

# 植树问题教学反思

## 植树问题教学反思 1

### 《植树问题》教学反思

“植树问题”通常是指沿着一定的路线，这条路线的总长度被树平均分成假设干段，由于路线不同、植树要求不同，路线被分成的段数和植树棵数之间的关系就不同。现实生活中类似的问题还有很多，如安装路灯、花坛摆花、站队中的方阵、锯木头、走楼梯，等等。

教材将植树问题分为几个层次：两端都栽、两端不栽、环形情况以及方阵问题等。其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。

数学《课标》强调数学与生活的联系，在教学要求中增加了“使学生感受数学与现实生活的联系”，而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的时机”使同学有更多的时机从生活中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。

#### 一、设计流畅简单易懂。

整节课设计基于本班学生实际情况，在创设情境使学生明确要学习的内容，引出例题探讨植树问题，不规定间距，同时改小数据，将长度改成 20 米。目的在于，让学生在开放的情景中，突现知识的起点，从而用一一对应的思想方法让学生理解多 1 少 1 的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。在这里改小数据，有利于学生的思考，主要照顾后 20% 的学生。然后以例题展开，让学生在操作中感悟，学生通过摆一摆，数一数，得出结果。学生的思绪一下翻开了，最后出现了三种方案：第一种，两头都种，有 5 棵数。这样可以让学校有更多的绿色。第二种有 3 棵，头尾都不种。因为节约本钱。第三种有 4 棵。种头不种尾；或者相。学生能够找到简单植树问题的规律“间隔数+1=棵数”“间隔数-1=棵数”

#### 二、注重实践体验探究。

教学中向学生提供屡次体验的时机，注重借助图形帮助学生理解建构知识。在教学过程中，时刻对数形结合意识的渗透。教学中我先鼓励学生自己做设计，想办法设计植树方案，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，让学生看到把一条线段平均分成4段，加上两个端点，一共有5个点，也就是要栽5棵树。使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变间距后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面自己设计的植树问题：间隔2米、4米、10米，而栽树的棵数比段数（间隔数）多1。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

### 三、联系生活拓展思维。

有意义的学习是学生在具体情景中体验自主建构，体验和建构是学生学习的關鍵。体验是建构的根底，没有体验，建构就没有意义。体验是学生从旧知向隐含的新知迁移的过程。设计中，虽然创设了情景，但一次的体验不能到达继续建构学习的水平。所以，这节课我屡次向学生提供体验的时机，学生通过摆一摆，数一数，得出结果。学生的思绪一下翻开了，最后出现了三种方案：第一种，两头都种，有5棵数。这样可以讓学校有更多的绿色。第二种有3棵，头尾都不种。因为节约本钱。第三种有4棵。种头不种尾；或者相。学生能够找到简单植树问题的规律“间隔数+1=棵数”“间隔数-1=棵数”

画一画线段图或者用手边的东西代替树摆一摆，学生证实自己的考虑是全面的。这样的设计会使学生的印象更加深刻。借助数形结合將文字信息与学习根底结合，使得学习得以继续，使得学生思维开展有凭借，才能使得数学学习的思想方法真正得以渗透。

### 植树问题教学反思2

这节课中我教学的是植树问题中的一种情况，即两端植树问题。反思这节课，我是有喜也有忧。喜的是学生学习比拟投入，气氛比拟活泼，大多数发言积极，悲的是学生的学习效果没有到达我预期的目标，中等以上的学生掌握的

很轻松，但根底较差的学生掌握的不太好，还没真正到达学以致用目的。

为了让学生积极主动地投入到数学活动中，我创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的学生感兴趣的学习情境。我选择猜谜语的方式，接着以学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，首次清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。然后让他们观察教室里那里有间隔，最后举出生活中那里存在间隔，让学生听钟声，在听到根底上用线段图画出钟声和他们之间的时间的间隔。学生在看，听，画之后初步感受了间隔和棵数之间的关系。这一系列的创设使学生体会到，只要处处留心用数学的眼光去观察宽阔的生活情境，就能发现在平常事件中蕴涵的数学规律。

学生在分组合作寻找规律的时候表现的很轻松。在学生的积极性调动起来后，便出示生活中的植树问题，让学生分组自主解决，在这个环节中，我让学生自主选择自己喜欢的方法解决问题。学生通过自己动手画线段、摆跳棋，完成我给出的表格，很快就发现了其中蕴含的规律，产生了很强的成功感，同时也有了一份自信，极大的调动了学生积极性。在此根底上，我适时的提出要同学们帮助解决一个问题，这样既培养了学生的数学应用意识，又让学生感受到数学与生活的密切联系。植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，我并没有就此罢手，而是让学生找找生活中的类似现象，如栽电线杆，排座位，安路灯，插彩旗等等，在学生从具体生活中抽象出数学现象后，又一次让学生运用规律解决形式各异的生活问题，使数学知识运用于生活，使学生深深地体会到数学的价值与魅力。整节课，大多数学生的思维表现的很活泼。

但这节课也有我颇感缺乏的地方，那就是我把学生估计过高，我以为只要学生弄懂了棵数也段数之间的关系之后，解决植树问题就应该没多大的问题了，但事实出乎我的预料，因为有一局部学生知道了全长和间距不会求段数，我以为这是学生早已经学过的而且经常用到的，所以没特别的复习，导致了根底较差的学生无法下手。其二在时间的分配上我前松后紧，在规律的寻找和简单应用中花费的时间有点长，以致后面的练习很仓促。

### 植树问题教学反思 3

《植树问题》是人教版新课程标准五年级上册“数学广角”的内容，这一单元主要内容就是植树问题，植树问题通常是指沿着一定的路线植树，这条路线的总长度被树平均分成假设干段（间隔），由于路线的不同、植树的要求的不同，路线被分成的段数（间隔数）和植树的棵数之间的关系就不同。这样就把植树问题分成了三种情况，即：（1）植树的棵数=间隔数+1；（2）植树的棵数=间隔数；（3）植树的棵数=间隔数-1。

在这节课我们学习的是第一种情况，在教学中，我不但注重了学生动手操作能力的培养，同时也让学生感受到了数学来源于生活，也应用于生活的道理。比方：用排队人数与间隔数的关系抽象出植树问题中棵数与间隔之间的关系，既有趣味性又贴近学生的生活。教材在编写时，都是给出路的长度，求间隔或棵数，但在练习时，很多题都是间隔和棵数，求路的长度。防止上节课出现问题的同时我还针对上节课出现的问题对学生提出质疑，让生生互评或师生互评，重点表扬大局部学得好的同学使每一个学生获得参与的时机、培养学生探究精神体验成功的感觉，增强学生的自信心和荣誉感，使他们更加热爱数学。

本节课的主要目标是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。使学生有更多的时机从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。因此在设计这节课时，我主要是运用这样的教学理念：以问题情境为载体，以认知冲突为诱因，以数学活动为形式，使学生经历生活数学化，数学生活化的全过程，从中学到解决问题的方法，以此为根底，根据学生的认知规律，我设计了以下几个环节：

一、通过课前活动，以春季植树为素材，从让学生初步认识间隔，感知间隔数与棵树的关系。

二、以一道植树问题为载体，营造突破全课教学重点及难点的高潮。

三、以生活中植树问题的应用为研究对象，引导学生了解植树问题的实质。

四、多角度的应用练习稳固，拓展学生对植树问题的认识。反思整个教学

过程，发现单纯的用规律去解决实际生活中的植树问题，对学生有些难，所以我在课堂中重视规律更强调方法，注重学生获取知识过程的体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过

程。教学中，我创设了情境，向学生提供屡次体验的时机，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习气氛，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的根底，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。直接例题导入，引导学生可以画图模拟实际栽树，通过线段图的演示，让学生充分理解“间隔数”与“植树棵树”之间的关系，就此向学生渗透复杂问题简单化的思想，让学生自主选择短距离的路用画图的方式得出结果。这样把学习的主动权交给学生，开展了学生的潜能，培养了学生的实践能力和创新意识。但是我感觉在本节课的教学活动中还有缺乏的地方：

其一，上课前准备不充分，那就是我把学生估计过高，我以为只要学生弄懂了棵数和段数之间的关系之后，解决植树问题就应该没多大的问题了，但事实出乎我的预料，因为有一局部学生知道了全长和间距不会求段数，我以为这是学生早已经学过的而且经常用到的，所以没特别的引导，导致了学生无法下手。

其二，在时间的分配上我前松后紧，在规律的寻找和简单应用中花费的时间有点长，以致后面的练习很仓促。

其三，条理不够清晰，简直成了教师在唱独角戏，学生参与面不广，没有很好地完成教学任务。

在今后的教学中我还要全面、深入的了解学生，充分做好多个方面的准备。

#### 植树问题教学反思 4

植树问题是新人教版五年级上册第七单元的内容。本节课我教学了课本 117 页例 1 内容，主要教学两端都栽的植树问题。反思本课教学过程，我觉得以下方面做得比拟成功：

一、在教学中，我不忘让学生感受到了数学来源于生活，也应用于生活的道理。比方：最开始以谜语激趣，让学生猜到“手”。以每个人都具备的“手”开始，让学生感知棵数与间隔之间的关系。再用任意一组座位上的人与他们之间间隔的关系，引出课题“植树问题”。这样既有趣味性又贴近学生的生活。接着，例题又是校园植树问题，以及后面让学生思考植树问题的应用领域等等，都是来源于生活的例子。

二、在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。给出了例题，学生猜测之后，引导学生画图模拟实际栽树，通过线段图的演示，让学生充分理解“间隔数”与“植树棵树”之间的关系，就此向学生渗透复杂问题简单化的思想。其后，改变路长，让学生通过画图的方法再次验证，并完成表格，从而发现规律。

三、在教学过程中，我重视数学模型的建立。建立数学模型的过程，是把错综复杂的实际问题简化、抽象为合理的数学结构的过程。所以，建立数学模型是十分关键的一步。因此，我在教学中设计了“理解信息—形成猜测—化繁为简—交流汇报—发现规律—应用规律”的教学流程，意在让学生经历“猜测—验证—建立数学模型—应用”这一过程，从而建立“植树问题”数学模型。

四、关注植树问题模型的拓展和应用。

植树问题的模型是现实世界中的事件，它源于生活，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解，我做了两方面的工作：一是加强归类，出示生活实例，告诉学生“这些现象的事物间都存在着间隔，把这类问题统称为植树问题”；二是进行变式练习。我设计了4道练习题，引导学生进一步体会，从而使学生感悟数学建模的重要意义。

这节课虽然不乏成功之处，但也有许多遗憾。

一、是操作的实际性。在学生画图探究不同路长情况下间隔数和棵数的规律时，还是有个别同学不知道如何画。可能是操作方法交待不够清楚，以致局部学生无从下手，影响操作效果。

二、是在黑板上板书的同学，虽然在屏幕上给出了标准答案，但缺乏在黑板上板书同学的评价。

三、没有对规律进行变式。比方：得出规律时，可以说说“间隔数=棵数-1，全长=间隔数某间隔长”等等。

今后教学改良措施：

一、课前一定要备学生，充分了解学情。

二、深钻教材，讲重点知识时，多预设几个答案。

三、寻求学生最能理解的教学方法去教学。

植树问题教学反思 5

本节课的内容是在学习两端都栽、两端都不栽的根底上进行教学的。在植树问题中“植树”的路线可以是一条线段，也可以是一条首尾相接的封闭曲线，比方正方形、长方形或圆形等等。

成功之处：

1. 多种方法解答，拓展学生的思维。在例 3 的教学中，通过学生自主探索，发现四种解题方法如下：

方法一：黑色棋子+白色棋子=可以摆的棋子

$$19 \text{ 某 } 2 + 17 \text{ 某 } 2$$

$$=38+34$$

$$=72 \text{ (个)}$$

方法二：每边的个数某 4 边=可以摆放多少个

$$18 \text{ 某 } 4 = 72 \text{ (个)}$$

方法三：每边能放个数某 4-重复的 4 个=可以摆放的棋子

$$19 \text{ 某 } 4 - 4$$

$$=76-4$$

$$=72 \text{ (个)}$$

方法四：每边看作 17 个，有 4 边，再加上四个角的 4 个。

$$17 \text{ 某 } 4 +4$$

$$=68+4$$

$$=72 \text{ (个)}$$

通过这几种方法的展示，让学生不仅仅局限于一种解题思路，而是根据自

己的实际水平选择适合的方法，利用培养学生思维的灵活性和拓展性。

2. 不拘泥于课件的使用。在例3的教学中，虽然每种解法都制作了课件，但是在实际的教学中发现利用在黑板实际画图，分析每一种解法，更加有利于学生对此解法的分析，利用学生对每种解法的理解。

缺乏之处：

在拓展解题思路的同时，相应地就减少了练习的时间，导致练习量缺乏。

再教设计：

每种解法不再利用课件进行展示，在黑板上画图进行分析和理解，减少课件制作上的费时费力。

植树问题教学反思6

今天我们开始了本学期的最后一个单元《数学广角》的学习，本单元中只要学习的是有关植树问题的学习，植树问题对于小学阶段的学习是一个难度，基本上是将奥数的知识渗透进入了。为了能够让那个孩子们更好的理解，我今天只和孩子们研究了植树问题中的例1，一边两端栽的情况。现根据自己的教学情况和学生的学习情况，本节课的反思如下：

1、抽象思维不够灵活，比拟匮乏。

在教学的时候刚开始给出了例题，让孩子读了题，然后进行分析，可是学生很茫然连题意都理解不了，这时自己也有些紧张了于是就给孩子滔滔不绝的讲了起来，可是“植树问题”来源于生活，我们学习他的目的最终也是回忆生活中为效劳生活做准备，可是对于现在的孩子没有一点生活经验，对于这样的题型又不好用实验去表示，所以老师在丰富的语言和表达在这节课中也显得很无力的，学生听得仍然是一脸的茫然，教师也真是一脸的无奈呀！所以针对的这样的情况，我用图示给孩子们进行了一遍又一遍的演示和讲解，终于“功夫不负有心人”，孩子们有了一定的理解，我很快乐啊！

2、知识的迁移存在很大的欠缺。

在例题中给出的是“植树的问题”理解了，可是在练习的时候把植树问题变成了“要求插红旗、安路灯、安电线杆”的题就不会做了，不知道应该如何下手了，就不会于例题联系起来，通过这节课的学习也充分看出来学生对

知识的类比能力的欠缺。这也是自己比拟忽略的一点。

### 3、学生不会举一反三的应用。

在一道题中给出全长、间隔长让学生求棵树，绝大多数学生能够勉强的求出，可是，变化一下，给出间隔长、棵树，要求全长就不会了，感觉很困难了，眼神一下子就变得很茫然了。可以看出学生对于知识的迁移了变化很欠缺，分析能力比价弱。

总之，针对以上存在的问题，在接下来的课中，重点引导学生的对问题的分析能力的加强，训练他们分析问题的思维能力和想象能力。然后，通过不同类型的题，加强学生对“植树问题”的理解，做到出来题能够想到是那种类型，应该用那种方法。

### 植树问题教学反思 7

“植树问题”是人教版新课程标准实验教材四年级下册“数学广角”的一个新内容。教学中，首先要让学生区分出植树问题的三种类型。即所谓的“两端都种”“只种一端”（包括封闭图形）与“两端都不种”的三种情况。并将“三种情况”的区分以及相应的算法那么（“加一”“不加不减”“减一”）看成一种“规律”，要求学生牢固地掌握，从而能在面对新的类似问题时不假思索地直接加以应用。

其次，要教给学生解题的方法。不管什么植树问题，一般都是先求出有几个间隔。可以根据“路的长度÷间隔长度=间隔数”然后再根据植树问题的三种类型（“两端都种”“只种一端”（包括封闭图形）与“两端都不种”）去求出棵树。也可以根据告诉的棵树，用“加一”“不加不减”“减一”求出间隔数，再求出路的总长。

其三，要让学生学会联系生活。把生活中的问题转化成植树问题。可以让学生找一找生活中的“植树问题”，很多同学联想到：公路两旁的路灯、公路中的斑马线、楼梯的台阶、栏杆的铁柱等都含有与“植树问题”相同的数量关系。要让他们学会分析是植树问题中的哪种类型。然后可以利用“植树问题”的规律来解决它。课堂中可以结合教学内容，让学生利用所学找到规律进行解决，使他们的认知得到进一步的深化和提高，从而获得了学习数学的乐

植树问题”是人教版新课程标准实验教材四年级下册“数学广角”的一个新内容。教学中，首先要让学生区分出植树问题的三种类型。即所谓的“两端都种”“只种一端”（包括封闭图形）与“两端都不种”的三种情况。并将“三种情况”的区分以及相应的算法那么（“加一”“不加不减”“减一”）看成一种“规律”，要求学生牢固地掌握，从而能在面对新的类似问题时不假思索地直接加以应用。

其次，要教给学生解题的方法。不管什么植树问题，一般都是先求出有几个间隔。可以根据“路的长度÷间隔长度=间隔数”然后再根据植树问题的三种类型（“两端都种”“只种一端”（包括封闭图形）与“两端都不种”）去求出棵树。也可以根据告诉的棵树，用“加一”“不加不减”“减一”求出间隔数，再求出路的总长。

其三，要让学生学会联系生活。把生活中的问题转化成植树问题。可以让学生找一找生活中的“植树问题”，很多同学联想到：公路两旁的路灯、公路中的斑马线、楼梯的台阶、栏杆的铁柱等都含有与“植树问题”相同的数量关系。要让他们学会分析是植树问题中的哪种类型。然后可以利用“植树问题”的规律来解决它。课堂中可以结合教学内容，让学生利用所学找到规律进行解决，使他们的认知得到进一步的深化和提高，从而获得了学习数学的乐趣，到达了理想的课堂教学效果。

#### 植树问题教学反思 8

植树问题是新人教版新课程标准实验教材五年级上册第七单元的内容。大家都知道，数学的思想方法是数学的灵魂。本册安排“植树问题”的目的就是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。

植树问题教学侧重点：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本单元的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。通过教学，不仅是向学生渗透某种数学思想方法，而且借助

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/366120004145010051>