓝数棒自制了小的迷你红蓝数棒，只是这些是分割开来的一小块块相等的长方体，幼儿在拼摆的过程中

看起来是配对工作，但实际上又渗透了等量念及数量对应关系，感受数量递增的过程，了解每一块红色、蓝色长方体它们代表的量是1，为进入红蓝数棒了解数的集合打下基础；

(2)我们制作了便于低龄幼儿取拿的大彩色布串珠，并在彩色串珠两侧缝上按扣，幼儿会在按纽扣的过程中逐渐发现，布串珠的颜色是不同的，红色的有1个，绿色的是2个当幼儿将不同颜色的布串珠按在一起时，他会发现1个红串珠和两个绿串珠合在一起时是3个串珠，这样的一项学具表面上看来它是用来训练幼儿小肌肉动作的，但事实上它却是幼儿了解数与量对应、数的组成及彩色串珠的前期铺垫工作；

(3)在动物坐火车这项学具中小朋友在找与车厢相同数字的小动物，并请它坐到相应的车厢内的过程中，加深对数字与数名的认识，同时渗透着相邻数与连续数的概念，也为砂纸数字做了前期铺垫；

(4)在荡秋千的小动物中教师会根据幼儿的掌握情况提供相应的数字，幼儿则根据数字选出相应数量的小动物挂在缝好的纽扣上，在这个过程中渗透着数与量的对应，同时也渗透着小动物与剩下的纽扣之间的多与少的关系

教具的延伸工作

我们都知道针对感官领域学具幼儿会有很多的创意延伸工作，同样数学领域的学具也会有许多的延伸工作，但这却需要教师的引领，教师恰当的投放延伸工作，不但会使幼儿更好的掌握和理解教育目标，同时也会把幼儿在此工作上推向一个高潮。

例如：

100 板工作，对于这项工作教师在展示时也是根据幼儿的发展水平及接受能力要分几次将 100 以内的连续数展示给幼儿，那么每次展示后教师为了给幼儿充分练习、巩固的机会就设计了相应的延伸工作，我们为幼儿提供按 1--30 数字穿线板的工作，此工作在生活领域中幼儿就比较喜欢，现在教师将它乔装打扮，在线板上无序贴上数字，幼儿在穿线的时候要按数的排列顺序进行穿线板，趣味性较强使它摇身一变又成为数学领域中深受欢迎的一员；同时还可为幼儿提供 1&50 数字连线小动物的工作及 1&100 线绳饶铁钉动物板的工作，针对这一项工作教师就由易到难设计了不同的材料，使幼儿对抽象的数字产生兴趣并对 100 板的工作进行了巩固，很好的完成了它的教育目标；在彩色串珠合十工作后我们为幼儿提供了分解与组成操作布，幼儿根据提供的数字卡可用棋子进行拼摆，在拼摆的过程中逐渐发现其中数的分解与组成的关系；为了使幼儿更好的理解乘算与除算我们在幼儿进行完乘、除法板后教师又制作了乘、除法板延伸工作板，并加入应用题，让幼儿自己读题理解题意进行计算，提高了幼儿阅读、理解、分析、判断的能力，也为幼儿入小学打下了基础。

数学培训心得 篇 5

一、关注学生，促进发展

1、理解和尊重是发展的前提

5月7日上午，听了全国著名小学特级教师牛献礼老师的一节精品课和课后的报告，他这节课的内容是《植树问题》的教学，他整堂课的教学过程中充分做到了理解和尊重学生，注重每位学生的发展，师生的互动恰到好处，学生的积极发言和老师风趣的语言，赢得在场的老师热烈掌声。我们都知道学生是一个活生生的人，他们都渴望老师的尊重、理解、善待。所有的孩子都有巨大的潜力，有的尚未成熟，尤其是对后进生的宽容爱护表现的尤为重要，而我们平时的教学中几乎很难做到对学生的尊重和理解，更谈不上善待了，自然就达不到学生全面发展的目的。

2、教学时应以学生为主体

以学生为主体注重教与学的质量，多重学生的角度去思考问题，引导学生进行有效的课堂交流，多倾听、少打断、高尊重，给学生留下思考的时间，认真倾听学生想法并捕捉有效的价值。是成为师生互动思维的有效方法。而我们平时的教学中教师总是以自己为中心，甚至有的老师责令学生上课一定要看到黑板看到自己，结果课堂上看似成功，课后却不尽人意。

二、让学生享受智趣数学

5月7日下午听了江苏省特级教师吴汝萍老师的一节课《1000以内数的认识》，在这堂课的教学设计中充分体现了智趣数学的理念，智趣数学包括三层：第一层次，“情趣”让学生的心智走进数学课堂中来；第二层次：“乐趣”让学生的心智能常驻数学课堂之中；第三层次：“智趣”让学生迷恋数学，时时处处乐于研究数学，然而我们在平时的教学中读懂儿童的需要了吗？其实儿童真的需要帮助，不需要指令，需要鼓励，不需要责怪。我们在日常生活中是否做到了教学形式能够使学生觉得好玩了吗？课堂上提供了多长时间让学生玩数学的？这些问题是否会引起教师的共鸣与深思。其实数学学科本身是充满魅力的，能引起学生持久兴趣的，当你成功做出一道百思不解的难题时，那成功之感、愉悦心情是无法形容的。因此在平时的教学中，注意将数学和生活联系在一起，贴近生活，让学生感到数学不是枯燥的，数学就在我们身边，从而感到学习数学的趣味和价值。

三、超越教材的底气和勇气

5月8日上午，听了江苏省海安县特级教师许卫兵的两节课《认识小数》和《李白喝酒》。下午听了他的专题报告。在他的报告中提出了教师如何超越教材的底气和勇气，并用案例向我们阐述了如何超越教材，他那激情的语言，渊博的知识、真实的事例，让人领略到了他的热情，率直、纯真的人格，尤其对教育的一腔热血让人感动。三天的学习是短暂的，但意义是深远的，听了专家的报告的确是一种享受。他们循循善诱，列举了大量的教学实例，言辞

诚恳，让人不由得不被感染。也让我懂得了在今后的教学中，要有一种克服困难的勇气和决心，需要一颗对待学生真诚坦然的心，需要智慧，需要激情，需要爱与阳光。

数学培训心得 篇6

通过培训的学习，使我收获很多，大大提高了自己对本学科的理论素养。现将这次培训体会总结如下：

一、通过研修使我的教学观念得到进一步的更新

参加这次培训，有机会来充实和完善自己，我自豪，我荣幸。但更多感到的是责任、是压力！回首这次的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有学员围绕专题进行的各种讨论学习，还有结合教育教学实践做成的作业。这次的培训学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一次培训，也是促进我教学上不断成长的一次培训。

二、拓宽了视野，开阔了眼界

观看学习视频使我领略到了教育专家和名师的风采，专家和名师的课程深入浅出，鲜活生动的教学案例让我们感到就在自己身边。案例背后的思考与解读，更是让我们深受启发、大开眼界，引起深层次的反思。

远程研修平台上的同行们都在积极努力地学习，看着他们发表文章和评论，我得到了很多的启发和实用性的建议和意见，我为自身的浅薄与不足感到羞愧，认识到加强学习的重要性与紧迫性。远程研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与，学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。

三、提高能力，完善自己

网上的专业学科学习和听取同行们优秀的示范使我从根本上改变了我原先的传统学习模式，更给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念。这使我对以往在教学中的困惑豁然开朗，教学思路灵活了，对自己的课堂教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，讲求实效性，不能为了图热闹，活动多多而没有实质内容；教师的语言要有亲和力，要和学生站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分尊重学生；在课堂上，教师只起一个引导的作用，不可以焦急之中代替学生去解决问题，要尊重学生的主体地位；教师可以设置问题引导学生，但是不能全靠问题来牵引学生，让学生跟着老师走等。在以后的教学工作中，我也会以高质量的课堂要求自己，不断提高教学能力，完善自己。

四、反思不足，努力改进

通过远程研修，使我学到了很多的东西，这对我来说是一个极大的提高。同时，我也重新审视自己，更清醒地认识到自己知识的匮乏、浅陋，也看清了过去的自己：安于现状、自满自足，缺乏终身学习意识，工作中容易被俗念束缚，惰性大，缺少有价值的尝试探索；我深深地感到自己在工作中存在着许多不足，因此，我决定在以后的工作中努力改进

- 1、借助远程研修，多学习、多交流，使自己的知识面不断扩大，使自己的业务水平更上一层楼，以更好的适应新课程教学和时代的挑战。

- 2、教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒、鼓舞。”，

新课标的指导下，教什么、教多少、如何教等问题得到了进一步明确。教学的宗旨是要激发学生的学习兴趣。

3、认真备课、上课，合理设计学案、教案，精心设计练习题，有效地进行分层教学，使所有的学生都不掉队，让他们成为真正的智慧型人才。

4、教学方法要灵活多样，在教学中创设生动的知识情景，促进学生知识、能力、智力、情感意志获得尽可能大的发展，提高学习效能。在教学中应该坚持以科学的态度和方法，努力减轻学生负担，尽量让学生消除畏难情绪。让学生明白一个事实，那就是课堂上只要积极大胆的参与了各个教学活动，就是最大的成功和可喜的进步。

5、“爱孩子是教师的天职”，爱是教育的源泉，爱学生就可以给学生一个健康的思想，良好的学习心态，所以，我们都应关心爱护每一位学生，使他们在我们的呵护下茁壮成长。

6、教师每时每刻都要学习，所以，我将在今后的工作之余加强教育理论和教学方法的学习和研究，多读一些有价值的教育书籍，努力提高自己的整体素质。

一份耕耘，一分收获，相信在以后的工作中，我会更努力，在学习和思考并没有停止。在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

数学培训心得 篇7

本次培训对我来说是个难得的机遇。他为我们搭建了一个高层次的学习平台。借助这个平台我们能与专家教授、优秀教师零距离接触，经历了高层次的理论学习。我的教育观念进一步更新。杨老师对教学的理解、清晰的思路和灵活的教法。让我感受到了他扎实的的教学功底和深厚的技巧。

杨老师说深度学习首先“深”在人们的心灵里，“深”在人们的精神上，还“深”在系统结构中，“深”在教学规律中。我进行

了深刻的反思了，觉得自己在平时的教学工作中并没有认真做到这一点。并没有真正的理解教材、把握教材。我们要学会思考，顾志能老师指出，数学知识，往往就是一种规定，思考规定背后的道理，那会让我们变得更加聪明。

通过本次学习，我学到了新的教学方法和新的教学理念。杨老师对教材的把握和钻研，对数学实事求是的态度，对数学知识背后的思考都是让我深深感慨的。我会把优秀教师当作追赶的目标，不断提高自己的教学水平，努力缩短与优秀教师的差距。在以后的教学中，我将更加努力学习，继续好好研究教材，增进自己的教学水平，给孩子们呈现一堂堂精彩的数学课，让孩子们在数学的世界里快乐的学习，幸福的成长。

数学培训心得 篇 8

在以往的学习活动中从来没有研讨过试卷讲评课和专题课的上法，所以感觉这次学习不虚此行，受益匪浅。

首先，关于试卷讲评课。以往自己在试卷讲评时也用过许多方法，但都是灵光一现，随用随扔，很少系统全面的总结。在这次学习中，尤其是后面老师总结的七个步骤，感觉收获很大。今后在教学中要多注意总结，只要有总结就一定有收获。

再次，就是关于试卷讲评中重点题目的变式练习，对许多重点知识，经常时强调多次，但学生仍然反复错，很显然是强化巩固不够，而试卷讲评的变式练习正能有效解决这个问题。

最后，这次学习学习对“温故而知新”又有进一步的认识，数学题浩若烟海怎么做得完。

所以，降低难度、温故而知新、多注意解题意识与方法的培养是非常有必要的。

数学培训心得 篇 9

细细算来在小学教育工作岗位已经五年有余，其中有苦也有乐，有困惑也有收获！通过本次两天的培训学习，尤其是王主任的讲座更让我深深地认识到师德、师爱的重要性；更让我坚信对学生充满爱是做好教师工作的关键。记得高尔基说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”可见，爱是通往教育成功的桥梁，也是一条基本准则。

在刚走上工作岗位的时候，孩子们纯真的笑容感染了我，因此对于一些童趣十足、无伤大雅的举动我总是宽容对待，欣赏他们的可爱之处，保护他们珍贵的自尊心。学生在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，严厉批评时，我也动之以情，晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才如此严格要求这样，在严师面前他就不会产生逆反心理或歧视情绪，而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不再苦口，“忠言”不再逆耳。

在教学的过程中首先要始终坚持对学生持尊重的态度。即：尊重学生的人格，尊重学生的感情，有礼貌地对待学生。严厉的`责备和不适当的批评都会招来失败，甚至导致师生的对立。因为他们的自尊心强，对他们的最好的教育方法是：避开严厉的直接批评，尽量和风细雨，说服教育。

其次教师对学生的情况要深入了解，对学生的心理变化要细致观察，只有这样，教师才能以更好地接触到少年儿童情感的点子上，这种接触点就好像是心窍，是个突破口，它往往是教师传授爱的门路。老师用心去多方面地了解自己的学生，然后适时地进行鼓励，这可能改变学生的一生，毕竟，一个人人品好，诚实，最可贵。

再次教师生活在学生中间，深知每个学生都需要教师的关怀与爱护。但教师只有一个，时间和精力都有限，这就必须调动集体的力量，通过集体的关心使学生感到温暖，相互影响、帮助、扩大和深化师爱的作用。

教师的爱不是偏爱，要无选择地、公正地、无例外地爱每一个学生。爱，是启动教师自身内部力量和智慧的能源；爱，是通向学生心灵深处的道路；爱，是创设优化的教育环境和心理环境的瑰宝。对学生热爱、理解、尊重、关注他们丰富而复杂的内心世界，只有这样才能将教师的爱通向学生的心灵。

最后，让我用魏书生老师的一段话作为总结吧：世界也许很小很小，心的领域却很大很大。教师是在广阔的心灵世界中播种耕耘的事业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，用青春和爱心灌溉属于我们的那片园地！

数学培训心得 篇 10

20__年__月__日上午，花都区教育局在广州市幼林培英幼儿园开展《3-6岁儿童学习与发展指南》专题培训（数学专场），本人有幸参加此次培训。此次培训由广州市教育局教研室张琼老师主讲，张老师以“幼儿数学教育：教什么和怎样教”的问题为切入点，从儿童的学习路径、学习内容的框架、数学教育的方法和途径等方面深入浅出地讲解了《指南》中有关幼儿数学教育方面的解读。随后，还邀请了越秀区烟墩路幼儿园黄老师、荔湾区荔贤幼儿园何老师，以现场组织活动为实例，引导教师了解不同年龄阶段幼儿数学学习的能力和发展水平，以及怎样引导幼儿有效地学习数学。通过本次的讲座，让我们在座的大家受益匪浅，同时清楚地认识到了：

一、幼儿园数学教育的根本目的。

在于让幼儿在生活 and 游戏的真实情景中以及解决问题的过程中，逐步感受和体验到运用数学解决问题的乐趣。新课程将数学学习渗透于主题活动中，因此，教师不仅要有目的、有计划地创设情景组织集体教学活动，还要在区角环境和游戏中提供材料让幼儿操作和探索，在日常生活中引导幼儿运用数学知识解决一些简单问题，使数学问题生活化，生活经验数学化，让幼儿在主动积极地学习数学中发展思维能力。

二、要让孩子感受到数学的有用和有趣。

1. 数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的科学；具有抽象性和现实性，并具有理智训练价值和实践应用价值；数学可以让孩子的抽象逻辑思维得到锻炼。

2. 生活充满了数学，数学可以帮助儿童更好地认识现实世界；可以促进思维能力的发展；为进入小学学习做好学习品质、学习习惯、任务意识、规则意识等方面的准备。

3. 《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”这为我们指明了幼儿数学教育必须生活化的方向。这与陶行知先生的生活教育理论也是一脉相传的，这就要求我们在教学中善于把原来抽象的'数学内容，还原于幼儿所热爱生活情境中，让幼儿从周围世界的五彩缤纷，形形色色生活情境中，积累关于数、量、形、时、空等方面丰富的感情经验，从而激发幼儿的数学活动的兴趣和探究欲望。

总之，主题活动背景下的幼儿数学教育生活化，要求教师善于创设、发现和利用生活化的数学环境，利用这些幼儿熟悉的生活情景开展活动，使幼儿对数学有一种亲近感，感到数学与日常生活密切相关，感到数学与生活同在，并能学习运用数学知识解决一些简单生活问题，从而进一步激发学习数学的兴趣，促进数学思维的发展。

数学培训心得 篇 11

学习数学最大的敌人就是粗心。有人马马虎虎，可你说了他，他就会说：“办事何必太认真”。是呀，办事何必太认真，似乎现在不认真影响不大。如果不认真，这个社会将是什么样呢？老师讲课，丢三拉四，学生听不明白；学...

许多同学报怨数学很难学习，老师讲的总是听得丈二和尚——摸不着头脑。我认为，学数学是有方法的，只要你掌握了这个窍门

并加以运用，相信数学将成为你的朋友。

学数学最重要的就是要善于思考。如果把数学比作一把锁的话，那思考就是一把开锁的金钥匙，为你打开这把数学之锁。

例如有的同学上课认真听，能把老师讲的内容全部吞下去，却不去消化，不会吸收，最终还是“营养不良”。掌握是因为他没养成思考的好成绩，不能将老师讲授的东西再加工，不能进行分类整理，更不了解道路的来龙去脉，当然就无法掌握知识的真面目了。

我们要学习蜜蜂那样的工作方法，既会采蜜，又会酿蜜。在这方面，有的同学就做的比较好，他们在上课不仅专心听讲，他们在老师讲某一题的解题方法时就思考，思考出这样解的道理，虽然后再推出解这一类题的方法。这样就把老师教的融会贯通了。

我们在学习数学的同时，要注意培养自己善于思考的好习惯，学会灵活运用，举一反三，这样才能取得事半功倍的好成绩。

有人说：“数学是深奥的，变化莫测的，让人搞不懂，猜不透”。但在我眼里，数学至多是一套打满结的绳索，你必须耐心地解开一个又一个的死结，终有一天你一定能解开所有的结。

数学是利用学过的知识来解决未知的问题。学习数学要有毅力、有耐心、有恒心。正如一个挖井的人，挖了很深，就快接近水源时，却放弃了；了，先前做的就都白费了，功亏一篑。

解答数学题时，细心也是很重要的。计算中只要有一丁点儿的疏忽，就可能整题错误。正如下棋，只要走错一步，可能导致全盘皆输。大意失荆州，不要等到做错了再后悔不已，世上从一为就未曾有过后悔药。

培根曾说过：“只见汪洋就以为没有大陆的人，不过是拙劣的探索者”，“拙劣的探索者”就注定会失败，而失败的根本原因在于他们没有探索精神。科学发明需要探索精神，数学同样也需要探索精神。不要总是认为每一道题就一定只有一种解答方法，“条条大路通罗马”，要试着去探究，去思考，去发现。

有主见，有信心，也是学习数学必不可少的。不要总认为老师讲的课本上写的一定是正确的，要有自己的主见，不能人云亦云。每个人都要对自己有信心，一个人不可能永远成功，在面对失败时，要对自己有信心，相信自己一定能行。正如可尔德斯密斯所说的：“人生最大的光荣，不在于从不失败，而在于能屡仆屡起。”

俗话说：“一勤天下无难事”。唐代文学家韩愈说：“业精于勤”。学业的造诣来源于勤。

正如这些道理，学习数学，一定要先预习，上课便可以轻松许多。在老师讲课时，认真听好自己在预习时不懂的问题，课后要进行有规律的复习，然后完成好课后作业，在空余时间多做些练习，更好地巩固所学知识。

我学习数学，除了平时的预习，还会在开学之前，先把数学课本从头到尾略看一遍，抓到一些知识，大概了解数学课本的一些内容。了解哪些内容简单，哪些复杂。每当老师讲完每一节课，我还会认真地看一次该课的内容，在挖掘一些什么出来。

听好课，独立思考完成好作业，这是必然不可少的。我还会挤些课余时间做些相关练习，更好的理解、掌握、巩固所学知识。虽然现在学习是很累，但如果我们能以自己的理想为目标，以学习为乐，那就可以变累为乐，快乐的学习数学了。现在不吃苦，将来肯定会吃更多的苦，现在多吃苦，以后可以免掉许多苦，所以我们应该现在吃苦。

学习数学最大的敌人就是粗心。有人马马虎虎，可你说了他，他就会说：“办事何必太认真”。是呀，办事何必太认真，似乎现在不认真影响不大。如果不认真，这个社会将是什么样呢？老师讲课，丢三拉四，学生听不明白；学生做作业，潦草至极，老师看不懂；交通警察上班打呵欠，事故不断；工厂厂长对企业放松管理，亏损连年。再有甚者，计算卫星发射的轨道，如果错了一个小数点，恐怕财政赤字后面就多了一笔巨款。这些都说明了办事要一丝不苟，不能马马虎虎。

学习数学也是一样，只要以为自己学到点东西，便傲气上涨，做练习马马虎虎，学到的东西不整理，如数学上的公式、定义记不牢，那就容易搞混淆，使你做题出现些问题，甚至把题目搞反了，这种张冠李戴的学习方法是不成的。

办事只有认真，学习只有认真，才能有好的效果。伟人没有马马虎虎就成为伟人的。我们学习、办事都要认真，这样才能养成良好的学习习惯，才能办好事情，也才会有所成就。

“少壮不努力，老大徒伤悲”这些语句在我们身上表现出来。

数学培训心得 篇 12

今年2月16日，我有幸参加了教育局组织的小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。这次培训的内容相当丰富，主要分为三大块内容培训，也就是：区级教学质量分析、教材分析以及观摩克区第十二小学数学集体备课的形式。能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！非常感谢区级领导对我们教师的关爱，给我们创设了共同交流学习的平台。在最开始的全区五年级期末质量分析中，我从整体上看到了我所教学的班级从成绩上存在着很大的差距。从全区学生的典型错误分析来看，我从整体掌握了全区的数学学习趋势和学生发生错误的典型题。通过这个分析，我可以对学生下一学年的教学进行具有针对性的教学。将学生的易错思维消灭在萌芽之中。

通过聆听学习兄弟学校的两位老师对于五年级教材进行分析，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

在培训的第二阶段，我们有幸观摩了克拉玛依市第十二小学的集体备课模式。这种模式是十二小经过创新之后的比较新颖的模式。通过十二小全体数学老师的努力，他们经过先后两次改版，将具有十二小学特色的集体备课模式初步定型。他们的集体备课不仅要对所要教学的课程进行了典型课例的分析，还包括对于已经上过的课程进行回顾和亮点展示。在对典型课例进行分析之后，并没有简单的结束分析，还就本课学生可能出现的错误提前进行讨论，这样一来，可以让教师在进进行教学的时候，少走很多弯路。也可以让教师有针对性的对学生进进行训练，真正落实突破教学重难点，使学生受益良多。更加可贵的是，他们并没有因为这样就停止了摸索，而是在经过两次改版，并且得到督导老师的认可之后，还将进进行再一次的改版，将集体备课真正落到实处。这种探索精神是真的很难能可贵的。在参加完培训之后，

我校教师也就集体备课的问题进进行激烈地讨论。我们一直认为照抄照搬是不能够进步的。所以我们的想法是借鉴十二小的一些成功经验，结合我校的实际情况，设计出适合我们自己的集体备课模

式。这也是任重而道远的。

无论如何，我们培训的目的始终是为了能够更好地教好我们的学生，不断提升教学质量。我一直认为，单纯的教给学生某道题的解题方法是不够的，更重要的是教会学生用数学的思想思考问题。将数学知识应用于学生们的生活当中，培养学生的数学能力。在新的一年里，我还希望区里能给我们一些学习心理方面的培训。我们曾经学习的心理学知识是不够的，随着时间的流逝，学生的心理也发生着很大的变化，所以我们的知识也应该是与时俱进的。当然，很多理论上的知识是很有用的，但是我们更需要一线教师给我们现身说法，用具体的事例来帮我们分析现代学生的心理，又该如何解决这些学生在心理上发生的这些问题。

数学培训心得 篇 13

通过这次系统的集中学习，我受益匪浅。可以说这次培训扎实有效，在与各位的相互认识和交流中，我对新教材有了新的认识和理解。

一、梳理教材，把握好知识结构与目标体系：

通过学习，对青岛版教材有了新的认识，新的理解：教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现。所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好衔接，才能使學生更好的理解掌握所学知识。

二、感知教材，结合实际来讨论教材的应用：

新的课程标准由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决，青岛版教材较好地体现了这一理念。采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。应该说，青岛版教材色彩丰富、贴近生活、编排有新意。

数学培训心得 篇 14

参加了新教材培训，虽然时间短暂，但我的收获却是不可估量的。它让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩。

首先，开阔了我的视野。平时在教学第一线，忙于应付上课，我更多的是考虑如何把具体的教学任务完成，而无暇顾及及其他。因此，视野相对比较狭窄。

其次，进一步转变了我的教学观念。应该承认，对于目前仍然还在盛行的应试教育我们可以说是得心应手，对于教材中的重点难点以及相应的处理办法上我们可以说是行家里手。但正因为如此，我们的头脑中已经不知不觉套上了旧观念的枷锁，而且这种枷锁制约着我们的教改。

最后，丰富了我对全册教材知识的认识。我已经有了二十几年的教龄，平时繁忙的教学任务几乎使我们不可能有上较集中的时间来更新知识，另一方面，我对新课程又有了新的体会。

一、转变观念仍是关键

新教材的出台是教学改革的必然，是时代的要求，这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新教材新的所在，我们要严格遵循新教材的编排体系、充分利用好课本，吃透教材，宏观调控，避免随意性和盲目性。

二、抓住契机，激发学生学习兴趣。

新教材为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式各异的激励办法和开展各项活动。从课堂到课外，从一节课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

三、要善于总结和回顾

我们在教学过程中有许多闪光的做法、独具匠心的设计，但却如过眼烟云，没有积累下来，形成具有我校特色的教学思路 and 教学模式。因此，教学中要善于积累经验和总结教训，最终形成一整套自己的教学思路 and 教学模式。

走近新教材，我已经明显的感受到了每一个孩子、每一个老师、乃至每一个家长身上所发生的可喜的变化。但我认为还是不够，真心的希望我们现在的教师能多一点创新，多一点务实，多一点奉献，多一点眼光，多一点执着，多一点激情，让教改之路更坚实、更宽阔、更精彩！

小学数学培训

暑假这十一天学习活动，丰富了使我的假日生活。下面，我来

谈谈对这次培训活动的几点心得。

对于如何才能更好地关注课堂，实施有效教学，小学数学培训心得体会确实是我们每一位老师值得讨论、研究的一个问题，也是我执教几年来的最大困惑，现在我以一名参与者的身份来谈一下自己的感受。

首先，培训活动加深了我对课前备课环节的理解。

平时教学中，我知道了小学数学备课都应该备什么，都应该关注哪些方面。但具体在实际操作中该怎样去落实，还是很模糊的。通过这次培训活动后，我真正弄清了有效教学准备活动的流程是：课标解读与教材分析----学习者特征分析-----确定教学目标-----最近发展区分析-----教学处理及策略选择-----展示教学预案。先说一下教材分析：教材分析不单单是就教材去谈教材。还要在教材分析中明确编者意图，我们可以借此落实哪些阶段目标？我们应该在怎样的总目标的指引下具体落实到课堂上的目标？我们的教学到底要使学生形成怎样的能力？另外，从其他几块的准备中，我还知道了我们的教学还要关注学习者的特征，关注他们的最近发展区，怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。所以，数学教学应该能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有

效。

其次，为我创造了一个学习的机会。

现代的教育强化了学科的整合，要求教师做教育的研究者。这就要求我们教师必须学会合作，同伴互助，发挥团队的力量，才可以把我们的教育搞好。事实也是如此，在这次培训活动中，每每思考之余，浑身都不由然汲取一种力量，那就是为体现自己的人生价值而奋发努力！这也许就是人为什么是群居动物的原因吧。

再次，通过这次培训，使我能够取长补短，见识到了很多老教师的风采，也认识了不少优秀的年轻教师，通过交流我了解了自身确实还有很多不足的地方，可以向他们学习、请教，对我自己也是一种成长的好方式。

另外，参加本次活动后我也有以下一点思考：

因为这种教学准备活动耗时费力，不可能把准备过程全部呈现给大家。所以，应该思考怎样处理好研磨的真实有效性问题？

通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

数学培训心得 篇 15

通过“国培计划”的学习，我全面提升了自己的基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用。下面作简单的小结。

在研修期间每天，我坚持观看视频讲座、学习案例、积极参与在线研讨、相互交流评论、撰写研修感言、认真完成作业，忙得不亦乐乎。在这次网络研修中，我观看了全部的在线视频，完成了作业。在进行学习的同时，我还结合自己学习的实际，将所学与班级情况进行对比，积极进行反思，查找自己工作中的不足，同时和其他学员进行了充分的讨论交流，努力提升自己各方面的能力。

虽说我已经工作近 20 多年，一直从事初级中学数学教学工作，多次参加县级和市级教研活动，但从未接受过这样正规的培训，这次研修对我来说是一次很大的帮助。无论从教学的理念还是教学方法上都有很大的触动，无论是一线的优秀教师对案例的生动解析，还是专家导师对理论的生动讲解……都深深的触动了我的内心，产生了情感的共鸣。这次培训让我对数学教学有了全新的认识，数学它不并不是枯燥无味的数字算式教学，它是一门集生活、方法、情感在一起的一门很有趣的实用学科。老师作为学生学习兴趣的培养者和引领者，只有与学生心灵沟通，贴近学生，贴近生活，才能使数学教学走进学生的心理，使数学教学日趋生活化。在整个学习过程中，我非常关注专家们的先进教学理念，听了一遍又一遍，每次听完，总会有收获。通过研修，促进了我对教学的重新认识和理解。

通过对教育专题的认真学习和研讨，收获的确不小，同时也给自己的教学理念带来很多新的思考：

- 1、对新课程理念下空间与图形教学的研讨学习的收获是：对于涉及此问题的教学，我们尽量把数学教学生活化，重视学生的生活

体验，贴近学生的生活实际，培养学生应用数学的意识能力，达到学以致用的目的。

2、对“应用题”教学及学生解决问题能力的培养学习的收获是：理解了应用题的教学流程，教学应用题应注重解决问题的过程和方法，以及教学的策略，而不是单纯地让学生记住解题的步骤。

3、对新课程理念下统计与概率教学研讨学习的收获是：在教学统计中，我们教师要积极引导学生在注重空间概念的建立，以多种方式、多角度引导学生进行思考。对于概率的教学，注重偶然性与必然性之间的联系，注重联系生活实例，引导学生多实践、多推理。

4、对运用多种教学方式提高教学有效性学习的收获是：鼓励学生自主探索，提倡合作交流，以多种教学方式探求教学的有效。

5、对课堂观察和如何评价一堂课学习的收获是：课堂观察能够有效的发现教学中存在的问题，发现学生对教学的反应，发现问题，进一步改进教学方法和策略；一堂好的课即要有意义、有效率、有创新性，又要让学生能够接受并喜欢。

远程研修开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道。通过聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，从根本上转变了教育观念。同时，远程研修为学员搭建了广阔的交流平台。学员与专家之间，学员与学员之间通过网上研修平台，进行了充分的学习、交流，自己从各方面有了新的提高。下面谈几点自己的研修体会：

1、进一步努力提高自身专业素养。通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，同时也要有一套行之有效的方法。这是我们从事教育教学工作的基础。我要以这次远程研修培训为契机，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断改进自己的教学方法，努力提高自身理论水平。

2、进一步关注学生在教学中的主体地位。学生是课堂教学的主体，课堂教学应在充分了解学生，从学生已有的知识经验的基础上出发，关注每一位学生，给每位学生充实提高发展的机会。教师的教学从本质上说是一种教师教学生学的过程，而不是单纯的教师教、学生学。学生才是课堂教学真正的主角，一节充满生命活力的课堂是通过学生体现出来的。

3、进一步加强师生之间的合作交流。通过这次的研修我深感合作的重要性，尤其在当今社会更需要广泛的合作与交流，同事之间通过交流，讨论与学习，在同一个问题上折射出不同的智慧，把知识、经验与问题有效地联系起来，解决教师在日常教学中遇到的难题，从而促进教师改善自己的教学方法。

4、进一步加强对教学策略的学习和运用。通过学习，我进一步认识到：教学策略的有效运用对提高教学效率、激起学生兴趣、培养学生实践能力和创新精神是非常重要的。

5、进一步加强对教学工作的反思。对自己的教学及时反思，认真听取学生的反应和听课教师的评课建议，及时修改、完善自己的

教学设计和教学策略，并结合理论反思自己的实践，在反思中真正做到理论联系实际，在实践中不断总结与升华自己的理论水平和实践能力，不断提高自己的教学理论水平。

最后，我要感谢远程研修平台，在这里，我听到了那么多默默无闻的教育工作者实践探索的脚步声；看到了那么多的同行为了梦想在孜孜不倦的追寻着；读到了一篇篇精彩的评论和一份份饱含学员心血的很有见解的文章，我体会到了作为一名教育工作者具有的无限的人生，无限的风光，无限的未来！要做一个学者型的教师。不断更新知识，积淀自己的综合素养，为教育事业奉献终身！

数学培训心得 篇 16

这个暑假，我们进行了几天培训，我也有不少收获。

一、我学到了一种新的描述问题的方法。刘老师给我们上了数学建模课，其中我觉得对我最有帮助的是“设置贮油点”这个问题，虽然这个问题并没有得到完美的解决，但我却学到了一种新的思维。之前做题目的时候，都是直接“对着题目做”，油就是油，距离就是距离。这道题目的讲解让我得到了一种新的方法，把题目的意思抽象成一个个变量和常量组成的数学式，而目标就是求这个式子的最值，这实在让我耳目一新，这样的做法在许多时候的确更加简洁、方便。

二、我又巩固了之前学到的知识。比如线段树的内容我在合肥就听过，然而难度确实太高，当时勉勉强强好像弄懂的题目，之后想起来又不知怎么做了。这次的课的难度比省队培训要简单些，我才完全听懂，讲的题目也能够写出来，以后才能学习更多的应用。类似的还有二叉查找树，时间太长，几乎已经忘记，这次提起来才朦朦胧胧地想起一些来。

三、我在这次课学了新的知识，平衡树的难度是比较大的。叠放箱子也是一道普通的线性动态规划题目，却使我领悟了动态规划一个经典的技巧：一维不行就二维，二维不行就三维。做出这道题目，给我的益处是不浅的。

另外，我还发现了许多急需我努力解决的问题。

一、分析题目的方法很有问题，往往只是对着题面做，或者是想一想能不能用什么思维或算法往上面套，却没有发现题目条件里隐含的性质、条件等，也没有想到怎样转化问题。常常是自己百思不得其解，听到老师一步步分析都觉得很对，到了最后，问题豁然变得简单，回忆起来，知道自己想多长时间也是想不到这个方面的。这终究还是做的题不够多，没有培养起“感觉”来。

二、对算法和数据结构的运用不够。听课时虽然听懂了，知道了它是怎么一回事，但却无法运用，无法根据实际问题对它进行修改，这是我对它的特性理解不深。

总之，这次暑假培训让我看到了许多问题，思维也得到了拓宽，虽然课程的速度慢了些，但也可谓是收获颇丰。看到的问题，我会继续努力，希望能够更上一层楼。

数学培训心得 篇 17

小学数学思想方法培训心得体会

学期末结束之际，县教研室到我镇举行了以“小学数学思想方法分析梳理”为主题的培训活动。

会上，四位专家名师从重要性、定义、内涵、区别与联系、教学策略、现实背景、发展趋势等多个方面对小学数学思想方法做了解读，用理论联系案例分析，或稳重深沉、或生动活泼，都独具特色。这次活动意义非凡，为我镇数学老师们积蓄了知识底蕴，打下了强心剂，更为下学期的数学教学工作夯实了基础。

培训时间仅仅是短短的半天，但“听君一席话，胜读十年书”，专家名师们的解读使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，对小学数学思想方法的内涵有了较为深刻的认识，对教材使用、对课堂环节中的渗透策略更明确了，并且了解了中学、小学的教材衔接要点。

原来提到数学思想方法的时候，总是感觉似乎知道一些，总想应用它来指导自己的教学，但是自身对数学思想方法的理解不深透，另外又觉得数学思想方法的渗透教学在课堂教学中短时期难以见成效。所以本人的教学现状中仍然存在一些急功近利的不好现象。

数学名师工作室主持人张富老师一语道破玄机：加强数学思想方法的教学是进一步提高数学教学质量的需要。从数学教材体系看，整个小学数学教材中贯穿着两条主线，一是写进教材的最基础的数学知识，它是明线，一贯很受重视，必须切实保证学生学好。另一条是数学能力培养和数学思想方法的渗透，这是条暗线，较少或没有直接写进教材，但对小学生的成长却十分重要，也越来越引起人们的重视。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/438113047117006051>