

第四单元 以内数的加减法

教学内容： 两位数加一位数（进位）

教学目标：

- 、通过生动现实的情景及具体操作活动，探索两位数加一位数进位加法的计算方法，体验算法的多样性。
- 、理解加法的算理，能正确计算两位数加一位数的加法问题。

教学重点：

掌握两位数加一位数进位加法的两种口算方法并能正确计算。

教学难点：

探索两位数加一位数进位加法的计算方法，体验算法的多样性。

教学准备：计数条、位值板、小圆片、卡片等。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣，引导探究

、创设情景：一只勤劳的母鸡生了好多蛋，数一数蛋盒中有多少只蛋？（ 个）

过了一个星期，它又生了 个蛋，现在有几个蛋？

师：这道题的结果是几呢？谁能想出不同的算法呢？请你利用手中的学具帮你算一算，然后再小组里交流。

、学生自主探究：（花较多的时间让学生自主探究）

① 有的学生可利用小圆片等具体物的实际操作来寻求答案。

② 有的学生可利用计数条的实际操作来寻求答案。

③ 有的学生可利用数射线进行计算。

、师生共同探究不同的算法：

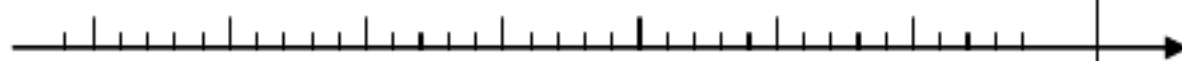
①

②

师：今天我们继续学习两位数加一位数（出示课题）。

二、基本练习，规范知识，突出算法：

在数射线线上计算



、练一练：得出计算方法

、继续练习：

三、课堂总结，揭示规律

、今天我们学习了什么知识？你学会了什么？

、练一练：寻找规律

、布置作业 -

- - -
· 继续练习:

- - -
- - -

三、课堂总结，揭示规律

师：今天我们学习了什么知识？你学会了什么？

四、布置作业 -

教学内容：两位数加两位数（不进位）

教学目标：

- 、理解掌握不进位的两位数加两位数。
- 、算法思维、算法多样化。
- 、应用，金额计算（元）。

教学重点：理解掌握不进位的两位数加两位数。

教学难点：算法思维、算法多样化。

教学具准备：体育用品图片、位值板。

教学过程：

一、引进。

今天我们一起去看一逛体育用品商店，好吗？（出示图片）

商店里的体育用品可真多啊！你最喜欢什么体育用品？为什么？

二、新授。

、每个小朋友都有自己喜欢的体育用品，那么现在请大家每人选两件商品，两件商品的总价不超过 元。请大家在小组内说一说，你想买什么？并且请组长记录下来。

我们请一个小组来汇报，你们分别选了哪两件体育用品？

、小丁丁和你们一样，正好也选了两件商品：足球和滑板。

请大家帮他算算，他应该付给营业员阿姨多少钱？你们是怎样算的？

你有几种算法？可以自己先在位值板上圈一圈，再小组交流。

哪个小组上来交流？（生说 师黑板演示）

你们真了不起，想出了这么多种算法，其实这些算法我们都是分拆为我们以前学过的简单计算来进行的。你们发现了吗？你们可以把这些算法分类吗？（可以分成三类，个加个十加十为一类；拆第二个加数，第一个加数先加个，再加十，或者先加十，再加个，这两种方法一类；第三类则是拆第一个加数，用第二个加数去加。）

这就是我们今天要学的新本领——两位数加两位数的不进位加法口算。

三、练习：

. 现在请组长拿出刚才你们每个同学选的体育用品，请大家分别算一算这些算式结果，看看每个组员分别买的是什么？要花去多少元？算完后在组内交流结果是多少？是怎样算的？

小组汇报

游戏：

最后我们来做一个游戏，如果老师给你们每组各 元钱，看你们最多可以买几件商品？怎么买？

四、总结

今天我们通过学习了两位数加两位数的不进位加法口算，我们可以用它来解决生活中的很多数学问题。

教学内容：两位数加两位数（进位）第 页

教学目标：

- 、理解掌握两位数加两位数（进位）的计算方法。
- 、训练算法思维，鼓励算法的多样化。
- 、灵活运用数学知识解决实际问题。

教学重点：

理解掌握两位数加两位数（进位）的计算方法。

教学难点：

训练算法思维、对不同算法的分析。

教学过程：

一、探究两位数加两位数的计算方法

情境：小胖和妈妈来到了体育商店，商店里有些什么？

课件：出示商店图，学生观察

小胖挑选了两件玩具，一架飞机和一只足球，小胖不知道应付多少钱？请小朋友们帮一帮，算一算两件商品共需多少钱？

、说出算式：

等于多少呢？请你自己摆一摆、算一算。教师引导学生借助数位表自己解决问题并用算式进行记录，有困难可以与同桌共同完成

、汇报：

()

()

()

()

()

()

()

()

()

.....

、整理归纳：只要学生的方法正确，都允许出现，在学生汇报过程中教师适当进行算法的分析并进行归纳，如对数分拆化成“整十数加整十数、整十数加两位数、个位数加个位数”这些学生已经掌握的方法解决问题

、小结：在这么多的方法中你比较喜欢哪些方法？引导学生在算法多样化之后进行优化

提题：通过自己的探索，自己研究出两位数加两位数（进位）的计算方法。

二、数学活动

、出示商店图片 请你自己选择 种商品，并算一算共需多少钱？

独立尝试

小组交流方法、并做出评价。

、拓展练习

苹果： 个 梨： 个 草莓： 个 桔子： 个

同桌合作：编题并解答

汇报：学生可能出现三位数连加，教师适当引导

三、总结

教学内容：笔算加法（进位）

教学目标：

、理解并掌握在十进制中用竖式的方法来计算两位数加法（进位）。

、能够正确地掌握竖式计算的格式与方法。

教学重点：能够掌握竖式计算的方法并正确计算进位加法。

教学过程：

一、算法探究

、出示 $38 + 25 = \square$ ？说一说你有什么方法来计算？

（学生可能会有许多的算法，可以让他们来说一说，教师板书）

$$\begin{array}{r} + \\ + \\ + \\ + \end{array} = \square$$

、揭题：这是我们以前学习的各种算法，今天我们还要来学习另一种计算方法。

、演示：媒体演示或在黑板上展示位值板上 $38 + 25$ 的计算过程。（如书上的演示）

仔细看，刚刚发生了什么变化？

关键要得出个位上的 3 个蓝色圆片进入十位上后变成 6 个红色圆片。

、竖式计算

这个过程我们可以用一个竖式来表示，这就是我们今天学习的新知识：笔算加法。同步在黑板上与位值板操作相应的位置上展示竖式计算过程。

、教学竖式计算的方法

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 25 \\ \hline 3 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} 38 \\ + 25 \\ \quad 1 \\ \hline 3 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} 38 \\ + 25 \\ \quad 1 \\ \hline 63 \end{array}$$

①说一说，你认为竖式计算要注意些什么？（个位对个位，十位对十位；先算个位上数的和；超过10，就在十位上标上1等等）

②我们可以归纳为简单的一句话：“数位对齐，从个位算起，满10进1”。

③为什么个位上的10进到十位上变成了1？（10个一就是1个十）

二、竖式计算练习

、用我们今天学习的方法来完成小兔出的题目。（习题见书题）

由学生在方格纸上自己用笔算来做一做，提供的方格纸起到数位对齐的作用。（教师指导方法，核对讲评）

、书上题：不计算，在你认为需要进位的题上标上进位的符号。

、找错

①

$$\begin{array}{r} 47 \\ +23 \\ \hline 60 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 22 \\ +57 \\ \hline 89 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 31 \\ +29 \\ \hline 6 \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} 12 \\ +29 \\ \hline 311 \end{array}$$

① 忘记进位

② 不应进位乱进位

③ 进位的数将十位上原有的结果挤到百位上

④ 个位上计算结果为11，进位后漏写零致使结果变成一位数。

、计算

根据提供的横式，在练习册上方格纸上进行笔算。

三、小结

、今天，你有什么收获？、笔算加法要注意些什么？

教学内容：两位数不退位减法。

教学目标：

- 、理解掌握两位数不退位减法。
- 、算法思维，算法多样化。

教学重点和关键：

- 、两位数不退位减法的算法。
- 、算法思维，算法的多样化。

教学过程：

一、探究阶段：

- 、算式意义探究： 出示算式：

师：今天我们学习的是“两位数减两位数不退位减法”（出示课题，齐读课题），老师这里有一道算式，读一读（学生读算式）。

师：这道算式表示什么？

生：小胖有 元，买了一个手提包用去了 元，还剩下多少钱？

生：我有 粒糖，拿走 粒，还剩几粒？

生： 比 多多少？

- 、计算方法探究：

师： ？你是怎么算的？请你用双色片在位值板上摆一摆。

生：动手操作。

师：我们一起来交流。谁愿意讲一讲你是怎么拿的？

依次在黑板上演示位值板圆片的变化过程。

方法一：

十	个
○	○○
○	○○
○	○○
○	○
○	○

十	个
	○○
○	○○
○	○○
	○
	○

十	个
○	○
○	○
○	○



方法二：

十	个
	○
	○
○	○
○	○
○	○
○	○
○	○
	○
	○

十	个
○	
○	
○	○
○	○
○	○
→	



方法三：

十	个
○	○
○	○
○	○
○	○
○	○
	○
	○
	○



、算法策略探究：

师：小小组讨论，说

师生交流小结：

方法一：先减去整十

方法二：先减去个位

方法三：整十数减整十数，个位数减个位数。

师：“两位数减两位数的不退位减法”有多种算法，在计算的时候，小朋友可以选自己喜爱的算法。

二、巩固阶段：

、尝试练习：用你喜欢的方法计算。

说它的计算方法。

数，再减去个位数。

数，再减去整十数。

独立练习

、挑几个讲一下算法。

、有奖抢答：

师：看！这是一个水果篮。你们想得到哪种水果？如果你计算对了后面的题，这个水果就奖励给你了。

、接龙游戏：

规则：每小组 一— 人，一人先写一算式，有后一学生做，完后再出一算式，轮流做题，看在规定时间内哪组又对又快？（要求编两位数减两位数不退位减法题）

三、总结阶段：

今天你学到了什么本领？可以怎么算？

教学内容：笔算减法（退位）。

教学目标：

通过情境 让学生感知并理解“退一作十”的含义。

掌握并熟练计算十进制中用竖式进行两位数退位的减法。

能用多种方法计算两位数减两位数退位减法。

教学重点和关键：

、理解“退一作十”的含义。

、算法思维，算法的多样化。

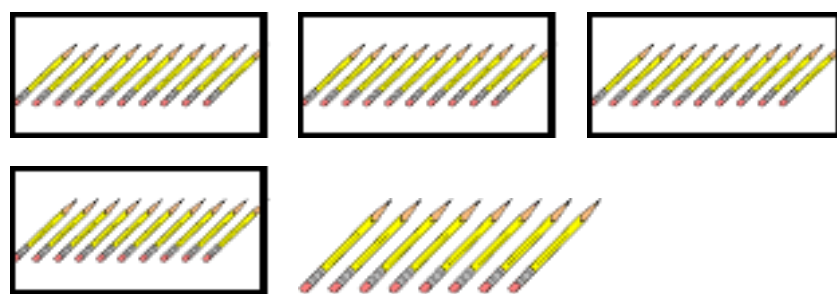
教具准备：铅笔、数位表、双色片。

教学过程：

一. 探究阶段：

. 复习引入：

出示：



师： 支铅笔,送给小朋友 支,还剩几支? 可以怎么拿? 如何列式?

(个别学生演示: 拿走 个十和 个一)

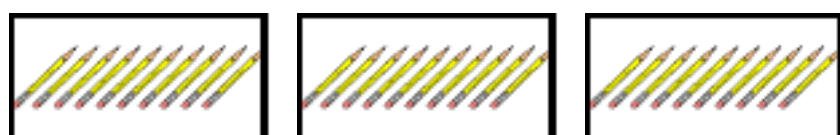
(板书:)

师: 如果在数位表上可以怎么表示? (学生在数位表上试摆圆片)

十位	个位

. 探究新知:

师: 支铅笔,送给小朋友 支,还剩几支? 可以如何拿? 如何列式?



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/398131071122006026>