

## 部编版四年级语文下册预习单

## 部编版小学语文四年级下册学生预习试题卡

1 古诗词三首  
学生预学案设计

课题	古诗词三首	时间建议	10~15分钟	
预 学 内 容	熟读课文	默读两遍，朗读三遍，读通、读顺古诗词。		
	预习字词	1. 借助工具书给加点字补全音节，再把词语正确地读两遍。 l_____ ū _____ á _____ w_____ ài 篱笆 稀疏 杂草 老翁 亡赖 2. 根据书写提示，正确地描一描下面的生字。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>中间是“辶”，不是“辵”。</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>下部是“矛”，不是“予”。</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>左下部是“冰”，不是“水”。</p>  </div> </div> 3. 根据语境，给加点字选择正确的读音。 sù xiù xiǔ 昨天，同学们在宿( )舍里讨论了关于星宿( )的问题。		
	内容感知	1. 这三首古诗词描写的都是( )的景象。 A. 农村 B. 城市 2. 《四时田园杂兴(其二十五)》一诗中用_____黄、_____肥、_____白、_____稀写出了夏季南方农村景物的特点。		
	资料搜集	1. 《宿新市徐公店》的作者是_____代诗人_____。 2. 《清平乐·村居》的作者是_____代词人_____。		
	阅读质疑	1. 《清平乐·村居》中出现的人物有哪些？ 2. 读了课文，我还要在上课时努力弄懂下面的问题： _____		


## 2 乡下人家

### 学生预学案设计

课题	乡下人家	时间建议	10~15 分钟
预 学 内 容	熟读课文	1. 课文共有( )个自然段。 2. 默读一遍, 朗读两遍, 读通、读顺课文。	
	预习字词	1. 把词语中的加点字的音节补全。 p_____ h_____ ié f_____ āng 朴素 绘成 和谐 附近 倘若 2. 根据书写提示, 工整地描一描下面的生字。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">             “例”是左右结构的字, 要写得左窄右宽。           </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">             “序”的被包围部分是“予”, 不要写成“子”。           </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> 3. 借助工具书或联系上下文理解下列词语, 并选词填空。 照例 装饰 时令 天高地阔 上面的词语中, 有“按照惯例, 按照常情”的意思的词语是_____, 有“季节”的意思的词语是_____。	
	内容感知	《乡下人家》这篇课文给我们描绘了七幅图, 分别是 _____、_____ _____、_____, _____、_____。	
	资料搜集	搜集关于本文作者陈醉云的资料。	
	阅读质疑	1. 本文最后一个自然段在文中起什么作用? 2. 读了课文, 我还要在上课时努力弄懂下面的问题: _____	

## 3 天窗

## 学生预学案设计

课题	天窗	时间建议	10~15 分钟
预 学 内 容	熟读课文	1. 课文共有( )个自然段。 2. 默读一遍, 朗读两遍, 读通、读顺课文。	
	预习字词	1. 借助工具书给加点字补全音节, 再把词语正确地读两遍。 r____ t____ ____uò ____àng b____ 锐利 河滩 闪烁 帐子 霸气 2. 工整地抄写本课的生字, 并写出读音。 慰 藉 蝙 蝠 鹰  3. 借助工具书或联系上下文理解下列词语, 并选词填空。 慰藉 唯一 掠过 阔达 锐利 (1) 小燕子时而( )水面, 时而飞上天空。 (2) 永不放弃是梦想实现的( )秘诀。	
	内容感知	在屋顶开一个小方洞, 装一块玻璃, 叫作“_____”。小小的_____给孩子们带来了无穷的_____, 让孩子们童年充满了_____。	
	资料搜集	茅盾, 字_____, 浙江桐乡人, 代表作品有《_____》《_____》。	
	阅读质疑	1. 文中为什么两次提到“天窗是孩子们唯一的慰藉”? 2. 读了课文, 我还要在上课时努力弄懂下面的问题: _____	

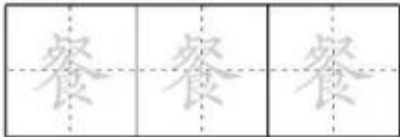
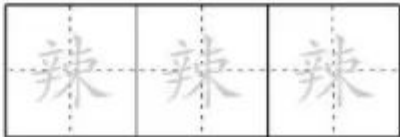
## 4\* 三月桃花水

## 学生预学案设计

课题	三月桃花水	时间建议	10~15 分钟
预 学 内 容	熟读课文	1. 课文共有( )个自然段。 2. 带着对“桃花水”的喜爱和赞美之情朗读课文三遍。	
	预习字词	1. 根据本课生字判断, 对的打“√”, 错的打“×”。 (1) “绮”的读音是 qǐ, 可以组词为“绮丽”。( ) (2) “谈”是左右结构的字, 读音是 tán。( ) (3) “和”是多音字, 在“应和”中读 hè。( ) 2. 选一选, 在能组成词语的字后面的括号里画“√”。 光 { 芒( )                      回 { 旋( )                      红 { 莲( ) 茫( )                             漩( )                             连( ) 3. 借助工具书或联系上下文理解下列词语, 并口头造句。 纤细: _____ 沉醉: _____	
	内容感知	本文写了三月桃花水是春天的_____, 演奏着一曲悠扬和谐乐章; 三月桃花水是春天的_____, 映照出一派生机盎然的景象。本文赞美了春水的美好。	
	资料搜集	搜集关于本文作者刘湛秋的资料。	
	阅读质疑	1. 看到这么美的三月桃花水, 作者会是怎样的心情? 2. 读了课文, 我还要在上课时努力弄懂下面的问题: _____	




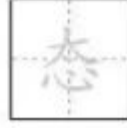
## 5 琥 珀

### 学生预学案设计

课题	琥 珀	时间建议	10~15 分钟
预 学 内 容	熟读课文	1. 课文共有( )个自然段。 2. 默读一遍, 朗读两遍, 读通、读顺课文。	
	预习字词	1. 借助工具书写出下列加点字的读音, 再把词语正确地读两遍。 琥珀( ) 松脂( ) 划动( ) 渗出( ) 俯身( ) 澎湃( ) 挣扎( ) 推测( ) 2. 工整地描一描下面的生字。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> </div> 3. 借助工具书或联系上下文理解下列词语, 并选词填空。 约莫 翻腾 柔嫩 冲刷 猛烈 详细 (1) 外面的风( )地吹着, 似乎要掀翻整个世界。 (2) 春天, 柳树抽出了( )的枝条。	
	内容感知	《琥珀》一文中, 作者通过合理的_____, 具体描写了一块里面包裹着一只_____和一只_____的琥珀的形成过程。	
	资料搜集	搜集关于本文作者柏吉尔的资料。	
	阅读质疑	1. 琥珀形成必须具备的条件是什么? 2. 读了课文, 我还要在上课时努力弄懂下面的问题: _____	

## 6 飞向蓝天的恐龙

## 学生预学案设计

课题	飞向蓝天的恐龙	时间建议	10~15 分钟
预 学 内 容	熟读课文	1. 课文共有( )个自然段。 2. 默读一遍, 朗读两遍, 读通、读顺课文。	
	预习字词	1. 给本课的生字选择正确的读音, 再读一读。 A. zhǒn      B. jié      C. lú      D. yǎn      E. jīn 仅( )    衍( )    颅( )    捷( )    崭( ) 2. 根据提示, 把本课的生字工整地描一描。  左右结构:   上下结构:  	
	内容感知	3. 借助工具书或联系上下文理解下列词语, 并选词填空。 浮现 凌空 轻盈 开辟 崭新 形态各异 欣喜若狂 (1) 我的记忆里总是( )出童年的快乐时光。 (2) 天上的云( ), 有的像一只温顺的绵羊, 有的像一匹疾驰的骏马, 还有的像一座巍峨的宝塔。	
	资料搜集	根据课文内容进行判断, 对的打“□”, 错的打“×”。 1. 在中生代时期, 恐龙的一支经过漫长的演化, 最终变成了凌空翱翔的鸟儿。( ) 2. 地球上的第一种恐龙大约出现在两亿四千万年前。( ) 3. 一种生活在地面上的带羽毛的恐龙, 在奔跑过程中学会了飞翔。( )	
	阅读质疑	搜集关于本文作者徐星资料。 1. 恐龙飞向蓝天的演化过程是什么? 2. 读了课文, 我还要在上课时努力弄懂下面的问题: _____	



## 8 千年梦圆在今朝

## 学生预学案设计

课题	千年梦圆在今朝	时间建议	10~15 分钟
预 学 内 容	熟读课文	1. 课文共有( )个自然段。 2. 默读一遍, 朗读两遍, 读通、读顺课文。	
	预习字词	1. 将本课的生字与读音连线, 再读一读。 lǎn                  yàn                  dǎng                  xiè                  bēi  碑                  揽                  焰                  党                  懈 2. 根据本课生字判断对错, 对的画“√”, 错的画“×”。 (1) “施”的读音是 shī, 可以组词为“实施”。( ) (2) “践”是左右结构的字, 读音是 jiàn。( ) (3) “驱”第五笔是竖折。( ) 3. 借助工具书或联系上下文理解下列词语, 并选词填空。 梦想    探索    鼓舞    崭新    清晰 (1) 如果我们加倍努力, 我们的( )就会变成现实。 (2) 懂得宽容的人, 会用微笑迎接( )的明天。	
	内容感知	1. ( )成功发射的第二年, 我国正式实施探月工程。 A. “神舟五号”                  B. “嫦娥一号”                  C. “嫦娥四号” 2. 我国明代的官员_____, 是世界历史上第_____个试验利用火箭上天的人。为了纪念他, 国际天文学联合会将月球上的一座环形山命名为“_____”。	
	资料搜集	了解中国发展载人航天的原因。	
	阅读质疑	1. 为什么说千年的飞天梦能在今朝实现? 2. 读了课文, 我还要在上课时努力弄懂下面的问题: _____	




## 9 短诗三首

## 学生预学案设计

课题	短诗三首	时间建议	10~15分钟
预习内容	默读一遍，朗读两遍，读通、读顺诗歌。		
熟读课文	预习字词	1. 把下列词语中加点字的音节补全。 ____àn      m____      t____      ____āo      d____ 漫长      消灭      藤萝      波涛      躲到 2. 根据书写提示，工整地描一描下面的生字。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">             “繁”是上下结构的字，要写得上宽下窄。注意捺要舒展。           </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">             “膝”是左右结构的字，要写得左窄右宽。注意不要把右部的“水”写成“水”。           </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
		3. 借助工具书或联系上下文理解下列词语，并选词填空。 漫灭    回忆    思潮    波涛    清响 上面的词语中，有“磨灭，模糊难辨”的意思的词语是____，有“接二连三的思想活动”的意思的词语是____。	
	内容感知	《繁星》大致包括三个方面的内容：一是对____的歌颂与赞扬；二是对____的崇拜与赞颂；三是对____的感悟和思考。	
	资料搜集	搜集关于冰心的资料。	
阅读质疑	1. 第三首诗中的两个“风雨”有什么不同？ 2. 读了课文，我还要在上课时努力弄懂下面的问题： _____		

## 10 绿

## 学生预学案设计

课题	绿	时间建议	10~15 分钟
预学内容	熟读课文	1. 诗歌共有( )节。 2. 带着对绿的喜爱和对春天的赞美之情朗读诗歌三遍。	
	预习字词	1. 根据书写提示, 工整地描一描下面的生字。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;">“瓶”是左右结构的字, 注意最后一笔是“丶”。</div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;">“挥”是左右结构的字, 要写得左窄右宽。</div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
		2. 根据本课生字判断对错, 对的画“□”, 错的画“×”。 (1) “挤”的读音是 jǐ, 可以组词为“拥挤”。( ) (2) “叉”是多音字, 在“交叉”中读 chā。( ) 3. 借助工具书或联系上下文理解下列词语。 重叠 交叉 指挥 飘动	
	内容感知	1. 刮的_____是绿的, 下的_____是绿的, 流的_____是绿的, _____也是绿的。 2. 诗歌中的“绿”指的是( )。 A. 绿色的墨水瓶                      B. 生命的颜色, 生命的象征	
	资料搜集	搜集关于本诗作者艾青的资料。	
阅读质疑	1. 为什么所有的“绿”会“整齐地按着节拍飘动在一起”? 2. 读了课文, 我还要在上课时努力弄懂下面的问题: _____		

## 11 白 桦

### 学生预学案设计

课题	白 桦	时间建议	10~15 分钟
预学内容	熟读课文	1. 诗歌共有( )节。 2. 带着对白桦的喜爱之情朗读诗歌三遍。	
	预习字词	1. 借助工具书写出下列加点字的读音, 再把词语正确地读两遍。 绽放( )      徜徉( )      桦树( )      涂抹( ) 谷穗( )      朝霞( )      绣花( )      毛茸茸( ) 2. 工整地抄写下面带有生字的词语。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div> <p>潇洒</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); font-size: 8px;"> </span> </div> </div> <div> <p>朦胧</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); font-size: 8px;"> </span> </div> </div> <div> <p>寂静</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); font-size: 8px;"> </span> </div> </div> </div>	
	内容感知	3. 选词填空。 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: left;"> <p>洁白  洁净</p> <p>(    )的流苏</p> <p>(    )的教室</p> </div> <div style="text-align: left;"> <p>晶亮  明亮</p> <p>(    )的雪花</p> <p>(    )的眼睛</p> </div> </div>	
	资料搜集	这首诗的第一节写了_____；第二节写了_____；第三节写了_____；第四节写了_____。	
	阅读质疑	搜集关于本诗作者叶赛宁的资料。 1. 白桦给你留下了怎样的印象? 2. 读了课文, 我还要在上课时努力弄懂下面的问题: _____	

