

摘 要

近年来，随着国家对职业教育日益重视，中职语文教学的改革也在不断进行，以适应新时代职业人才的培养需求。语文作为学生走向社会的重要交际工具，兼具人文性与工具性，其重要性不言而喻。在中职语文教学过程中，综合实践活动作为一种新形式、新课型，具有实践性的特点，在本质上是为了突出学生的主体地位，充分利用活动来挖掘学生的潜能，使传统的语文课堂变得“动起来”，更有利于学生爱上语文，并提升学生的语文应用能力和综合素养。

目前中职阶段的学生由于基础较差，其语文素养普遍堪忧。如何改变这种情况，正是从事中职语文教学者应思考和研究的课题。国家层面已经陆续出台了许多对职业教育利好的政策，如新《职业教育法》，以及即将出台的“职教高考”制度，让职业教育阶段的学生出路更广，选择更多。中职语文作为一门基础性课程，必须要跟上职业教育的要求，提升学生的文化素养，并且体现职教特色，这是目前中职语文综合实践活动值得探索的地方。据此，笔者结合在汝州市中等专业学校的教学经历，并从所调查的语文综合实践活动教学的实际情况出发，探究该活动在汝州市中等专业学校这类县域中职院校实施的成效与不足，并结合具体的教学案例，提出优化策略，进而更好地培养学生的综合实践能力，也为中职语文综合实践活动教学的研究贡献绵薄之力。

本文在绪论部分从选题背景，论文所研究的理论意义和应用价值以及国内外研究现状及发展趋势等方面进行阐述，第一章内容主要是中职语文综合实践活动的概述，对其概念和活动类型以及中职语文综合实践活动的实施意义进行介绍；第二章内容通过问卷调查，对汝州市中等专业学校语文综合实践活动教学现状进行深度调查，分析其教学特点，第三章着重分析汝州中等专业学校语文综合实践活动教学成效与不足；第四章重点书写汝州市中等专业学校语文综合实践活动教学优化策略，并提出观念先行：转变教学理念，真重视真实施，主题选用：聚焦专业特色，开发课程资源，活动实施：关注主体差异，动员全员参与，评价反馈：注重有效评价，提升育人效果四方面策略；最后结合提出的教学策略设计出两个汝州市中等专业学校综合实践教学典型案例并进行简单评析。

关键词：语文综合实践活动；人文素养；中职教育；中职语文

Abstract

In recent years, with the increasing attention of the country to vocational education, the reform of Chinese teaching in secondary vocational schools is also being carried out constantly, in order to meet the needs of the training of professional talents in the new era. As an important communication tool for students to go to the society, Chinese has both humanity and tool, and its importance is self-evident. In the process of Chinese teaching in secondary vocational schools, comprehensive practice activities, as a new form and new class type, have the characteristics of practice. In essence, it is to highlight the principal position of students, make full use of activities to tap students' potential, make traditional Chinese classroom become "active", more conducive to students' love of Chinese, and improve students' Chinese application ability and comprehensive quality.

At present, because of the poor foundation of secondary vocational students, their Chinese literacy is generally worrying. How to change this situation is the subject that should be thought and studied by those engaged in Chinese teaching in secondary vocational schools. At the national level, many favorable policies for vocational education have been introduced one after another, such as the new Vocational Education Law and the forthcoming "vocational education College entrance examination" system, so that students in vocational education will have more opportunities and choices. Secondary vocational Chinese, as a basic course, must keep up with the requirements of vocational education, improve students' cultural literacy, and reflect the characteristics of vocational education, which is worth exploring in the current comprehensive practice activities of secondary vocational Chinese. Based on this, the author combined the teaching experience of Ruzhou secondary vocational school and the actual situation of the comprehensive practice teaching of Chinese activities investigated to explore the effectiveness and shortcomings of the implementation of this activity in county secondary vocational schools such as Ruzhou secondary vocational School, and

combined with specific teaching cases, put forward optimization strategies, so as to better cultivate students' comprehensive practice ability. Also for the secondary vocational Chinese comprehensive practice activity teaching research contribution.

In the introduction part of this paper from the background of the topic, the theoretical significance and application value of the paper research and domestic and foreign research status and development trend are elaborated. The first chapter is mainly the overview of the Chinese comprehensive practice activities in secondary vocational school, the concept and activity types and the implementation significance of the Chinese comprehensive practice activities in secondary vocational school are introduced. The second chapter conducts an in-depth investigation on the current situation of comprehensive practical activities teaching of Chinese in Ruzhou secondary professional schools through a questionnaire survey, and analyzes its teaching characteristics. The third chapter focuses on analyzing the effectiveness and shortcomings of comprehensive practical activities teaching of Chinese in Ruzhou secondary professional schools. The fourth chapter focuses on the teaching optimization strategy of comprehensive practice activities of Chinese in Ruzhou secondary professional schools, and puts forward the concept first: change the teaching idea, really pay attention to the real implementation, select the theme: focus on professional characteristics, develop curriculum resources, activity implementation: pay attention to the main body differences, mobilize the participation of all staff, evaluation and feedback: pay attention to effective evaluation, improve the effect of education; Finally, two typical cases of comprehensive practice teaching in Ruzhou secondary professional schools are designed and analyzed based on the proposed teaching strategies.

Keywords:Comprehensive practice of Chinese; Humanistic quality; Secondary vocational education; Secondary vocational Chinese

目 录

绪论.....	1
第一章 中职语文综合实践活动概述	7
第一节 中职语文综合实践活动的含义与类型	7
第二节 中职语文综合实践活动的特征	9
第三节 中职语文综合实践活动的实施意义	11
第二章 汝州市中等专业学校语文综合实践活动实施现状调查	14
第一节 校本教材分析.....	14
第二节 汝州市中等专业学校语文综合实践活动教学现状调查	18
第三章 汝州市中等专业学校语文综合实践活动教学成效与不足	24
第一节 汝州市中等专业学校语文综合实践活动教学成效	24
第二节 汝州中等专业学校语文综合实践活动教学存在的不足	28
第四章 汝州市中等专业学校语文综合实践活动教学优化策略	34
第一节 观念先行:转变教学理念,真重视真实施	34
第二节 主题选用:聚焦专业特色,开发课程资源	36
第三节 活动实施:关注主体差异,动员全员参与	40
第四节 评价反馈:注重有效评价,提升育人效果	42
第五章 汝州市中等专业学校综合实践教学案例及评析	46
第一节 《诵读经典古诗,弘扬传统文化》教学设计案例及评析	46
第二节 《感受职业生活——与学长的对话》教学设计案例及评析	51
结语.....	55
参考文献.....	56
附录.....	60

绪论

一、选题背景

（一）中等职业学校语文课程标准对于综合实践活动的重视

语文综合实践活动是将语文教学实践与综合实践活动结合的一种新形式，对推动人才培养模式改革创新，培养大批德才兼备技术的技能型人才有重要推动作用，其重要性日益明显。在 2009 年颁布的《中等职业学校语文教学大纲》中，对“语文综合实践活动”的教学内容和要求都有明确的阐述，并指出它作为中职学校语文教学的一种课型，已经成为衡量学生语文学习的一项重要内容。经过十几年的探索和发展，基于中职教育的实际发展情况，教育部在 2020 年出台《中等职业学校课程标准》，明确提出了“语文课程要彰显职业教育特色，注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，利用或设置职场情境，突出实践取向，另外注重有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神，与专业课程相互配合，形成协同育人合力”¹。在课程目标中也指出，学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展。尽管两份指导性文件出台的年份不同，但是无一例外对语文综合实践活动都格外重视，特别是新出台的《中等职业学校课程标准》在各个板块中，对语文综合实践活动有新表述和新要求，充分体现了语文综合实践活动作为课堂教学的一部分，对学生的发展有着不可替代的重要作用。

（二）社会对职业教育人才培养的现实要求

随着职业教育迎来的大发展，社会对职业教育出身的高素质技能型人才需求越来越多，提出的标准越来越高，如河南省提出了“人人持证、技能河南”，来优化资源结构、提升人才层次，社会各个层面都希望培养出更多的大国工匠、能工巧匠，这就要求从业者除了具备较高职业技术之外，还应具有较高的综合素养，语文综合实践活动就是通过设立或者模拟实际的场景，让学生的言语等各方面的能力得到充分锻炼，以实现学生语文核心素养得到全面提升。具体来说语文综合实践活动

¹ 中华人民共和国教育部：《中等职业学校语文课程标准（2020 年版）》，高等教育出版社 2020 年版，第 5 页。

主要是从两方面满足职业教育人才培养的现实要求。其一是满足升学考试，目前中职学生的出路比之前更为广阔，除了就业之外，升学也成为了众多中职毕业生的重要选择之一，在“职教高考”大政策的支持之下，职业教育体系内部升学通道已经逐渐畅通，语文学科作为文化统考的必考科目，地位依然稳固，因此语文必须要得到新的重视。其二是满足就业市场对高素质技能型人才的需求。即使走向社会的中职生也应具备必须的文化素养和较强的学习能力，在教室进行教学的传统教学方式已经不能适应新的培养要求，语文课堂应该适当地走出教室，走进生活，让学生“在做中学，在学中做”，以提升其自身素养。课堂之上如何平衡就业和升学两种不同需求的学生群体，教育部门在新的课程标准上给出了较为清晰的答案，那就是要充分利用好语文综合实践活动的载体作用。中职学生文化课底子本身比较薄弱，对语文学习的兴趣不高，语文综合实践活动作为一个教学载体，能促使学生将所学的语文知识技能在实践中得以应用，在实践中获取新知，同时提升能力和素养，满足升学与就业的需要。因此对中职语文综合实践活动的研究十分有必要。

（三）中职语文综合实践活动教学中存在问题

语文综合实践活动因其有着独特的育人价值和实施空间，值得深入探索和推广。但实际上，语文综合实践活动并不容易开展，对教师要求条件高，备课难度大，需要耗费大量的精力，并且开展的效果不一定很好。无论是在东部沿海地区还是中部欠发达地区，中等职业院校在综合实践活动中仍然属于探索阶段，实际教学中只有少部分老师重视并开展语文综合实践活动，这就导致在老师们在教学策略上缺少足够的思考和实践经验，没有充分发挥综合实践活动在提升语文综合应用能力及文化素养方面的育人作用。但是职业教育的发展非常迅猛，社会对育人的标准始终在高悬着，中职语文教师应该有这份责任感和危机感。因此，中职语文整体教学情况不容乐观，存在着非常多的问题。

如果对这些问题进行归类，主要存在以下问题：1.大部分教师观念相对滞后，重视程度不够，缺少创新式的教学设计，其中老教师甚至认为语文综合实践课是可有可无的。2.开展难度较大，师生开展积极性不高，开展一次活动周期长，需要较大的精力投入，老师们课程较满，投入的精力有限。3.育人效果不好，活动开展流于形式，部分活动实践课未能调动学生的积极性，形式大于内容，并没有实现既定的教学目标。4.由于受到教学条件限制，部分主题的综合实践活动难以开展。5.没有建立良好的评价体系。6.没有充分开发校本课程，没有借助地方优势文化资源进

行课程开发设计。

二、理论意义和应用价值

（一）理论意义

目前学术界对中职语文综合实践活动的研究整体数量偏少，并且主要集中在从宏观层面来谈现状研究、策略研究，即使在研究中选取个别学校作为案例，谈的也比较浅，没有进行深度挖掘，所以在综合实践活动的个案研究仍然存在空白。本文试图选取河南中部县域的一所实力职业院校作为个案进行深入剖析，以小见大，一方面为语文综合实践活动的研究体系提供案例支撑，为中职语文学科教学改革提供参考。另一方面，希望促进汝州市中等专业学校综合实践活动开展的更有成效。从这个意义上来说，本文具有一定的理论价值。

（二）应用价值

1.对学生的学习有着重要意义。在中职语文综合实践活动过程中，作为参与的主体，学生需要运用所学知识，或自己探求，或与同学交流合作，或走出校园感受社会生活。这在一定程度上，能够使学生学习的天性得到释放，其积极性、主动性自然会变得高涨，语文核心素养在潜移默化中得到提升，在此基础上培养的技能型人才素质更高、社会适应性更强，对学生未来的发展具有积极的促进作用。

2.对教师的发展也具有重要意义。首先，有助于教师教学能力的提高。中职语文综合实践活动离不开师生这两个主体，在其教学过程中，对教师有更高的要求，必须不断的进行思考与反思。教师能够通过语文综合实践活动发现学生的能力潜质，对综合实践活动的教学设计有更深认识；其次，通过综合实践活动的开展有助于教师教学工作的改进。语文综合实践活动本身是一件有意义的事，其实是一场师与生、教与学的双向奔赴。在实施过程中，教师可能会改变一些对教育教学固有的看法，可以重新认识到教学中的创新点，更好地解决问题，提高教学效果。

3.对中职语文综合实践活动的开展提供新思路。目前中职语文综合实践活动研究取得了一些成果，但其研究的深度和广度还都远远不够，并未形成完整的理论体系，可以说该领域的研究仍然任重道远，需要更多学者接力前行。本研究结合当下职业教育发展大环境，紧贴时代脉搏，从语文综合实践活动的相关理论概念出发，通过以点带面，以汝州市中等专业学校语文综合实践活动的教学现状为样本，客观

地对中职语文开设现状、实施效果进行分析，并在此基础上提出以改进策略，争取对教育者们如何更好地开展中职语文综合实践活动提供些许参考，并在一定程度上促进教师自身专业素养的提升，为中职语文综合实践活动的研究与教学开展提供些许新的思路。

三、国内外研究现状及发展趋势

（一）国内研究现状

通过对中国知网 CNKI 数据库的检索发现，就文献数量而言，截至 2022 年 12 月，以中职语文实践活动为主题进行搜索，共发现期刊 225 篇，硕士论文 14 篇，以中职语文综合实践活动教学策略为主题的研究则更少之又少。自 2009 年《大纲》公布之后，对“中职语文综合实践活动”的研究开始逐步增加。最早在许耘《理解意义 把握原则 突出实效——关于中职语文综合实践活动设计的思考》一文中提出“语文综合实践活动使语文知识、方法、技能与学生个体的智慧、经验、情感及体验，以及社会交往建立了联系”¹，从理论意义和认识层面的角度对语文综合实践活动进行研究。更多的论文期刊都倾向于对中职语文综合实践活动的现状研究，这反映出中职语文综合实践活动的教学策略在学术研究领域还尚未受到足够的重视。

目前关于中职语文综合实践的研究正在逐年增多，这与职业教育的发展密切相关。众多中职院校语文课堂中尝试开展中语文综合实践活动，其效果也显而易见，改变了传统课堂的沉闷。同时，中职语文综合实践活动仍需要开发更多课程资源，下面是对国内中职语文综合实践活动研究现状的梳理：

1. 中职语文综合实践活动现状方面的研究

通过对宋开燕《中职语文综合性实践活动的现状及对策研究》、徐健《中职语文综合实践活动现状分析及对策建议》、姜红艳《关于中职语文综合实践活动教学现状的调查报告》等文献研究发现，目前中职院校存在对语文综合实践活动关注度不高、教师观念滞后、学生兴趣不浓基础薄弱、活动设计不完善、教学评价滞后等问题。

2. 中职语文综合实践活动教学策略方面的研究

这部分是中职语文综合实践活动研究的重要内容，针对中职教育现状大都提出

¹ 许耘：《理解意义 把握原则 突出实效——关于中职语文综合实践活动设计的思考》，载《中国职业技术教育》2010 年第 20 期，第 25-28 页。

了具有建设性的意见和有效实施方法。如崔亚《中职语文综合实践教学的教学策略分析》提出综合实践活动应打破常规教法，关注差异，动员全员参与，在结合专业的基础上提高素养，利用多媒体设备，创造实践，让学生在动手实践的基础上加深对语文知识点理解。朱春良《中职语文综合实践活动现状及对策的研究》则提出了更新教学理念、优化课程内容设置、建立综合实践活动教学保障机制等有效建议。

3. 中职语文综合实践活动实施评价方面的研究

如陆越老师的《中专语文综合实践活动——青春诗会教学设计》、周静艳老师的《中职语文课堂的综合实践活动设计——以〈一碗清汤荞麦面为例〉》等文章都是以具体的教学设计与反思感悟为主；教学方法研究，如张艳《中职语文综合实践活动评价方案的设计》、申宣成《表现性评价在语文综合性学习中的应用》等文章都对评价设计的意义与方法进行的论述与研究；对语文综合实践活动课开发方式的研究，如何雪芬的《关于中职语文综合性学习内容开发的思考》中提出了综合实践活动的内容应该以教材、专业特点、就业等为导向进行教学设计与实施。

4. 中职语文综合实践活动课程资源方面的研究

在新课程实施的背景下“综合实践活动课程中，课程资源不仅仅是课程实施的背景、条件，而且课程资源本身也往往成为课程内容的一部分，与其它类型的课程相比，综合实践活动课程对课程资源的依赖性更强，因此，开发与利用课程资源，是实施综合实践活动需要解决的基本问题。”¹《语文课程标准》指出：“了解本地区自然风光、文化遗产、风俗民情、方言俚语，以及本地区特色行业和骨干企业的发展状况等，尝试开发具有地域特色的学习资源。”²无论是学校中的学生、课程资源、课程实施，还是与课程相关的其他活动，都处于一定的地域文化之中，这决定了学校课程、教学方式等诸多方面的差异。因此，富有成效的语文教学，必然充分考虑到区域文化背景因素，立足当地文化氛围，提高学生语言运用能力。

四、主要研究方法

（一）文献研究法

在研究中通过查看相关书籍，在知网进行搜索相关领域的论文，以及浏览语文综合实践活动相关典型经验的新闻报道等，笔者搜集到语文综合实践活动相关的文

¹ 郭元祥：《综合实践活动课程的管理与评价》，高等教育出版社 2003 版，第 164 页。

² 中华人民共和国教育部：《中等职业学校语文课程标准（2020 年版）》，高等教育出版社 2020 年版，第 36 页。

献资料，经过仔细筛选与认真整理，在一些基础性概念等方面有了更深的认识，并且更加深入地了解了中职语文综合实践活动的相关研究成果和现状，这为本文研究汝州市中等专业学校研究提供了相关思路和理论支撑。在研读中职语文综合实践教学的相关文献的过程中，笔者也发现了该领域的研究资料仍然较少，也更加明确了目前的研究方向，这些文献资料在一定程度上为后续研究提供了参考依据。

（二）问卷调查法

笔者为了更准确的获得汝州中等专业学校语文综合实践活动相关材料和信息，充分利用问卷调查这一常见的调查手段，在文献研究后设计了有针对性的量化性问卷，试图通过解剖麻雀的方式，从中以小见大，发现中职语文综合实践活动开展中会遇到哪些共性难题，有哪些好的个案做法，如何改进教学策略。指导其更好的服务于中职教育教学，提高学生的综合素质。笔者结合自身在学校的任教优势，通过调查问卷研究汝州市中等专业学校的综合实践活动开展情况，从而掌握真实数据，为后续研究提供参考。

（三）课堂观察法

课堂观察法指观察者或研究者根据一定的标准，利用观察或借助辅助工具从课堂情景中搜集相关指标数据，并借助这些指标数据对所研究的问题进行度量的一种研究方法。本研究中作者依据各项评价指标，制定相关的课堂学习评价量表，依据其中的度量标准，观察课堂中学生的表现，搜集相关指标数据用于评价学生的课堂表现。

（四）个别访谈法

访谈法是在调查者和被调查者在面对面的交流互动中，调查者根据被调查者的言语或行为动作，收集相关语言和行为的资料和信息，并将其作为依据做相关研究。本研究中，作者从面向一线教师的量化问卷结果中选取问卷数据较为典型的教师做回访，以此来弥补问卷的不足。在教学实践研究中，作者在各个教学阶段对各不相同的若干学生进行访谈，并以此来调整和改善教学以及评价，弥补了问卷调查及课堂观察的不足。

第一章 中职语文综合实践活动概述

第一节 中职语文综合实践活动的含义与类型

一、中职语文综合实践活动概念界定

在《中等职业学校语文教学大纲》（2009年版）的教学要求中，关于综合实践活动因模块的不同而有不同的表述。在基础模块指出，中职语文综合实践活动是根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境。通过搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价等步骤，围绕活动主题开展语文实践活动，运用有关的语文知识和技能，提高语文应用能力，培养职业理想和职业情感¹。在职业模块指出，从相关职业的实际需要出发，选取活动内容，设计活动项目，模拟职业情境，组织语文综合实践活动。在活动中提高语文应用能力，增强合作意识和团队精神。在拓展模块指出，语文综合实践活动是以新课程目标为内核，以学校和社会生活以及相关职业体验为基础，以学生主动学习、体验以及应用为基本方式，来激发学生学习的积极性、主动性和培养学生综合应用能力为目的的语文情境活动。

在《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）中，对语文综合实践活动有这样的界定：语文实践活动情境是语文学科核心素养形成、发展和表现的载体。语文实践活动情境包括4种类型：职业生活情境，指向学生在专业学习及职业生活中进行的语文实践活动；个人生活情境，指向学生独立开展的语文实践活动，如阅读作品体验丰富的情感；社会生活情境，指向学生校内外具体的社会生活，强调学生在具体生活场域中开展的语文实践活动；学科认知情境，指向学生探究语文学科本体相关的问题，并在此过程中发展语文学科认知能力²。

综上，我认为中职语文综合实践活动是以语文课程目标为核心，以学生直接经验（学校生活、社会生活和相关职业生活）为基础，并从中挖掘活动素材、设计活动主题，以学生主动学习、直接体验、综合应用为基本方式，以激发学生语文学习兴趣和培养学生综合应用能力为宗旨的言语实践活动。学生在活动中习得语文知识、技能加以应用，实现职业能力和语文素养的提高。这是知识通过活动而内化的过程，

¹ 中华人民共和国教育部：《中等职业学校语文教学大纲（2009年版）》，高等教育出版社2009年版，第5页。

² 中华人民共和国教育部：《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》，高等教育出版社2020年版，第33页。

它应该具备人文性、综合性、实践性、职业性的特点。

二、中职语文综合实践活动的类型

语文综合实践活动课逐渐被重视，关于其研究的论文也越来越多，但是就中职语文综合实践活动的类型而言，学界有不同的观点，并未形成统一的认识。以汝州市中等专业学校语文综合实践活动的类型为例，所使用的教材为高等教育出版社《语文》（基础模块）上下册，该教材是以活动主题为依据，分为了6大类：

一是职业类，如展望我们未来的职场——“我的职业设计”策划会，这类主题是为了让学生提前了解将来所从事的行业，并对自己的未来做好职业规划，中职学生相对于大学生而言，更需要引导，在语文课堂开展这类活动，对学生的就业也是一种辅助；二是文化类，如诵读经典古诗 弘扬传统文化——中华古诗诵读比赛，这类活动呼应了新课标（2020年版）对增加优秀传统文化比重的要求，同时能够提升学生的文化底蕴，增加文化自信，这对学生将来的学习和工作中拓宽产业文化视野有很大的帮助；三是自然类，如绿色伴我行——“走进生活 关注环保”宣传展，主要引导学生参与社会生活，培养学生的社会责任感和责任意识，完成由学生身份向社会人身份的转化；四是文艺类，这类活动在汝州中等专业学校开展的最多，文艺类活动最让学生喜闻乐见，效果也最好，如我们的舞台多精彩——课本剧表演以及在大小舞台演出的小品、朗诵等节目，让学生在活动的参与中，收获成长，变得更为阳光自信，在一定程度上实现了文化育人；五是公益类，如点燃爱心，奉献青春——为“空巢老人”服务青年志愿者宣传活动，这类活动开展之后，许多同学能够享受到助人的乐趣，加入了学校的团委志愿服务队；六是成长类，如认识自我。如何认识自我，本身就是一个哲学命题，也是学生成长过程中的必修课之一，通过语文综合实践活动让学生有深刻的思考，对人生有更多的理解十分有益。

三、中职语文综合实践活动与语文综合性学习的区别

很多教师每当谈到中职语文综合实践活动与义务教育阶段语文综合性学习，总会觉得二者有太多的相似性，认为在育人理念都是提升学生的综合素养，提高学生听说读写的能力，因而觉得等同或者是一回事，其实并非如此。语文综合实践活动与语文综合性学习在本质上是有一定的差别的。具体而言，中职语文综合实践活动侧重如何运用所学知识，在各类活动中模拟现实社会中真实的场景以提升学生的职

业能力、动手能力以及学习能力，落脚点在于“用”，是把知识学活，达到知行合一的体现。而综合性学习侧重的是教会学生如何学的问题，如何把各类知识贯通起来，打通不同知识之间的七经八脉，灵活地掌握，学以贯通，其落脚点在于“学”，代表的是一种学习形态，这是二者在本质上最大的区别。这种区别背后也是职业教育和普通教育定位的不同所导致的，中职的语文综合实践活动更加突出职教特色，往往根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境，学生在参与的过程中不仅仅是学知识，更是在用知识。语文综合性学习，顾名思义，最显著的特点就是综合性、整合性，与传统的阅读、写作、口语交际主要培养某一方面的语文能力不同，语文综合性学习是培养学生整体的语文学习能力，通常围绕一定的主题，来设计一系列综合性的活动，在整合听说读写的基础上，与其他学科、社会生活等有所整合，让学生在活动实践中培养语文的学习能力。

第二节 中职语文综合实践活动的特征

中职语文综合实践活动就是在职业教育的目标范畴中，以培养学生人文素养为导向，以提升学生职业能力为根本，以提高学生语文综合应用能力为目标而开展的综合性、实践性的活动¹，结合中职教育的职业特色和育人效果来看，语文综合实践特征明显，主要表现为人文性、综合性、实践性、职业性四个特点。

一、人文性特征

语文综合实践活动属于语文课程中的重要组成部分，《中等职业学校语文教学大纲》(2009年版)中明确了语文课程的性质，指出语文是一门综合性的基础学科，工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文综合实践活动当然也不例外，人文性是开展综合实践活动育人效果的体现。所以，语文综合实践活动不管是在活动目标的确立、活动主题的选择，还是活动的形式上都应把焦点放在培养学生语言文字的应用上以及人文性的熏陶上面，最终目的也就是引导学生在活动实践中学好语文方面的综合知识，提升自身的人文素养。

¹ 陈永生：《中职语文综合实践活动中培养学生人文素养的策略研究》，载《现代职业教育》2015年第8期，第80-81页。

二、综合性特征

叶圣陶先生曾经指出：“语文是工具，自然科学方面的天文、地理、生物、数、理、化，社会科学方面的文、史、哲、经，学习、表达和交流都要使用这个工具。”由此可见，语文课程是综合性较强的基础学科，具有综合性特点。语文综合实践活动的综合性尤为突出。《标准》提出“综合性学习”要把语文课程与其他学科相融合，让学生走进现实社会生活中去，实现学生的全面和谐发展。¹语文综合实践活动的综合性主要体现在如下方面：一是听、说、读、写等各种语文能力的综合。活动中学生肯定会有听汇报、说见解、读故事、写片断等形式，在这些过程中无形中就使各种能力得到了提高；二是语文教学目标的综合：认知目标、情感目标和技能目标。综合实践活动的性质决定了学生既要自己探索又要与同学进行合作，活动的过程使学生将书本上学到的知识运用到实际生活中，学习相关知识的同时也为与人交往与合作打下了坚实的基础，也增强了动手解决问题的能力 and 创新意识；三是书本知识与社会生活的综合。学生从书本上学到的知识是僵死的知识，这些知识与社会生活实际相结合才能发挥其作用，活动的过程促使学生回顾知识，并将知识运用到活动中；四是语文知识与专业知识、专业技能的综合。中职语文综合实践活动区别于基础教育及普通高中综合实践活动的一个重要方面就在于其与专业相结合，语文知识为专业技能服务，活动中学生运用语文知识锻炼专业技能是一突出的特色。总之，一场理想的综合实践活动应该使学生各方面的能力得到提升。

三、实践性特征

实践性是由语文实践活动课程自身特点与学生在学习中的主体性特点决定的。《标准》指出：“语文课程是一门实践性课程，应着重培养学生的语文应用能力，而培养这种能力的主要载体就是通过实践活动。”作为以学生为主体的语文综合实践活动，就不应该把学生拘泥在课本中，而是要将其融进社会、生活中去，通过直接体验来增长知识，提升水平。在活动中学生是主体，老师是一个引导者，通过创造与社会生活、校园生活、职业生活等相似的情境，引导学生主动参与、自主思考，在调查、实习、实操、创造、展示、交流等活动中，学习基本知识，训练基本技能，发展综合能力，培养创新精神。既然语文综合实践活动中的主体是学生，那么所有

¹ 中华人民共和国教育部：《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》，高等教育出版社2020年版，第22页。

实践活动都不能脱离学生的生活，而是通过老师的指导让学生自主选择语文综合实践活动形式，自己组织设计活动主题，亲身参与活动过程，创造性地解决问题，独立或合作完成任务，实现活动的最终价值，即提高学生的综合能力。

四、职业性特征

《中等职业学校语文课程标准》指出语文课程的任务是加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。语文综合实践活动要根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，运用有关的语文知识和技能，提高语文应用能力，培养“职业理想”和“职业情感”¹。中职语文教学要突出职业教育特色，培养学生的职业素养。语文是最重要的交际工具，对中职生来说，他们所学的专业，今后所从事的职业有关，都离不开语文。所以，中职语文综合实践活动在设计时应突出结合专业特点，为不同专业服务，这也决定了其所呈现出的职业性特征。

第三节 中职语文综合实践活动的实施意义

近年来语文综合实践活动越来越得到重视，特别是在义务教育语文课程标准（2022年版）中就明确提出将综合实践活动起始年级提前至一年级，并且贯穿整个义务教育阶段。由此可见语文综合实践活动的重要性非比寻常，这种特殊的课堂形态能够更好地发挥语文学科工具性作用，在培养学生核心素养方面有着显著的效果，并且开展的时间越早，越能让学生适应这种教学课堂，故而广而推之。而义务教育阶段之后普职分流已经成为主流趋势，越来越多的学生到职业院校进行学习，一方面这是政策导向，国家近年来大力支持职业教育发展，修订了新《职业教育法》，对职业教育的定位与内涵进行了进一步明确，旨在培养高素质技术技能人才，对技能型人才的渴求越来越多。另一方面，社会观念在变化，学技术成为了一种不错的出路，拥有一技之长的技能型人才变得越来越吃香。因此，中等职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，承担着重要的育人任务，在此阶段开展有职教特色的语文综合实践活动，实际上能有效地与义务教育阶段的培养目标相衔接，更好地发挥好语文的育人功能，培养出更高素质的技能型人才。

教师和学生语文综合实践活动中究竟能获得什么？对教师而言，主要是教育

¹ 黄振强：《中职语文课堂教学有效性提高措施》，载《教师博览(科研版)》2015年第6期，第42-43页。

理念的改变以及教学能力的提升。对于学生而言，不仅仅是语文核心素养得到提升，并且在活动中其自主意识能够得到充分发挥，更能培养求真创新的精神、实践能力和合作交流能力，对于将来的就业和成长有很大的帮助，可以说开展语文综合实践活动十分必要，且意义重大，具体来说如下：

一、中职语文综合实践活动能够打破传统的语文教学模式

当前，我国的职业教育进入了内涵式建设的新阶段，中职综合实践活动主要是集多主题、多实践、多任务、多研究方法为一体的综合活动课程，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力，对学生综合素质的形成具有重要意义。然而，在传统的中职语文教学模式中，仍然存在着部分教师一味讲学，忽视了学生的主体地位，扼杀了学生自主性、探索性的培养，在一定程度上抑制学生的全面成长。而语文综合实践活动的开展，使学生通过合作探究、参与实践等方式获得了活动的主导权与支配权，打破了传统封闭型的教学模式，教育教学质量不断提高。

二、中职语文综合实践活动能够满足学生职业素养发展的需求

中职教育下的学生的出路无外乎两条，其一是继续升学，进行学历提升，其二是直接进入社会就业。但是无论走哪条路，最终的指向都是要具备好的职业素养，这才算人才培养模式的成功。在中职的语文综合实践活动中融入专业元素，突出职教特点，能够让学生对将来的职场和工作环境有更为清晰的认识，从而在大三实习或者走出校园之后能够迅速完成学生身份的转变，一定程度上来说也是实现学生零距离就业的需要。在当今社会，单纯的知识储备与技能学习并不能完全满足企业对学生的要求，除了一些必备的专业技能之外，他们也越来越看重学生的综合素质能力，如口语交际、写作水平、协调能力、团结合作精神等等。但有很多同学或将重心放在知识学习上，或专心学习技能，从而忽视了综合能力的培养，造成就业不顺，找工作难的现状。中职综合实践活动可以在教学过程中充分融入职业素养教育，让学生在潜移默化中提升综合素质，更好为就业做准备。

三、中职语文综合实践活动能够激发学生学习语文的兴趣

有过中职语文教学经历的老师通常会有这样的感受：大多数情况下课堂是比较沉闷的，上课睡觉的学生会比较多，学生学习的热情不高，提出的问题，也很少有学生主动回答，但是只要涉及到课堂之外的话题，学生便会格外的精神，甚至主动抢话和老师互动。这背后的原因不难发现，是兴趣在起作用。而作为语文学习的重要组成部分，语文综合实践活动可以多融入各类专业知识，丰富课堂的知识密度，在形式上不能过于单一，否则很难吸引学生产生兴趣。加之中职学生本身基础相对薄弱，尤其是在枯燥的语文学习上，学生疲于背诵与理解，教学效果并不明显。若在语文课程中，加入一些语文综合实践活动，多设置一些场景，多与专业相结合，让知识动起来，让学生动起来，学生在参与过程中往往可以释放更多的天性，同时也能营造更为轻松活泼的课堂氛围，将极大调动学生对语文的学习兴趣，让学生自主去探索研究，从而增强学生对学习语文的信心，学在其中，乐在其中。

第二章 汝州市中等专业学校语文综合实践活动实施现状调查

没有调查就没有发言权，为真切了解到中职学校语文综合活动的实施情况，找出目前一些中职学校在语文综合实践活动教学中会存在的问题以及一些好的做法，笔者主要从以下两个方面进行调查分析：一是校本教材分析，含教材中语文综合实践活动的主题及安排情况。二是汝州市中等专业学校语文综合实践活动教学现状的调查问卷及数据分析。

第一节 校本教材分析

一、高教版中职语文教材综合实践活动分析

目前汝州市中等专业学校语文科目所使用的教材为高等教育出版社出版的《语文》（基础模块）（修订版）（河南版）上下册，由倪文锦、于黔勋主编。因为这两册为必修内容，根据学校的实际情况进行安排使用，目前在教学安排上主要供一、二年级各专业学生使用（幼儿师范专业除外），幼儿师范专业有专用的语文教材，可以说整个中专的绝大多数专业，两年只学这两本书，到了三年级主要以外出学习为主，很少再安排教学任务。

这本教材的编写主要依据还是教育部 2009 年颁布的《中等职业学校语文教学大纲》，但是为了更好地服务河南职业教育，进行了修订，在教材中体现了河南的地方人文特色。以这套教材为例，每册共 4 个单元，教学内容包含阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践活动三大板块。总学时在 160—180 学时，语文综合实践活动要求学时在 24—28 学时。其活动主题主要是涵盖六大类，分别是职业类、文化类、自然类、文艺类、公益类、成长类，在教材的不同位置进行分布。

表 2-1-1 教材内容分布表

教学内容		学时
阅读与欣赏	现代文	80~90

	文言文	16~22
表达与交流	口语交际	20
	写作	20
语文综合实践活动		24~28
总计		160~180

二、高教版、人教版中职语文教材综合实践活动比较

笔者通过将人民教育出版社出版的中职语文基础模块与高教版教材进行对比，不难发现两者在综合实践活动模块有一定的相似之处，高教版对综合实践活动主题的分类同样适用于人教版教材综合实践活动内容。但是二者在主题内容方面侧重有所不同，从表 2-1-3 能够看出人教版教材编写的语文综合实践活动重点在成长类、文化类的主题，而对于职业类、公益类主题涉及偏少，忽略了中职生职业性特点，导致不同主题的综合实践活动比例严重失调，一定程度上削弱了语文实践性和工具性的特点。综合来说，汝州市中等专业学校所选用这本高教版中职语文教材，比较符合河南地域中职院校的实际情况，主题类型全、结构分布合理，在综合实践活动开展方面相对比较容易实施。高教版和人教版的中职语文作为两套主流的主流教材，虽然两者语文综合实践的活动的主题有一定的差异，但是整体活动的范围和目的是相似的，都是综合运用语文知识、展示语文应用能力的拓展性学习内容，每个单元的活动编排，与该单元的人文主题呼应，在培养语文综合能力的同时，渗透优良品德、美好情操、科学精神、职业理想等方面的教育。

表 2-1-2 高教版中职语文教材语文综合实践活动主题

活动主题	教材位置	具体内容
职业类	上册 第一单元	专业助我点燃信念的灯——了解专业、热爱专业、树立学习自信心的主题活动
	下册 第二单元	感受职业生活——与学长对话
	下册 第五单元	展望我们未来的职场——“我的职业设计”策划会
文化类	上册 第四单元	好书伴我成长——优秀图书推介会
	上册 第六单元	诵读经典古诗 弘扬传统文化——中华古诗诵读比赛
	下册 第六单元	腹有诗书气自华——古典诗歌读写实践活动
自然类	上册 第二单元	我们热爱大自然——讲述我与 xx(动植物, 山水树林、公园)的故事
	上册 第一单元	绿色伴我行——“走进生活 关注环保”宣传展
	上册 第四单元	奏响蓝色畅想曲——“保护水资源”语文实践活动
文艺类	下册 第三单元	我们的舞台多精彩——课本剧表演
公益类	上册 第五单元	点燃爱心, 奉献青春——为“空巢老人”服务青年志愿者宣传活动
成长类	上册 第三单元	认识自我

表 2-1-3 人教版中职语文教材语文综合实践活动主题

活动主题	教材位置	具体内容
成长类	上册 第一单元	我的青春印记
	上册 第二单元	记住父母的生日
	上册 第三单元	展望未来的生活
	下册 第二单元	成长的烦恼
	下册 第三单元	寻访家族故事
职业类	上册 第四单元	校友职场感悟采访
	下册 第四单元	规划职场之路
自然类	下册 第一单元	与大自然对话
文化类	上册 第五单元	抒发心中的情志（写一首诗）
	上册 第六单元	春联觅趣
	下册 第五单元	感受名言的魅力
	下册 第六单元	民歌民谣采风

第二节 汝州市中等专业学校语文综合实践活动教学现状调查

一、调查对象

笔者选择汝州市中等专业学校作为调查场域，该学校位于河南省中西部地区的县级市，作为国家级重点学校，教育部先进单位，汝州市中等专业学校有着悠久的办学历史，在教学方面有一大批经验丰富的教师。笔者以该校教师、学生为调查对象，主要进行语文综合实践活动教学现状的问卷调查，获取语文综合实践活动开展情况的第一手数据，并结合数据对该校语文综合实践开展现状加以分析和归纳。问卷主要考察该校师生语文综合实践活动开展现状，分析教师的教学理念和教学行为，学生的学习观念和学习行为以及评价等情况。调查对象主要是 2021 级电子商务、计算机应用、艺术设计与制作等专业学生及部分语文教师。

二、问卷设计

本次调查问题的设置包含了学生和教师两个方面，主要以客观选择题为主，含部分主观题。调查内容主要以“语文综合实践活动”为主题，教师方面，囊括了教师对综合实践活动的认识、开展情况、开展效果、开展困难等问题，目的在于从教师层面来了解目前语文综合实践活动开展的问题所在，从而探索其改进措施。在学生方面，包含了学生对综合实践活动的看法、评价等，旨在从学生层面了解学生对综合实践活动的真实需求与认识，进而更好的改进语文综合实践活动的开展。

三、问卷调查设计与实施

本次调查从多维度、多方面，由浅入深地进行问卷设计，总体而言，设计较为合理，便于真实了解汝州市中等专业学校语文综合实践活动开展的现状。调查自 2022 年 11 月开始，共发放问卷 190 份，其中教师问卷 15 份，回收率为 100%，学生问卷 175 份，回收率为 96%。

据调查，对于“开展语文综合实践活动的主要动机”的问题回答中，81%的教师开展语文综合实践活动是为了完成教学大纲规定的要求，8%的教师是想要应付检查，11%的教师则是出于想要培养学生的语文综合应用能力。这反映出教师对语文综合实践活动的认识还局限于完成教学大纲的要求，忽视了语文综合实践活动的出

发点是提高学生的综合能力，也一定程度反映出中职学生对学习的主观意愿不大。

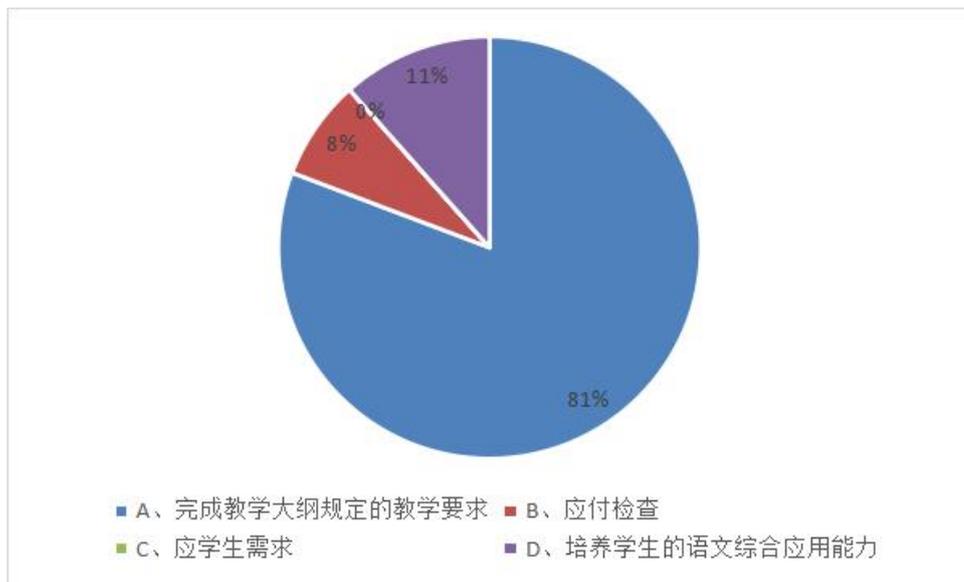


图 2-2-1 教师开展语文综合实践活动动机

教师在开展语文综合实践活动时，43%的教师认为遇到最大的困难在于管理困难，其次 21%的教师认为开展语文综合实践活动，收效不大，15%的教师认为开展语文综合实践活动的问题在于学生基础差，12%的教师认为场地限制了其开展活动，还有 3%的教师认为课时紧张，开展语文综合实践活动过于浪费时间。由此可见，教师自身的素质与理念例如对课堂的把控力，对教学效果的判断，还有提升的空间。



图 2-2-2 教师开展语文综合实践活动遇到的困难

通过第 20 题的结果，能够看出 57%的教师在语文综合实践活动中评价的主体

仍然是教师，有 11%的教师是通过学生自己评价的方式，25%是教师适度参与，学生大量参与，还有 7%是选择其他的评价主体，这就体现了传统的评价方式仍然在语文综合实践活动中存在，且影响范围大。

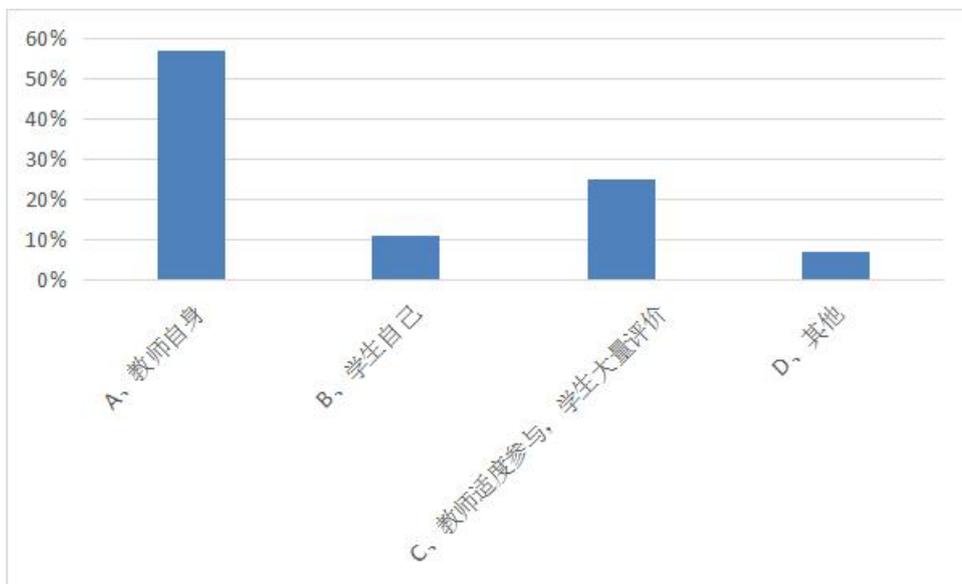


图 2-2-3 教师开展语文综合实践活动的评价主体

在开展语文综合实践活动过程中，不同的教师对待参与度不高的学生态度也有所不同，部分教师能够积极引导学生投入到活动中，部分教师则忽略学生的主体性原则，对学生很少引导或不引导，这就造成了在语文综合实践活动课程气氛气氛低迷。

表 2-2-1 教师对参与度的学生的采取方式

在语文综合实践活动中，您对参与度不高的学生通常会	
教师编号	采取方式
1	引导
2	引导
3	很少引导
4	不引导

第 3 题到第 6 题是学生对学校语文综合实践活动开展的反馈与评价。不同专业不同班级，每学期语文综合实践活动开展的次数不一样，17%的学生表明一学期开展了三次语文综合实践活动，30%的学生表明一学期开展了两次，37%的学生一学期

开展了一次语文综合实践活动，16%的学生表明一学期从来没有开展过语文综合实践活动，0%的学生表明开展了四次及以上活动。这一调查结果令人惊讶，语文综合实践活动的开展次数普遍偏少。

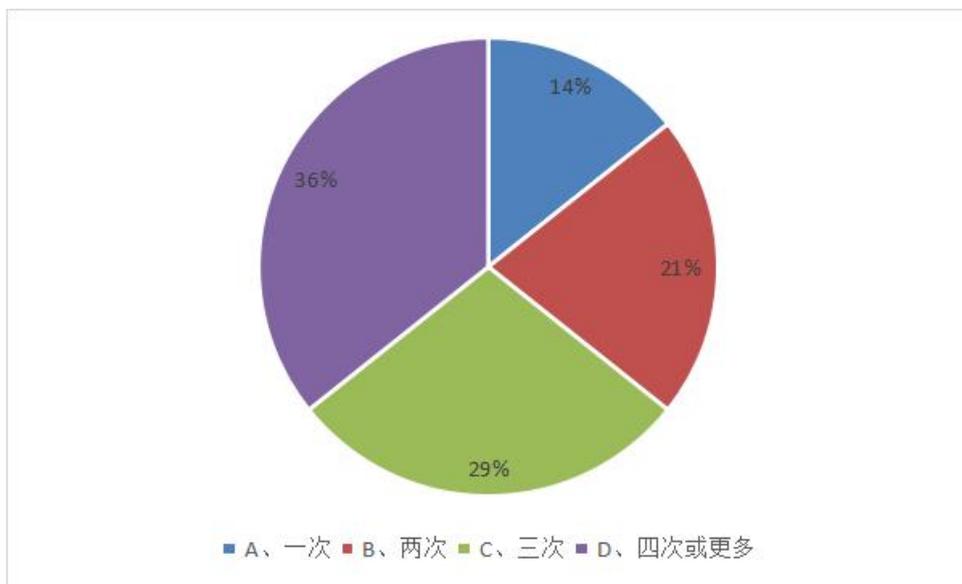


图 2-2-4 不同专业班级的学生每学期开展语文综合实践活动的次数

14%的学生表示希望一个学期能够开展一次语文综合实践活动，21%的学生希望能够开展两次，29%的学生希望开展三次，36%的学生希望开展四次或更多。这些数据表明了大部分学生对语文综合实践活动还是抱着想要多开展的，但是也有一部分学生对语文综合实践活动的期望值较低，那原因是因为不感兴趣还是觉得没有获得知识抑或是浪费时间？这其中的原因都引人深思。



图 2-2-5 学生期望每学期开展语文综合实践活动的次数

18%的学生对当前语文综合实践活动开展的情况是十分满意的，40%的学生表示比较满意，14%的学生表示不满意，28%的学生表示无所谓。从这些数据来看，学生认为目前的语文综合实践活动是存在提高的空间的。

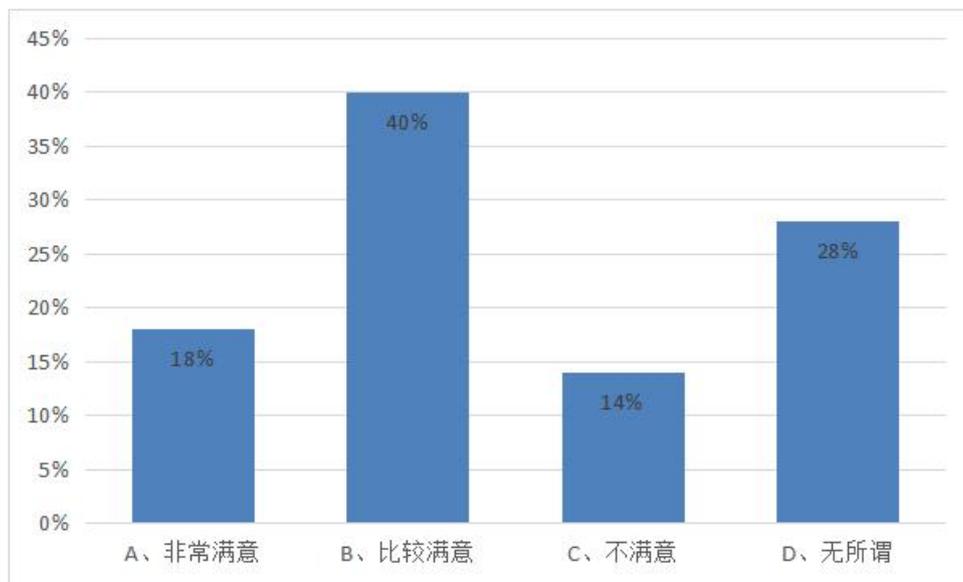


图 2-2-6 学生对当前语文综合实践活动的满意度

在学生的期待中，有 7% 的学生想要独自去完成语文综合实践活动，48% 的学生想要通过小组合作的形式进行语文综合实践活动，21% 的学生想要全班一起完成活动，还有 24% 的学生想要与教师一起完成。由此可见，学生想要自主完成语文综合实践活动的愿望。

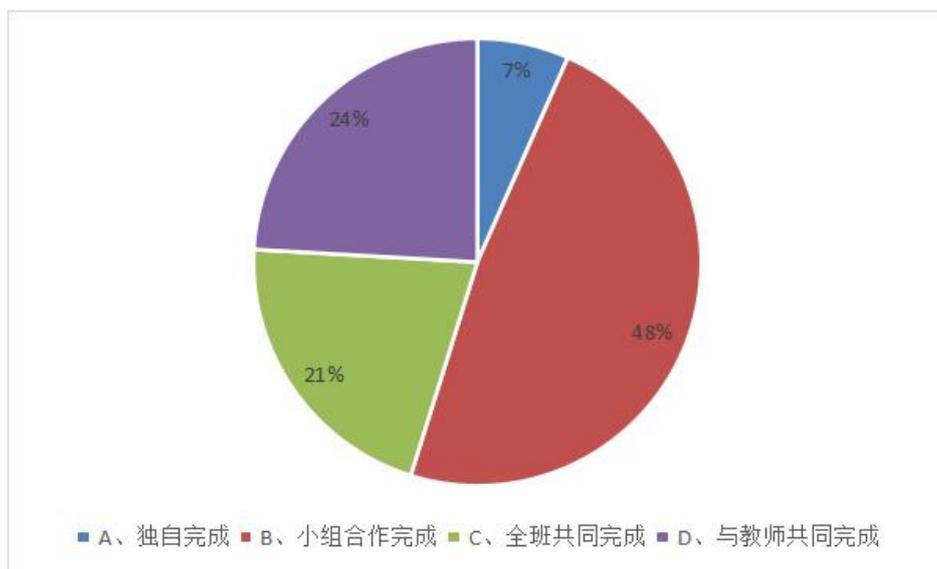


图 2-2-7 学生期望以何种形式参与语文综合实践活动

这一题是多选题，主要调查学生认为语文综合实践活动能够提升哪些方面的能力，其中 30%的学生认为语文综合实践活动能够提升口语交际能力，有 19%的学生认为能够提升写作能力，27%的学生认为能够提升合作能力，24%的学生认为能够提升实践能力。这些数据表明学生还是普遍认为语文综合实践活动对他们的综合能力提升是有益的。

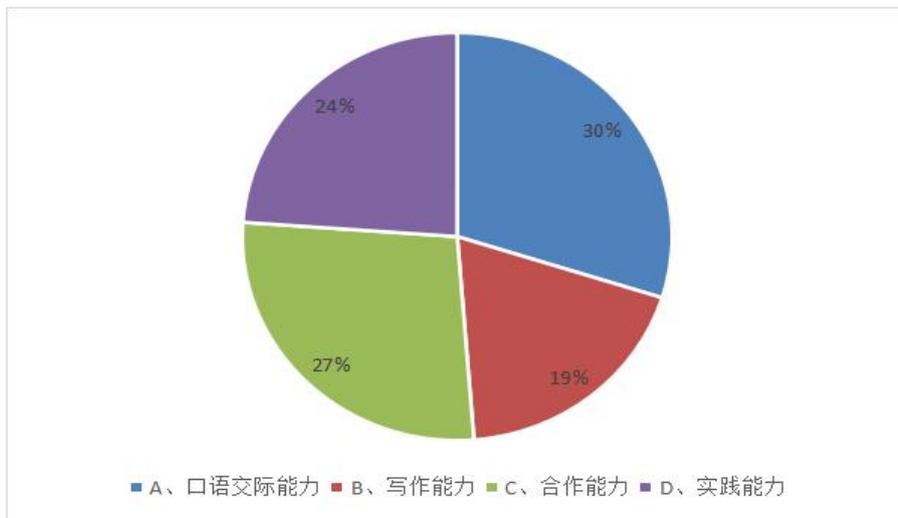


图 2-2-8 学生期望语文综合实践活动能提升的能力

在选择语文综合实践活动的主题时，42%的学生希望开设与专业相关的主题，30%希望根据学生自己的兴趣开展，3%希望根据课本开设，25%希望和生活事件有关。通过这些数据能够看出，学生在语文综合实践活动过程中更多的意愿是想要和专业知识相关，其次是符合学生自己的兴趣，这就为改进语文综合实践活动提供了思路。

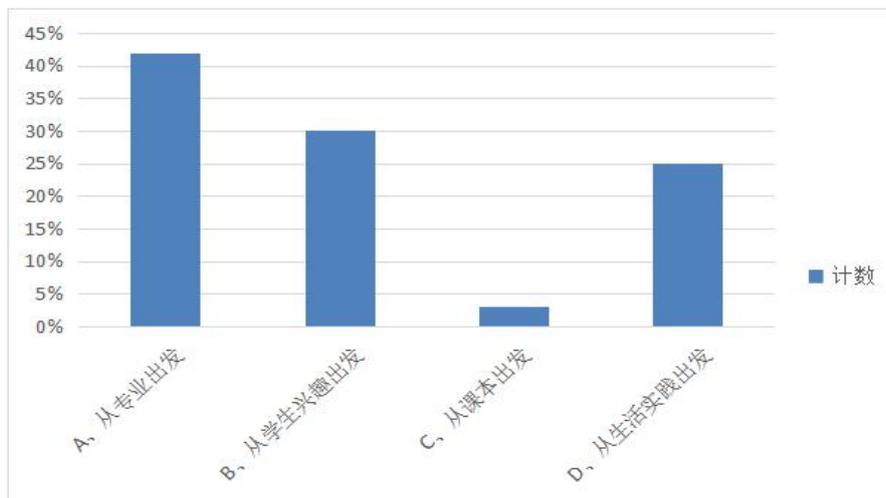


图 2-2-9 学生期望如何选择语文综合实践活动主题

第三章 汝州市中等专业学校语文综合实践活动教学成效与不足

第一节 汝州市中等专业学校语文综合实践活动教学成效

汝州市中等专业学校作为河南一所县域中等专业学校，同大多数同类学校一样在语文综合实践方面的探索和实践起步是偏晚的，近几年对语文综合实践活动逐渐重视起来，在不断的教学实践和探索中，积累了一定的经验，所呈现的教学效果也逐渐显现出来。在开展综合实践活动时，根据实际情况主要是采用两种方式，一种是班级内的，通常由任课老师组织进行，另一种则是语文教研室发动，系部组织实施，不再以个别班级为单位，其范围是整个学校。整体来说教学成效还是比较明显的，学生对语文课堂的热情有所提高。具体来说，学生在一些活动中提升了社会责任感和参与度，如点燃爱心，奉献青春——为“空巢老人”服务青年志愿者宣传活动，这实际上是一种价值观的塑造。还有一些学生的听说读写能力得到提升，职业素养得到提升，当然一些教师的专业化水平也得到了锻炼。

表 3-1-1 汝州市中等专业学校近年高考人数统计

年份	2021年	2022年	2023年
报名高考人数	502	520	935
总人数	917	1104	1564

上图是笔者从招生就业处了解采集到一些三年级学生高考报名信息，由上述数据可得，汝州市中等专业学校近年来报名高考人数随着学校总人数的增加而日益增多，比例基本保持在 50%左右，这也现实地反映了中职学生的两条出路：就业和升学。就语文学科而言，作为升学的必考科目，也是育人最好的工具，语文综合实践活动是平衡学生中间两个群体最好的方式，必须得到重视，也理应开展好。汝州市中等专业学校正是基于这样的认识，从而加大对语文综合实践活动的开展力度。

一、学生听说读写综合能力得到提高

汝州市中等专业学校在开展语文综合实践活动时，非常注重与大纲教学内容的要求相结合，采取的是教研组进行集体备课的形式，很多活动的开展并非任课教师个人能够完成，一次活动准备和开展往往需要多方的协调，具体实施时可以结合各专业的实际情况进行优化设计。每一次语文综合实践活动中都有相应的主题，并且着重关注学生的全面发展，无论是课前准备还是课堂展示、课后拓展，都会注意把这些环节前后贯通。整体来说汝州市中等专业学校语文综合实践活动能够做到从相关职业的实际需要出发，选取活动内容，设计活动项目，模拟职业情境。学生在参与综合实践活动中确实提高了学生语文应用能力，也就是常说的“听说读写”的能力。



图 3-1-1 学生参加语文综合实践活动剪影

具体来讲，每一次综合实践活动在主题之下，需要分成小组进行讨论，学生在讨论过程中，提升了交流的能力，也就是“听”与“说”的能力，在展示的过程中锻炼了“读”与“写”的能力，最终的活动结果通过比赛、画展、视频等形式进行展现。汝州市中等专业学校语文综合实践活动的开展比较成功的活动——“经典照亮人生”国学经典诵读比赛，也是课本教材上的主题活动之一，其目的在于传承和弘扬中华优秀传统文化。这次活动先是各班级开展，选出优秀的代表，从各班级中晋级选出共有 26 名选手进行全校的大比拼，而比得分最高者获得参加汝州市教育

局决赛资格。这次活动教师准备部分，是语文教研组的老师们对这次活动高度重视，进行集体备课讨论，和学校领导沟通，确定这次比赛活动的各个流程。学生准备部分，是班级学生分小组搜集资料，写讲稿，推举出一个代表进行班级内的比赛，通过班级的选拔的同学根据老师的点评，再进行改进练习。进入学校层面的学生需要在任课语文老师的指导下，进行全面的把关指导。每一个环节要求越来越高，对学生都是一种提升，都是对学生运用听、说、读、写等语文基础知识和基本技能的一种锻炼，能够很好地提升学生的语文核心素养。



图 3-1-2 学生语文综合实践活动成果展剪影

二、学生的职业综合能力得到提升

汝州市中等专业学校近几年语文综合实践活动中，正在尝试加入更多的职业元素，以促进学生职业能力的提升。很大的原因是因为校企合作的专业比以前变多，校内的实训室、实训基地，甚至还有部分校内的工作岗位。这一方面为语文综合实践活动的开展提供了很好的硬件条件，同时也意味着在语文课堂培养学生职业能力是一种需求，并且越来越得到重视。正如《中等职业学校语文教学大纲》中强调的，中职语文应该“加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。”中职语文不但重视学生的人文精神教育，还重视学生的语文应用能力。不同于普通高中的语文教学，在于它更强调实用性，一切以市场对人才能力的要求为中心，强调学生实用能力、职业能力的培养，可以为学生今后职业

发展提供知识与能力基础。



图 3-1-3 美容美体专业学生参加语文综合实践活动剪影

职业能力是企业选用人才的重要标准，中等职业学校作为学生踏入社会的桥梁，因此要更加关注学生职业能力的培养，汝州中等专业学校充分利用语文综合实践活动，将活动走出课堂，将企业所需要表达能力、社交能力、合作能力等通过活动的形式实现提升。部分专业属于校企合作。比如该校的电子商务专业和京东的合作、汽修专业与北方汽修的合作等，并且在校内本身就有实训基地，因此教师在开展语文综合实践活动过程时，能够融入企业文化和职业内涵，或者创设模拟职业情景，使学生参与到企业的生产发展中去，锻炼学生的职业素质能力。如在《展望我们未来的职场——“我的职业设计”策划会》中，电子商务专业的学生在双 11 期间已经作为客服参与进来，真实感受电商专业作为客服的工作日常，了解其专业的特点和就业的方向。以美容美体专业为例，任课教师带领学生利用周末的时间走进社区、养老院，发挥专业所长，为老人做进行义剪。一方面可以使学生的专业能力得到锻炼，另一方面可以培养学生道德品质，提升其综合素养。

三、教师的专业化水平进一步提升

语文综合实践活动的开展目的在于引导学生通过运用所学知识去解决日常生活中的问题，这就要求了其必然要与其他课程、实际生活紧密联系，因此活动的开展其实对教师的要求也越来越高，教师需要不断增加自身的知识储备、更新教育教学观念、提高课程资源开发水平等满足开展语文综合实践活动的需求。汝州中等专业学校语文教研组，在开教研会的时候，集体学习过 2020 年版《中等职业学校语文新课程标准》，从中厘清新课标中的新变化，也注意到语文综合实践活动的重要性，这就实现了教学观念上的进步，另外绝大多数老师尝试根据“综合实践活动”的基本要求方面，探索中职语文教师该如何有效开展语文综合实践活动课，实际上是老师们进行自我打破，实现成长的一种体现，在这过程中实践教学的尝试和积累。

从教研组集体的教研活动，再到收集资料进行认真备课，最后到组织实施。每一个环节都需要花费大量的时间经过摸索和实践，语文综合实践活动确实很大程度上有助于教师教学能力的提高，比如教师能够通过语文综合实践活动发现学生的能力潜质，对综合实践活动的教学设计有更深入的认识，不断地进行思考与反思，不断地开发设计新的课程内容，会加强语文综合实践活动的应用性、服务性功能。老师们在开展语文综合实践活动中必然会突破了传统语文教学的封闭模式，打通了语文学习与校园生活社会实践、职业生活等壁垒，跨领域、跨专业实现教育教学。教师在备课中掌握了语文学科知识，同时也应具有研究其他学科知识的能力，搜集研究更多教学资源。因此，通过综合实践活动的开展有助于教师教学工作的改进，认识到教学中的创新点，更好地解决问题，提高教学效果。

第二节 汝州中等专业学校语文综合实践活动教学存在的不足

一、教师层面

(一) 教学观念滞后，活动开展得少

通过问卷调查以及与教师访谈方面，发现汝州市中等专业学校部分任课教师因自身知识水平和教师队伍结构等多方面的原因，导致对语文综合实践活动的理解仍然偏差，对其概念不明晰，调查采访了 12 名教师，只有 4 名教师了解语文综合实

践活动的概念，7名教师对综合实践活动的概念比较模糊，只是大概清楚，还有1名教师对语文综合实践活动非常陌生。

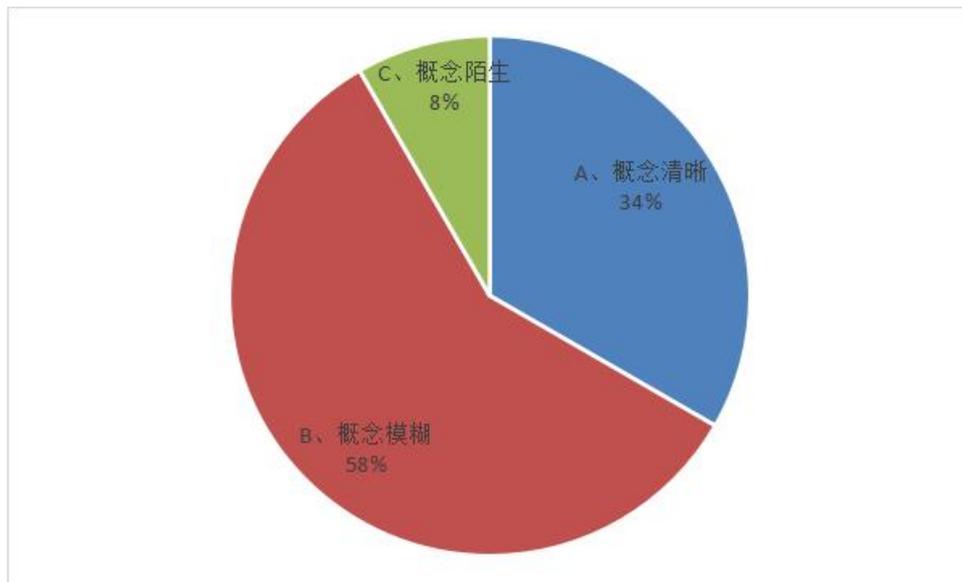


图 3-2-1 教师对语文综合实践活动概念的了解程度

汝州中等专业学校已经连续多年没有招聘过新教师，所以整体教师年龄偏大，当然另外一个层面是这相关理念的接受程度有所不同，在具体的教学实践中既没有为语文综合实践活动课程设立目标，也就无法运用相关理念指导自己的教学实践。部分年龄偏大的教师认为综合实践活动就是和过去开展的写作和言语交流活动是一回事，这种观念由于长期在旧大纲指导下进行教。其次对于新出现的事物，很多教师是持排斥态度的，不太清楚语文综合实践活动的意义与其要达到的目的，因为对综合实践活动的认识不到位，没有相关的经验和方法，于是便避开综合实践活动。认为职业教育给人的印象是教会学生掌握一门技术和手艺即可，在教学上偏重于专业课，像语文这类公共基础课总觉得不重要，这种课程定位是偏离的。

有老师认为授课结合课标和考点讲授知识，就算完成其人文性教育功能，就认为完成了学科教育；并没有去结合专业的特点，或者说没有想到发挥语文的工具性的作用。教师将语文综合实践活动视为一种语文课程教学的延伸实践活动很少走出教室，多在教室开展。同时在语文综合实践活动中，活动设计也难以脱离教材，导致语文综合实践活动存在局限性，不利于学生的自我展示；其次是分化倾向，部分教师在语文综合实践活动组织中，对内容分解得过于细致，导致综合实践活动教育呈现主题化趋势，与综合二字相悖。教师指导忽视过程。语文综合实践活动的过程才是学生获取价值观、思维能力、审美意识、文化理解等方面的关键部分。但是大部

分教师在语文综合实践活动指导中不重视过程，侧重于结果，致使语文综合实践活动的教学效果大打折扣。

整理来说，部分语文教师，受传统语文教学观念影响较深，习惯于“教教材”习惯于简单重复教材内容，习惯于照本宣科讲授法教学。多数教师对语文综合实践活动课的本质认识不清，对设置该课程的意义和目的，对活动中师生地位、各自任务不甚明了，更没有科学的指导方法，评价方式依然习惯于单一的结果评价。总之，教师教学观念相对来说还是落后的，摆脱不了“教”的方式，忽视学生主体意识培养，缺乏现代教学观念和意识。在语文综合实践活动中，教学观念滞后直接影响到活动内容设计、活动形式创新、主题开发、有效指导和评价方式，甚至影响和谐师生关系形成，决定着活动的成效。

（二）教学方式过于单一，课堂效果差

语文综合实践活动是以综合实践为主要载体的教学，应以多种多样的形式展开。然而汝州市中等专业学校实践中还是有不少活动与常规的课堂教学差别不大，在课堂中加入搜集资料、话题讨论、文学创作等形式较少，没有很好地激发学生的兴趣，更不利于学生通过不同的学习方式形成综合的学科素养，因此课堂效果偏差。这背后有着诸多原因。一方面是作为县域的中职院校，本身在语文综合实践活动方面探索较少，老师们缺乏相关培训，因此在实际教学中部分教师在语文综合实践活动教学中思路打不开，难以发挥实践活动对学生的教育作用。另一方面教师缺乏足够的综合实践活动教学经验，因为实践教学与理论教学有所不同，实践教学重在给予学生展示自己的平台，所以教师的教学经验不足会导致语文综合实践活动难以体现其教育价值。汝州市中等专业学校语文实践活动还存在在主题挖掘没有聚焦，呈现形式不够灵活，表现出内容空洞、组织无序、方式单一、评价缺失等问题。特别是刚开始的教学实践中，大部分教师在课程对语文综合实践活动信心百倍，但是每一次课需要耗费大量的精力进行备课，即使在课程设计中设计的很有好的环节，往往因为没有落实，而失去活动开展的教育意义，老师和学生都出现热情消退的情况。原因就在于语文综合实践活动要求教师更为复杂而又琐碎的准备工作，相比讲授式教学方式要耗费教师大量的精力和时间，这对教师来说是一种负担，再加上缺乏开展语文综合实践活动的经验、知识、能力和方法，还需教师跨学科学习，综合实践活动的生成性更是要求教师具有创造精神和实践能力，要创造性地探索教学实践，不断提高教学质量。因此语文综合实践活动执行难度较大，语文教师对这一教学形

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/368076002053006023>