

人教版三年级上册《灰雀》教案



人教版三班级上册《灰雀》教案 1

一、教学目标

1、借助 1 拼音认识“桦、胸”等 5 个生字，会写“郊、散”等 12 个生字；能正确读写“郊外、漫步、胸脯”等 14 个词语。

2、培养学生联系上下文理解词语和句子意思的能力。

3、正确、流利、有感情地朗读课文，初步感知课文内容。

二、教学重难点

1、引导学生运用多种方法自主识字，多读多认，巩固识记。

2、培养学生联系上下文理解词语和句子意思。

三、教学预备

灰雀的图片、列宁的图片及简介，教学课件。

四、教学设计

(一)导入，交流资料

1、出示列宁照片，说说他是谁？利用课前预习搜集的资料，谈谈你对列宁的了解。

2、学生交流后，老师小结简介列宁。

3、出示灰雀图片，了解灰雀。

板书课题，书空“雀”字的笔顺，提示“雀”字是从描摹鸟的体形而造出的象形字。

(二) 读通课文，初步感知

1、学生自由读课文，要求：读准字音，读通句子，读完想想课文写了一件什么事？

2、指名逐段朗读课文，检查自读情况。

重点指导读准“(s à n)漫步”“(xi ō ng)胸(p ú)脯”“白(hu à)桦树”；留意“诚”“病”“蹦”要读后鼻音。

3、说说课文写了一件什么事？

思考：课文哪几自然段是详细写列宁查找灰雀、灰雀回到林中的事？

4、学习生字词语。

淘气的生字宝宝和词语朋友来和大家打招呼了！

认读生字，说说自己怎样记住他们。开火车读，同位互读，男女生赛读。

试着联系文中的句子理解“郊外”等词语的意思。

过渡：同学们，我们知道课文写了一件什么事，也知道了哪几个自然段是写查找灰雀，灰雀回来的事。那么，第一自然段告诉了我们什么呢？

(三) 体会灰雀的可爱和列宁对灰雀的喜爱

1、请一个学生朗读第一段，其他小朋友思考这一段告诉了我们什么？

2、这篇文章题为“灰雀”，这是怎样的“灰雀”呢？你能找出描写灰雀的句子吗？把它画下来。

3、这几只灰雀有什么特点?美丽、活泼、歌声美丽;惹人喜爱。

4、理解“惹人喜爱”，体会“特别惹人喜爱”。

5、这三只灰雀确实不一般，那可是“人见人爱”。列宁喜爱灰雀吗?你从什么地方能知道?

老师抓住“每次”“都”体会列宁的喜爱。

6、喜爱它们，所以想让它们吃好一点，就像照看“朋友”一样。

老师引读列宁喜爱灰雀的句子，体会列宁心中的感受。指导朗读第1自然段。

7、巧妙小结：第二天，那只深红胸脯的灰雀竟然不见了。那只灰雀到哪里去了?列宁和小男孩围绕着这只灰雀发生了一段怎样的故事呢?下节课连续学习。

(四)学习生字，指导书写

1、学生自主观察本课生字有什么特点。

2、说说你是怎么记住它们的字形的?

3、提示：本课左右结构的字较多，留意左右比例。独体字“步”“者”书写时笔画要舒展。

4、学生练写。

(五)作业设计

1、练习写生字词语。

2、把课文中描写灰雀的句子抄下来。

第二课时

一、教学目标

1、通过分角色朗读，引导学生透过人物的语言和神态来领会人物的心理活动。体会列宁爱鸟更爱孩子的情感，懂得知错就改是诚实的表现。

2、理解课文内容，学习小男孩有错就改的好品质，做个诚实的好孩子。

3、收集列宁故事，连续了解伟人的崇高品质。

二、教学重难点

教学重点：借助小男孩的语言、神态，领会人物的心理活动，学习小男孩诚实的美德。

教学难点：理解课文最后一句话“列宁也没再问那个男孩，因为他已经知道男孩是诚实的。”这是难点。因为课文没有明确写小男孩告诉了列宁灰雀哪去了，他怎么知道“肯定会回来，它还活着”，只有在学习了课文后联系上下文才能找到正确的答案，了解男孩诚实的品质。

三、教学预备

教学课件。

四、教学设计

(一) 导入，激发兴趣

1、课件出示：三只灰雀在枝头欢歌、跳动的图画。

2、激趣：瞧，这就是那三只惹人喜爱的灰雀。听，他们在枝头欢蹦乱跳地唱歌了。列宁可是每天漫步
都来到这儿，和它们打打招呼，问候问候它们。

3、谁来和这三只可爱的灰雀打个招呼？

(二) 细读感悟

1、体会心情。

可有一天，列宁又来到公园，走到白桦树下，发觉那只胸脯深红的灰雀不见了。他在四周的树林中找遍了，也没有找到。你说列宁这时的心情会怎样呢？

(1) 要求自由朗读课文第三至七自然段，用横线画一画列宁说的话，体会列宁这时的心情。

(2) 检查学生自读情况，学生读三、五、七、九自然段中列宁的话，课件出示这几段。

(3) 细细体会每一句话包含着列宁怎样的心情。

(4) 朗读感悟。

你们对哪句话体会得更深，想读给大家听。

2、感悟不同的爱。

(1) 列宁的焦急、担忧、惋惜、关心集中表达了列宁对灰雀的一种感情，用一个字来概括是什么？(爱)

(2) 可是，列宁喜爱的灰雀毕竟去哪儿了，聪慧的孩子们，你们能告诉列宁吗？孩子为什么要捉灰雀呢？

(3) 列宁爱灰雀，孩子也爱灰雀，他们爱的方式有什么不同，你更赞成谁的呢？

(4) 小结：是的，列宁爱鸟，给它自由，孩子爱鸟却占为己有，让它失去了自由，列宁才是真正的爱鸟。

3、接读对话，深化体会。

(1)列宁爱鸟的真情对小男孩起了什么作用?让我们一起边读边体会。

出示课文三至十自然段:

鸟儿不见了，列宁焦急地问：“孩子，你看见过一只深红色胸脯的灰雀吗？”

可怜的小生命毕竟怎样了，列宁担忧地说：“那肯定是飞走了或者冻死了。天气寒冷，它怕冷。”

列宁爱鸟的情绪触动了孩子的心：面对孩子的静默，列宁自言自语地说——“多好的灰雀呀，惋惜再也不会飞回来了。”

列宁爱鸟的情打动了孩子：他看看列宁，再也忍不住了，说“会飞回来的，肯定会飞回来的，它还活着。”

真像孩子说的那样吗?列宁又关心地问——“会飞回来”

列宁爱鸟的深情打动了孩子的心：他坚决地说——“肯定会飞回来!”

此刻，小男孩心里会想些什么?

(2)是谁让孩子懂得了真爱?在列宁真情的感染下，孩子决定怎么做?放鸟归园。

4、分角色朗读。

(1)全班分成两组，一组读列宁的话，一组读男孩的话，师读叙述部分。

(2)去掉叙述部分，直接读对话。

(三)真相大白，诚爱相融

1、课件再次出示“三只灰雀在枝头唱歌的情景”。

师：听，三只灰雀又在枝头欢蹦乱跳地唱歌。不过，树下它又多了一位真正的朋友。课件出示第十二自然段的内容，师读。

2、列宁为什么没有再问那个小男孩？他是什么时候预料到这只鸟在小男孩那儿？

列宁看到灰雀已回来了，为了尊重小男孩的自尊心，所以就没再问。当小男孩说：“会飞回来的，肯定会飞回来的，它还活着。”列宁从小男孩说话的口气已料到鸟就在他那儿。

3、列宁爱孩子，幽默的话里含着对男孩深深的爱；生齐读第十二自然段，凸显“微笑”。

4、列宁为什么笑？

5、小结：是呀，我们也和列宁一样为鸟儿重归大自然，为孩子改正错误放鸟归园而快乐。拿起书来，高高兴兴地读读课文最终三个自然段。

6、生活中的你有过类似小男孩的经历吗？可以说一说吗？

小结过渡：列宁、男孩、灰雀、人与人，人与大自然，这原本就是一个爱的世界！

7、出示图片，学生谈感受。从他们的身上，我们感受到爱是什么，爱就是多一点自由，多一点宽容。

(四)布置作业，积累提高

1、搜集列宁或其他名人的故事，或者关于诚实的故事，读一读，

开展讲故事比赛。

2、读了这个故事，你想对小男孩或列宁说点什么？写一写。

3、续写《灰雀》。后来列宁、男孩和灰雀之间又发生了什么事？

发挥你的想象并把它写下来！

人教版三班级上册《灰雀》教案 2

教学目标

1. 认识“桦、胸”等 5 个生字。会写“郊、散”等 12 个生字。

能正确读写“郊外、漫步、胸脯”等 14 个词语。2. 分角

色有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。3. 通过人物的对话描写，

体会人物的心理活动。4. 体会列宁善解人意、循循善诱和对儿童的保

护，懂得做错事情应当改正的道理，同时受到保护鸟类等动物的教育。

教学重难点

通过人物的对话描写，体会人物的心理活动。体会列宁善解人意、循循善诱和对儿童的保护，懂得做错事情应当改正的道理，同时受到保护鸟类等动物的教育。

教学过程

一、复习

同学们，今天我们连续学习《灰雀》这篇课文，我们先来复习，看同学们关于生字词把握的怎么样？老师要考考大家，同学们有信心吗？

1、认一认，读一读

指生认读，小组读。

2、比一比谁记得多?小组比赛。

3、课文主要讲了一件什么事?指生说然后总结。

这篇课文讲了列宁在公园里查找一只灰雀时,遇到了将灰雀捉走的小男孩。经过交谈,男孩最终将灰雀送回来的故事。

三、情景引入,学习课文第一、二自然段。

1. 出示图片:三只灰雀在枝头欢蹦乱跳地唱歌。

2. 老师说:听,三只灰雀在枝头欢蹦乱跳地唱歌,惹人喜爱。你看它们可爱吗?

3. 学习第一、二自然段。

(1) 画出描写灰雀的语句,读出感受,把体会写在旁边,做批注。然后在小组内交流。

(2) 朗读第一自然段。

汇报交流:“树上有三只灰雀,两只胸脯是粉红的,一只胸脯是深红的。它们在树枝间来回跳动,动听地唱歌,特别惹人喜爱。”

谁来读这句话,要读出什么感情?你读出了喜爱之情。谁还想再来读。

这句话表现出灰雀特别惹人喜爱。

三只灰雀欢蹦乱跳的唱歌,你们喜爱吗?除了你们以外还有人喜爱它们呢?是谁?

(3) 你是从哪看出列宁很喜爱这些灰雀?

“列宁每次走到白桦树下,都要停下来,仰视这三只欢快的灰雀,还常常给它们带来面包渣和谷粒。”你读出了什么?

从这句话可以看出列宁对灰雀的喜爱之情。

从哪几个词语中读出列宁对灰雀的喜爱之情。

从每次、都要、常常这三个词可以看出列宁对灰雀的喜爱程度。

出示图片：“胸脯深红的灰雀不见了”。

四、学习课文第三至十自然段。

1. 胸脯深红的灰雀究竟去哪儿了？请学生默读课文，画出你感动的句子。

默读第2自然段，思考一下，从下面这句话你体会到了什么？

“他在四周的树林中找遍了，也没有找到。”谁来读这句话，要读出什么感情？从这句话，我们能体会到，列宁对灰雀的担忧和焦急。谁还想再来读。读出对灰雀的担忧和焦急。

2、齐读第3-10自然段，体会列宁和小男孩的心里活动。画出列宁和小男孩的语言。

列宁的话：

A. 列宁说：“那肯定是飞走了或者是冻死了。天气寒冷，它怕冷。”

（饱含着对丢失的灰雀的惋惜和惦念。他明知道小男孩把灰雀捉走了，却有意不明说，而用自己的感情来启发男孩自己觉悟，以情育人。）

B. 列宁自言自语地说：“多好的灰雀呀，惋惜再也不会飞回来了。”

（“自言自语”实际上是说给小男孩听的。“惋惜”表达了列宁对灰雀的爱惜和惋惜，他用这种感情来感染男孩，使男孩知道有许多人喜爱灰雀，关心着灰雀的命运。）

(1) 男孩说：“没看见，我没看见。”

(2) 男孩看着列宁，说：“会飞回来的它还活着。”

(3) “肯定会飞回来！”男孩确定地说。肯定会飞回来的。

3. 指导学生读一读列宁与小男孩的对话，再说说他们心里是怎么想的。

(1) 引导学生体会小男孩的认识过程：吞吞吐吐一想说不敢说—决心把灰雀放回公园，确定地说。)

(2) 让学生体会列宁育人过程。

列宁听到小男孩的话，确定知道灰雀被小男孩带走。如你是列宁，这时你会对小男孩说什么呢？

文中列宁是怎么说的？画出列宁的话。分组讨论，通过读列宁的话，读懂了什么？

创设情境，进行对话。老师为列宁，学生为小男孩进行对话。老师用责问的语气与学生对话。

指导学生朗读。

五、学习课文第十一自然段。

默读第 11 自然段，思考下面的问题：

1. “果然，又看到那只灰雀欢蹦乱跳地在枝头唱歌”这句话你是怎么理解的？

2. 那个男孩站在白桦树旁，为什么低着头？

列宁看看男孩，又看看灰雀，微笑着说：“你好！灰雀，昨天你到哪儿去了？”

列宁为什么不问男孩却问灰雀呢？

从这篇课文中你得到什么启示呢？

一方面表明了列宁见到灰雀之后的惊异，另一方面则表现了列宁对小男孩的爱惜。

2. 分组读书、讨论思考题。

3. 小组代表发言。

4. 从这篇课文中你得到什么启示呢？

六、拓展学生思维空间。

文章写了第1天、第2天、请同学们以“灰雀昨天去了哪里”为题，写一段话，进行写话练习。

分角色有感情地朗读课文，体会课文中人物思想感情的变化。

七、课堂小结

课文以灰雀为线索，记叙了它丢失又复回的经过。表现了宏大导师列宁喜爱灰雀，更爱诚实的孩子的崇高而宏大的爱。

人教版三班级上册《灰雀》教案3

教学目标

1、在学生自主识字的基础上，读准字音，认清字形。通过联系上下文以及查字典的方法理解动听、惹人喜爱、自言自语等词语的意思。

2、学习正确的朗读课文，初步了解课文的主要内容。

教学重难点

教学重点：1、引导学生自主识记生字，用相同部首识记：胸脯、散敢；旧字加部首识记：郊、渣、诚；旧字换部首：惜、低。重点指导书写

“步、或”。

2、正确、流利有感情的朗读课文。

教学难点:把握课文的主要内容。

教学工具

ppt 课件

教学过程

(一)激趣导入

1、出示图片:他是谁?在课前你们对他有什么了解吗?

预设:

(1)课文内容

(2)课后资料袋

过渡:你真会学习,不仅读了课文,还关注到了课后的资源。我们一起来读一读资料袋中的内容,了解一下列宁的生平。

(二)检查预习情况,解决识字。

1、自读课文,互动评价

要求:读准字音,把难读的句子多读几遍。

全文 13 段,请 13 位同学朗读,其他同学专心听,后作出评价。

2、识字学词

出示新词:

郊(jiāo) 外散(sàn) 步(bù) 胸(xiōng) 脯(pú) 仰视欢快

面包渣(zhā) 或(huò) 者(zhě) 寒冷自言自语惋惜(xī) 确定

果然欢蹦乱跳诚实白桦(huà) 树婉(wǎn) 转惹人喜爱

A、同桌互读、开火车读

预设：字音不准确

B、读准字音、形成解释

过渡：大家读得真准确，那看看这些句子你能读流利吗？

出示句子：

①列宁每次走到白桦树下，都要停下来，仰视这三只欢快的灰雀，还常常给它们带来面包渣和谷粒。

预设：出示白桦树图片。

学生通过查字典和生活实际理解仰视的意思(抬起头向上看)。我们还能仰视什么？

②它们在树枝间来回跳动，动听的唱歌，特别惹人喜爱。

预设：学生通过查字典和生活实际理解动听：歌声、鸟鸣声等抑扬悦耳。

动听——悦耳

惹人喜爱：可通过拆词法(我们第一课的欢畅、敬爱是用什么方法理解词义的?)：能够引起人们的喜爱和爱惜。

出示生字：

郊散步胸脯渣或者敢惜低诚

这几个字是我们今天认识的新字，回忆一下我们在识字时都用过什么好方法?(熟字加减换一笔、加减换偏旁，形声字，字理识字等)用你把握的方法说一说怎样记这些字?看谁想到得多。

(1)集体交流识记方法

学生边说,老师边板书,总结方法。

- 1、相同部首识记:胸脯散敢
- 2、旧字加部首识记:郊、渣、诚
- 3、旧字换部首:惜、低
- 4、多音字:散

(2) 指导书写

老师重点讲解的生字:步(下面不是少)或(部首是戈)低—设置易错选项

(三) 整体感知,把握课文主要内容。

再读课文,一边读一边思考想一想课文讲了一件什么事?

填空:开始,灰雀(在枝头唱歌),接着,(胸脯深红的灰雀不见了),列宁向(小男孩)询问。在列宁的启发下,小男孩(把灰雀放了回来)。

(四) 分角色朗读课文

人教版三班级上册《灰雀》教案 4

教学目标:

1. 理解课文内容,体会人物的心理活动,懂得做错事就要改正的道理,做一个诚实的孩子。
2. 正确、流利、有感情的朗读课文,联系上下文,读懂文中的语句。
3. 体会列宁善解人意,循循善诱的教育方法和对儿童的'保护,同时受到保护鸟类等动物的教育。
4. 分角色朗读课文。

重点难点：

1. 列宁发觉灰雀消逝之后，通过急躁、得体的交流使孩子放回了灰雀的经过。

2. 通过人物的神态和语言来领会人物的心理活动。

教学预备：

多媒体课件

教学过程：

一、引入新课：

同学们，今天咱们连续来学习《灰雀》这一课，板书课题，请同学们把课题读一遍。很好！

二、品读课文。

师：同学们，课文你们都读熟了吗？（读熟了）那谁来告诉老师，课文主要讲了谁和谁的一件什么事？

生：课文主要讲列宁、灰雀和小男孩之间的事。

师板书：

灰雀

列宁男孩

师：是呀，课文讲了一个小男孩在列宁爱鸟的影响下，把捉回家的小鸟又重新放回树林的故事。那现在，我们一起来看一看。

电脑出示（秀丽的灰雀）

师：孩子们，灰雀美吗？（美）是呀，多美的灰雀呀！那课文是怎样描写灰雀的呢？谁来告诉老师？

生：

电脑出示：

三只灰雀颜色（），

动作（），歌声（），

真（）。

电脑出示：请同学们再轻读课文，用“~~~”划出表现列宁喜爱灰雀的词语或句子。

学生轻读课文，边读边划。

生1：每次都要常常

师：这三个词语体现了列宁对灰雀的无比喜爱。

生2：一天，列宁……也没有找到。

师：找遍了，也没有找到，这说明列宁怎么样？（体现了列宁对灰雀的喜爱和担忧。）列宁每次都要仰视三只欢快的灰雀，这，当他抬头仰视这三只灰雀时，他发觉灰雀怎么了？

生：灰雀不见了。

师：此时，他的心里会想些什么呢？

生1：

生2：

所以列宁才这样说：电脑出示：

师：谁来读一读？

生试读，师指导。

师：字里行间布满了列宁对灰雀的担忧之情，列宁还自言自语的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/317013053160006045>