

一年级上册语文教学计划 15 篇

一年级上册语文教学计划 1

一、学情分析

本班共有学生 39 人，因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，养成良好的学习习惯，受益终身。

二、学期教材内容及教学目标

教材内容分析：

本册教科书按照主题单元编排学习内容，在“我上学了”之后，安排了 2 个识字单元、2 个汉语拼音单元和 4 个课文单元，每个单元的学习内容各有侧重。

教科书的开篇，从学生视角出发，以“我上学了”为主题，采用参与式和体验式学习相结合的方式，安排“我是中国人”“我是小学生”和“我爱学语文”3 个活动板块，引导学生顺利进行角色转换和身份认同，同时体验语文学习的快乐，激发语文学习的兴趣，初步培养良好的学习习惯。

汉语拼音共 2 个单元 13 课，拼音与识字学词整合设计、同步进行。综合考虑各方面因素，精选学习内容，避免增加学习负担。集中学习拼音之前，先安排 1 个识字单元，学习最简单的常用汉字，然后再系统学习拼音，由熟悉的语言带出拼音的学习，使拼音与识字相辅相成、相互促进。

识字的编排遵循识写分流、多识少写的原则，全册要求认识 300 个常用字（在课后以双横线标示），要求会写其中的 100 个字（在课后以田字格标示）。重视打好识字写字基础，结合识字，学习常用偏旁；结合写字，学习基本笔画和笔顺。

集中编排了 2 个识字单元，渗透汉字文化，体现汉字规律，着力于激发识字兴趣，指导识字方法，培养识字能力。写字的编排体现书写规律，由易到难，由简单到复杂，降低初入学的学习难度。

4 个课文单元大体围绕“自然”“想象”“儿童生活”“观察”等主题编排，共选编课文 14 篇。课文语言典范，难度适宜，内容富有童心童趣，贴近儿童的经验世界、情感世界和想象世界。思想内涵全面，蕴含着热爱祖国、关爱他人、友好相处、热爱科学等丰富的思想情感因素，亦有适应社会要求的时代精神；体裁多样，有趣味性、可读性和感染力；题材广泛，富有生活情趣和教育意义，有利于激发学生的阅读兴趣，有利于儿童通过语言文字认识大千世界。

教科书安排了一篇连环画形式的课文《小蜗牛》，不再全文注音，而只给少量难字注音，引导学生重视图画这一重要的课程资源，学习借助图画认读生字、读通课文，在阅读时尝试运用多种阅读策略，发展阅读能力。

课后练习从朗读背诵、理解内容、积累词语、运用词句、拓展实践等方面进行系统设计，活动形式力求多样。

教科书安排了 4 次口语交际活动，引导学生在创设的真实情境中进行交际，从不同角度引导学生发展交际能力，培养学生初步的对象意识、场合意识，在交际的时候尊重他人，遵守交际规则。

在每个单元后安排语文园地，围绕本单元内容进行复习巩固、拓展运用。包括以下栏目：识字加油站——以丰富多样的形式，灵活安排常用字，引导学生认识更多的汉字；字词句运用——形式多样的听说读写活动，重点复习巩固本单元所学的字词和句式，适度拓展，强调综合运用；书写提示——强调重视汉字书写，打好写字基础；我的发现——鼓励学生发现汉字的构字规律，以提高识字效率，

发展识字能力；展示台——提供展示交流语文学习成果的平台，鼓励交流语文学习的收获，引导学生留心周围的世界，在生活中学习语文；日积月累——集中安排古诗诵读、名言警句等传统文化经典内容；和大人一起读——编选学生耳熟能详的故事、儿歌，提倡无压力亲子共读，是衔接幼小、口语向书面语过渡的重要桥梁。

教科书在第一单元语文园地后安排了“快乐读书吧”，这是课内外阅读沟通的重要桥梁。通过这个栏目，引导学生进行课外阅读，激发师生共同开发课外阅读资源，不断增加阅读量，体验主动阅读、分享阅读的快乐。

教科书后附有识字表、写字表、常用笔画名称表、常用偏旁名称表，供复习总结之用，为教与学提供方便。

教学目标：

（一）汉语拼音

1. __学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2. __能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. __喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

2. __认识常用汉字 300 个，会写其中的 100 个。

3. __掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，把字写得正确、端正、整洁。

4. __初步养成良好的写字习惯，写字姿势正确。

5. __学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字。

（三）阅读

1. __喜欢阅读，感受阅读的乐趣。爱护图书。

4. __义务教育教科书教师教学用书语文__一年级上册

2. __学习用普通话正确、流利朗读课文。

3. __在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。

4. __对读物中感兴趣的内容有自己的感受和想法，乐于与他人交流。

5. __诵读儿歌和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6. __认识逗号、句号等常用标点符号。认识自然段。

7. __积累古诗和名言警句。主动进行课外阅读。

（四）口语交际

1. __学说普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2. __能认真听别人讲话。

3. __与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4. __有表达的自信心。积极参与讨论，敢于发表自己的意见。

三、教学措施

1. 发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2. 在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量作到、在游戏中学习，体验学习的乐趣

3. 优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4. 深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。

5. 多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

四、教学中应注意的几个问题

1. 准确把握教学目标

2. 围绕目标进行扎实的语言训练

3. 注意听说读写能力的协调发展

五、后 20%学业帮扶措施

因为一年级刚开学，孩子的学习基础、能力才刚刚开始显现，因此我只能根据学生短暂的课堂表现、生活习惯以及平时的应变能力来确定本次帮扶人选。

1、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

2、课后多和后进生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生了解，有利于做好后进生的转化工作。加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、对学困生的作业尽量面批面改，及时纠正错题。

4、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、后进生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。

5、对后进生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：不定性，不歧视，不溺爱，不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

6、优化课堂教学，分层次设计目标，给后进生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

7、利用课余时间帮助差生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。

一年级上册语文教学计划 2

一. 学情分析:

本班共有学生 人，其中女生 人，男生 人。入学不久，学生活动力很强，活泼好动，特别是男孩子，又跑又叫的，心难以集中。每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

本班学生家长对学生的期望都很高，把孩子视为掌上明珠，宠爱有加。但大部分家长忙于经商，并没有太多的时间和精力督促孩子的学习。学生的基础相差较大，有的能看图用一句完整的话，能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方；有的单韵母只能勉强认识。因此，在教学过程中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

二. 教材分析：

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共 13 课，在学习拼音的同时认识 70 个常用字。而后是识字（一）、10 篇课文，识字（二）、又 10 篇课文。两个识字单元各 4 课，每课认字 12-14 个。20 篇课文分作 4 个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设 6 个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识 400 个常用字，写其中 100 个笔画简单的字。

教材特点：

（一）综合性

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识汉字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而

且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，以及语文课程与其他课程的沟通、融合。

（二）科学性

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的；要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、看图识字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3-4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

（三）时代性

这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱，《自己去吧》体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的企盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵，《爷爷和小树》《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素。此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，通过有趣的故事渗透科学常识的内容，在教材中均有反映。

（四）趣味性

教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字；在连、涂、画、拼、摆等游戏中，巩固知识，启迪心智，培养动手能力；在课后练习和语文园地中，大量采用“我会读”“我

会写”“我会说”“我会画”等形式，激发学生的学习兴趣，培植自信。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

（五）广泛适用性

针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，上不封顶。又如，本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生借助图画或通过其他方式认读生字，读通课文，在自己认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

三. 学习目标：

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2. 认识常用汉字 400 个，会写其中的 100 个。

3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

行初步的语言训练。

四. 教学重点

1. 培养学生良好的学习习惯和行为习惯以及学习语文的兴趣。
2. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
4. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

五、教学措施：

1. 在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量作到、在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2. 明确识字目标，正确把握教学要求，把握教学规律，提高识字教学效率。

关注情感体验，引导学生快乐识字

3. 阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

4. 语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

5. 针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。6. 多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

3

一、学生基本情况分析

一年级各班学生都在 55 名左右。这些刚入学的孩子，大多还不能适应小学较为紧张与辛苦的学习生活。他们没有良好习惯的概念，如作业不知该如何完成，遵守怎样的课堂常规，如何有效倾听，怎样与人交流。爱护学习用品，学会正确的读写姿势，甚至有的孩子还不能坚持 40 分钟等等。这些都将成为一年级孩子入学第一阶段的主要任务。

从第一星期观察情况来看，很多学生没有发言的意识，语言不流利，也缺乏连贯，但很多学生能很快领悟教师的要求，并逐渐学会学习。这些习惯，我们要渗透在每一课的教学中的。

二、各单元教学目的和要求

1、学习习惯

(1) __掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2) 掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、汉语拼音

(1) 读准声母、韵母。

(2) __能准确地拼读音节。

(3) __能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4) __认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5) __认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

3、识字写字

(1) 准确认读 255 个生字。

(2) __说出基本笔画的名称。

(3) __能按笔顺在田字格里书写，默写 129 个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

4、口语交际

(1) __能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) __能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3) 能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读

一、教材分析：

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分，一年级语文上册教学计划。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来

是汉语拼音，学拼音的同时认识 70 个常用字。而后是识字(一)，10 篇课文，识字(二)，又 10 篇课文。两个识字单元各 4 课，每课认字 12~14 个。20 篇课文分做 4 个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设 6 个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

二、教学目标：

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字 400 个，其中 100 个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正

确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

三、教学措施：

1、 帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、 吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、 充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、 加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文，工作计划《一年级语文上册教学计划》。

5、 设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、 认真批改每课作业，及时作好反愧小结。

7、 尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、 变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、 识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养,要加强写字教学的指导。在指导写字的时候,板书示范,指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺,要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说,在一节课中写字不宜太多,为避免学生疲劳,写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上,注意写字的质量。

四、教学课时安排:

第1周 入学教育、a o e 的教学 6 课时

第2周 I u v 和 b p m f 的教学 9 课时

第3周 d t n i 、复习一、g k h 、j q x 的教学 9 课时

第4周 z c s 、zh ch sh r 和复习二的教学 9 课时

第5周 ai ei ui 、ao ou iu 、ie ue er 的教学 9 课时

第6周 复习三、an en in un ün 、ang eng ing ong 还有复习四的教学 9 课时

第7周 拼音总复习、一去二三里 9 课时

第8周 口耳目、在家里、操场上、语文园地一 9 课时

第9周 有趣的游戏 单元复习单元测试及讲评、画 9 课时

第10周 四季、期中考试复习期中考试

第11周 小小竹排画中游、哪座房子最漂亮、爷爷和小树、语文园地二 9 课时

第12周 我们的画、静夜思、小小的船 9 课时

第13周 阳光、影子、比尾巴、语文园地三 9 课时

第14周 这样做不好、比一比、自选商场菜园里 9 课时

第 15 周 日月明、语文园地四、我会拼图、我多想去看看 9 课时

第 16 周 雨点儿、平平搭积木、自己去吧、一次比一次有进步 9 课时

第 17 周 语文园地五、该怎么办、小松鼠找花生、雪地里的小画家 9 课时

第 18 周 借生日、雪孩子、小熊住山洞、语文园地六 9 课时

第 19 周 小兔运南瓜 总复习 9 课时

第 20 周 期终复习 9 课时

一年级上册语文教学计划 5

一、教学对象分析

一年级学生年龄分别在 5 周岁到 8 周岁之间。通过开学以来的接触、了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认知的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。此外，他们接受学前教育也参差不齐。现将我已掌握到的具体情况分析如下：

1、大部分学生在幼儿园和家中已接受幼儿教师及家长的语文基础知识铺垫，他们对语文课已经有了初步的认识和了解，但是，由于学前教育的系统性不强，所以他们所掌握的语文基础知识和基本能力是极其微薄的。同时，由于各方面原因，我发现他们中有大部分同学的坐姿和执笔方法是错误的。

2、由于他们刚入学，所以早上来学校还不能自觉进行早读，上课习惯不好，像读幼儿园一样，小动作极多，不能专心听讲，也不能安静地听老师的提问和同学的回答，但是，他们的学习积极性很高，相信在老师的正确的引导下，他们很快就能养成良好的学习习惯。

3、班内存在着一些较为突出、优秀的学生，他们语言表达能力好，对语文有浓厚的兴趣。他们喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用。但班内也有一些这样的学生，他们还无法转变自己的真正身份，还像幼儿园里一样，抱着无所谓的态度，上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但他们是初入学儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

二、指导思想

坚决贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来，大力实施素质教育，积极引导由被动学习变为主动学习。

三、教材分析

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。然后是识字，识字一共是20课，分做四个单元，要求能认识400个汉字，能书写100个笔画简单的字。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。整册教科书都带有彩色图画和汉语拼音，既能便于学生阅读课文，提高阅读能力，又能激发学生兴趣和激发学生的形象记忆。

四、教学要求

(一)、汉语拼音：

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)、识字与写字：

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；

2、认识常用汉字 400 个，会写其中的 100 个；

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则正确的书写；

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)、阅读：

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣；

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文；

3、学习借助读物中的图画阅读；

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)、口语交际：

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯；

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容；

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌；

4、能积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

五、教学具体措施

1、在教学思想方面：端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学，将新课标所推行的新的教学理念付诸于行动。

2、在行为习惯方面：将学生日常生活学习习惯作为重点。教师严格训练，统一要求，务必让学生养成良好的学习习惯、行为习惯、卫生习惯。

3、在拼音教学方面：对于5、6岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

4、在识字教学方面：识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

5、在阅读教学方面：“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

6、在口语交际教学方面：积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

一年级上册语文教学计划 6

一、学情分析：

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性

很强,内心很渴望教师真诚的赞扬,这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促,使其尽快适应学校生活,形成良好的学习习惯,受益终身。

二、教材分析

本册为人教版一年级上册,教材的编排主语幼小衔接,做到平稳过渡。本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。

识字的编排,实行认写分开,多认少写。全册要求认识400个常用字,写其中100个笔画简单的字。

本册教材的主要特点是:

1、教材体系:充分加强整合,体现综合性。

2、教材安排:遵循学习语文的规律,体现科学性。

3、教材内容:贴近儿童生活,体现时代性。

4、教材呈现:富有新意和亲和力,体现导学性。

5、教材设计:注重广泛运用,体现开放性。

三、学期教学目标

(一) 汉语拼音

1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。

2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二) 识字与写字

1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字 400 个，会写其中的 100 个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有

成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、

“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。

3、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4、深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。

5、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

一年级上册语文教学计划 7

班级基本情况分析：

本班现有在籍学生 人，其中男生 人，女生 人。由于多方面的原因以及智力因素和非智力因素的综合影响，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯，形成了听说读写的综合能力，不少同学在历次竞赛中取得了可喜的成绩，具备了初步的语文学习能力和语文素养。但也有部分学生学科之间不够平衡，语文学科的学习较为困难，甚至达不到班级的平均水平。

教材分析：

本册教材是按照《全日制九年制新课程标准》编排的新教材，体现了新理念和目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。

全书按主题合成单元，每个单元按照主题进行综合训练，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学语文的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。

教学的总要求：

在教学改革的过程中，教者要更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件。

教改措施：

一、以深化语文教学改革为契机，加大课堂

教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，努力提高课堂教学质量。

二、以全新的教学理念指导新课改，教师要做到教学五认真，总揽全局，面向全体，注重信息反馈，搞好试卷分析，及时调整教学思路，争取教学的大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

四、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

五、搞好第二课堂活动，引导学生多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操。

六、注重个学科之间的联系和相互渗透，沟通课堂内外。沟通平行学科，强化综合能力的培养，为中考和高考打下坚实的基础。

七、 充分挖掘本地的语文教学资源，组织学生到民间采风，领略民族文化的博大精深。培养学生的科学精神和人文精神。

八、 努力探索学生评价体系，搞好学生学业成绩的综合性评价，着眼于学生的终身发展和终生受益，着眼于学生语文素养的提高。

教学进度表

时间单元教学重点难点 1—3 周一单元阅读课九课时，综合学习与探究四课时，作文两课时。合计 13 课时理解人和自然的关系，认识自然是人来的朋友，人类装点自然，与自然和谐相处。了解一般散文的写作思路，学习从不同角度描写景物和变换角度表现景物的方法。掌握__吟哦讽诵的要领，进一步学会通过朗读理解__的含义，体味作者的思想感情，并有所感悟。学会从多种渠道搜集、整理筛选和整合材料并运用到写作中去。能用流畅的口语介绍本地的风土人情、风景名胜。4—6 周二单元阅读 9 课时，探究学习与练习 4 课时，作文 2 课时。理解小说的主题和人物多样的精神境界，认识小说折射出的社会人生图景。了解作者在小说人物塑造中的态度和小说表达的情感。欣赏不同作家，不同作品的语言特色。学习品味、感悟、欣赏作品的方法。根据交际的目的，通过书信恰当的表达思想感情。7—9 周三单元阅读 8 课时，探究学习及写作 4 课时，诵读 1 课时。计 13 课时。了解前辈读书治学的经验，了解他们的人才观和学习思想，从中得到启发。了解作者的观点和思想内涵，发展创造性思维，理解重点句子在__的含义。学习不同的论证方法，模仿句子的结构写出有一定哲理的句子在人际交往中表达自己的看法和观点。10 周期中考试

11—13 周四单元阅读 8 课时，综合学习与探究 4 课时，修改__1 课时。调动自己的生活积累，展开联想和想象，形成自己的独特感受。学会评价作品，进行文学评论，能用书面语和口头语对自己的作品进行评价。养成观察和思考的习惯，在常见的事务中发现独特的美。掌握结构调整的一些方法，学会调整__结构修改自己的__14—16 周五单元阅读 16 课时，诵读欣赏 1 课时，综合学习探究 2 课时，写作指导作文评讲 2 课时学习古人的思想道德情操，提高自己的道德水平。了解课文的线索和顺序，学习记叙、说明、描写、议论相结合写法。学习个性化的语言描写。欣赏古代散文的优美语言，了解文言文中文言实词、虚词、和简单的文言句式掌握以人物行踪为线索参观游记的__写作特点。正确流畅的背诵课文。17—18 周六单元阅读 12 课时，综合学习和探究 2 课时，诵读欣赏 2 课时，写作 3 课时。理解“绿”为主题课文的不同特点，所表达的不同的思想感情。品味不同__的语言风格，朗读中注意感情的表达。掌握圈点批注的读书方法，养成读书用笔的习惯。背诵古诗。19—20 周
复习考试专题练习

一、指导思想：

以全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量为宗旨。以新课程理念为指导，以教育创新为动力，加强教研、教改力度，不断探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高教师的专业理论水平和教学实践能力，努力营造开放的、适合主体发展的教学氛围，培养学生的创新意识和实践能力，使每一位学生和谐、有个性地发展，全面提高学生的语文综合素养。

二、教材分析

本册教材共设 16 个单元。其中入学教育没有进入目录中单元的排序；在排序的 16 个单元中，第 1 单元、第 7 单元没有课文，其余单元由“主体课文”和“语文天地”两部分组成；第 8 至第 12 单元进行拼音教学，并与识字写字、阅读等相结合；第 7 单元是开放单元，引导学生在生活中学习语文。

主体课文共 25 篇，大多是琅琅上口的韵文。题目下画横线的篇目要求背诵（包括“语文天地”中的古诗）；从第 13 单元开始，引导学生阅读散文。“语文天地”有诗歌、歌谣、童话、知识短文、谜语、古诗等阅读材料，供学生练习自读和学习拼音，古诗要求背诵。

“语文天地”的内容不但有基础知识的学习和基本技能的练习，还有观察、想象、口语交际、表演、查资料等各种语文实践活动，教师应根据自己学生的实际情况，整体安排每个单元的内容，把主体课文的学习和“语文天地”中的内容结合起来。“金钥匙”指导学习的方法、策略、习惯，应融和在具体的语文学习活动之中教学，而不能当成知识点简单地要求学生记忆。

三、目标任务

（一）教学内容方面

1、汉语拼音

(1) 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

(2) 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、识字与写字

(1) 认字至少 334 个，写字至少 138 个，学习 20 个最常见的偏旁（部首），识字量不封顶，允许学生识字量有差异

(2) 学习并掌握听读识字和看拼音识字两种识字方法，培养学生主动识字的习惯，鼓励学生学习教材规定必学字抽时，主动在生活中识字。

(3) 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读

(1) 阅读 39 篇诗文（下限），背诵 21 篇诗文（下限）。能把握课文的基本内容，感受诗歌的音韵美。

(2) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(3) 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

(4) 学习借助读物中的图画阅读。

(5) 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际

(1) 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

(2) 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3) 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

(4) 有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

5、语文综合活动

(1) 通过阅读课文和开展各种学习活动，学生在语文学习能力、学习策略及情感、态度、价值观方面得到发展。

(2) 初步培养科学的思维方法，培养观察力、判断力、记忆力、想象力、创造力。

(二) 学习习惯方面

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

四、学生情况分析

本班 52 人，其中男生 26 人，女生 26 人。刚刚入学，学生还不有从幼儿园的角色中转变过来，活动力很强，活泼好动，特别是男孩子，又跑又叫的，难以集中思想。对于学校班级的各项纪律，常规都不了解。集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

五、教学措施

吃透教材、深入了解学生，创造性的使用新教材，有效地开展教育教学工作，提高教学质量。

1. 在拼音教学中，要针对学生年龄的特点，力求做到汉语拼音教学有趣味性、富有童趣，充分利用插图，尽量作到、在游戏中学习，在语境中学习，体验学习的乐趣。让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2. 明确识字目标，正确把握教学要求，把握教学规律，提高识字教学效率。

识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。关注情感体验，引导学生快乐识字

3. 阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4. 语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

5. 针对一年级孩子的特点，开展丰富多彩的语文实践活动。

利用游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧等形式开展与教材内容有一定联系的实践活动，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。

6、鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

7、及时批改作业，做好反馈、小结

批改作业是教师了解学生学习质量的有效途径，所以要认真、及时地批发每课时的作业，并做好记录，以利于在以后的教学中查漏补缺。

8、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

六、教学进度

上学了

2课时

1、字与画

2—3课时

2、学写字

2—3课时

3、数字

4课时

4、家

4—5课时

5、太阳和月亮

4—6课时

6、大海

6课时

7、外面的世界

3—6课时

8、字与拼音（一）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/336035021232010045>