

## 【题库】学前儿童社会教育（学前儿童社会教育活动指导）-客观题本

### 一、选择题

1. 在中国，萌芽阶段的幼儿社会教育以（ ）为主。（201707）

- A. 宗教教育 B. 社会生活常识教育 C. 家庭中随机的礼仪伦常生活教育 D. 道德教育

答案：C

2. 学前儿童社会教育研究的核心任务是（ ）。（201707、201801）

- A. 总结历史发展中学前儿童社会教育的思想及实践经验，为当今学前儿童社会教育的研究与实践提供思想资源  
B. 研究学前儿童社会教育的基本问题，揭示学前儿童社会教育的基本原理与规律  
C. 指导学前儿童社会教育实践，提高幼儿教师从事学前儿童社会教育的水平和效果  
D. 研究学前儿童社会性发展的特点、规律和影响因素，提高学前儿童社会性发展研究的理论水平

答案：B

3. 个人童年期的生活经验在成年期的人格发展中起着非常重要的作用。这是（ ）最具有代表性的观点之一。（201707、201901）

- A. 弗洛伊德 B. 皮亚杰 C. 柯尔伯格 D. 班杜拉

答案：A

4. 从两个月起，幼儿便开始出现对人脸的积极情绪反应，这体现了（ ）（201707、201801、202009）

- A. 儿童情绪的社会化 B. 儿童依恋的发展 C. 儿童道德情感的发展 D. 儿童社会认知的发展

答案：A

5. 婴儿能够区分母亲和陌生人，陌生人的出现会引起婴儿恐惧、焦虑，而陌生人离去后又平静下来。这属于（ ）。（201707、202009）

- A. 陌生人焦虑 B. 分离焦虑 C. 母婴依恋 D. 陌生人恐惧

答案：A

6. 教育者要善于抓住生活中有教育价值的点点滴滴，及时对学前儿童进行教育。这是学前儿童社会教育过程中（ ）原则的要求。（201707）

- A. 情感支持 B. 生活教育 C. 正面教育 D. 实践性

答案：B

7. 以下不属于学前儿童社会教育内容组织的基本策略的是（ ）。（201707、201801）

- A. 基本活动的渗透式组织 B. 基于核心主题的整合性组织  
C. 基于经验的拓展性组织 D. 基于学科特征的系统性组织

答案：D

8. 以下各项关于学前儿童社会教育的观点中，错误的是（ ）。（201801）

- A. 幼儿教育的根本是教儿童做一个人格完整、智慧而善良的人

- B. 学前儿童社会教育是一种整合性教育  
C. 学前儿童社会教育就是学习如何设计与组织专门的社会教育活动  
D. 学前儿童社会教育是一种渗透性教育

答案：C

9. 以下不属于学前儿童社会教育内容组织的原则的是（ ）。(201801、202107)

- A. 全面均衡原则 B. 由远及近原则 C. 由易到难原则 D. 综合贯通原则

答案：A

10. ( ) 是社会性区域活动的重要特征。(201801)

- A. 认知 B. 探索 C. 游戏 D. 交往

答案：D

11. 儿童有充分适当的身体活动，攻击性行为与捣乱行为就大大减少。这表明（ ）对儿童社会性发展具有重要影响。(201801、202101)

- A. 认知发展水平 B. 气质类型 C. 环境因素 D. 生理成熟

答案：D

12. 从结构上看，学前儿童的完整发展是指（ ）。(201807)

- A. 学前儿童认知、情感、意志的统整发展 B. 学前儿童的终身发展  
C. 学前儿童的全面发展 D. 学前儿童的综合发展

答案：A

13. 以下关于学前儿童社会教育与相关课程领域的关系的论述，不正确的是（ ）。(201807、201901)

- A. 社会教育的责任是倡导先进的文化价值观与态度行为,这是一种社会意义上的健康  
B. 语言教育是社会教育的重要基础  
C. 一个感受到美与善的人去为恶的可能性很小，这正是艺术教育对于儿童社会性发展的重要意义所在  
D. 在幼儿园五大领域课程中，语言教育起着核心与灵魂的作用

答案：D

14. 儿童社会行为的学习主要是通过体验自己的行动后果或通过观察别人的行动及他们所引起的后果而进行学习的。这是（ ）的主要理论假设。(201807、202007、202107)

- A. 精神分析理论 B. 社会学习理论 C. 认知发展理论 D. 现代生态学理论

答案：B

15. 国内外学者的研究一致表明，婴儿自我认识出现的时间大约在（ ）个月间。(201807)

- A. 12~15 B. 15~18 C. 18~21 D. 21~24

答案：D

16. 多数研究认为，（ ）是儿童亲社会行为的正式发生期。(201807)

- A. 3~6岁 B. 3岁前 C. 6岁以后 D. 1~3岁

答案：A

17.以下关于学前儿童社会教育目标的建构原则的表述，错误的是（ ）。(201807、202007、202009)

- A.不同年龄段的孩子有不同的发展水平和要求，在目标的制定中应考虑到这种层次的差异，不能以同一标准对待所有年龄段的孩子
- B.学前儿童社会教育目标横向的类别整合包括儿童社会认知、社会情感、社会行为三方面发展目标的整合，还包括家庭、社会与幼儿园的社会教育目标要基本一致
- C.学前儿童社会教育的目标应当是社会教育领域中最基础的、启蒙性的目标
- D.学前儿童社会教育的目标一经确立就是固定不变的，具有稳定性

答案：D

18.在区域活动中教师必须依靠（ ）来对幼儿进行隐性的引导。(201807)

- A.材料的投放
- B.活动规则的制定
- C.活动中的指导
- D.明确活动目标

答案：A

19.我国幼儿园课程正式提出“社会”这一课程名称的是（ ）。(201901)

- A.1919年成立的南京高等师范附小幼稚园
- B.1903年创办的湖北幼稚园
- C.1905年创办的湖南蒙养院
- D.1904年颁布的《蒙养院章程及家庭教育法章程》

答案：A

20.（ ）儿童在同伴面前会感到羞愧，表明集体舆论开始发挥作用。(201901)

- A.小班
- B.中班
- C.大班
- D.小学一年级

答案：C

21.学前儿童社会教育目标制定的内在依据是（ ）。(201901)

- A.社会发展需要
- B.我国的教育目的
- C.《幼儿园教育指导纲要（试行）》
- D.学前儿童发展规律与需要

答案：D

22.与教学活动相比，游戏和区域活动最突出的特点是（ ）。(201901)

- A.自主性
- B.计划性
- C.娱乐性
- D.目的性

答案：A

23.以下不属于幼儿社会性行为问题的特征的是（ ）。(201901)

- A.持久性的困难
- B.不受普遍方法控制的行为
- C.行为不足
- D.不理睬现实

答案：C

24.儿童开始出现了分离焦虑与对陌生人的谨慎或恐惧。这时的儿童所处的依恋发展阶段是（ ）。(201907、202101)

- A.前依恋期
- B.依恋关系的建立期
- C.依恋关系的明确期
- D.目标调节的伙伴关系

答案：C

25.在区域活动中教师对幼儿进行隐性的引导必须依靠（ ）。(201907)

A. 材料的投放 B.活动规则的制定 C.活动中的指导 D.明确活动目标

答案：A

26. 活动设计要遵循儿童身心发展的规律，注重由具体到抽象的循序渐进的过程，更应该在注重整体发展的同时照顾个体儿童发展的差异，促进每位儿童都能在自身的基础上发展。”这里阐述的学前儿童社会教育活动的原则是（ ）。（201907、202007）

A. 实践性 B.整合性 C.发展性 D.活动性

答案：C

27. 按照皮亚杰的道德发展阶段理论，儿童自律道德的形成时间是（ ）。（201907）

A. 岁前 B.4-6岁 C.6-8岁 D.9岁之后

答案：D

28. 以下有关幼儿行为问题的论述，正确的是（ ）。（201907、202009）

A. 幼儿一般能够严格遵守规则

B.幼儿违反规则一般并没有主观的动机，往往是自己不明白规则的真实含义，同时也没有学会遵守规则

C.幼儿表现出来的自私行为与成人的自私是一样的

D.对千孩子的说谎，教育者的任务就是要对其进行惩罚

答案：B

29. 糖果、饼干、饮料、水果等东西对幼儿属于（ ）。（201907）

A. 消费性强化物 B.操作性强化物 C.社会性强化物 D.活动性强化物

答案：A

30. 某幼儿在与同伴发生冲突后总喜欢讲脏话，这种行为属于（ ）。（201907、202101）

A. 需要特殊干预的行为问题 B.轻度的可以忽略的行为问题 C.需要指导帮助的行为问题 D.正常的行为

答案：C

31.当儿童不能坚持做一件事情时,提示他告诉自己：我是一个有耐性的孩子，一定能把这件事情做完。这种方法（ ）。（202001、202101）

A.转移注意力 B.积极鼓励 C.自我暗示 D.言语指导

答案：C

32.学前儿童社会教育效果的内部评价的常用方法是（ ）。（202001、202101）

A.指标体系法 B.行动反思法 C.社会测量法 D.配对比较法

答案：B

33.幼儿的攻击行为是以人为指向的，其根本目的是打击、伤害他人，这属于（ ）。（202001）

A.敌意性攻击 B.工具性攻击 C.愤怒的反应性攻击 D.非愤怒的主动性攻击

答案：A

34.以下关于学前儿童社会教育与相关教育概念的区别与联系的论述，不正确的是（ ）。（202001）

- A.与常识教育相比，学前儿童社会教育大大扩展了教育内容
- B.思想品德是社会性发展到一定程度的产物，学前儿童社会教育中包含了思想品德教育，所以，可以以儿童社会性的教育代替品德教育
- C.和生活教育不同的是，社会教育强调对幼儿生活的引领，而不是幼儿生活的简单适应
- D.相对于人文教育，社会教育有更多的内涵与内容，人文教育侧重精神层面的陶冶，而社会教育还需要注重行为习惯的培养与社会技能的训练

答案： B

35.在幼儿社会性发展中，主要用于了解幼儿的动机态度、自我认识、道德认识等方面的发展的方法是（ ）。（202001、202009）

- A.访谈法 B.问卷法 C.观察法 D.社会测量法

答案： A

36.在尊重的前提下对学前儿童提出要求，在肯定的前提下对学前儿童的行为作出补充和调整，在维护儿童的自主性和完整性的前提下渗透课程的要求。这体现的学前儿童社会教育的原则是（ ）。（202001）

- A.情感支持 B.一致性 C.正面教育 D.实践性

答案： C

37.婴儿表现出一系列不同的机能性反应，即哭泣、微笑等信号行为与依附、要求拥抱等趋近行为。这时的婴儿所处的依恋发展阶段是（ ）。（202001）

- A.前依恋期 B.依恋关系的建立期 C.依恋关系的明确期 D.目标调节的伙伴关系

答案： A

38.儿童坐在小椅子上，椅子围成半圆形。教师也坐在小椅子上，面向儿童开始讲故事。儿童知道可以坐在任何空椅子上，也清楚地知道不能移动椅子。但是，大家都想靠近老师。因为老师手里的图画书吸引着每个孩子。一个孩子忍耐不住了，他用双手抓住小椅子，没有抬起身子，拉着椅子凑近老师。立即其他几个幼儿开始叫：“老师，老师，他到您身边了，他到您身边了。”小丽和小红也抓起自己的小椅子，但是没有立刻移动位置。她们叫得比别人都厉害，整个身体都往前倾向老师。老师平静地对那个破坏规则的孩子说：“那不行，大家都要坐在自己的位子上。”破坏规则的幼儿回到座位上，教室里又平静下来了。

在这个案例中，儿童针对其他幼儿的告状行为是为了（ ）。（202007）

- A.弄清新的、不熟悉的规则，以便决定自己的行为是否去遵循这种规则
- B.获得教师更多的对自己的关注
- C.维护规则的公平性
- D.希望教师对破坏规则者进行惩罚

答案： A

39.儿童缺乏对待陌生情境的一致策略，行为组织性很差，过千任性；同时表现出寻求亲近与回避的矛盾行

为，而且行为缺乏完整性。这样的儿童的依恋类型属于（ ）。（202007、202107）

A.安全型依恋 B.不安全——回避型依恋 C.不安全——拒绝型依恋 D.无组织无定向型依恋

答案：D

40.我国学者的研究发现，在儿童的亲社会行为中，最为常见的是（ ）。（202007）

A.助人行为 B.分享行为 C.合作行为 D.安慰与保护

答案：C

41.毛毛是幼儿园小班的小朋友。一个周末，毛毛和爸爸妈妈去爷爷奶奶家玩。到了爷爷奶奶家，毛毛的爸爸很自然地帮爷爷做事情，妈妈则帮奶奶剪指甲。这一切毛毛都看在了眼里。下午，奶奶从外面买东西回来，刚进门，毛毛就主动地帮奶奶拿拖鞋。奶奶开心得不住地夸毛毛是个好孩子。这一案例表明学前儿童社会学习具有的特点是（ ）。（202007、202009）

A.实践性 B.随机性和无意性 C.长期性和反复性 D.情感驱动性

答案：B

42.一般只适合在大班使用的学前儿童社会教育的方法是（ ）。（202009）

A.行为练习法 B.讨论法 C.行为评价法 D.谈话法

答案：B

43.学前儿童社会教育内容选择的首要依据是（ ）。（202101）

A.相关学科知识 B.学前儿童社会教育目标 C.幼儿的发展水平和特点 D.社会生活的现实与发展

答案：B

44.教育评价的根本原则是（ ）。（202101、202107）

A.导向性原则 B.科学性原则 C.可行性原则 D.客观性原则

答案：A

45.把幼儿园的教育内容相对划分为五大领域，“社会领域”课程正式成为幼儿园课程重要组成部分的是（ ）（202107）

A.《幼儿园暂行教学纲要》 B.《幼儿园教育工作指南》  
C.《幼儿园教育纲要（试行草案）》 D.《幼儿园教育指导纲要（试行）》

答案：D

46.用“道德两难法”研究儿童道德发展阶段的是（ ）。（202107）

A.埃里克森 B.柯尔伯格 C.皮亚杰 D.班杜拉

答案：B

47.英国学者鲍尔比将儿童情绪社会化分为4个阶段，其中，7—24个月的婴儿处于（ ）（202107）

A.无分化的社会性反应阶段 B.分化的社会能力发展阶段 C.形成依恋阶段 D.伙伴关系发展阶段

答案：C

48.幼儿的多动症属于行为问题的类别是（ ）。（202107）

- A.轻度的可以忽略的行为问题 B.需要指导帮助的行为问题  
C.需要特殊干预的行为问题 D.品德性的行为问题

答案： C

## 二、判断题

1. 学前儿童社会教育是一种渗透性教育。 ( ) (201707)

答案： √

2. 通过观察他人行为也可以产生学习，这是弗洛姆的一个重要观点。 ( ) (201707)

答案： ×

3. 婴儿的陌生人焦虑一般发生在 9 个月左右。 ( ) (201707、201807)

答案： ×

4. 儿童的共情能力不是随着年龄的增长而自然发展的。 ( ) (201707)

答案： √

5. 在游戏中经常出现的违规行为并不是儿童刻意为之，而是受限于他们的思维与认知水平。 ( )  
(201707、201801、202009)

答案： √

6. 我国的教育目的与《幼儿园教育指导纲要（试行）》是学前儿童社会教育目标制定的内在依据。 ( )  
(201707)

答案： ×

7. 教师直接告诉儿童具体如何去做和做什么，而不是告诉他不去做什么。这体现了学前儿童社会教育的正面教育原则。 ( ) (201707)

答案： √

8. 以知识的逻辑结构为基础进行教育内容的组织是学前儿童社会教育内容组织的主要策略。 ( )  
(201707、2019001、202001)

答案： ×

9. 在学前儿童社会教育教学活动设计中，“培养幼儿自我保意识”这样的教学目标陈述方式是符合要求的。  
( ) (201707、201801、202101、202107)

答案： ×

10. 我国学者的研究发现，在儿童的亲社会行为中，分享行为最为常见。 ( ) (201707、201807)

答案： ×

11. 幼儿为了获得某个物品而作出抢夺、推操等动作，这属于敌意性攻击性行为。 ( ) (201707、202101)

答案： ×

12. 对父母的交往方式进行训练是指导攻击性行为的最直接和最有效的方法之一。 ( ) (201707、

201907、202009)

答案：√

13. 使用自然后果法时，幼儿不一定能够体会到自身的行为与后果之间的关系。（ ）（201707）

答案：√

14. 强化法关注的是行为的表现而不是行为的原因。（ ）（201707）

答案：√

15. 婴儿自我认识的发生的趋势是：戏物（镜子）f 相倚性探究 f 与镜像“伙伴”游戏 f 自我认识出现。（ ）（201707）

答案：×

15. 在柯尔伯格三水平六阶段的道德发展理论中，好孩子定向 是其第 2 阶段的特征。（ ）（201801）

答案：×

16. 社会性微笑是婴儿的情绪社会化的开端。（ ）（201801）

答案：√

17. 共情对儿童的攻击性行为不会产生抑制作用。（ ）（201801）

答案：×

18. 小班和中班儿童只在成人面前才感到羞愧，大班儿童在同伴面前也会感到羞愧。（ ）（201801）

答案：√

19. 儿童内疚感的产生主要是因为个体行为达不到外部的社会规范和成人的要求。（ ）（201801）

答案：×

20. 儿童与自我的关系是所有社会关系的基础。（ ）（201801、202007）

答案：√

21. 学前儿童社会教育的内容应建立在学前儿童已有的经验基础上。（ ）（201801、201907、202101）

答案：√

22. 尽可能让环境说话，让行动说话，避免过多的言语说教。这是陶冶法的要求。（ ）（201801、201907、202009）

答案：√

23. 学前儿童的社会学习具有随机性和无意性的特点。（ ）（201801）

答案：√

24. 在角色扮演中，教师不可以通过扮演其中的角色参与到活动中。（ ）（201801）

答案：×

25. 游戏活动和区域活动都是学前儿童自愿自主参加的活动。（ ）（201801）

答案：√

26. 学前儿童社会教育评价就是对学前儿童社会教育活动的评价。（ ）（201801）



答案：×

27. 学前儿童说的话不符合实际情况，这就是说谎行为，教师应对其进行必要的批评教育。（ ）（201801）

答案：×

28. 皮亚杰认为儿童道德的发展是一个连续发展的过程，需要经历三个阶段，其中第三个阶段是他律道德阶段。（ ）（201807）

答案：×

29. 个体的自言自语及言语的内容对儿童自我控制能力的发展具有重要的作用。（ ）（201807、202001）

答案：√

30. 儿童的共情能力是随着年龄的增长而自然发展的。（ ）（201807）

答案：×

31. 允许学前儿童犯错误，这是贯彻好实践性原则的要求之一。（ ）（201807）

答案：√

32. 学前儿童社会教育目标是学前儿童社会教育内容选择的首要依据。（ ）（201807、201907）

答案：√

33. 教育内容的安排要尽量从孩子们有丰富感性经验的内容开始，逐步加入新的经验内容。这主要体现了学前儿童社会教育内容组织的“由易到难”的原则。（ ）（201807）

答案：√

34. 依据学前儿童社会教育的正面教育原则，教师对儿童的优点和进步要进行频繁地鼓励和表扬。（ ）（201807、202101）

答案：×

35. 运用共情训练法时，教师应与儿童一起真正投入情感，不能成为旁观者。（ ）（201807、202101、202107）

答案：√

36. 运用行为评价法时，行为反馈要及时出现在学前儿童好的或不良的行为之后。（ ）（201807）

答案：√

37. 区域活动应该像教学活动一样有严密的计划。（ ）（201807、201907）

答案：×

38. 一般幼儿都不同程度地存在一些行为问题，只是严重程度不同而已。（ ）（201807）

答案：√

39. 幼儿的自私行为是一种不良品德行为。（ ）（201807）

答案：×

40. 小强与一位小朋友发生了矛盾，便骂了这个小朋友，老师并没有干涉。过了一会儿，当小强再去找那位小朋友玩时，这位小朋友不愿意和他玩了，老师所采取的这种方法属于相关后果法。（ ）（201807、

201907、202001、202007、202101、202107)

答案：×

41. 在幼儿园五大课程领域中，语言教育起着核心与灵魂的作用。（ ）（201901、202009）

答案：×

42. 直接学习是个体对刺激作出反应并受到强化而完成的学习过程。（ ）（201901、202001、202101）

答案：√

43. 儿童对陌生人表现出积极的兴趣，这在依恋类型中属焦虑型儿童的表现。（ ）（201901、202101）

答案：×

44. 互助行为已经比较普遍地存在于幼儿的社会行为之中。（ ）（201901、202107）

答案：√

45. 表现性目标追求的是儿童在教育过程中反应的多元性而非同质性。（ ）（201901、202007、202101）

答案：√

46. 游戏是学前儿童实践的主要形式之一。（ ）（201901）

答案：√

47. 教师言行举止的表率作用是积极意义上的良好环境。（ ）（201901）

答案：×

48. 在游戏和区域活动中，教师为儿童提供的材料越丰富越好。（ ）（201901、202009）

答案：×

49. 幼儿园应把对本班学前儿童的评价结果与年终或学期对教师的评价结果挂钩。（ ）（201901）

答案：×

50. 由于认知发展方面的不成熟，年幼的幼儿基本上无法严格遵守规则。（ ）（201901）

答案：√

51. 没有学会区分真实与不真实，是幼儿“说谎”的原因之一。（ ）（201901）

答案：√

52. 超超在擦自己的桌子时把抹布里的水挤在教室的桌子上，后又边跑边挤水，把教室的地板弄湿一大片，老师制止了他的行为，并要求他拿干抹布把弄湿的桌子和地板擦干净。老师对超超行为的指导方法属于自然后果法。（ ）（201901）

答案：×

53. 以人为指向的，攻击的根本目的是打击、伤害他人，这种类型的攻击性行为是敌意性攻击。（ ）（201901）

答案：√

54. 使用代币疗法时，当幼儿的目标行为反应达到期望满意程度后，应继续使用代币。（ ）（201901、202007、202107）

答案：×

55.研究发现，让 2-4 岁幼儿对某种信号不作反应比让其作出反应更为困难。（ ）（201907）

答案：√

56.小朋友分点心时水泼在地上了，扫地时垃圾没扫干净并且把墙壁弄脏了，对此，教师应进行严厉地批评。（ ）（201907、202007、202101）

答案：×

57.在运用角色扮演法时，教师应该经常为儿童在活动中分配角色。（ ）（201907、202009）

答案：×

58.当别人遇到困难或不适时，教师要引导学前儿童体验他人的情绪，从而使其产生安慰、帮助他人的行为。这一做法体现了学前儿童社会教育的情感支持原则。（ ）（201907）

答案：√

59.幼儿不愿与同伴接触，不会自己穿衣、吃饭等，都是行为不足的表现。（ ）（201907）

答案：√

60.幼儿表现出来的自私行为是一种不良品德行为。（ ）（201907）

答案：×

61.羞愧感是道德良知发展的基础。因此，让幼儿长久地处于羞愧感中对促进幼儿的社会化是有益的。（ ）（201907、202009、202107）

答案：×

62.幼儿园应当将对学前儿童的评价结果与年终或学期对教师的评价结果挂钩。（ ）（201907）

答案：×

63.消极意义上的良好环境是指教师言行举止的表率作用。（ ）（201907、202001、202007）

答案：√

64.幼儿容易发脾气,老是去抢别人的玩具，这是行为不足的表现。（ ）（202001）

答案：×

65.儿童的共情能力随着年龄的增长而自然发展。（ ）（202001）

答案：×

66.互助行为只是偶尔出现在幼儿的社会行为之中。（ ）（202001）

答案：×

67.电视对儿童社会性的发展既有正面的也有负面的影响。（ ）（202001）

答案：√

68.生成性目标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的目标。（ ）（202001）

答案：√

69.学前儿童社会教育的内容可以与学前儿童已有的经验无关。（ ）（202001）

答案：×

70.以知识的逻辑结构为基础进行教育内容的组织是学前儿童社会教育内容组织的主要策略。（ ）  
(202001、202101)

答案：×

71.随机性和无意性是学前儿童社会学习的特点之一。（ ）(202001)

答案：√

72.在角色扮演活动中，教师只能做指导者，不应直接参与到角色活动中。（ ）(202001)

答案：×

73.在美术活动中通过合作绘画有效提高儿童相互协作的能力，通过歌曲让儿童体会帮助他人的快乐。这种活动安排体现了学前儿童社会教育活动设计的整合性原则。（ ）(202001)

答案：√

74.观察法适用于活动对象较多、活动相对分散、需要收集的材料比较宽泛的活动。（ ）(202001、202009)

答案：×

75.言语调节对儿童自我控制能力发展的作用随儿童年龄的增长而有所变化。对于年龄比较大的儿童，言语调节的作用显著提高。（ ）(202007)

答案：×

76.在柯尔伯格的道德发展阶段理论中，”服从与惩罚定向“是第阶段的特征。（ ）(202007)

答案：×

77.儿童对陌生人表现出积极的兴趣，这在依恋类型中属安全型儿童的表现。（ ）(202007)

答案：√

78.3岁儿童的羞愧感已经与恐惧感完全分离。（ ）(202007)

答案：×

79.儿童亲社会行为并非随着儿童年龄的增长而必然增多。（ ）(202007)

答案：√

80.学前儿童社会教育评价就是对学前儿童社会教育活动的评价。（ ）(202007、202009)

答案：×

81.一般幼儿不存在行为问题，只有少数幼儿存在行为问题。（ ）(202007)

答案：×

82.幼儿”说谎“的原因之一是，他们还没有学会区分真实与不真实。（ ）(202007)

答案：√

83.强化法既能形成道德他律，也能帮助幼儿形成道德自律。（ ）(202007、202009)

答案：×

84.使用代币疗法时，代币必须是马上可以利用的实物或象征性的东西。（ ）（202007）

答案：√

85.共情对儿童攻击性行为的产生有一定的抑制作用。（ ）（202009）

答案：√

86.内疚感的产生主要是因为个体行为达不到自己内心的理想要求。（ ）（202009）

答案：√

87.幼儿的发展水平与特点是学前儿童社会教育内容选择的首要依据。（ ）（202009）

答案：×

88.幼儿的不良品德行为属于行为问题，但行为问题不一定是不良品德行为。（ ）（202009、202107）

答案：√

89.当指导目的是使幼儿增加某种行为时，一般可采用正强化法。（ ）（202009）

答案：√

90.学前儿童的自我评价主要是对自己外部行为的评价。（ ）（202101）

答案：√

91.小班儿童在同伴面前也会感到羞愧。（ ）（202101）

答案：×

92.儿童亲社会行为随着儿童年龄的增长而必然增多。（ ）（202101）

答案：×

93.强化法关注的是行为的原因而不是行为的表现。（ ）（202101）

答案：×

94.新中国幼儿教育内容上由品德教育向社会教育的转变是从二十世纪七十年代末开始的。（ ）  
（202107）

答案：×

95.学前儿童社会教育研究的最终任务是揭示学前儿童社会教育的基本原理与规律。（ ）（202107）

答案：×

96.模仿是儿童习得社会行为的最基本途径。（ ）（202107）

答案：×

97.在柯尔伯格的三水平六阶段的道德发展理论中，“工具性的目的和交换”是第2阶段的特征。（ ）  
（202107）

答案：√

98.我国的教育方针和教育目的是学前儿童社会教育目标制定的内在依据。（ ）（202107）

答案：×

99.对不同气质类型的学前儿童可以采用相同方式的批评。（ ）（202107）

答案：×

100.幼儿园其他领域活动的组织方式蕴藏着丰富的社会教育意义。（ ）（202107）

答案：√

101.学前儿童社会教育评价的方法中，问卷法主要适用于教师。（ ）（202107）

答案：√

102.幼儿如果忽视周围的环境，可能是行为问题的信号。（ ）（202107）

答案：√

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/337140035001006040>