

《拔萝卜》小班教案

《拔萝卜》小班教案 1

活动目标：

- 1、在游戏中，练习双脚并拢向前行进跳。
- 2、提高幼儿身体的协调能力，体验玩游戏的乐趣。
- 3、锻炼幼儿的团结协作能力。

重难点：

重点：双脚向前行进跳。

难点：双脚并拢向前行进跳。

活动准备：

（一）知识经验准备：

知道常见的小兔子的颜色，走起路来蹦蹦跳跳的，知道小兔喜欢吃萝卜以及熟悉相关的儿歌。

（二）物质准备：

小兔贴饰，萝卜卡片若干，利用废旧材料制作的“田地”，布置活动场地；
音乐《春天》。

活动过程：

（一）开始部分：扮演小兔子做热身活动，激发幼儿参与活动的兴趣。

1. 观察小兔子，引导幼儿注意小兔子身体的颜色和怎样走路。

师：今天我们班来了几位小客人，看看它们是谁呀？这里有几只小兔子？它们是什么颜色的？它们是怎样走路的？（教师引导幼儿观察）

2. 扮演小兔子

师：你们喜欢小兔子吗？老师这里有这么多的小兔贴纸，有穿黄衣服的小兔子，有穿红衣服的兔子，还有小花兔，你们想当什么颜色的小兔子，就拿什么颜色的小兔贴纸贴在自己的额头，一起来当小兔子，好吗？”（教师指导幼儿选择自己喜欢的小兔贴纸）

3. 小兔子做热身运动。

师：“小兔子们，今天天气特别好，妈妈带你们一起来活动活动吧”。

教师和小兔子们一起边说儿歌边做动作。

儿歌：“小兔陶陶真淘气，学学小鸡点点头，学学小鸭耸耸肩，学学小狗弯弯腰，学学小鸟踢踢腿，忘了自己怎样走，小兔子怎么走呀？蹦蹦跳跳向前走，蹦蹦跳跳向前走！”

（二）、基本部分：在游戏中练习双脚并拢向前行进跳。

1. 小兔子拔萝卜，练习双脚向前行进跳。

（1）邀请动作协调的小兔子在大家面前跳跳，帮助小朋友找正确的双脚向前行进跳的方法。

师：小兔子们，肚子饿了吧，那咱们去找吃的吧。小兔子是怎么走路的呀？（师带领小兔子蹦蹦跳跳找吃的）

师：哎呀，刚才妈妈发现这只小兔子跳的真好，快到前面来跳给大家瞧瞧。

恩，咱们就像他们这样，两只脚并拢来一下一下向前跳到萝卜地里去找吃的吧。

(2) 小兔和妈妈一起拔萝卜

师：哇，有这么多的叶子，是什么呢？原来是大萝卜，咱们每只小兔子拔一棵萝卜吧。我拔的是棵红萝卜，你拔的是什么颜色的萝卜呀？

2、运萝卜，练习双脚并拢向前行进跳的动作。

(1) 把大萝卜运回家。

①小兔子初步尝试双膝夹着萝卜向前跳。

师：咱们一起把大萝卜运回家吧！那大萝卜放在哪里好呢？把萝卜放在两腿中间吧，试试还能向前跳吗？恩，咱们就这样让两个小膝盖把萝卜夹住运回家吧，小心别把萝卜掉出来。

②鼓励幼儿双膝夹住萝卜向前行进跳。

师：兔宝宝们加油！可以慢点跳，小心别把萝卜摔到地上呀！

(2) 小兔子放松活动。

师：终于到家了，咱们吃大萝卜吧！洗萝卜，洗萝卜洗洗洗，切萝卜，切萝卜切切切，炒萝卜，炒萝卜炒炒炒，吃萝卜，吃萝卜吃吃吃。”

(3) 鼓励小兔子双膝夹住萝卜跳到场地中间，再次练习双膝夹着萝卜向前跳。

师：这么大的萝卜咱们去找小花兔和小黑兔一起吃吧。

(三)、结束部分：在“吃萝卜”游戏中做放松两腿的活动

1、小兔子们欢聚一堂吃萝卜。

师：小兔子们又在一起了，真好！咱们一起吃萝卜吧。洗萝卜，洗萝卜洗洗洗，切萝卜，切萝卜切切切，炒萝卜，炒萝卜炒炒炒，吃萝卜，吃萝卜吃吃吃。”

2、听音乐做放松动作。

师：小兔子们吃饱了吗？我们一起听音乐散步吧。

小班体育拔萝卜的教案篇二：小班语言活动《拔萝卜》教案

设计思路：幼儿在熟悉《拔萝卜》故事的基础上，请他们扮演故事中的人物形象来进行表演，使他们以这种感兴趣的方式进一步理解故事内容，感受人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

一、活动目标：

1、理解故事的主要情节，学习按照一定的顺序讲述和情景的内容。

2、在按照顺序看故事动画中，记忆故事中角色出场的顺序。

3、乐意参与表演故事的活动，懂得人多力量大的道理。

二、活动准备：

拔萝卜动画片

三、活动过程：

（一）播放故事，鼓励幼儿了解故事中的角色和情节教师：刚才故事里出现了哪些小动物？

（二）展开部分

（1）教师放动画片，提出问题，引导幼儿正确回答。教师：乖乖兔，萝卜呀拔不动，我们看看，乖乖兔会用什么办法拔萝卜呢？（威威龙、小熊、袋鼠）

教师：最后萝卜拔出来了没有啊？那是怎么样拔出来的呢？有谁一起拔的啊？

教师：这么多人，人多的力量是不是很大啊？

三、引导幼儿尝试完整表演故事。

（教师请个别小朋友上来表演，请小朋友试着和老师一起讲，主要掌握“来拉，来拉”“?嗨哟，嗨哟?拔呀拔，还是拔不动”这两个句子）

教师小结：恩，人多的力量真是大啊？那小朋友想想再拔一次这个萝卜啊？那好，现在啊，我们大家一起来把这个萝卜拔出来！（教师引导全部小朋友一起分角色表演这个故事）

小班体育拔萝卜的教案篇三：小班表演游戏《拔萝卜》教案

内容：《拔萝卜》

目的：

- 1、能够根据游戏情节发展，模仿常见动物的语言、动作等进行表演。
- 2、能遵守简单的游戏规则。如：在指定的范围游戏。不争抢玩具，用好玩具放好。
- 3、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

活动准备：

1、经验准备：幼儿熟悉拔萝卜的故事。

2、物质准备：

1)、自制大萝卜一个。

2)、场地布置一块菜地，里面埋上自制萝卜。

3)、各种动物头饰。

4)、背景音乐。

玩法：

一、《拔萝卜》歌表演导入，再现故事中的角色，激发幼儿游戏兴趣。

二、幼儿选择角色进行表演。

鼓励幼儿大胆的进行想象表演，如小兔跳跳、小鸭摇摇??教师及时表扬创造性表演的幼儿。

三、发展情节

1、教师以老爷爷的身份出现：“我的菜地里又长出了好多萝卜，小动物们，一起帮我拔萝卜，好吗？”

2、教师扮演老爷爷或老奶奶，幼儿扮演小动物进行游戏。（到菜地里拔萝卜，放轻音乐）

3、教师以老爷爷的口气说：“这个萝卜太大了，我拔也拔不动，谁来帮我拔萝卜？”小动物们依次用故事里的句子回答并表演，发展游戏情节。

四、评价收拾

大萝卜的营养可大了，吃了萝卜，身体好。我们一起把大萝卜送到厨房间，烧菜给大家吃好吗？（幼儿一起做抬萝卜的动作下场）

小百科：中国两千年前解释词义的专著《尔雅》称萝卜为芦菔。晋郭璞注为“紫华，大根，俗呼雹突”。6世纪30年代左右，北魏贾思勰著《齐民要术》中已有萝卜栽培方法的记载。唐代苏恭著《本草》中谈到“莱 fu”有“消谷，去痰癖，肥健人”的药用价值。宋代苏颂著《本草图经》中提到莱菔“南北皆通有之，……北土种之尤多”。说明当时中国各地已普遍栽培。

《拔萝卜》小班教案 2

过程实录：

(一) 活动目标：

1、正确感知8以内数的数量关系，理解数的意义。

2、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

3、发展幼儿思维和口语表达能力。

(二) 活动准备：

1、空塑料瓶若干（是幼儿人数的3—4倍）

2、豆子若干

3、8以内数量的实物纸条（贴于塑料瓶上）

4、8以内数字卡（用作门牌号）

5、8以内数字胸卡（稍多于幼儿人数）

(三) 活动过程

1、装饰新房

(1)（出示塑料瓶）师：这是豆宝宝的新房子，我们来帮豆宝宝把新房打扮更加漂亮。看，这里有许多漂亮的图片，把它们装饰到新房上去。

(2) 提出操作要求：先数一数瓶上纸条上的点子是多少，找出比点子数多1的实物图片，贴在瓶上。

(3) 幼儿操作，鼓励幼儿多做几个。

(评析：教师留给幼儿充分的自由选择的空间，幼儿可以根据自己的能力选择难易程度不一的瓶子做，也可以选择一个或多个瓶子做，充分体现了个体差异性。)

(4) 集中交流幼儿的操作情况。

(幼儿 A: 我做了 3 个瓶子。这个瓶子上有 4 个点，我选择了 5 只小兔子贴在这儿。这个瓶子上有 7 个点，我贴了 8 个萝卜。这个瓶子有 2 个点，我贴了 3 棵树。)

幼儿 B: 我和他做的不一样，我先找了 5 只小猴，再找 4 个点子的瓶子贴在上面。)

幼儿 C: 我只做了一个瓶子。)

(5) 小结：我们知道了比__少 1 的是__，并出示相应的数字卡片，有顺序的排列。

(评析：通过小结，把幼儿刚才通过操作所获得的感性经验提高，形成数学概念，而不仅仅是停留在感性的层面上，这是非常有必要的。)

2、豆宝宝搬家

(1) 师：新房装饰好了，我们要请豆宝宝住进新房。

(2) 提出操作要求：数一数瓶上纸条上的点子是多少，那么这间新房就住比点子数少 1 的豆宝宝，然后还要贴上门牌号，门牌号上的数字和豆宝宝的数量是一样的。如是 7 个点子，就住 6 个豆宝宝，找出数字 6，贴在瓶盖上。

(评析：这个环节的要求和上个环节的要求是递进的关系，难度提高了，步骤也复杂了。不仅要感知数量关系，而且还要巩固数量与数字的匹配。这种层层递进，由易到难的操作，有助于提高幼儿的逻辑思维能力。)

(3) 幼儿操作，鼓励幼儿多做几个。

(4) 相互交流自己的操作情况。

(评析：相互交流可以提供给每个幼儿说一说的机会，体验成功的快乐)

(5) 小结：我们知道了比__多1的是__，并出示相应的数字卡片，有顺序的排列。

3、游戏：数字宝宝找朋友

(1) 师：豆宝宝住进新家了，我们让它们美美睡一觉吧。刚才帮豆宝宝搬了家，有点累了，我们来轻松一下，做个找朋友的游戏吧。

(2) 幼儿按意愿选择数字胸卡贴于胸前。

(3) 游戏开始：请一幼儿念儿歌“嘿嘿，我是7，我的朋友在哪里？”“在这里”。是8和6的幼儿排在7的左右，并开火车出活动室。

(评析：虽然是较传统的游戏，但它能帮助幼儿进一步巩固8以内数的数量关系，形成一个较完整的数量关系概念，而且还能活跃一下气氛，使幼儿能在较轻松的氛围中得到进一步的发展。)

活动评价

1、这是一次快乐的数学活动。营造出幼儿自己选择、自己判断、自己探索的学习氛围，极大地体现了幼儿是活动主体的教学原则。

2、这是一次有趣的数学活动。幼儿通过贴图片，把豆豆装进瓶子里，贴门牌号，做找朋友游戏等一系列的动态过程，极大地调动起幼儿活动的积极性。

3、这是一次层次分明、环环相扣的数学活动。每一个活动环节都有关联，又层层递进，这样有助于幼儿通过科学的学习方法，训练思维，提高分析判断能力。

活动背景：

在数学活动中密切联系幼儿的生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象与幼儿思维的具体形象这一难题的最好的方法。收获的季节，幼儿与教师收集了许多种子，有一个幼儿提出了一个问题：冬天来了，种子会不会冷？我与幼儿一起想了许多让种子免遭寒冷的办法，在此基础上，就设计了为种子找新房，帮种子搬家的情节，既满足幼儿的情感需求，又通过摆弄种子帮助幼儿感知数量关系。

3

活动目标：

- 1、帮助幼儿理解故事内容并进行故事表演。
- 2、能在老师的帮助下复述故事《拔萝卜》的内容。
- 3、能安静地倾听故事，大胆进行讲述。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动准备：

故事图片四幅；故事中各角色的头饰及大萝卜道具

活动过程：

一、集体演唱歌曲《拔萝卜》，引出课题。

二、会议关闸

1、出示图片，引导幼儿回忆故事内容。

提问：谁种了一个大萝卜？老公公的萝卜是谁拔出来的？

2、请幼儿复述故事内容。

3、分角色表演故事。

三、小结，讲评。

活动延伸与建议：

在表演区投放头饰、道具，供幼儿表演；语言区准备图片或桌面教具，供幼儿复述故事内容。

教学反思：

语言教育的方式灵活多样，种类也多不胜数，可以说是生活中无处不在。而幼儿园的语言活动则是教育者为幼儿创设一个良好的、有目的说话的环境，并且鼓励幼儿与教师之间、幼儿与幼儿之间主动交流、积极合作。

故事《拔萝卜》是一个趣味性与表演性相结合故事，它是将人物和动物串连起来以此来引发幼儿的兴趣！在平时的教学中，我就发现小班孩子最喜欢不仅能表演又很具有趣味性的故事，它告诉幼儿一个“人多力量大”的道理，告诉幼儿遇到自己解决不了的困难时，可以寻求他人的帮助。

在《拔萝卜》的教学中，在讲故事时，我注意了语速较慢，吐字清晰，语言生动，并特意加重了“拔、拉、帮”的读音，加上多次地重复，幼儿很快便学会了这三个词，从而达到了本活动目标中丰富词汇这一项目标；复述故事阶段也是一个识记的过程，孩子在复述故事时不仅可以加深对故事内容的理解与记忆，同时回答问题也锻炼了幼儿语言组织能力在回答问题时，小朋友们都很积极，回答地也很准确，这说明孩子们能把简短的，重复性强的对话记清楚。在做“拔”的动作时，他们都纷纷主动站起来，模仿老师做着拔萝卜的动作。

让幼儿通过表演故事，使幼儿对故事情节，内容进行了深刻的认识和理解。每幅图片是以故事的形式出现的，那丰富多彩的画面，生动的人物形象深深的吸引了幼儿的注意。我先出现大萝卜和老爷爷，接着便出现了老婆婆、小狗儿、花

“故事中你看到哪

些人去帮老公公的啊？”幼儿能把大部分的人物给说出来，“那谁先去的呢？接着又去了谁？还有谁啊？”通过一系列问题的提出来激发幼儿的回忆，并再次完整的欣赏故事，让幼儿带着问题带着思考来听故事，以此来抓住幼儿的注意力，在第二遍的倾听中，幼儿对我提出的问题基本能回答出来了，而且兴趣依然很高涨。

4

活动目标：

1. 练习双脚向前跳。
2. 初步培养幼儿动作的灵活性和协调性
3. 让幼儿在活动中获得愉悦身心的经验。
4. 能根据指令做相应的动作。
5. 增强合作精神，提高竞争意识。

活动准备：

1. 小兔子头饰若干；
2. 胡萝卜若干，分散在场地一端；
3. 塑料圈若干；

活动重难点：

能双脚向前跳

跳时轻轻跳

活动过程：

1. 准备活动

(1) 老师带头是并给幼儿带上小白兔的头饰，兔妈妈和小白兔蹲下做睡觉状。

(2) 兔妈妈醒来了，并且亲切地说：天亮了，孩子们该醒了。在音乐的伴奏下小兔子们按节奏跟老师一起做洗脸刷牙熟透的动作，并且整理衣服。

(3) 兔妈妈：今天的天气真好啊，我们来锻炼一下身体。

2. 教幼儿跳：星膝、摆臂、双脚并拢向前跳，幼儿练习。

3. 游戏：《小白兔拔萝卜》

兔妈妈说：孩子们，我们要开始劳动了，现在我们就去农田里把萝卜拔回来，但是田地里我们很远，我们应该怎么去呢？开汽车 小兔子们手搭肩乘火车状绕场一周后，老师边讲边示范从汽车上跳下来，跳时两只手数起来作兔耳朵，两腿弯曲一下一下地向前跳，跳到田里在拔萝卜，然后顺原路回到原位。

4. 结束部分：分配几个幼儿拿塑料圈当方向盘做小司机开车带小兔子回家后，把拔来的萝卜送给来的客人。

活动反思：

这节课我自己感觉美中不足的是准备的萝卜教具不够，如果能为每个小朋友都准备一个萝卜的话，就不会有小朋友站在后面等待，就可以一个跟着一个去拔萝卜，还可以分组比赛拔萝卜，看哪一组拔得萝卜最多，就哪组胜利。这样的话能够达到更好的效果，小朋友参与的积极性会更高。

通过这节课使我更加意识到老师的课前准备对一节课能否取得很好的教学效果起到了非常重要的作用。教具的充分准备，教案的熟悉和老师的课堂组织语言也都是非常重要的。

一、设计依据

在小班末期的体能测试中，双脚并拢隔物行进跳是一项重要内容，要求幼儿双脚并拢在短时间内连续跳过10个障碍物。经过观察，我发现我们班的小朋友由于没有掌握双脚并拢向前行进跳的正确方法而出现两脚分开跳过障碍物、双脚先后落地向前跳等不合格的跳跃方式。结合《纲要》健康领域中对小班幼儿提出的双脚平稳自然跳跃的要求，我设计了今天的活动《小兔拔萝卜》。

二、活动目标

在游戏中，练习双脚并拢向前行进跳，提高幼儿身体的协调能力，体验乐趣。

三、重难点

（一）重点：双脚向前行进跳。

（二）难点：双脚并拢向前行进跳。

四、活动准备：

（一）知识经验准备：知道班里饲养的小兔子的颜色，走起路来蹦蹦跳跳的，知道小兔喜欢吃萝卜以及熟悉相关的儿歌。

（二）物质准备：黑色、白色、黑白相间三只小兔子，小兔贴饰，利用废旧地垫制作的大萝卜，布置活动场地

五、活动过程：

（一）开始部分：扮演小兔子做热身活动，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、帮小兔子搬新家，引导幼儿注意小兔子身体的颜色和怎样走路。

教师边将3只小兔子放进新家边引导幼儿观察：这里有几只小兔子？它们是什么颜色的？它们是怎样走路的？

2、扮演小兔子

教师引导幼儿选择喜欢的小兔贴饰：这里有这么多的小兔贴片，有小白兔、小黑兔，还有小花兔，你们想当什么颜色的小兔子，就拿什么颜色的小兔贴片贴在自己的衣服上，一起来当小兔子，好吗？（教师有意识地引导动作协调、身体好的幼儿选择小花兔，协调性不好、身体相对较弱的幼儿选择小黑兔）

3、小兔子做热身运动

教师：小兔子们，咱们一起来活动活动吧。

教师和小兔子们一起边说儿歌边做动作。

儿歌：小兔陶陶真淘气，学学小鸡点点头，学学小鸭耸耸肩，学学小狗弯弯腰，学学小鸟踢踢腿，忘了自己怎样走，小兔子怎么走呀？蹦蹦跳跳向前走，蹦蹦跳跳向前走！

二、基本部分：在游戏中练习双脚并拢向前行进跳

1、拔萝卜，练习双脚向前行进跳。

（1）邀请动作协调的小兔子在大家面前跳跳，帮助小朋友找正确的双脚向前行进跳的方法

教师：小兔子们，肚子饿了，咱们去找吃的吧。小兔子是怎么走路的呀？哎呀，这只小兔子跳的真好，快到前面来跳给大家瞧瞧。

恩，咱们就像他们这样，两只脚并齐来一下一下向前跳到萝卜地里去找吃的吧。

（2）小兔和妈妈一起拔萝卜

教师：哎呀，有这么多的叶子，是什么呢？原来是大萝卜，咱们每只小兔子拔一颗萝卜吧。我拔的是棵红萝卜、你拔的是什么颜色的萝卜呀？

2、运萝卜，练习双脚并拢向前行进跳的动作。

(1) 把大萝卜运回家。

①小兔子初步尝试双膝夹着萝卜向前跳。

教师：咱们一起把大萝卜运回家吧！大萝卜放在哪里好呢？把萝卜放在两腿中间吧，试试还能向前跳吗？恩，咱们就这样让两个小膝盖把萝卜夹住运回家吧，小心别把萝卜掉出来。

②鼓励幼儿双膝夹住萝卜向前行进跳

教师：兔宝宝们加油！可以慢点跳，小心别把萝卜摔到地上呀！

(2) 小兔子放松活动

教师：终于到家了，咱们吃大萝卜吧！洗萝卜，洗萝卜洗洗洗，切萝卜，切萝卜切切切，炒萝卜，炒萝卜炒炒炒，吃萝卜，吃萝卜吃吃吃。

(3) 鼓励小兔子双膝夹住萝卜跳到场地中间，再次练习双膝夹着萝卜向前跳。

教师：这么大的萝卜咱们去找小花兔和小黑兔一起吃吧。

(三)、结束部分：在吃萝卜游戏中做放松两腿的活动

1、小兔子们欢聚一堂吃萝卜

教师：小白兔、小黑兔和小花兔又在一起了，真好！咱们一起吃萝卜吧。洗萝卜，洗萝卜洗洗洗，切萝卜，切萝卜切切切，炒萝卜，炒萝卜炒炒炒，吃萝卜，吃萝卜吃吃吃。

2、小兔子们边吃萝卜边做放松动作

教师：这么大的萝卜吃不完呀，咱们再包几个饺子吃吧。（边说儿歌边引导孩子们做放松动作）切切萝卜（放松胳膊），擀擀面（放松腿部），捏捏饺子（放松膝关节），捣捣蒜（放松腿部）。

（四）、活动延伸：

将小兔子贴饰投放到娃娃家、建构等区角游戏中，配合主题活动引导孩子们扮演不同的小兔子进行游戏，增添活动的趣味性。自制大萝卜可以投放到户外游戏区，不仅可以供幼儿夹萝卜游戏，也可以变成萝卜小桥，继续练习双脚并拢连续向前行进跳，还可以变成萝卜飞盘，鼓励幼儿进行扔、掷等一物多玩的游戏。

活动评析

此教学活动设计，教师能够依据《纲要》提出的相关内容及小班幼儿体能测试的要求，结合小班幼儿的年龄特点、身心发展特点、生活经验，准确地制定目标、选择内容、把握重点难点；活动过程能够紧紧围绕活动重难点，遵循小班幼儿游戏化一日生活的活动方式，用游戏贯穿活动始终，采用角色扮演、实物观察、道具暗示（双膝夹萝卜）、参与游戏的策略，使活动体现了游戏性、教育性、趣味性、参与性、层次性的特点；游戏活动的强度、密度适中，房子（小兔的家）的不同距离照顾到幼儿的个体差异，同时注重动静结合，开始部分的热身活动、基本部分的游戏活动、结束部分的放松活动，体现了体育教学活动的学科特点；同时，将活动目标、内容、材料延伸到区域游戏中，满足幼儿随时游戏的需要，进一步发展幼儿基本动作。

《拔萝卜》小班教案 6

活动设计背景

小班幼儿自制力和注意力较差，对枯燥单一的动作缺乏兴趣。而将单一的动作技能练习加上情节，再结合适当的游戏材料，让他们玩游戏，他们既有兴趣，又能自然的学习掌握其基本动作。另外，小班幼儿入园时间较短，不太适应幼儿园的集体生活，因此，培养幼儿和同伴一起参加集体游戏活动的兴趣非常重要。为此，我设计了“小兔拔萝卜”这个适合小班幼儿的集体体育游戏活动。

活动目标

- 1、激发幼儿和同伴一起参加集体游戏活动的兴趣。
- 2、培养幼儿不怕苦、不怕累的精神，培养幼儿勇敢、自信的性格以及爱劳动的良好品质。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

教学重点、难点

引导幼儿学习双脚向前行进跳、平衡、钻等基本动作。

活动准备

- 1、小兔头饰若干（与幼儿人数相等）；
- 2、泡沫板若干（作小桥），拱形门一个（作山洞）；
- 3、胡萝卜若干（与幼儿人数相等），种在地里（粘在活动场地）；
- 4、录音机、磁带。

活动过程

一、开始部分：准备活动：听音乐做韵律操

幼儿戴上小兔子头饰，扮小兔宝宝，教师扮兔妈妈。

“孩子们，今天的天气真好，咱们到外面活动活动吧！”

全体幼儿分散站立，随音乐边唱边做兔跳的动作。

二、基本部分：

1、游戏的导入：

“孩子们，活动了一会儿肚子饿了吧，现在你们要跟着妈妈到地里自己动手拔萝卜吃，不过，路上要过小桥，钻山洞，你们可要小心啊。”

2、基本动作的练习：

(1) 小兔怎样跳？双脚并拢跳跳跳。

(2) 怎样过小桥？能力强的幼儿可双脚向前跳着过，能力较差的幼儿可慢慢走着过，但是要走在泡沫板上。(3) 怎样钻山洞？引导幼儿自己做。

3、组织幼儿进行游戏：

幼儿一路纵队排好，能力强的幼儿在前，能力较差的幼儿在后，老师在前面领着，边说儿歌边双脚行进向前跳。（花儿红，草儿绿，小兔子们早早起，跟着妈妈拔萝卜，蹦蹦跳跳真欢喜。）“过小桥啦，孩子们请在小桥中间走，可别掉下去。”幼儿一个跟着一个从小桥上走过。“钻山洞喽，低下头，弯着腰，小心别碰头。”小兔子们钻过山洞，来到萝卜地，每人拔一个萝卜，然后跟着妈妈按原路返回。

三、结束部分：

“孩子们，今天你们表现的真棒，每个人都拔到了一个大萝卜，咱们来庆祝一下吧！（幼儿随音乐自由活动。）

教学反思

游戏后的反思：

1、有情节、有道具、有趣味、有角色的游戏活动，既能吸引每个幼儿积极参加，又能使他们从中体验到参加集体活动的快乐。

2、通过游戏，使幼儿在玩中轻松愉快的学习掌握有关的基本动作，发展幼儿动作的协调性。

3、游戏活动中，幼儿可根据自己的实际能力，想办法过小桥、钻山洞，尊重了幼儿的个体差异，个别年龄小能力差的幼儿，过小桥时虽有些胆怯，但在老师的鼓励引导下，在同伴们的感召下，也能克服心理障碍，顺利的拔到萝卜。

4、通过游戏活动，培养了幼儿大胆、自信的性格和爱劳动的良好品质。

分享

5、在游戏中存在的问题：个别孩子不听指挥，过小桥时有推挤现象。

《拔萝卜》小班教案 7

活动目标：

1、练习双脚向前行进跳，提高动作的灵活性和协调性。

2、学习拔萝卜的一种特征(大小或颜色)分类。

3、主动参与活动，体验劳动的快乐及成功的喜悦。

4、发展幼儿的动手能力。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

1、小兔头饰若干，录音机、磁带。

2、大、小、红、白标记各一个。

3、场地布置：两块萝卜地(一块有大小不同的萝卜，一块有红萝卜、白萝卜)，萝卜地用一个大萝卜盖住。

活动过程：

一、导入活动，做准备动作。

教师扮兔妈妈，幼儿扮兔宝宝。

兔妈妈：“今天天气真好，妈妈要带宝宝们去拔萝卜，我们先活动活动，待会儿拔萝卜才有劲。”引导幼儿随着音乐做动作。

二、第一次练习双脚向前行进跳。

兔妈妈：“萝卜地很远，宝宝们怎么去呢？我们来试一试吧。”(幼儿尝试双脚向前行进跳)。

1、学习动作：请个别幼儿示范，强调动作要领，然后集体练习。

2、随着音乐向前行进跳，适时提醒动作要领。

三、学习按萝卜的大小分类。

1、拔萝卜。

“萝卜地到了，我们一起来拔萝卜。”“前面的兔宝宝拉住萝卜的叶子，后面的宝宝蜡烛前面宝宝的衣服，一起用力拔。”(放拔萝卜的音乐)“萝卜拔起来了！”(许多大小不同的萝卜呈现在前面)。

2、幼儿观察，找出萝卜的不同点。

“这些萝卜有什么不一样呀？”(有的萝卜大、有的萝卜小)。

3、用语言表达自己捡的萝卜的特征。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/418046114100006035>