

语言程序设计题库

:C

学生实验报告册课程名称:

学生学号:

所属院部: (理工类)

C语言程序设计 专业班级: 学生姓名: 指导教师: 2015

——2016 学年

金陵科技学院教务处制第一 学期

实验报告书写要求

实验报告上交电子稿,标题采用四号黑体,正文采用小四号宋体,单倍行距。

实验报告书写说明

实验报告中实验目的和要求、实验仪器和设备、实验内容与过程、实验结果与分析这四项内容为必需项。教师可根据学科特点和实验具体要求增加项目。

填写注意事项

- (1) 细致观察,及时、准确、如实记录。
- (2) 准确说明,层次清晰。

3) 尽量采用专用术语来说明事物。

(4) 外文、符号、公式要准确，应使用统一规定的名词和符号。

(5) 应独立完成实验报告的书写，严禁抄袭、复印，一经发现，以零分论处。

实验报告批改说明

实验报告的批改要及时、认真、仔细，一律用红色笔批改。实验报告的批改成绩采用五级记分制或百分制，按《金陵科技学院课堂教学实施细则》中作业批阅成绩评定要求执行

实验项目名称： 初级程序设计 实验学时： 6

实验日期： 实验成绩：

批改教师： 批改时间：

实验 1 初级程序设计

一、实验目的和要求

(1) 熟悉 Visual C++ 集成环境，进行编辑、保存、编译、连接及运行，并能进行简单程序调试；

(2) 掌握 C 语言中各种运算符的使用；

(3) 掌握 C 语言中各种数据类型的区别与应用；

(4) 熟练掌握 C 语言中变量的定义、赋值和使用，表达式语句、输入/输出语句的使用；

(5) 掌握 C 语言中输入/输出函数的使用；

6) 掌握 C 语言中控制语句的使用, 含 if-else、for、while、do-while 语句的使用。

二、实验仪器和设备

奔腾以上计算机, 装有 windows XP 以上版本操作系统和 Visual C++ 6.0 软件。

三、实验内容与过程_C语言程序设计实验报告的心得体会。

1、程序调试

(1) #include stdio.h

```
main()
{ int s,t,p,sum;
scanf(“%d%d%d”,s,t,
sum=s+t+p;
printf(“sum=%d n”,sum);
}
```

(2)

```
#include stdio.h
main()
{ char c;
c=getchar();
if((c='a')(c='z')) c=e32;
printf(“Char is %c”,c);
```

```
}
```

3)

```
#include <stdio.h>
```

```
main()
```

```
{int x=1,y=1,z=1;
```

```
y=y+z; x=x+y;
```

```
printf(“%d ”,xy?y:x);
```

```
printf(“%d ”,xy?x++:y++);
```

```
printf(“%d ”,x);
```

```
}
```

(4)

```
#include <stdio.h>
```

```
main()
```

```
{ char s;
```

```
printf(“Please input a string:”);
```

```
gets(s); /*scanf(“%s”,s);*/
```

```
printf(“ nYou input string is: %s”,s);
```

```
}
```

(5) #include <stdio.h>

```
main()
```

```
{ int k=3;
```

```
if(k=3) printf(“_”);
```

```
else printf(“#”);
```

```
}
```

```
6) #include stdio.h
```

```
main()
```

```
{int k=0;
```

```
do
```

```
{ printf(“k=%dn”,k);
```

```
}while(k++
```

```
}
```

2、问题：完成以下三个程序，分别以文件名 A01.c、A02.c 和 A03.c 保存：

(1) 定义两个整型变量 x,y，要求利用 scanf（）函数从键盘对 x,y 赋值，然后利用 printf（）输出两者之和。

(2) 定义两个变量：整型 x,实型 y，要求利用 scanf（）函数从键盘对 x,y 赋值，然后利用 printf（）输出两者之积。

(3) 定义两字符型变量 ch1、ch2，分别用 getchar（）和 putchar（）函数进行输入输出。

要求：

(1) 从键盘输入的时候，注意用多种分隔符的方法；

(2) 输出时，格式控制中要包含一些提示字符。

:C

_C 语言程序设计实验报告的心得体会。

C 语言程序设计实验报告

学院

班级

学号

姓名

指导教师

实验 1 简单程序设计

1. 实验目的

(1) 熟悉 C 语言开发环境并掌握在该环境下如何编辑、编译、连接和运行一个 C 程序。

(2) 通过运行一个简单的 C 程序过程，初步了解 C 程序的基本结构及特点。

2. 实验要求

(1) 认真阅读和掌握和本实验相关的教材内容。

(2) 编写一个 C 程序，输出一下信息：

Very good!

(3) 上机运行程序。

4) 保存和打印出程序的运行结果,并结合程序进行分析。

3. 实验重点和难点

(1) C 程序是由一个个函数构成,当一个函数调用另一个函数时,需要对被调函数作声明。

(2) 用户自定义的函数最好写在一个头文件中,在需要的地方用文件包含命令即可。

(3) `system("cls")`函数的作用是清屏,它的声明在头文件 `stdlib.h` 中。如果是在 Linux 操作系统的 `gcc` 环境下,清屏用 `system("clear")`。

4. 常见错误

(1) 数据声明或语句后面缺少分号。

(2) 对被调函数没有声明。

(3) 没有 `main` 函数或者有多个 `main` 函数。

5. 程序代码

6. 实验结果

7. 心得体会_C语言程序设计实验报告的心得体会。

1. 实验目的

(1) 掌握 C 语言数据类型,熟悉如何定义一个整型、字符型、实型变量。

(2) 掌握数据的输入输出的方法,能正确使用各种格式控制符。

3) 掌握算术运算符和赋值运算符。

2. 实验要求

(1) 认真阅读和掌握和本实验相关的教材内容。

(2) 输入圆半径和圆柱高，求圆周长、圆面积、圆球表面积、圆球体积和圆柱体积。输入输出要有文字说明，输出结果取小数点后 2 位。

(3) 上机运行程序。

(4) 保存和打印出程序的运行结果，并结合程序进行分析。

3. 实验重点和难点

(1) 用 `scanf` 和 `printf` 对数据进行输入输出时，不同的数据类型用不同的格式控制符。

(2) `scanf` 函数中的格式控制后面应当是变量地址，而不是变量名。

4. 常见错误

(1) 变量没有定义，直接使用。

(2) 企图利用整数除以整数得到精确结果。例如 $1/4$ 结果不是 0.25 而是 0， $1/4.0$ 结果才是 0.25。

(3) `printf` 和 `scanf` 函数中格式控制符的个数与变量或变量地址的个数不一致。

(4) `scanf` 函数的地址表列因该是变量地址，而不是变量名。

5) `scanf` 函数在格式控制字符串中除了格式说明以外还有其他字符时，在输入数据时

(6) 没有在对应的位置输入与这些字符相同的字符。

5. 程序代码

6. 实验结果

7. 心得体会

1. 实验目的

(1) 了解 C 语言表示逻辑变量的方法

(2) 学会正确使用关系运算符和逻辑运算符。

(3) 熟练掌握 `if` 语句和 `switch` 语句。

2. 实验要求

(1) 认真阅读和掌握和本实验相关的教材内容。

(2) 把百分制成绩转换成 5 级记分制，要求分别用 `if else` 和 `switch` 语句。90 分以上（包括 90）： A

80 至 90 分（包括 80）： B

70 至 80 分（包括 70）： C

60 至 70 分（包括 60）： D

60 分以下： E

(3) 上机运行程序。

(4) 保存和打印出程序的运行结果，并结合程序进行分析。

3. 实验重点和难点

1) 注意关系运算符== 和复制运算符=的区别。

(2) if和 else 的匹配原则。

(3) 在 switch 语句中正确使用 break 。

4. 常见错误

(1) 赋值运算符=和关系运算符等号=搞混。

(2) 在 if语句为复合语句时，忘记写 {}。

(3) if语句出现嵌套时，没正确配对。

(4) switch 语句中，没正确使用 break 。

5. 程序代码

6. 实验结果

7. 心得体会

实验 4 循环结构程序设计

1. 实验目的

(1) 熟练掌握循环语句中的 for 语句、while 语句和 do while 语句的使用方法，以及这三种循环语句之间的转换方法。

(2) 掌握编写循环结构程序的方法。

2. 实验要求

(1) 认真阅读和掌握和本实验相关的教材内容。

(2) 通过键盘输入任意两个正整数，求其最大公约数和最小公倍数。

(3) 上机运行程序。

4) 保存和打印出程序的运行结果,并结合程序进行分析。

3. 实验重点和难点

(1) 循环结构程序的设计方法。

(2) `while` 和 `do while` 循环之间的转换方法。

(3) `getch` 函数从键盘接收一个字符,该函数被调用后程序会暂停,等待按任意键,再继续执行后续的语句,以便我们观察中间结果。在 VC++ 下需要包含 `conio.h` 头文件,在 Linux 下需要包含头文件 `curses.h`。由于在 Linux 下 `getch` 函数还需要与其它函数配合使用才能达到上面所说的功能并且在编译时还要指定链接所使用的库文件,所以在 Linux 环境建议使用两次调用 `getchar` 函数来替换 `getch` 函数。

4. 常见错误

(1) 循环体为复合语句时,没用 `{}` 括起来。

(2) 在 `while()` 和 `for()` 后面添加分号,使得循环体为空语句。

(3) `for` 括号里的分号和逗号用错。

(4) 循环嵌套时,内循环的初始条件和循环体没正确设计好。

5. 程序代码

6. 实验结果

7. 心得体会

:c 语言程序设计心得 3 篇

C

其教学效果直接影响学生在计算机方面的应用。本文是 c 语言程序设计的心得，仅供参考。

c 语言程序设计心得一：

在这为期半个月的时间内，通过我们小组各成员之间的相互讨论和合作，我们完成了学生信息管理系统的程序设计，更值得高兴的是我们的程序得到了大家的喜爱，在每次的简报中都得到了较好的成绩。

虽然在上个学期中，我们已经学习了《C 语言程序设计》这门课，但是我所学的知识最多也就是在做作业的时候才会用到，平时没有什么练习的机会，这次的课程设计是我第一次通过自己构思，和同学讨论并且不断查阅资料来设计一项程序。这次设计，不仅巩固了我以前所学的知识，还让我对 c 语言有了更深一步的了解，掌握了更多的技巧和技能。

C 语言是计算机程序设计的重要理论基础，在我们以后的学习和工作中都有着十分重要的地位。要学好这种语言，仅仅学习课本上的知识是不够的，还要经常自己动手，有较强的实践能力。只有多动手，经常编写程序，才能发现我们学习上的漏洞和自己的不足，并在实践中解决这些问题，不断提高自己转化知识的能力。

在我们小组有解决不了的问题时，我们会主动查阅相关的资料，或向其他同学询问，这不仅丰富了我们的知识，还增进了我

为了增大信息的安全性，需要用文件来存储信息，由于我们在上课时不注重对文件的运用，所以在这方面有较大的困难。我先将书本认认真真地看了一遍，又做了一下课后习题来验证和增进自己的理解，终于，经过我们的不懈努力，我们小组的程序有了突破，成功地实现了用文件来保存并查看学生的信息。

这次设计中，我的收获还有就是学会了用流程图来表达自己的想法，并根据流程图来逐步实现程序的功能。开始的时候，我画流程图很是困难，需要一个多小时才能清楚的根据自己的想法画出图来，后来画多了，就更加了解它的功能，十分得心应手，能够比较快而准确的画出来。

在这次课程设计中，我们首先对系统的整体功能进行了构思，然后用结构化分析方法进行分析，将整个系统清楚的划分为几个模块，再根据每个模块的功能编写代码。而且尽可能的将模块细分，最后在进行函数的调用。我们在函数的编写过程中，我们不仅用到了 **for** 循环、**while** 循环和 **switch** 语句，还用到了函数之间的调用(包括递归调用)。由于我们是分工编写代码，最后需要将每个人的代码放到一起进行调试。因为我们每个人写的函数的思想不都一样，所以在调试的过程中也遇到了困难，但经过我们耐心的修改，终于功夫不负有心人，我们成功了！

在参考书上，我们不仅参考了曾经学过的高敬阳主编的《c语言程序设计》，还找到了由谭浩强主编的第三版《c语言》进行

当然，我们的程序还有一些不完善的地方，比如说，当输入的数据不符合我们定义的数据的格式的时候，程序会出现一些错误，有时会出现主菜单的死循环；在一次程序运行中，只能行使一种权限，要想再行使另一种权限，就只能退出程序，然后再运行程序。

三周的小学期即将结束，时间虽短，但是我收获了很多。最后，谢谢老师和同学们的指导，更要感谢我们小组成员之间的合作与交流。

c 语言程序设计心得二：

通过本次教师发展在线的 C 语程培训中，我受益匪浅，几位教授的精彩演讲，让我找到了自己的不足和日后教学中的改革方向和内容。同时，也让我感觉到了，有今天各位教授的良好教学效果，这其中包含了他们的艰辛、背后的大量付出和无私奉献。

我是一直从事 C 类语言的教学工作，对 C 语言的教学已有 5 年教龄，在这几年的教学过程中，我们也一直在寻找好的教学方法和新的教学理念。通过本次学习，我总结要教好《C 语言程序设计》这门课，最基本要把握好以下几个方面：

(一)要重视实践环节，上机调试成绩非常重要。

学习一门语言，就是要按照它的语法来编程。要编程，当然就要上机操作来验证你程序的正确性。所以上机非常重要，通过执行你所写的程序，完成你所写程序的目标，最终达到你的目的。

你会发现程序中的错误，从而使你了解你所学知识中的不足，同时，要学会根据编译时提示的错误来改正程序中发生的错误，以便下次不会再犯同样的错误。

(二)基本语法学习虽然枯燥乏味，但是它相当于高楼大厦的一砖一瓦，一定要下硬功夫让学生掌握熟练。

C 语言的语法部分。这部分内容是学好 C 语言的基础，只有学好了这些语法，才会写程序，看程序。所以对一个初学者来说，这部分内容是非常重要的，所以要扎实地熟悉每一个语法，并能根据这些语法来编程。

(三)学习要抓住重点，难点部分要多讲、多学、多练。

通过这次学习使得我对 C 语言的重点，难点，以及易出错的地方把握的更精准了。当然，这只是针对我个人而言。在 C 语言学习过程，重点就是数组，指针，以及结构体了。难点也是它们了，不过数组和结构体还是挺简单，所以在此主要就指针方面谈谈自己的看法。

下面谈谈通过这次学习，结合我们学校的教学情况，打算对该课程的教学进行如下几个方面的改革：

(一)理论教学内容的组织

C 语言的重点知识包括：结构化程序设计方法、流程图的组织、三种程序设计结构、三种基本数据类型和三种自定义数据类型；难点包括：结构程序设计方法、算法的分析、流程图的组织与设计、函数、指针等。

我们将理论教学内容分

为授课内容和自学内容两大模块。

(1)授课内容

C 语言的授课内容分为两阶段：①基础准备阶段 这部分内容确保学生“实用、够用”，主要包括三种基本数据类型(只要求掌握常用的 `int,float,char`);三种常用运算符及其表达式(赋值、算术、逻辑(包括关系))三种程序设计结构(顺序、选择、循环)。②实训项目驱动阶段 这部分内容主要是“实训实战”，主要包括数组、函数、指针和结构体。通过第一阶段的学习,学生已经具备了一些程序设计的基础知识,在这一阶段将通过一个实训项目的完成来熟悉主要内容,同时巩固第一阶段的成果。

(2)自学内容

课本中的内容上课没重点介绍或者说就是没提到的,划为自学内容。但这些内容,我们并不是在课堂要求学生回去自学:要求过高,规矩过多,这样效果不佳。而是让学生在实验中发现问题的后,带着问题去学习,去找答案。

例:整型 我们只介绍 `int` 基本类型,当学生想计算 $n!$ 时,学生测试 $5!=120$ 时,他可能会去测试 $20!$ 、 $50!$,这时,存放阶乘的变量 `Factorial` 再定义为 `int`,结果就是 0 了,这时问题就来了,他就会去寻找正确的处理方法(`long int`)。

(二)实验教学的安排与设计

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/355300332330011202>