

中班语言教案及教学反思《绿太阳》_中班语言 教案新年

活动目标：

1. 能有节奏的念儿歌。
2. 尝试用动作表演儿歌。
3. 进展合理创编。
4. 培育幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

活动预备：

麦苗、梨树、小朋友、种子的图片和下雨的图片个一张

活动过程：

一、引出主题。

(若当天正好在下雨)师：小朋友们听，外面在干什么呀?(答复)

(若当天没有下雨)教师出示下雨的图片，师：小朋友们看，这是怎么了?(答复)嗯，下雨了，今日，我们就一起来学习一首儿歌，它的题目叫《春雨》，说说看叫什么?(集体答复后请个别小朋友站起来答复)

二、第一遍。

教师念儿歌，幼儿观赏，完毕后幼儿答复：1. 这首儿歌的题目是什么?2.

请你说说在这首儿歌中，你听到了什么?(幼儿答复后出示图片)

三、其次遍。

教师念儿歌，幼儿观赏，完毕后幼儿答复：在这首儿歌中你还听到了什么?(幼儿答复后出示图片)

四、第三遍。

教师念儿歌，幼儿观赏，完毕后幼儿答复：你能依据刚刚教师念的儿歌把你听到的东西排一下挨次吗?(幼儿边答复边调整图片的挨次)

五、第四遍。

教师与幼儿一起念儿歌，师：能干的小朋友和教师一起来念这首儿歌

六、第五遍。

教师与幼儿一起边念儿歌边做动作，师：我们一起来学学动作吧，下小雨可以怎么做啊(让幼儿自己说自己做，假如实在想不到，教师再供应信息)好，现在我们一起来一边做动作一边念儿歌吧

七、创编。

师：春天里，还有谁也要发芽，谁也会开花，谁也想长大呢?来.源教案网小朋友除了种瓜还可以种什么呢?请你用儿歌里好听的话来说一说

活动反思：

本活动是以儿歌的形式熬炼幼儿的口头表达力量，幼儿在念儿歌时有节奏感，能够对儿歌进展合理创编

附(儿歌)：

滴答，滴答，下小雨啦！

种子说：下吧，下吧，我要发芽！

梨树说：下吧，下吧，我要开花！

麦苗说：下吧，下吧，我要长大！

小朋友说：下吧，下吧，我要种瓜！

中班语言教案及教学反思《微笑》

活动目标：

- 1、理解蜗牛微笑的含义，体验蜗牛浓浓的友爱之情。
- 2、懂得不管力大小，懂得可以关怀别人，给人以欢乐。
- 3、懂得在别人有难的时候要想方法去帮忙他们。
- 4、培育幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 5、鼓舞幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动预备：

- 1、中班下册 5 号挂图、图片。
- 2、幼儿教材。

活动过程：

一、引出主题

师：你们看这是什么表情啊？

幼：微笑、笑

师：你们什么时候有这种表情？

幼：快乐、欢乐

师：观察别人微笑你心里会是怎么样？

幼：我也会微笑。

师：原来微笑能给人带来欢乐。

二、观看挂图

1、倾听

师：今日啊，有一群小动物也微笑的叽叽喳喳，谁能猜猜看他们在说些什么？

2、争论

师：小鸟会怎么说？

幼：唱歌

师：大象呢？

幼：帮别人干活

师：小兔呢？

幼：送信

师：刚刚，你们有没有听到他们在说些什么，教师听到了，让教师来说给你们听听。

幼：

师：你们看这是谁？

幼：

师：他们会说些什么呢？

幼：

师：蜗牛想出了一个方法，让我们一起来听听，是什么方法。

3、完整观赏故事

师：小蜗牛最终找到自己能够给别人带来欢乐的方式，那就是微笑，今日教师讲的就是这个故事《微笑》，让我们一起来听听。

三、幼儿叙述

师：你们喜爱小蜗牛吗？为什么？

幼：喜爱，由于他给别人带来欢乐。

师：小朋友也可以用不同的方式给别人带去欢乐，让我们一起来说说。

幼：

四、拓展

师：小朋友你们在生活中有没有给朋友带来微笑呢？

幼：

师：做什么事情使朋友欢乐？

幼：

四、活动小结

回教师我们也去画一张微笑送给你的好朋友。

课后反思：

在活动开头的第一环节中，我预设的内容是让幼儿看图讲话。在实施的过程中我所留给幼儿的时间却较少，使得很多幼儿没有了表演的时机。！来自教案.！分析状况可以看出，幼儿与幼儿之间的观看力量和绘画水平是有差距的，教师在指导过程中应考虑到新生幼儿的力量。绘画形式保证每一位幼儿都能有笑脸，即：可以通过的调整来保证每一位幼儿都能画出笑脸。让先画出微笑的幼儿自己讲讲微笑的欢乐，就能提高幼儿的学习效率了。

但是从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比拟传统的，所要表达的阅读要求并没有明显地表现出来，阅读的重量与表演的重量没有什么轻重，因此依据这类状况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成全都，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积存较多的语言阅历，然后教师在安排幼儿的绘画活动时。并重点放在直到幼儿的绘画出欢乐的笑脸挨次上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助幼儿的把握。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比拟符合我班幼儿的水平的，因此，在以后的语言教学中，我会再次运用这样的教学模式，并依据这次活动中所消失的问题加以调整和改良的。

中班语言教案及教学反思《伞》

活动目标：

- 1、学会用艺术的眼光观看四周事物。
- 2、能够发挥想象力根据句型进展诗歌仿编。
- 3、能够理解诗歌内容，并主动大胆地进展朗读和表演。
- 4、引导幼儿细致观看画面，积发幼儿的想象力。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，进展连贯表述的力量。

活动重难点：

重点：理解儿歌的内容，学习动词并能够有感情的朗读儿歌。

难点：尝试替换语词仿编儿歌。

活动预备：

小花伞一把，相关图片若干

活动过程：

(一)猜谜语引发幼儿的兴趣。教师：小朋友们，快竖起小耳朵听，教师给你们出一个小谜语，看谁的小脑筋转得最快？一根柱子很多梁，没有门窗没有墙，似乎一座小亭子，用它挡雨遮太阳。(雨伞)你们真棒一猜就猜出来了。

(二)出示小花伞，引导幼儿回忆自己的伞。教师：看看教师的伞，那你的伞是什么样子的呢？你在什么时间用它？(知道小孩用小伞，大人用大伞)。

(三)结合图片观赏诗歌，感受诗歌意境的奇妙和奇怪的想象，进一步领悟和熟识诗歌内容。

1、教师出示教学插图，引导幼儿观看、思索。提问：小朋友你们看图片上的天气怎么啦？上面都有哪些小动物呢？幼：小喜鹊、小青蛙、小蚂蚁、小蜜蜂。师：小动物有自己的伞吗？

(1) 出示图片一：小喜鹊和小杨树。小喜鹊有自己的伞，是什么伞呢？大路边的大杨树，是小喜鹊的伞。

(2) 是什么地方的大杨树？

(3) 大杨树这把伞能帮小喜鹊什么呢？(热了乘凉，下雨了避雨)

2、学习仿编

(1) 出示图片二(池塘里的荷叶和小青蛙)这幅图画的是什么地方？有什么？小青蛙有伞吗？想想看，小青蛙会用什么当伞呢？

(2) 引导幼儿看图仿编一句儿歌。什么地方的大荷叶？荷叶是谁的伞？

(3) 出示图三、图四、图五，同同样的方式激发幼儿仿编。图三：(草地上的蘑菇、小蚂蚁)启发幼儿想一想是什么地方，有什么，然后编一句儿歌：草地上的蘑菇，是小蚂蚁的伞。图四：(鸡妈妈张开翅膀，小鸡躲在下面)鼓舞幼儿依据图意编儿歌。图五：(花园里的花儿下面有只小蜜蜂)

3、教师帮忙幼儿把自己编的儿歌串起来朗读一遍。

《伞》大路边的大杨树，是小喜鹊的伞；池塘里的大荷叶，是小青蛙的伞；草地上的大蘑菇，是小蚂蚁的伞鸡妈妈的翅膀，是小鸡的伞花园的花儿，是小蜜蜂的伞下雨了，大家都有一把伞。

4、鼓舞幼儿看图朗读儿歌，加深理解。可让幼儿边表演边说，提高

幼儿兴趣。

5、启发幼儿给诗歌起一个很好听的名字。如：《伞》、《小动物的伞》、《好玩的伞》

(四)大胆想象，创编诗歌。

1、教师：小朋友们想一想，大路边的大杨树是小喜鹊的伞，它还可以是谁的伞呢？依次问池塘里的大荷叶和草地上的大蘑菇还可以是谁的伞？要求幼儿把话说完整，并鼓舞幼儿大胆、合抱负象。

2、师：今日图片里的小动物们请我们小朋友去他们的幼儿园做客，现在我们一起去吧！我们先跟后面的教师说声再见，活动完毕。

教学反思：

优点：伞是幼儿特别熟识的生活用品，所以，在本次活动我首先用谜语导入新课，然后出示了实物伞，调动了幼儿的心情，并引出话题我们什么时候会用到伞呢？幼儿很快速地联想到了各种场景，由此，引出了儿歌的内容。（本文. 中班语言教案及教学反思《月亮》

活动目标：

1. 观赏诗歌，能理解作品描绘的画面，感受诗歌语言所表现的意境美。
2. 学习有感情的朗读诗歌，正确运用量词：湾、棵。
3. 运用自己积存的阅历大胆想象，尝试仿编诗句。
4. 引导幼儿细致观看画面，积发幼儿的想象力。

理解诗歌所用的比方手法，学会有感情地朗读诗歌。

活动预备：

教学挂图，配音磁带，录音机

活动过程：

一、创设情境，导入活动

1. 谈话导入

师：你们看到过月亮吗？

幼儿：月亮在天上；晚上才有月亮；有时候清早还能看到月亮等

师：你们看到的月亮是什么样子的？

幼儿：圆圆的、亮亮的；有时是弯弯的像香蕉。

教师小结：小朋友说的特别好，今日教师给小朋友带来了一首关于月亮的诗歌，我们一起观赏

二、初步感受诗歌内容

1. 教师富有感情地配乐朗读诗歌。

师：诗歌的题目是什么？文章出自哪里？你们听到诗歌里说了什么？

幼儿可以泛泛地说

2. 幼儿看图片，再次观赏教师配乐朗读。

提出观赏的要求：诗歌里有谁？他们在哪里看到了月亮？

(1) 师：小鸟在哪里看到了月亮？它说了什么？

(2) 师：青蛙在哪里看到了月亮？他说了什么？

师：宝宝在哪里看到了月亮？他又说了什么？

三、深入理解诗歌的情感内涵

1. 幼儿在教师带着下有感情地朗读诗歌，留意语调的轻柔及量词的运用。

2. 组织幼儿争论。

(1) 师：月亮真的挂在树梢了吗？为什么说树梢挂一个月亮？

幼儿：这是月亮的光照在树梢上。

师：小鸟为什么说：月亮和我好？

幼儿：月亮给小鸟照亮了路；月亮看着小鸟睡觉，月亮喜爱小鸟。

教师小结：小朋友说的都有道理，月亮光撒在了树梢上，远远望去似乎在高高的树梢上挂着一个月亮。

理解词：挂

师：这里用了一个好听的词：挂，请小朋友做一个挂的动作，

教师示范用挂说一句话：墙上挂着一个包。

请幼儿也用挂说一句话。

幼儿：架子上挂着一块毛巾；晾衣架上挂着一件衣服等。

(2) 师：为什么诗歌中说池塘里漂一个月亮？池塘里真的有月亮吗？幼

儿：在池塘里看到的是月亮的影子。

师：月亮的影子浮在水面，看起来月亮似乎漂在水面一样，什么东西还会漂在水面？幼儿：纸会漂在水面；塑料汽车会漂在水面等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/338124057135006043>