

## 《幼儿教育学》基础测试

### 一、单项选择题

1. 幼儿园课程的基本形式是（ A ）。  
A. 游戏 B. 活动 C. 教学 D. 生活
2. 幼儿园教育是基础的基础，这是强调幼儿课程的（ C ）。  
A. 游戏性 B. 活动性 C. 基础性 D. 文化性
3. 强调课程必须适合幼儿的身心特点和发展规律，这是幼儿园课程的（ A ）。  
A. 适宜性 B. 活动性 C. 基础性 D. 文化性
4. 幼儿园课程不具有强制性，这是其（ B ）。  
A. 游戏性 B. 非义务性 C. 基础性 D. 文化性
5. 幼儿园课程蕴藏在环境、生活活动和游戏中，迁移磨合地影响着幼儿的学习和发展，这是其（ C ）。  
A. 游戏性 B. 非义务性 C. 潜在性 D. 文化性
6. 幼儿园课程的主要特点是由决定的（ C ）。  
A. 文化 B. 经济发展 C. 幼儿的身心特征 D. 环境
7. （ D ）是关注儿童在学习中的行为变化，将儿童在学习活动中的具体的行为表现作为描述重点的目标。  
A. 教育目的 B. 培养目标 C. 教学目标 D. 行为目标
8. 关于课程，下列说法错误的是（ C ）。  
A. 学生是课程的主体 B. 课程是师生双向互动的实践活动过程  
C. 课程即课程表 D. 课程是实现教育目标的手段
9. 课程的轴心是（ A ），它决定着课程的方向和状态。  
A. 课程目标 B. 课程内容 C. 课程形式 D. 教育目的
10. 下列观点不正确的是（ C ）  
A. 幼儿可以不参加任何兴趣小组活动，家长和教师不能强迫  
B. 幼儿园个课程的目标、内容及组织可由每个幼儿园自己定  
C. 因为幼儿园不存在考试，所以幼儿园的教育是素质教育  
D. 幼儿园课程是基础教育课程的基本部分
11. 关于“幼儿园课程是基础教育课程的基础部分”，说法不正确的是（ D ）  
A. 我国的基础教育由幼儿园教育、小学教育、初中教育、高中教育这四个联系的阶段构成

- B.幼小衔接工作应由幼儿园和小学共同完成
- C.幼儿园教育和小学教育都必须站在整个基础教育甚至终生教育的高度,把价值追求共同指向于人的今后发展
- D.以上说法均不对
12. 研究幼儿园课程要解决的基本问题有 ( D )
- ①幼儿园应努力达到什么样的目标 ②提供哪些内容才能达到预定的目标
- ③如何有效地组织教育内容 ④如何确定教育目标是否达成
- A.①② B. ③④ C. ①②③ D. ①②③④
13. 将教育目标转化成学习者发展的中间环节的是 ( B )
- A.教师 B. 课程 C. 环境 D. 内容
14. 下列教育观点不正确的是 ( D )
- A.评价是为了发现问题和解决问题
- B.课程评价中教师即是评价者又是被评价者
- C.在评价过程中要尊重幼儿的自我评价
- D.幼儿的接受学习是指幼儿主要通过教师的言语讲授获得知识的学习方式,是被动的让幼儿学习,应予以取缔
15. 下列关于幼儿园课程性质的说法不正确的是 ( D )
- A.幼儿园课程是终身教育的根基课程 B. 幼儿园课程时基础素质教育课程
- C.幼儿园课程时基础教育课程的基础部分 D. 幼儿园课程是义务教育课程
16. 幼儿园课程时非义务教育课程,理解错误的是 ( D )
- A.幼儿园课程不是义务教育课程,不是免费的
- B.教师在幼儿园中不需要强迫幼儿学习
- C.幼儿园不可留作业,进行考试或对因故未上幼儿园的幼儿进行补习
- D.幼儿园课程是非强制的,教师对孩子的和谐发展没有教育、引导和促进责任
17. 幼儿园课程实施的基本形式是 ( A )
- A.游戏 B. 生活 C. 上课 D. 专门组织的教学活动
18. 关于幼儿园课程方案的理解,不正确的是 ( B )
- A.目前,我国基础教育实行国家、地方、学校三级课程管理体制
- B.课程方案的表现形式就是课程表
- C.一个幼儿园的课程工作主要涉及两个方面:课程设计和课程实践
- D.幼儿园教育者在编制课程方案时最根本应该是依据国家的教育目的和幼儿园的教育目标、

幼儿身心发展的规律和特点、本园的环境条件及幼儿教育和课程的基本规律来对幼儿园课程方案进行科学编制

19. 关于幼儿园课程的组织的说法，不正确的是（ A ）

A. 课程内容编制的目的是使幼儿获得的知识经验系统化，即学习系统的学科知识

B. 幼儿园所采用的编制课程内容的方式有：分科课程、核心课程、活动课程

C. 核心课程有利于幼儿获得完整的生活经验，但不利于幼儿掌握系统的知识

D. 教师采用直接教学活动，幼儿自主学习机会少，其主动性、创造性难以发挥

20. 下列哪种做法，违背了幼儿园课程评价的原则（ A ）

A. 课程评价主要是检查教师所采取的教育措施是否有效地实现了预定的目标

B. 评价是促进教师工作或幼儿发展的坚定手段

C. 要做出客观的评价，首要的是收集的资料和数据要真实

D. 教育过程中的评估活动需要教师发挥自身的主体作用

21. 幼儿园的教育活动具体包括游戏活动、教学活动和（ C ）三大块，三者构成幼儿园教育活动的有机整体。

A. 学习活动 B. 体育活动 C. 生活活动 D. 实践活动

22. 幼儿园教学活动渗透在幼儿园一日生活的各项活动之中，反映了幼儿园教学活动的（ A ）特点。

A. 广泛性 B. 计划性 C. 多样性 D. 平等性

23. 在教学活动内容选择的依据中，下列哪种说法是不正确的？（ B ）

A. 学前儿童的兴趣、经验 B. 教师的爱好 C. 儿童的教育目标 D. 知识的内在联系

24. 在幼儿教学活动中，提供交流机会最多的组织形式是（ C ）。

A. 个别活动 B. 全园活动 C. 小组活动 D. 班集体活动

25. 教师选择给幼儿的学习内容，应有一定的难度，而且是逐渐加深的，需要幼儿作出一定的努力才能学会。这体现了幼儿园教育活动的（ B ）。

A. 活动性原则 B. 发展性原则 C. 直观性原则 D. 个别对待原则

26. 下列哪种情形是运用讨论法教学应该避免的？（ D ）

A. 让孩子想到什么就说什么 B. 提供孩子们充分自由的氛围

C. 设法让孩子们感觉到轻松愉快 D. 发现孩子说得不正确时立刻制止

27. 能有效地提高幼儿认识、情感、意志与行为水平且能充分地发挥幼儿主体作用的教育方法是（ A ）。

A. 讨论法 B. 复述法 C. 故事法 D. 提问法

28. 下列有关幼儿游戏与幼儿教育的关系表述正确的是 ( B )

- A. 游戏是由外部因素控制下活动
- B. 儿童游戏与教育在其性质上是完全不同的两类活动
- C. 就其活动的方向来说, 游戏和教育不具有内在的一致性
- D. 教育对幼儿来说, 具有自然发展的价值, 游戏对幼儿来说, 具有引导发展的价值

29. 下列哪项不属于幼儿园教育活动的途径? ( D )

- A. 家园合作
- B. 日常活动与生活
- C. 专门组织的教育教学活动
- D. 专题讲座

30. 下列说法正确的是 ( B )。

- A. 幼儿教育就是幼儿园教育
- B. 促进幼儿的全面发展是家园合作追求的最终目标
- C. 幼儿艺术活动的能力是在标准化的艺术技能训练中形成的
- D. 社会领域的教育具有潜移默化的特点, 所以教师要常告诉孩子一些社会规则和品德要求

31. 下列属于幼儿园教育教学的手段的是 ( D )。

- ①实物
- ②图书
- ③挂图
- ④图片
- ⑤照片
- ⑥幻灯片
- ⑦多媒体
- ⑧录像带

- A. ①②③④
- B. ①②④⑦
- C. ①②③⑦
- D. 全部是

32. 在指导幼儿观察绘画时, 下面哪句指导语易把幼儿的观察引向观察个别事物? ( B )

- A. 图上有些什么呢
- B. 图上的小松鼠在做什么呢
- C. 这张图告诉我们一件什么事呢
- D. 图上讲的是个什么故事

33. ( B ) 就是以班级为单位进行的教学, 是教师同时组织和指导全班儿童进行学习的教学形式。

- A. 自由教学
- B. 集体教学
- C. 小组教学
- D. 个别教学

34. 下列哪一项不能体现幼儿游戏自主性含义? ( C )

- A. 幼儿游戏是“我要玩”而不是“要我玩”
- B. 游戏活动体现了幼儿的直接需要
- C. 教师可以选择和决定幼儿做什么游戏以及怎样做
- D. 游戏中幼儿心理需要不受游戏之外的因素支配

35. 幼儿园大班在进行剪纸活动, 小朋友们在老师的带领下剪出各种图案, 下列关于老师的评价错误的是 ( B )。

- A. “你剪得真好看, 这是什么小动物呀?”
- B. “这是什么呀! 小狗应该这样剪。”
- C. “敏敏剪的小花真是太漂亮了。”
- D. “大家来看看东东剪的小兔子, 真是太像啦。”

36. 角色游戏过程中, 教师介入时机不当的是 ( B )。

- A. 当幼儿在游戏中出现问题或困难时 B. 当幼儿全身心投入游戏，兴趣正浓时  
C. 当游戏需要给予提升时 D. 当教育目标需要在游戏中完成时
37. 下列结束角色游戏的方式不适当的是（ C ）。
- A. “现在时间到了，该下班了” B. “没看好病的病人请明天再来吧”  
C. “时间到了，游戏结束，老师要收玩具了” D. “请还没卖完东西的售货员明天再来”
38. “寓教于乐”实际上就是幼儿教育（ A ）的体现。
- A. 游戏化方法 B. 生活化方法 C. 移情法 D. 直接法
39. 教师对幼儿游戏的指导必须以（ A ）为前提。
- A. 发挥幼儿的自主性 B. 保证幼儿游戏的特点 C. 保证游戏的目的性 D. 实现游戏的多样化
40. 下列教师在角色游戏中的指导，没有体现角色游戏指导原则的是（ C ）。
- A. 让儿童自己选择想要扮演的角色 B. 注意儿童在游戏中的表现，把握时机介入指导  
C. 指派小明去演大家都不想演的大树 D. 同意佳佳想加一个公主的角色的意见
41. 下列游戏中，属于创造性游戏的是（ C ）。
- A. 智力游戏 B. 音乐游戏 C. 角色游戏 D. 体育游戏
42. 下列不属于表演游戏的是（ A ）。
- A. 娃娃家 B. 桌面表演 C. 影子戏 D. 木偶戏
43. 下列关于表演游戏的指导原则，错误的是（ C ）。
- A. 游戏性先于表演性 B. 要确保所组织的活动是“游戏”而不是单纯的表演  
C. 要注重传授表演技巧 D. 游戏性与表演性应当很好地融合在一起
44. 评价幼儿园活动内容时，对活动内容的适宜性、有效性表述不准确的是（ C ）。
- A. 活动内容要依据教育目标 B. 活动内容要符合幼儿的年龄特点  
C. 活动内容不需要过分贴近幼儿的生活经验 D. 活动内容要尊重幼儿的学习兴趣和需要
45. 幼儿可随自己的兴趣和力量进行游戏、停止游戏或变换游戏，这是因为游戏具有（ A ）的特点。
- A. 自由性 B. 趣味性 C. 虚构性 D. 社会性
- 46.（ B ）是儿童的第一任教师，也是终身教师。
- A. 爷爷奶奶 B. 家长 C. 幼儿教师 D. 小学教师
47. 下列选项中不属于游戏特征的是（ D ）。
- A. 主动性 B. 虚构性 C. 愉悦性 D. 选择性
48. 下列关于游戏的含义说法不正确的是（ D ）。
- A. 游戏是幼儿最喜爱的活动，是幼儿生活的主要内容

- B. 游戏是幼儿对生长的适应，符合幼儿身心发展的特点
- C. 游戏是幼儿的自发学习
- D. 游戏与其他形式的学习相比，有学习目标明确、学习方式潜移默化和学习动机来自幼儿外部三个特点
49. 幼儿利用积木、积塑、橡皮泥、竹木制品或者金属配件材料等进行游戏，或者用沙、泥、雪等材料进行的游戏，这类游戏称为(D)。
- A. 表演游戏 B. 角色游戏 C. 智力游戏 D. 结构游戏
50. 在角色游戏中，幼儿会以物代物，一根小小的冰糕棍，幼儿可以想象成吃饭的筷子、喝汤的勺子、炒菜的铲子等，这体现了角色游戏的(A)特点。
- A. 假想性 B. 主动性 C. 创造性 D. 模仿性
51. 幼儿园课程以(D)为基础，让幼儿以获得直接经验为主。
- A. 教师讲授 B. 幼儿自学 C. 幼儿的间接经验 D. 幼儿的直接经验
52. 在幼小衔接工作中，教师要培养幼儿主动与同伴、老师交往，友好相处，这属于(C)方面的适应能力。
- A. 主动性 B. 独立性 C. 人际交往 D. 规则意识
53. 在幼儿入小学后，有的新生在老师询问作业时，很轻松地说，“我不喜欢做”，“昨天，爸爸带我去姥姥家了，所以我没写。”这种现象要求在幼小衔接工作中要(B)。
- A. 帮助幼儿做好入学前的学习准备 B. 培养幼儿的规则意识和任务意识
- C. 培养幼儿的主动性 D. 培养幼儿的独立性
54. 国内外许多研究证明，儿童在学前阶段通过教育已经能够认识一定数量的字了，所以至少在学前班可以进行“小学化”的识字教育。这种做法(B)。
- A. 有道理，通过提前识字可以促进儿童的发展
- B. 违背“发展适宜性原则”，不应该这么做
- C. 在条件好的城市幼儿园大班可行
- D. 可行，因为提前学习知识有利于儿童在竞争中处于有利地位，提高自信心
55. 有的教师一谈到幼小衔接，马上就想到让幼儿认汉字、学拼音、做算术题，而对于体、智、德、美各方面的全面准备重视不够，这忽视了(B)指导思想。
- A. 长期性而非突击性 B. 整体性而非单项性 C. 多样性 D. 均衡化
56. 下面不属于幼儿入学后的适应性问题的是(D)。
- A. 睡眠不足 B. 情绪低落 C. 人际关系不良 D. 经常感冒
57. 下列选项不属于学前教育小学化倾向的原因是(B)。

- A.家长望子成龙的心态 B. 幼儿的兴趣 C. 师资力量薄弱 D. 办学条件差
58. 在幼儿园实践中某些教师认为幼儿进餐、睡眠、茶点等是保育，只有上课才是传授知识、发展智力的唯一途径，不注意利用各环节的教育价值，这种做法违反了( A )。
- A.发挥一日生活的整体功能原则 B. 重视年龄特点和个体差异原则  
C.尊重儿童原则 D. 实践性原则
59. 儿童受教育的第一个场所是( A )
- A.家庭 B. 托儿所 C. 幼儿园 D. 学前班
60. 儿童在早期生活中，除亲子关系之外在同龄伙伴中建立的社会关系属于( A )
- A.同伴关系 B. 师生关系 C. 交往关系 D. 一般关系
61. 下列关于制定学前儿童一日生活日程的叙述，错误的是( A )。
- A. 幼儿年龄越小，安排的睡眠时间应越短，次数应越多  
B. 游戏是儿童的基本活动，应保证他们的游戏时间  
C. 制订作息制度要考虑到不同地区的差异，如南北方差异  
D. 安排幼儿一日的生活作息制度，要考虑到家长的配合
62. 下列关于幼小衔接表述正确的是( C )。
- A.幼小衔接主要是教幼儿学会拼音和认字  
B.以游戏为主要的活动形式，不利于幼小衔接  
C.幼小衔接主要是激发幼儿良好的入学动机和学习愿望  
D.幼小衔接主要是参加各类兴趣班的学习
63. 幼儿的行为表现和( B ) 具有重要的评价意义，教师应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。
- A.情绪变化 B. 活动兴趣 C. 活动结果 D. 发展变化
64. 幼儿教师晨间接待幼儿入园工作的重点是( )。
- A.提醒幼儿尽早进入学习状态 B. 与家长交流，沟通情感  
C.检查孩子的身心状况 D. 督促孩子完成家庭作业

【答案】C。

65. ( )是教师观察、发现和指导儿童最经常、最自然、最容易的活动。
- A.餐饮活动 B. 生活活动 C. 盥洗活动 D. 整理活动

【答案】B。

66. 在教育活动中充分利用儿童对游戏的本能偏爱，满足儿童爱玩、好玩的天性，以游戏的形式和方式开展相应的教育活动，这就是( )。

A. 游戏教育化 B. 教育游戏化 C. 教育活动游戏化 D. 游戏活动教育化

【答案】C。

67. 在幼儿园的一日活动中：第一项活动是( C )。

A. 早操 B. 进餐 C. 接待幼儿入园 D. 自由游戏活动

68. 儿童的发展是通过()。

A. 对物体的操作和与人的交往而发展的 B. 聆听教师讲授知识而发展的  
C. 观察教师的操作过程而发展的 D. 观看电视卡通节目而发展的

参考答案：A

69. 国外研究表明，3岁儿童如果接受过钢琴训练或合唱练习，那么他们在拼七巧板时，就会比没经过这方面培训的儿童动作更加准确、快捷，这表明( D )。

A. 音乐教育决定儿童的智力发展水平 B. 儿童的智力水平依赖于音乐教育的情况  
C. 美育影响体育 D. 美育影响智育

70. \_\_\_\_\_是福禄贝尔为儿童设计的一系列活动玩具材料。( B )

A. 思物 B. 恩物 C. 念物 D. 宠物

71. 制定幼儿教育目标的主要依据是社会发展的客观要求和( B )。

A. 政府 B. 幼儿身心发展规律及其需求 C. 教育机构 D. 家庭

72. 在儿童教学活动中，让孩子做手工泥娃娃是属于( B )的教学活动方法。

A. 游戏法 B. 操作法 C. 直观法 D. 发现法

73. ( C )是教师通过口头问答的形式，启发幼儿积极思维的教育方法。

A. 讲解法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 游戏法

74. “爱幼儿园、爱家庭、爱家乡、爱祖国”是幼儿园( C )领域的教育内容范围。

A. 健康 B. 语言 C. 社会 D. 科学

75. 幼儿教师晨间接待幼儿入园工作的重点是( C )。

A. 提醒幼儿尽早进入学习状态 B. 与家长交流，沟通情感  
C. 检查孩子的身心状况 D. 督促孩子完成家庭作业

76. 促进幼儿心理发展最好的活动形式是( A )。

A. 游戏 B. 学习 C. 劳动 D. 交往

77. 智力游戏、体育游戏和音乐游戏是( B )。

A. 创造性游戏 B. 有规则游戏 C. 表演游戏 D. 个人游戏

78. 2001年9月，我国出台的《幼儿园教育指导纲要》所确定的“五领域课程”内容包括的五个方面是( B )。

A. 体育、艺术、语言、常识、社会 B. 健康、语言、社会、科学、艺术  
C. 体育、德育、艺术、科学、社会 D. 健康、计算、社会、科学、艺术

79. 下列不属于儿童良好的饮食习惯的是( D )。

A. 按时吃饭，坐定进食 B. 逐步培养儿童独立吃完自己的饭菜  
C. 注意不让饭菜撒落在桌上和地上 D. 进餐时大声说笑

80. 我国幼儿园的教学是( D )。

A. 幼儿的活动 B. 教师的活动 C. 幼儿与教师的活动 D. 个别活动

## 二、 判断题

1. 幼儿园教育目标的制定要根据幼儿发展的真实需要。 ( √ )
2. “教师讲、幼儿听”是灌输式的机械教育。 ( × )
3. 教师在用语言指导游戏时，口气应十分肯定。 ( × )
4. 幼儿与成人有同样的权利。 ( × )
5. 游戏是幼儿主要的学习方式，幼儿园没有必要进行教学。 ( × )
6. 教师指导的频率越高，越有助于儿童游戏水平的提高。 ( × )
7. 教育在我们的生活中无处不在，人类世代地繁衍不息，新一代的成长和发展离不开教育。 ( √ )
8. 处于幼儿期的儿童虽然发展变化迅速，具有巨大的学习潜力，这说明做好幼儿教育，将来一定可以成才。 ( × )
9. 家长希望幼儿园提供更广泛、更多样化的服务，对家长的要求幼儿园应该全部答应。 ( × )
10. 教育要促进幼儿的全部发展，所以对幼儿各方面的要求齐头并进，同时发展。 ( × )
11. 教师在关注全体幼儿的同时，还应重视幼儿个别差异性，因人施教。 ( √ )
12. 活动课程与课外活动是两个内涵相同的概念 ( × )
13. 课程的基本要素包括：课程目标、课程设计、课程实施、课程评价。 ( × )
14. 幼儿的实践活动就是游戏。 ( × )
15. 作业课上幼儿不是主体，在游戏活动时幼儿才是主体。 ( × )
16. 教师与幼儿不仅仅是教育者与被教育者的关系。 ( √ )
17. 幼儿园与家庭合作的主要任务就是指导家长。 ( × )
18. 凡是对幼儿的发展有好处的各种内容都要纳入幼儿园课程中。 ( √ )
19. 幼儿园课程评价就是对幼儿的发展情况进行评价。 ( × )
20. 幼小衔接工作就是为幼儿进入小学的学习作准备。 ( × )

## 三、 简答题

1. 简述幼儿游戏的特点

答案解析：

幼儿游戏的特点：①游戏是幼儿自愿、自主的活动；②幼儿游戏具有趣味性；③幼儿游戏具有虚构性；④幼儿游戏具有社会性。

简述幼儿游戏的功能。

答案解析：

游戏的功能体现在：

- (1) 游戏符合幼儿心理发展的需要；
- (2) 游戏能促进幼儿身体发展；
- (3) 游戏可以巩固和丰富幼儿的知识，促进其智力和语言的发展；游戏可以提供幼儿社会性的发展；
- (4) 游戏是对幼儿进行思想品德教育、培养优良性格的有效手段；
- (5) 游戏能促进幼儿美感和美的创造力的发展。

3. 简述游戏对儿童发展的作用。

答案解析：

游戏能有效地促进幼儿认知、社会性、情感和身体等各方面的发展。

(1) 游戏对幼儿认知发展的作用。①游戏可以丰富并巩固幼儿的知识；②游戏能促进幼儿智力的发展；③游戏有利于促进幼儿语言能力的发展。

(2) 游戏对幼儿社会性发展的作用。幼儿在游戏中既有现实伙伴间的交往，也有角色间的交往，有利于发展幼儿的人际交往能力。游戏有助于幼儿掌握各种社会准则，同时也有助于幼儿从他人的角度去理解、思考问题。

(3) 游戏对幼儿情感发展的作用。游戏对满足和稳定幼儿情感具有重要价值，有利于幼儿积极情感的发展以及消极情绪的疏导。

(4) 游戏对幼儿身体发展的作用。游戏可以保障幼儿身体的生长发育，促进身体的发展。另外，游戏的愉快体验对幼儿身体健康发展也有非常重要的作用。

4. 简述幼儿教育离不开家庭的原因。

答案解析：

(1) 家庭是幼儿成长最自然的生态环境。

(2) 家庭是人的第一个学校。

(3) 家长是幼儿园重要的教育力量。

5. 简述幼儿园与小学不衔接的原因。

答案解析：幼小不衔接的主要原因是幼儿园与小学阶段教育存在差异。

(1) 学习时间不同。幼儿园每天有 1 小时左右的集体教学时间，小学每天有 3~4 小时的集体教学时间，较幼儿园多出 3 倍。

(2) 生活制度不同。幼儿园强调各类活动的频繁交替，适合孩子好动和喜新厌旧的特点，而

(3)教学方式不同。幼儿园里以游戏为主，孩子无作业负担，而小学要严格按照大纲实施教学，以学习为主，每天要完成一定数量的作业。

(4)睡眠时间不同。小学生的睡眠时间通常比幼儿园孩子的睡眠时间短。

(5)师生关系不同。幼儿园里随时都有教师或保育员伴随左右，及时解决孩子的困难。而小学里一个班有五六个课任教师，但每节课的任课老师基本上都不是同一个人，许多事情都要学生自主解决，而不是动不动就让老师帮忙。

(6)家长要求不同。对于上幼儿园的孩子，家长只要他们能吃好玩好就基本感到满足了。上小学以后，父母对孩子在学习成绩、能力培养等方面都有更高的要求。

以上这些差异将给孩子在生理和心理两个方面带来诸多不适应。

#### 6. 简述智力游戏的组织与指导要求

- (1) 教师充分利用智力玩具的操作价值，引导幼儿积极投入到游戏中
- (2) 教师的讲解和示范尽量和幼儿的尝试过程同步进行
- (3) 兼顾年龄差异与个体差异，采取异步指导策略
- (4) 组织性游戏与自发性游戏并重，采取开放性的随机指导策略

#### 7. 简述幼儿园课程的特点？

答案解析：

- (1) 幼儿园课程融合于一日生活之中（生活化）
- (2) 游戏是幼儿园课程的基本形式
- (3) 以幼儿的直接经验为基础
- ( ) 启蒙性。由于幼儿处于一生发展的初始阶段，幼儿园教育要对其发蒙。
- (5) 活动性和直接经验性。幼儿园教育活动的特点决定了幼儿园课程的这一特点。
- (6) 潜在性。从教育影响的方式来看，幼儿园课程发挥作用的方式更加具有隐性特征，幼儿园课程的一大部分都是隐性课程。

#### 8. 简述选择和确定幼儿园课程内容的原则

答案解析：

- (1) 满足幼儿全面发展的整体需要，有效地发挥各领域的教育作用（全面性）
- (2) 符合幼儿的年龄特点，是对幼儿必要和有效的学习内容（适宜性）
- (3) 联系幼儿的实际生活经验与兴趣，幼儿园课程内容应具有时代性、丰富性（生活化）
- (4) 适合幼儿能力与发展需要，对幼儿的进一步学习具有挑战性（发展性）
- (5) 科学性与思想性相统一

#### 9. 简述幼儿园教学活动的原则

- (1) 目标性原则
- (2) 整合性原则

) 活动性原则

(4) 直观性原则

(5) 灵活性原则

(科学性、思想性、发展性、启发性、启蒙性、趣味性、游戏性)

10. 简述创造性游戏的组织与指导要求。

(1) 尊重幼儿游戏的自主性，满足幼儿游戏的多种需要

(2) 创作良好的能引发幼儿创造性游戏的环境，保证幼儿创造性游戏的时间

(3) 通过观察确定指导幼儿游戏的方法和途径，引导游戏进程，提高游戏水平

(4) 按照幼儿游戏的发展规律指导游戏

(5) 探索多样化的指导方式，根据不同的游戏活动类型选择不同的指导方式。

11. 组织幼儿日常生活活动应注意做好哪些方面的工作？

(1) 建立良好的师幼关系，创设丰富、温馨的育人环境

(2) 建立合理的常规，注意生活安排的稳定性、规则性和灵活性

(3) 教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合

12. 简述幼儿园健康教育活动的目标。

答案：

幼儿园健康教育活动的目的是增强幼儿体质，培养健康生活的态度和行为习惯。

1. 适应幼儿园的生活，情绪稳定；

2. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；

3. 有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己；

4. 喜欢参加体育活动。

13. 简述幼儿园健康教育活动的教育要求。

答案：

1. 建立良好的师生、同伴关系，让幼儿体验到幼儿园生活的愉快，形成安全感、信赖感；

2. 帮助幼儿养成良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等个人生活卫生习惯和爱护公共卫生的习惯；

3. 指导幼儿学习自我服务技能，培养基本的生活自理能力；

4. 开展以多种有趣的体育活动，特别是户外的、大自然的活动，培养幼儿积极参加体育锻炼的积极性，并提高其对环境的适应能力；

5. 密切结合幼儿的生活和活动进行安全、保健等方面的教育，以提高幼儿的自我保护能力；

6. 在走、跑、跳、钻、爬、攀等各种体育活动中，发展幼儿动作的协调性、灵活性。

14. 简述幼儿园健康教育活动的指导要点

答案：

1. 教师应该把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首要位置。

2. 身体的健康和心理的健康是密切相关的，要高度重视良好人际环境对幼儿身心健康的重要性。

3. 幼儿不是被动的“被保护者”。教师要尊重幼儿不断增长的独立需要，在保育幼儿的同时，帮助他们学习生活自理技能，锻炼自我保护能力。

4. 体育活动要尊重幼儿身体生长发育的规律和年龄特征，不进行不适合幼儿的体育活动项目训练。

15. 简述幼儿园科学教育活动的目标。

幼儿园科学教育活动的目的是激发幼儿的好奇心和探究欲望，发展认识能力目标：

1. 有好奇心，能发现周围环境中有趣的事情；
2. 喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题；
3. 理解生活中的简单数学关系，能用简单的分类、比较、推理等探索事物；
4. 愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，并相互交流；
5. 喜爱动植物，亲近大自然，关心周围的生活环境。

16. 简述幼儿园健康教育活动的教育要求。

答案：

1. 引导幼儿接触自然环境，使之感受自然界的美与奥妙，激发幼儿的好奇心和认识兴趣；
2. 结合和利用生活经验，帮助幼儿认识自然环境，初步了解自然与自己生活的关系；
3. 引导幼儿注意身边常见的科学现象，感受科学技术给生活带来的便利，萌发对科学的兴趣；
4. 引导幼儿利用身边的物品和材料开展活动，发现物品和材料的多种特性和功能；
5. 为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑大胆探索；
6. 引导幼儿关注周围环境中的数、量、形、时间、空间关系，发现生活中的数学；
7. 在解决问题的过程中帮助幼儿理解基本的数学概念，发展思维能力；
8. 鼓励幼儿用多种方式来表现自己的探索过程和结果，表达发现的愉快并与他人交流、分享。

17. 简述幼儿园健康教育活动的指导要点

答案：

1. 幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望，帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动
2. 学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。教师要让幼儿运用感官、亲自动手、动脑去发现问题、解决问题。鼓励幼儿之间的合作，并积极参与幼儿的探索活动。
3. 幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。

18. 简述幼儿园社会教育活动的目标。

答案：

幼儿园社会教育活动的目的是增强幼儿的自尊、自信，培养幼儿关心、友好的态度和行为，促进幼儿个性健康发展

目标：

1. 喜欢参加游戏和各种有益的活动，活动中快乐，自信；
2. 乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好；
3. 知道对错，能按基本的社会行为规则行动；
4. 乐于接受任务，努力做好力所能及的事；
5. 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

19. 简述幼儿园健康教育活动的教育要求。

答案：

1. 引导幼儿参加游戏和其他各种活动，体验和同伴共处的乐趣；

同伴之间的交往，培养幼儿对人亲近、友爱的态度，教给必要的交往技能，学会和睦相处；

- 3.为每个幼儿提供表现自己的长处和获得成功感的机会，增强自尊心和自信心；
- 4.提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择和计划活动，并鼓励他们认真努力地完成任务；
- 5.在共同的生活和活动中，帮助幼儿理解行为规则的必要性，学习遵守规则；
- 6.教育幼儿爱护玩具和其它物品，用完收拾；
- 7.引导幼儿接触和认识与自己生活关系密切的不同职业的成人，培养幼儿尊重不同职业人们的劳动；
- 8.扩展幼儿对社会生活环境的认识，激发爱家乡、爱祖国的情感。

#### 21. 简述幼儿园健康教育活动的指导要点

答案：

1. 《社会》是一个综合的学习领域。社会学习往往融合在各种学习活动中，并渗透于幼儿一日生活的各个环节。
- 2.社会学习具有潜移默化的特点，尤其是社会态度和社会情感的学习，往往不是教师直接“教”的结果。幼儿主要是通过实际生活和活动中积累有关的经验和体验而学习的。教师要注意通过环境影响、感染幼儿。
- 3.教师和家长是幼儿社会学习的重要影响源。模仿是幼儿社会学习的重要方式，教师 and 家长的言行举止直接、间接地影响幼儿，构成他们学习的“榜样”。因此成人要注意自己的言行，为儿童提供良好的榜样。
- 4.幼儿的社会性培养需要家、园、社会保持一致、密切配合。

#### 22. 简述幼儿园语言教育活动的目标。

答案：

幼儿园健康教育活动的目的是提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力

目标：

1. 喜欢与人谈话、交流；
2. 注意倾听并能理解对方的话；
3. 能清楚地说出自己想说的话；
4. 喜欢听故事、看图书。

#### 23. 简述幼儿园健康教育活动的教育要求

答案：

1. 创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈，体验语言交流的乐趣。
2. 养成幼儿注意倾听的习惯，展语言理解能力；
3. 鼓励幼儿用清晰的语言表达自己的思想和感受，发展语言表达能力；
4. 教育幼儿使用礼貌语言与人交往，养成文明交往的习惯；
5. 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美；
6. 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；
7. 利用图书和绘画，引发幼儿对阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能；
8. 提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

答案：

1. 幼儿的语言是通过在生活中积极主动地运用而发展起来的，单靠教师直接的“教”是难以掌握的。教师应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言进行交往。
2. 语言学习具有个别化的特点，教师应重视与幼儿的个别交流和幼儿之间的自由交谈。
3. 语言能力是一种综合能力，幼儿语言的发展与其情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展是不可分割地联系在一起，语言教育应当渗透在所有的活动中。

25. 简述幼儿园艺术教育活动的目标。

答案：

幼儿园健康教育活动的目的是丰富幼儿的情感，培养初步的感受美、表现美的情趣和能力目标

1. 能初步感受环境、生活和艺术中的美；
2. 喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验；
3. 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。

26. 简述幼儿园健康教育活动的教育要求

答案：

1. 引导幼儿接触生活中美好的事物和感人事件，丰富幼儿的感性经验和情感体验；
2. 引导幼儿欣赏艺术作品，培养幼儿表现美和创造美的情趣；
3. 提供自由表现的机会，鼓励幼儿大胆地想象，运用不同的艺术形式表达自己的感受和体验；
4. 指导幼儿利用身边的物品和废旧材料制作各种玩具、工艺装饰品，体验创造的乐趣；
5. 为幼儿创造展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互理解和相互欣赏。

27. 简述幼儿园健康教育活动的指导要点

答案：

1. 艺术是幼儿的另一种表达认识和情感的“语言”。幼儿艺术教育应引导幼儿接触生活中的各种美好事物与现象，丰富幼儿的感性经验和情感体验。
2. 艺术活动是一种情感和创造性活动。幼儿在艺术活动过程应有愉悦感和个性化的表现。教师要理解并积极鼓励幼儿与众不同的表现方式，注意不要把艺术教育变成机械的技能训练。

28. 为什么说幼儿的教育离不开家庭？

【答案要点】幼儿的教育离不开家庭，其原因是：

(1)家庭是幼儿成长最自然的生态环境。幼儿身心尚未成熟，他们需要社会特殊的保护和照料。家庭是社会最基本的单元，也是幼儿成长最自然的生态环境，担负着养育幼儿的重大责任。对于幼儿来说，与父母共同生活是最重要的需要。

(2)家庭是人的第一所学校。父母对孩子的态度给幼儿以后对社会的态度奠定了基础。每个幼儿都从自己家庭的生活中获得不同于他人的经验、形成自己的行为习惯、发展待人处事的能力以及语言等。这一切在幼儿入园后，仍然极大地影响和制约着幼儿园教育，幼儿园教育只能在幼儿原有的基础上展开，否则教育效果不佳。

(3)家长是幼儿园重要的教育力量。家长与幼儿天然的联系使家长具有别人难以替代的优势，一旦家长与教师为着一个共同的目的携起手来，教育效果将倍增。具体表现在：家长

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/385231343011011130>